

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.01.01 История (история России, всеобщая история)**  
**направления подготовки**  
**09.03.01 Информатика и вычислительная техника**  
**09.03.03 Прикладная информатика**  
**39.03.02 Социальная работа**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
**54.03.01 Дизайн**

**Цель освоения дисциплины** – сформировать у студентов комплексное представление об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, основных этапах и содержании всеобщей истории и истории России с древнейших времен до наших дней, выработать понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в том числе защите национальных интересов России.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Социально-гуманитарный».

Для освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения истории в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;</li> <li>- место человека в историческом процессе, политической организации общества;</li> <li>- основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс;</li> <li>- основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории;</li> <li>- важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получать, обрабатывать и анализировать историческую информацию, полученную из различных источников;</li> <li>- преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</li> <li>- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</li> <li>- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;</li> </ul>
		УК-5.2. демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным	

	традициям Отечества	- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по проблемам истории; - анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории;
	УК-5.3. конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	<i>владеть:</i> - навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - навыками определения практических последствий предложенного решения задачи; - методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; - приемами критической оценки научной литературы; - навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.

**Разделы дисциплины включают:**

1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки
2. Исследователь и исторический источник. Становление и развитие историографии
3. Исторические процессы образования государств. Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья
4. Становление российской государственности в контексте мировой истории
5. Русские земли в XIII-XV вв. и европейское средневековье
6. Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации
7. XVIII – XIX вв. в отечественной и европейской истории. Провозглашение Российской империи. Промышленный переворот.
8. Россия и мир в начале XX века
9. Строительство социализма в СССР в 1921-1941 гг. в контексте мировой истории
10. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах
11. Отечество в 1945-2000 гг. и мировое развитие
12. Россия и мир в начале XXI века

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.01.02 Философия**  
**направления подготовки**  
**09.03.01 Информатика и вычислительная техника**  
**09.03.03 Прикладная информатика**  
**39.03.02 Социальная работа**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
**54.03.01 Дизайн**

**Цель освоения дисциплины** – формирование и развитие универсальных компетенций, в том числе: формирование способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; развитие способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; развитие способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Философия» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Социально-гуманитарный».

Для освоения дисциплины «Философия» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	<i>знать:</i> - источники информации, направления поиска и анализа информации, достаточной для принятия обоснованных решений поставленных задач; - особенности применения системного подхода для решения поставленных задач; - уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные отрасли философского знания – историю философии, онтологию, теорию познания, социальную философию; – основные направления и проблемы философии, традиции различных национальных и социальных групп, особенности межкультурного взаимодействия в современном мире, современные философские дискуссии по проблемам общественного развития; - современные разработки в области методологии научного познания, социальные и этические аспекты освоения современного
		УК-1.2. применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
		УК-1.3. анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
УК-5	способен воспринимать	УК-5.1. анализирует социокультурные	

<p>межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>	<p>мира, глобальные проблемы человечества;  - важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;  <i>уметь:</i>  - осуществлять поиск информации, с учетом существующего многообразия подходов к решению поставленных задач;  - оценивать степень доказательности, достоинств и недостатков отобранной информации;  - определять рациональные идеи для решения поставленных задач;  - выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии и развития современного мира;  - использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений в развитии России;  - применять философские знания для своего саморазвития, повышения своего общекультурного уровня, профессиональной компетентности и мировоззрения в целом;  - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата;  <i>владеть:</i>  - навыками применения системного подхода к решению возникающих проблем;  - навыками аргументированного изложения собственной точки зрения на решение поставленных задач и оценки последствий таких решений;  - навыками и приемами ведения дискуссии и полемики, аргументированного изложения собственной точки зрения;  - навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы развития человека и современного общества;  - навыками корректировки результативности своей учебной деятельности, использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков</p>
	<p>УК-5.2. демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества</p>	
	<p>УК-5.3. конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	

**Разделы дисциплины включают:**

1. Философия, ее предмет и место в культуре
2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии
3. Философская онтология
4. Теория познания

5. Философия и методология науки
6. Социальная философия и философия истории
7. Философская антропология.
8. Философские проблемы в области профессиональной деятельности. Философские проблемы образования и педагогики

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
Б1.О.01.03 Финансово-экономический практикум  
направления подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование базовых основ экономического мышления и поведения, практических умений в области экономических отношений в семье и обществе, необходимых для ориентации и социальной адаптации обучающихся к происходящим изменениям в жизни общества.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Финансово-экономический практикум» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Социально-гуманитарный».

Для освоения дисциплины «Финансово-экономический практикум» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компет енции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-9</b>	способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике	<i>знать:</i> – базовые экономические инструменты, необходимые для управления личными финансами;
		УК-9.2. применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	<i>уметь:</i> – оценивать вероятные риски и применять основные экономические знания для принятия грамотных потребительских решений в финансовой сфере; <i>владеть:</i> – навыками принятия финансовых решений относительно личных финансов с учетом экономических последствий

**Разделы дисциплины включают:**

1. Семейная экономика
2. Кредит и депозит как услуги банка
3. Страхование
4. Инвестиции
5. Пенсионная система
6. Налогообложение физических лиц
7. Финансовые риски и способы защиты от них

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и**  
**антикоррупционное поведение**  
**направления подготовки**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование у обучающихся представлений о специфике правового регулирования общественных отношений в сфере образования, особенностях правового статуса участников образовательной деятельности, формирование антикоррупционного мышления.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Социально-гуманитарный».

Содержание дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» опирается на содержание дисциплины «Философия».

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-2</b>	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	<i>знать:</i> - международные стандарты, содержащие нормы и принципы, регулирующие право на получение образования и правовое положение участников отношений в сфере образования; - законодательство Российской Федерации в сфере образования; - содержание конституционных гарантий прав граждан на получение образования; - понятие и структуру системы образования Российской Федерации и отдельных государств; - правовой статус субъектов образовательных отношений; - международную деятельность Российской Федерации в сфере образования; - ограничения в сфере профессиональной деятельности;
		УК-2.2. оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
<b>УК-10</b>	способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения	- принципы государственной политики в сфере образования; - принципы правового регулирования отношений в сфере образования; - законодательство, регламентирующее отношения в сфере образования и правовой статус участников образовательных отношений; - принципы планирования и организации в профессиональной деятельности; - содержание основных понятий терминологической базы, используемой для противодействия коррупции в социокультурной сфере;
		УК-10.2. идентифицирует и оценивает коррупционные	

		риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание основных положений нормативных правовых актов антикоррупционного законодательства;</li> <li>- содержание основных понятий терминологической базы, используемой в сфере формирования антикоррупционного поведения, правосознания;</li> <li>- основы антикоррупционной политики и профилактики коррупционных правонарушений;</li> <li>- правила антикоррупционной экспертизы документов и проектов в сфере образования;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять анализ правовых норм, регламентирующих отношения в сфере образования в Российской Федерации и международном праве;</li> <li>- использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- применять полученные знания и навыки в области обеспечения профессиональной деятельности при работе с экономической и правовой информацией, при использовании антикоррупционных технологий;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами обработки полученных результатов, анализа правовых норм, регламентирующих отношения в сфере образования в Российской Федерации и международном праве;</li> <li>- навыками применения правовых знаний при составлении правовых документов;</li> <li>- навыками работы со справочными правовыми системами, с нормативными правовыми актами и специальной литературой при осуществлении научной или антикоррупционной экспертизы законопроектов и нормативных правовых актов в социокультурной сфере;</li> <li>- навыками обобщения антикоррупционной практики, методами оценки эффективности предупреждения коррупции в сфере образования</li> </ul>
<b>ОПК-1</b>	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	

**Разделы дисциплины включают:**

1. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
2. Антикоррупционное поведение

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.



**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.02.01 Возрастная анатомия и физиология**  
**направления подготовки**  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Цель освоения дисциплины** – формирование знаний о теоретических аспектах и принципах в области основ возрастной анатомии и физиологии для сохранения и укрепления здоровья учащихся и осуществления успешного педагогического процесса. Формирование целостного научного представления об организме ребенка, как многоуровневой системе, развивающейся в тесной взаимосвязи с внешней средой.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Возрастная анатомия и физиология» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Здоровьесберегающий».

Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия и физиология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-8</b>	способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности онтогенеза;</li> <li>- анатомическое строение, созревание и функционирование внутренних органов, в соответствии с их возрастными особенностями;</li> <li>- гигиенические нормы всех функциональных систем организма;</li> <li>- актуальные проблемы и тенденции развития возрастной анатомии и физиологии;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания на практике и учитывать особенности строения систем организма для обеспечения безопасной и комфортной образовательной среды при организации работы с детьми в разные возрастные периоды;</li> <li>- анализировать и обобщать результаты научных анатомо-физиологических исследований;</li> <li>- оценивать информацию в соответствующей области профессиональной деятельности, и анализировать происходящие процессы;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками культурно-просветительской работы по предупреждению нарушений у</li> </ul>
		УК-8.4. применяет меры профилактики травматизма, в том числе детского, использует здоровьесберегающие технологии, в том числе в учебном процессе	
<b>ОПК-8</b>	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>соответствующей области профессиональной деятельности, и анализировать происходящие процессы;</p> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками культурно-просветительской работы по предупреждению нарушений у</li> </ul>

		ОПК-8.2. владеет методами научно-психологического исследования в предметной области, навыками использования современных научных психологических знаний и результатов исследований в образовательном процессе	детей для сохранения жизни и здоровья обучающихся; - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в области анатомии и физиологии; - навыками сбора, отбора и систематизации информации в данной области
--	--	--	---

**Разделы дисциплины включают:**

1. Введение в предмет возрастной анатомии и физиологии. Этапы развития
2. Нервная система
3. Системы организма

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.02.02 Основы медицинских знаний**  
**направления подготовки**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование у студентов теоретических знаний по основам медицины и здорового образа жизни и практических навыков по оказанию первой медицинской помощи для дальнейшего их использования в практической деятельности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Здоровьесберегающий».

Дисциплина «Основы медицинских знаний» опирается на знания, умения, навыки, полученные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компет енции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-8</b>	способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. оценивает факторы риски, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущностную характеристику здоровья и факторы риска заболеваний;</li> <li>- нормы здорового образа жизни и приемы здоровьесберегающей деятельности;</li> <li>- теоретические основы неотложных состояний и основные принципы оказания первой доврачебной помощи; помощи при травмах; основы ухода за больными; теоретические основы профилактики инфекционных заболеваний (основы эпидемиологии и иммунологии);</li> <li>- основополагающие принципы здорового образа жизни и мотивации здоровья и здорового образа жизни;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно-следственные связи здоровья и среды обитания, оценивать факторы риска, грамотно применять практические навыки в обеспечении личной безопасности и безопасности окружающих;</li> <li>- оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях, помощь при травмах и повреждениях, экстренных терапевтических состояниях, требующих неотложной</li> </ul>
		УК-8.3. оказывает первую доврачебную помощь, в том числе обучающимся	

		<p>УК-8.4. применяет меры профилактики травматизма, в том числе детского, использует здоровьесберегающие технологии, в том числе в учебном процессе</p>	<p>помощи, в том числе обучающимся; <i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами диагностики состояния индивидуального и общественного здоровья;</li> <li>- методами и средствами оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях, помощи при травмах и повреждениях, экстренных терапевтических состояниях, требующих неотложной помощи, в том числе обучающимся;</li> <li>- организационными навыками формирования здоровьесберегающей среды;</li> <li>- навыками здоровьесберегающего сопровождения обучающихся в образовательной среде, в том числе по профилактике детского травматизма в образовательной организации.</li> </ul>
--	--	---	---

**Разделы дисциплины включают:**

1. Здоровье и факторы, его определяющие
2. Первая помощь при неотложных состояниях и их характеристика
3. Первая помощь при травмах и повреждениях
4. Инфекционный процесс и профилактика инфекционных заболеваний
5. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
Б1.О.02.03 Безопасность жизнедеятельности  
направления подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Цель освоения дисциплины** – теоретическая и практическая профессиональная подготовка бакалавров, направленная на: формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается овладение компетенциями для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности и для успешного решения профессиональных задач, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Здоровьесберегающий».

Дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» опирается на знания, умения и навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» выступает опорой для освоения последующих модулей.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-8</b>	способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. оценивает факторы риски, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание и способы защиты в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах;</li> <li>– факторы риска чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</li> <li>– основы ликвидации вредных последствий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– основы охраны жизни и здоровья, сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– быть психологически устойчивым к стрессовому воздействию факторов различных чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– сознательно и ответственно относиться к вопросам личной безопасности, безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;</li> <li>– распознавать и оценивать факторы риска чрезвычайных ситуаций;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками пользоваться средствами коллективной и индивидуальной</li> </ul>
		УК-8.2. знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	

			защиты; – навыками определять способы защиты в чрезвычайных ситуациях
--	--	--	---

**Разделы дисциплины включают:**

1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.
2. Опасные ситуации природного характера.
3. Опасные ситуации техногенного характера.
4. Опасные ситуации социального характера.
5. Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности
6. Организация обеспечения безопасности в образовательной организации

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
Б1.О.02.04 Физическая культура и спорт  
направления подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование у обучающихся физической культуры личности, способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности, физического самосовершенствования и воспитания потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Здоровьесберегающий».

Содержание дисциплины «Физическая культура и спорт» опирается на знания, умения и навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины «Физическая культура и спорт» выступает опорой для освоения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
УК-7	способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показатели сформированности физического развития и физической подготовленности, необходимые для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</li> <li>- технологии здорового образа жизни и здоровьесбережения, направленные на поддержание должного уровня физической подготовленности с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</li> <li>- роль физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма;</li> <li>- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний;</li> <li>- теоретические и методические основы организации самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять собственный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;</li> <li>- составлять комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья</li> </ul>
		УК-7.2. владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	

			<p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осознанного выбора здоровьесберегающих технологий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</li> <li>-навыками использования методов и средств физического воспитания, обеспечивающих должный уровень физической подготовленности для полноценной социальной и профессиональной деятельности</li> </ul>
--	--	--	--

**Разделы дисциплины включают:**

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
2. Физическая культура в обеспечении здоровья студентов.
3. Требования к организации занятий физической культурой и спортом.
4. Основные аспекты профессионально-прикладной физической подготовки студентов

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.



**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.03.01 Основы генетики**  
**направления подготовки**  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Цель освоения дисциплины** – формирование представлений о наследственных изменениях аномальных детей: интеллектуальных, речевых нарушениях, сенсорных дефектах, нарушениях опорно-двигательного аппарата, являющихся предметом изучения дефектологии; интегрирование генетических знаний в профессиональное мышление будущих логопедов, чтобы эффективно взаимодействовать с врачами при разработке психолого-педагогических коррекционных мероприятий.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Основы генетики» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в «Медико-биологический» модуль.

Для освоения дисциплины «Основы генетики» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Введение в деятельность специалиста дефектологического образования», «Возрастная анатомия и физиология».

Содержание дисциплины выступает опорой для изучения дисциплин «Психопатология», «Невропатология», «Специальная психология».

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ОПК-8</b>	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическим и, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<i>знать:</i> - основные понятия и термины основные закономерности наследования признаков; - общую характеристику болезней нервной системы; - факторы формирования здоровья с целью проведения профилактических мероприятий; <i>уметь:</i> - собирать аналитическую и генеалогическую информацию, составлять родословную используя знания для практических целей; - создавать соответствующую среду организовывать образовательно-коррекционный процесс по формам патологии с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей; <i>владеть:</i> - анализом собственной деятельности по организации образовательно-коррекционного процесса по формам патологии и с учетом требований по безопасности детей
		ОПК-8.2. владеет методами научно-психологического исследования в предметной области, навыками использования современных научных психологических знаний и результатов исследований в образовательном процессе	

**Разделы дисциплины включают:**

1. Предмет и задачи генетики.
2. Закономерности и принципы наследственности
3. Закономерности изменчивости.

4. Наследственные болезни.
5. Роль наследственных факторов в происхождении интеллектуальных нарушений в детском возрасте
6. Генетика сенсорных нарушений.
7. Роль генетических факторов в этиологии речевых и интеллектуальных нарушений у детей.
8. Наследственные формы нарушений опорно-двигательного аппарата у детей.
9. Роль генетических факторов в возникновении эмоционально-личностных нарушений, девиантных форм поведения и детских психических расстройств.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
Б1.О.03.02 Невропатология  
направления подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Цель освоения дисциплины** – формирование представлений о закономерностях функционирования нервной системы и клинических проявлениях заболеваний нервной системы, знакомство с методами профилактики, лечения и коррекции.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Невропатология» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в «Медико-биологический» модуль.

Для освоения дисциплины «Невропатология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Основы логопедии».

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения содержания дисциплин «Клиника интеллектуальных нарушений», «Патопсихология» для прохождения практик образовательной программы, для выполнения выпускной квалификационной работы.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ОПК-8</b>	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- клинические проявления основных патологических процессов в центральном и периферическом отделах нервной системы; особенности проявления психоневрологических расстройств и речевой патологии у детей;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать соответствующую среду, организовывать образовательно-коррекционный процесс по формам патологии с учетом возрастных особенностей обучающихся;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками создания соответствующей среды для обучающихся с ОВЗ при коррекции неврологических нарушений средствами современной специальной педагогики и психологии</li> </ul>
		ОПК-8.2. владеет методами научно-психологического исследования в предметной области, навыками использования современных научных психологических знаний и результатов исследований в образовательном процессе	

**Разделы дисциплины включают:**

1. Введение, цели и задачи дисциплины
2. Эволюция нервной системы. Иерархическое строение ЦНС
3. Этапы психомоторного и речевого развития ребенка
4. Отделы ЦНС, их взаимосвязь с расстройствами речи
5. Характеристика черепно-мозговых нервов
6. Исследование нервной системы
7. Общие представления о болезнях нервной системы.

8. Поражение нервной системы
9. Основные неврологические синдромы
10. Неврологические основы патологии речи. Расстройства речи
11. Медико-психолого-педагогическое консультирование

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.03.03 Психопатология**  
**направления подготовки**  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**(профиль «Логопедия»)**

**Цель освоения дисциплины** – сформировать представления у обучающихся о происхождении, распространенности, систематике, динамике и элементах терапии расстройств психики, показать связь возникающих психических расстройств с социальными и психологическими факторами, воспитать у учащихся стремление организовывать психокоррекционную, педагогическую и социальную помощь, подчеркнуть важность профилактики в возникновении нервно-психических расстройств и патологических состояний.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Психопатология» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в «Медико-биологический» модуль.

Для освоения дисциплины «Психопатология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая психология», «Специальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья (с практикумом)», «Нейропсихология».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ПК-4</b>	способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	<p>ПК-4.1. определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи</p> <p>ПК-4.2. обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровье сберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психическую норму и психическую патологию, психического здоровья и психической болезни;</li> <li>- механизмы возникновения психических расстройств;</li> <li>- характеристику психопатологических симптомов и синдромов;</li> <li>- классификацию психических расстройств, а также виды психических заболеваний;</li> <li>- современную профилактику и терапию психических расстройств;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить психопатологическое обследование детей и подростков;</li> <li>- организовать работу по коррекции нарушения;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами диагностики психических заболеваний у детей и подростков</li> </ul>

**Разделы дисциплины включают:**

1. Краткая история психопатологии. Связь детской психиатрии и дефектологии.
2. Этиология и патогенез психических расстройств детского возраста.
3. Понятие об уровнях психических нарушений. Психический дизонтогенез.
4. Симптомы психических нарушений. Аффективные расстройства. Расстройства ощущений и восприятий. Расстройства внимания и памяти. Расстройства мышления.
5. Психопатологические синдромы, наблюдающиеся преимущественно в детском возрасте.

Причины возникновения, формы проявления, динамика развития.

6. Психопатологические синдромы, наблюдающиеся преимущественно у подростков. Причины возникновения, формы проявления, динамика развития.
7. Синдромы невротического уровня (невротические и невротоподобные).
8. Психопатические и психопатоподобные синдромы.
9. Синдром помраченного сознания и нарушения самосознания.
10. Психические расстройства при соматических заболеваниях, нейроинфекциях, интоксикации, травмах черепа.
11. Психопатии. Значение социальной среды.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.03.04 Клиника интеллектуальных нарушений**  
**направления подготовки**  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**(профиль «Логопедия»)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование у обучающихся представлений о теоретико-методологических основах клиники интеллектуальных нарушений, ее базовых категориях, принципах, своеобразии методов и приемов, о закономерностях психического развития при различных видах нарушений, понимания сущности нарушений интеллекта.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Клиника интеллектуальных нарушений» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в «Медико-биологический» модуль.

Для освоения дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Специальная педагогика», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Общая психология», «Специальная психология».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ПК-4</b>	способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	ПК-4.1. определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие интеллектуальной недостаточности;</li> <li>- этиологию, систематику и особенности соматического и психического статуса детей с олигофренией, пограничной интеллектуальной недостаточностью и деменцией;</li> <li>- профилактику нарушений поведения детей с интеллектуальной недостаточностью;</li> <li>- клинические формы болезней у детей, которые сопровождаются нарушением интеллектуального развития;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать клинические проявления умственной отсталости;</li> <li>- правильно использовать понятийно-терминологический аппарат при описании нозологических форм и структуры дефекта;</li> <li>- использовать диагностические методики для дифференциальной диагностики различных форм интеллектуальной недостаточности;</li> <li>- правильно квалифицировать степень и характер интеллектуальной недостаточности и определять пути помощи;</li> <li>- квалифицированно определять степень и характер умственной отсталости;</li> <li>- разрабатывать программы, с помощью</li> </ul>
		ПК-4.2. обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровье сберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи	

			<p>которых можно было бы наиболее эффективно осуществлять воспитание и обучение ребенка с нарушением интеллектуального развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать коррекционные мероприятия с помощью которых, можно было бы более эффективно осуществлять воспитание и обучение ребенка с нарушением интеллектуального развития;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа анамнестических данных для выявления причин и факторов развития патологии у детей;</li> <li>- навыками применения клинических и психологических методов обследования детей с разными формами интеллектуальной недостаточности</li> </ul>
--	--	--	--

**Разделы дисциплины включают:**

1. Понятие «Интеллект» и его нарушения
2. Характеристика интеллектуальных нарушений различного генеза
3. Реабилитация лиц с интеллектуальными нарушениями

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.



**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.03.05 Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности**  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**(профиль «Логопедия»)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование знаний о теоретических и практических аспектах функционирования нервной системы, механизмах возбуждения и торможения ЦНС, об общих закономерностях высшей нервной деятельности для индивидуально-личностного развития и сохранения здоровья обучающихся.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина ««Основы нейрофизиологии и ВНД»» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в медико-биологический модуль.

Для освоения дисциплины ««Основы нейрофизиологии и ВНД»» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ОПК-8</b>	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<i>знать:</i> - актуальные проблемы и тенденции развития нейрофизиологии и ВНД; - психофизиологические особенности развития на различных возрастных ступенях; - основные теоретические и практические аспекты функционирования нервной системы; <i>уметь:</i> - видеть психические и психофизиологические особенности детей разных возрастов; - анализировать и прогнозировать развитие конкретных составляющих психики; - анализировать и обобщать результаты современных нейрофизиологических исследований;
		ОПК-8.2. владеет методами научно-психологического исследования в предметной области, навыками использования современных научных психологических знаний и результатов исследований в образовательном процессе	
<b>ПК-4</b>	способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым	ПК-4.1. определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи	<i>владеть:</i> - способностью учитывать общие и специфические закономерности нейрофизиологического развития личности; - навыками интерпретации возможных структурных нарушений нервной системы;

	образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	ПК-4.2. обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи	- навыками теоретического и методологического анализа исследований в данной области
--	--	---	---

**Разделы дисциплины включают:**

1. Предмет нейрофизиологии и ВНД и методы изучения, история развития
2. Учение о типах ВНД
3. Закономерности условно-рефлекторной деятельности, торможение рефлексов
4. Механизмы формирования условных рефлексов
5. Межполушарная асимметрия мозга
6. Физиология сенсорных систем
7. Физиологические основы психической деятельности: физиология памяти
8. Физиологические основы психической деятельности: физиология эмоций, мышления
9. Формы поведения
10. Нарушения высшей нервной деятельности
11. Физиология сна и бодрствования

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.03.06 Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения**  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**(профиль «Логопедия»)**

**Цель освоения дисциплины** – овладение студентами знаниями анатомо-физиологических механизмов слуха, зрения и речи у детей различного возраста, а также причин и возможных механизмов формирования слухоречевых и зрительных ощущений и, как следствие, выбор пути и адекватных методов их преодоления.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в «Медико-биологический» модуль.

Для освоения дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Возрастная анатомия и физиология», «Введение в деятельность специалиста дефектологического образования», «Основы генетики».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ОПК-8</b>	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные клинические проявления патологических состояний органов слуха, зрения, речи, а также их последствия;</li> <li>- средства и способы профилактики нарушений сенсорных систем; технические средства коррекции компенсации нарушения слуха, речи и зрения у детей;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и применять технологии коррекции нарушений слуха, речи и зрения, с учетом особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ;</li> <li>- анализировать данные исследования слуховой и зрительной функции;</li> </ul>
		ОПК-8.2. владеет методами научно-психологического исследования в предметной области, навыками использования современных научных психологических знаний и результатов исследований в образовательном процессе	
<b>ПК-5</b>	способен к реализации просветительских программ, способствующим формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного	ПК-5.1. определяет меру по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушением речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и проводить коррекционные занятия по развитию слухового и зрительного восприятия у детей с нарушениями слуха, зрения и речи;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами профилактики функциональных нарушений заболеваний органов слуха, речи и зрения;</li> <li>- подбором индивидуального</li> </ul>

	отношения к лицам с ОВЗ		дидактического материала, техническими средствами обучения на занятиях с учетом слухового и зрительного восприятия, речи для проведения занятий
--	----------------------------	--	---

**Разделы дисциплины включают:**

1. Введение. Анатомия слухового анализатора. Звукопроводящий аппарат.
2. Анатомия слухового анализатора. Звуковоспринимающий аппарат
3. Физиология слухового анализатора.
4. Методы исследования слуховой функции.
5. Методы исследования слуха.
6. Патология слухового анализатора.
7. Стойкие нарушения слуха у детей.
8. Общий обзор органов речи. Анатомия и физиология гортани.
9. Заболевания гортани.
10. Анатомия, физиология и патология носа.
11. Анатомия, физиология и патология глотки.
12. Анатомия, физиология и патология ротовой полости.
13. Физиологические механизмы речи.
14. Анатомия зрительной системы.
15. Физиологические механизмы зрения
16. Патология зрительной системы
17. Основные симптоматические нарушения зрения и их причины
18. Психолого-педагогическая система помощи при нарушениях зрения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
К.М.01.01 Иностранный язык  
направления подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование у обучающихся навыков практического владения иностранным языком в различных ситуациях межличностного и профессионального общения.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой».

Для освоения дисциплины «Иностранный язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде;</li> <li>- грамматический материал, позволяющий вести коммуникацию на иностранном языке на уровне В1-В1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень В1-В1+);</li> <li>- нормы и правила речевого этикета иностранного языка, необходимые для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде;</li> <li>- нормы и правила оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке;</li> <li>- правила и нормы коммуникации и взаимодействия в цифровой среде;</li> <li>- нормы речевого этикета, принятые в цифровом пространстве;</li> <li>- принципы размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.);</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p>
		УК-4.2. использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	

		<p>УК-4.3. осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации;</li> <li>- использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию;</li> <li>- распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания;</li> <li>- выбирать соответствующие конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише;</li> <li>- выбирать лексические и грамматические средства для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке;</li> <li>- составлять электронные письма и прочие типы сообщений, используемых для виртуального общения;</li> <li>- оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.;</li> <li>- искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками говорения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже В1-В1+;</li> <li>- навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже В1-В1+;</li> <li>- навыками письма на иностранном языке на уровне не ниже В1-В1+;</li> <li>- навыками слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне В1-В1+;</li> <li>- навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на иностранном языке на уровне, соответствующем уровню В1-В1+;</li> <li>- навыками распознавания и понимания устойчивых сочетаний и клише в письменной и звучащей речи на иностранном языке на уровне В1-В1+;</li> <li>- навыками построения письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке;</li> <li>- навыками деловой коммуникации на иностранном языке;</li> <li>- навыками понимания иностранного языка медиадискурса</li> </ul>
--	--	---	--

**Разделы дисциплины включают:**

1. Работа. Карьера
2. Магазины. Покупки. Онлайн шоппинг. Книжные магазины

3. Окружающий мир. Путешествия. Туризм. Командировка
4. Еда. Рестораны. Онлайн-сервисы в сфере кейтеринга. Организация питания во время конференций
5. Отдых. Спорт. Фитнес
6. Семья, друзья, социальные и профессиональные контакты
7. Дом. Поиск и аренда недвижимости. Интерьер. Университетские кампусы
8. Образование. Будущая профессия. Профессиональные интересы
9. Деловое общение. Деловые поездки
10. Медиа-сервисы. Сайт университета

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.01.02 Речевые практики**  
**направления подготовки**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование компетенций в области устной и письменной коммуникативной деятельности и готовности использовать их в процессе реализации профессиональных задач.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Речевые практики» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой».

Для освоения дисциплины «Речевые практики» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-3</b>	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	<i>знать:</i> - законы, стратегии, тактики эффективного речевого общения; - основные коммуникативные, этические, языковые и речевые нормы общения; - особенности говорения, слушания, чтения и письма как видов речевой деятельности; - традиции и правила эффективного культуроориентированного речевого общения;
<b>УК-4</b>	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	<i>уметь:</i> - организовать речевое взаимодействие в различных коммуникативных ситуациях; - создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с коммуникативными, этическими, речевыми и языковыми нормами; - создавать вербальные и невербальные тексты в различных ситуациях профессионально значимого общения с учетом этических, коммуникативных, речевых и языковых норм; <i>владеть:</i> - различными способами речевого



		УК-4.2. использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	воздействия: доказывание, убеждение, внушение; - основными речевыми и языковыми нормами современного русского языка; - способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения
--	--	--	--

**Разделы дисциплины включают:**

1. Речевое общение и речевая деятельность
2. Культура общения
3. Стратегии чтения и понимания учебного и научного текстов
4. Приемы создания текстов различных жанров в ситуации учебно-научного общения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
К.М.01.03 Технологии цифрового образования  
направления подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование необходимых компетенций для использования цифровых технологий в образовании; формирование готовности обучающихся использовать информационные (цифровые) технологии в процессе самостоятельного приобретения новых знаний, умений и навыков.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Технологии цифрового образования» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой».

Для освоения содержание дисциплины «Технологии цифрового образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-1</b>	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	<i>знать:</i> - актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; - основы современных технологий сбора, обработки, анализа и представления информации; - основные термины, назначение и классификацию современных информационных (цифровых) технологий и программных средств; - основные направления развития современных информационных (цифровых) технологий; - основы применения образовательных технологий при разработке образовательных программ - основы организации ЭОиДОТ; - принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - основы разработки и использования
		УК-1.3. анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	

<b>УК-2</b>	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся в образовательном процессе в условиях ЭОиДОТ; <i>уметь:</i> - использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации; - применять системный подход для решения поставленных задач; - обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся, оценивать последствия соответствующего выбора
<b>ОПК-2</b>	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	- планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий; - отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства;
<b>ОПК-9</b>	способен осуществлять совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в образовательном процессе по преподаваемому(ым) предмету(ам)	ОПК-9.1. выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2. демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	- моделировать и реализовывать различные организационные формы обучения, в том числе ЭОиДОТ, смешанного, мобильного и сетевого обучения; - планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий; <i>владеть:</i> - методами поиска, сбора, обработки, хранения, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач; - навыками разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий; - методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности

#### Разделы дисциплины включают:

1. Образовательные технологии: основные понятия. Инновационные образовательные технологии. Электронное обучение. Дистанционные образовательные технологии (ЭОиДОТ). Дистанционное

сопровождение образовательного процесса. Место и роль информационных (цифровых) технологий в профессиональной деятельности педагога

2. Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога

3. Локальные и глобальные компьютерные информационные сети и применение их в образовательном процессе

4. Проектирование цифрового образовательного ресурса

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе практики**  
**К.М.01.04(У) Учебная практика (проектно-технологическая)**  
**направления подготовки**  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**(профиль «Логопедия»)**

**Цель практики** – получение первичных профессиональных педагогических умений и коммуникативных навыков по организации и реализации электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий, проектирование элементов цифровой образовательной среды.

**Задачи практики:**

- 1) научиться разрабатывать отдельные образовательные компоненты при реализации проектов с применением цифровых информационных технологий;
- 2) ознакомление с современными техническими средствами в деятельности логопеда, научиться использовать цифровые ресурсы в реальных практических ситуациях;
- 3) научиться анализировать организационно-методические условия для внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- 4) формирование умений и навыков психолого-педагогической деятельности и наращивание собственного осознанного успешного профессионального опыта с применением специализированных компьютерных технологий.

**Место практики в структуре образовательной программы.** Учебная практика (проектно-технологическая) относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль коммуникативно-цифровой.

Учебная практика (проектно-технологическая) опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; психолого-педагогический, профессионально-методический.

Содержание практики выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения при прохождении практики</b>
<b>УК-2</b>	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	УК-2.1. определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	<i>знать:</i> - проектно-методическое обеспечение реализации образовательных программ; - цифровой образовательный контент и инструментарий для решения профессиональных задач; <i>уметь:</i> - применять инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов; - применять методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ; - разрабатывать методические материалы для цифрового образовательного контента организации; - использовать цифровой
		УК-2.2. оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
		УК-2.3. использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	
<b>УК-3</b>	способен осуществлять социальное взаимодействие и	УК-3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	

	реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	образовательный контент для решения профессиональных задач; - анализировать особенности образовательной среды образовательной организации при взаимодействии участников образовательных отношений;
<b>УК-4</b>	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.3. осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	- выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; - определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; <i>владеть:</i>
<b>ОПК-2</b>	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	- навыком проектирования основных и дополнительных образовательных программ; - навыком участия в разработке методического обеспечения образовательных программ; - навыком использования цифровых технологий в решении задач проектирования образовательной среды; - навыком выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности;
<b>ОПК-9</b>	способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	- навыком использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-9.2. демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.01.ДВ.01.01 Презентационная риторика**  
**для направлений подготовки**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование компетенций в области устной и письменной коммуникативной деятельности и готовности использовать в ходе деловой и межличностной коммуникации систематизированные знания об эффективном общении, теории и практике работы над публичным выступлением на всех этапах коммуникации, и навыков подготовки и произнесения публичной речи.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Презентационная риторика» относится к дисциплинам по выбору обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой».

Для освоения дисциплины «Презентационная риторика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Речевые практики».

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-3</b>	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	<i>знать:</i> - формы логического мышления и способы оперирования ими; - законы композиции текста; - основные способы изложения информации и языковые средства для достижения профессиональных целей в рамках межличностного и межкультурного общения; - основные положения теории аргументации; - приемы логического доказательства;
		УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	
<b>УК-4</b>	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2. использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	<i>уметь:</i> - создавать профессионально ориентированные тексты (высказывания) с соблюдением норм литературного языка; - использовать приемы логического доказательства в споре (дискуссии); - выстраивать аргументацию – как в монологе (выступлении), так и в диалоге (дискуссии, споре); <i>владеть:</i> - навыками эффективного речевого и социального взаимодействия; - навыками устной коммуникации в соответствии с нормативными, коммуникативными и этическими установками культуры речи;

			<ul style="list-style-type: none"><li>- навыками рефлексивного слушания, в том числе приемами уточнения, перефразирования, резюмирования;</li><li>- навыками визуальной демонстрации аргументов</li></ul>
--	--	--	---

**Разделы дисциплины включают:**

1. Риторика как теория и практика речевой коммуникации
2. Особенности поведения оратора

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.



**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
К.М.01.ДВ.01.02 Социальное проектирование  
для направлений подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Цель освоения дисциплины** – развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, познакомить студентов с основными элементами социального проектирования, с технологией разработки социального проекта, с методикой оценки его жизнеспособности и организационных основ его реализации.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Социальное проектирование» относится к дисциплинам по выбору обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой».

Дисциплина «Социальное проектирование» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, дисциплин модуля «Коммуникативно-цифровой».

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-2</b>	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	<i>знать:</i> - место и роль управления проектами; - основные типы и характеристики проектов; - функции управления проектами; - основные этапы реализации проектов; - основные нормативные акты, регламентирующие проектную деятельность; - современный инструментарий в области управления проектами; <i>уметь:</i> - разрабатывать обоснование проекта; - разделять деятельность на отдельные взаимозависимые задачи;
		УК-2.2. оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
<b>УК-3</b>	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	- анализировать реализуемость и эффективность проекта; - составлять план реализации проекта; - формировать бюджет проекта; - использовать методы и механизмы, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых
		УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	

<b>УК-4</b>	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2. использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	норм, имеющихся ресурсов и ограничений, определять цели проекта; <i>владеть:</i> - навыками взаимодействия с позиций решения поставленных задач при работе над проектом; - методами для управления проектами, проектного анализа и оценки эффективности и рисков проекта; - методами планирования проекта; - практическими навыками решения практических задач проектного менеджмента
		УК-4.3. осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	

**Разделы дисциплины включают:**

1. Ведущие понятия в управлении проектами
2. Проектирование и научное исследование: особенности и проблемы: процессный подход
3. Проектирование технологий внедрения инновационных направлений работы с молодежью в различных сферах ее жизнедеятельности различного уровня
4. Организационные механизмы управления проектами
5. Актуальные вопросы проектирования работы с молодежью в контексте государственной молодежной политики

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.01.ДВ.01.03 Цифровые трансформации в образовании**  
**для направлений подготовки**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование цифровых компетенций слушателей, необходимых в области образования и готовности использовать их в процессе реализации профессиональных задач.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Цифровые трансформации в образовании» относится к дисциплинам по выбору обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой».

Дисциплина «Цифровые трансформации в образовании» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, дисциплин модуля «Коммуникативно-цифровой».

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
ОПК-9	способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	<i>знать:</i> – о методах информатизации деятельности педагога, информатизации управления в системе образования; – о цифровых инструментах и технологиях для создания знаний. <i>уметь:</i> – использовать цифровые методы в профессиональной деятельности; – формулировать потребность в поиске информации в цифровой среде с целью обеспечения эффективной организации образовательного процесса; – анализировать, сравнивать и критически оценивать достоверность и надежность источников данных, информации и цифрового контента. <i>владеть:</i> – методами анализа и самоанализа результатов педагогической деятельности с использованием цифровых инструментов и технологий; – навыками использования цифровых инструментов и технологий для создания знаний и инновации.
		ОПК-9.2. демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	

**Разделы дисциплины включают:**

1. Нормативно-правовая база цифровой трансформации образования и проекта «Цифровая образовательная среда»
2. Создание мультимедиа-ресурсов для организации цифрового пространства образовательного учреждения

3. Создание интерактивной визуализации учебного материала средствами образовательных дистанционных платформах
4. Онлайн сервисы для оценивания письменных работ
5. Создание тестовых материалов на образовательных дистанционных платформах
6. Создание интерактивных рабочих листов на образовательных дистанционных платформах
7. Онлайн сервисы как средство организации совместной деятельности педагога и учащихся
8. Создание цифровых образовательных ресурсов по профилю обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.02.01 Основы государственной политики**  
**в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений**  
**направления подготовки**  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Цель освоения дисциплины** – формирование компетенций педагогической деятельности в условиях полиэтничной и поликонфессиональной образовательной среды и готовности использовать их в процессе реализации профессиональных задач.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Психолого-педагогический».

Для освоения дисциплины «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин социально-гуманитарного модуля.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-5</b>	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	<i>знать:</i> - особенности, факторы и формы межэтнической и межрелигиозной коммуникации; - понятие межкультурной компетентности педагога и обучающегося; - нормативно-правовое обеспечение государственной политики в сфере межэтнических отношений; - основы этнопедагогики; <i>уметь:</i> - использовать теоретические знания о межэтническом и межрелигиозном взаимодействии в педагогической деятельности; - применять знания об исторических особенностях формирования этнокультурной и конфессиональной ситуации в современной России в реализации профессиональных задач; - осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормативно-правовыми основами регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений; - реализовывать основные подходы к созданию и поддержанию толерантной среды в поликультурном обществе;
		УК-5.2. демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	
		УК-5.3. конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	
<b>ОПК-4</b>	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе	ОПК-4.1. демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	

базовых национальных ценностей		ОПК-4.2. демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	<i>владеть:</i> - навыками использования знаний об особенностях межэтнического взаимодействия в воспитательной деятельности; - технологиями педагогической деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального коллектива педагогов, обучающихся и родителей
--------------------------------	--	--	--

**Разделы дисциплины включают:**

1. Теоретические основы межэтнических и межконфессиональных отношений, государственной политики
2. Этнокультурное разнообразие России
3. Подходы к созданию и поддержанию недискриминационной среды

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.02.02 Инклюзивное образование**  
**направления подготовки**  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**(профиль «Логопедия»)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование у студентов системы научных представлений о необходимости и сущности инклюзивного обучения и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями в контексте стратегии гуманизации образования, психолого-педагогических основ, моделей и содержания инклюзивного образования.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Инклюзивное образование» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Психолого-педагогический».

Для освоения дисциплины «Инклюзивное образование» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, здоровьесберегающий, коммуникативно-цифровой, дисциплин психолого-педагогического модуля.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компет енции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ОПК-3</b>	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. умеет определять цели, задачи, содержание, рационально подбирать оптимальные формы и средства организации индивидуальной и совместной деятельности, межличностного взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в зависимости от требуемых целей	<i>знать:</i> - специальную терминологию; - категории лиц с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзии и их психолого-педагогическую характеристику; - нормативно-правовые основы инклюзивного образования; - основные модели содержания инклюзивного образования; - методологические подходы к организации учебной и воспитательной деятельности в условиях инклюзивного образования. - методы организации совместной деятельности и сотрудничества обучающихся с особыми образовательными потребностями; <i>уметь:</i> - осуществлять выбор формы образовательной интеграции в процессе организации
		ОПК-3.2. организует совместную деятельность и сотрудничество обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность и творческие способности	
		ОПК-3.3. применяет технологии создания благоприятного психологического климата в коллективе, выбирает способы установления контактов и поддержания межличностного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса	

		ОПК-3.4. анализирует и прогнозирует результаты индивидуальной и совместной деятельности с учетом онтогенеза развития личности и специфики коллектива, соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	инклюзивного образования детей с ОВЗ в зависимости от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции (инклюзии) в среду нормально развивающихся сверстников;
<b>ОПК-5</b>	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. демонстрирует знание психологической и педагогической диагностики; причин трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей	- составлять индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся
		ОПК-5.4. формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	- применять технологии создания благоприятного психологического климата в коллективе; <i>владеть:</i> - навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса, направленного на лиц с особыми образовательными потребностями различных категорий; - приемами создания здоровьесберегающей образовательной среды;
<b>ОПК-6</b>	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- навыками дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями различных категорий;
		ОПК-6.2. демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	- приемами создания здоровьесберегающей образовательной среды; - навыками дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>ОПК-8</b>	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
		ОПК-8.2. владеет методами научно-психологического исследования в предметной области, навыками использования современных научных психологических знаний и результатов исследований в образовательном процессе	



<b>ПК-3</b>	способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	ПК-3.3. методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	
-------------	---	---	--

**Разделы дисциплины включают:**

1. Понятие инклюзивного образования и его нормативно-правовая база
2. Категории лиц с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзии и их психолого-педагогическая характеристика
3. Включение детей с тяжелыми речевыми нарушениями в образовательную среду образовательного учреждения
4. Специфика инклюзивного образования детей с нарушениями зрения
5. Основные направления работы по включению ребенка с нарушением слуха в среду образовательного учреждения
6. Организация инклюзивной практики для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
7. Особенности инклюзивного образования детей с задержкой психического развития
8. Включение ребенка с нарушением интеллектуального развития в систему общего образования
9. Особенности инклюзивного обучения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.02.03 Педагогика**  
**направления подготовки**  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Цель освоения дисциплины** – формирование концептуальных представлений о сущности и ценностях педагогики как науки и области практической деятельности; формирование компетентности в области педагогического знания об образовании, воспитании, обучении, социализации и развитии обучаемого, позволяющих организовывать и осуществлять целостный образовательный процесс в различных учреждениях системы образования с учётом основных закономерностей и принципов его организации.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Психолого-педагогический».

Для освоения дисциплины «Педагогика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения «Общая психология» социально-гуманитарного модуля, здоровьесберегающего модуля.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ОПК-2</b>	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2. осуществляет разработку отдельных компонентов образовательных программ, в том числе программ дополнительного образования, а также осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ	<i>знать:</i> - базовые научные понятия педагогики, теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; - сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества; - современные средства оценивания учебных и личностных достижений обучающихся; - принципы, методы и приемы осуществления образовательного процесса обучения и воспитания; <i>уметь:</i> - выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы; - выбирать методы и технологии обучения и воспитания; - определять организационные форму обучения и воспитания; - выбирать и определять эффективность применения методов и приемов обучения и воспитания учащихся; - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля;
		ОПК-2.3. осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	
<b>ОПК-3</b>	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным	ОПК-3.1. умеет определять цели, задачи, содержание, рационально подбирать оптимальные формы и средства организации индивидуальной и совместной деятельности, межличностного взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в зависимости	

	и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	от требуемых целей ОПК-3.2. организует совместную деятельность и сотрудничество обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность и творческие способности	<i>владеть:</i> - методами, приемами и педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося и соотношенных с социальной реальностью; - выбирать и применять инструментальный процесс оценки организации процесса обучения и воспитания учащихся, их развития
<b>ОПК-4</b>	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	
<b>ОПК-6</b>	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	

**Разделы дисциплины включают:**

1. Педагогика как наука о воспитании и обучении человека
2. Характеристика целостного педагогического (образовательного) процесса
3. Методология и методы исследования педагогики
4. Обучение как дидактическая система
5. Цели, принципы и содержание обучения
6. Методы, приёмы и средства обучения
7. Инновационные образовательные процессы и технологии
8. Формы организации процесса обучения
9. Сущность воспитания. Воспитательные системы
10. Цели, задачи и содержание воспитания

## 11. Методы и технологии воспитания

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.02.04 Общая психология**  
**направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Цель освоения дисциплины** – формирование у студентов знаний об основных категориях психологии, закономерностях и механизмах психического развития.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Общая психология» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Психолого-педагогический».

Для освоения дисциплины «Общая психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компет енции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ОПК-3</b>	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. умеет определять цели, задачи, содержание, рационально подбирать оптимальные формы и средства организации индивидуальной и совместной деятельности, межличностного взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в зависимости от требуемых целей	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные психологические категории и понятия, теоретические подходы к изучению человека как субъекта деятельности и познания;</li> <li>- общие закономерности и индивидуальные особенности психического развития;</li> <li>- структуру личности, места и роли процессов познания и самопознания в психическом развитии человека;</li> <li>- особенности эмоционально-волевой регуляции поведения, мотивационной сфере, самосознании, познавательных процессах и личностном росте в целом;</li> <li>- методы диагностики механизмов развития и индивидуальных особенностей познавательной и личностной сфер;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания об общих закономерностях и индивидуальных особенностях развития личности, регуляции поведения и деятельности;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами изучения общих закономерностей и индивидуальных особенностей развития личности, регуляции поведения и деятельности.</li> </ul>
		ОПК-3.2. организовывает совместную деятельность и сотрудничество обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность и творческие способности	
		ОПК-3.3. применяет технологии создания благоприятного психологического климата в коллективе, выбирает способы установления контактов и поддержания межличностного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса	
		ОПК-3.4. анализирует и прогнозирует результаты индивидуальной и совместной деятельности с учетом онтогенеза развития личности и специфики коллектива, соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	
<b>ОПК-5</b>	способен осуществлять контроль и оценку формирования	ОПК-5.1. демонстрирует знание психологической и педагогической диагностики; причин трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных	

	результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	особенностей	- навыками диагностики общих закономерностей и индивидуальных особенностей познавательных процессов, эмоционально-волевой и личностной сферы - подбирать адекватные стандартные методы и способы организации исследования, в зависимости от цели и задач, стоящих перед экспериментатором
<b>ОПК-8</b>	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
		ОПК-8.2. владеет методами научно-психологического исследования в предметной области, навыками использования современных научных психологических знаний и результатов исследований в образовательном процессе	

**Разделы дисциплины включают:**

1. Психология как наука
2. Предмет психологии
3. Методы психологии
4. Этапы развития психологии
5. Становление отечественной психологии
6. Происхождение психики в филогенезе
7. Психика и мозг
8. Деятельность
9. Личность
10. Активность личности
11. Способности
12. Темперамент и характер
13. Эмоции и воля
14. Ощущение
15. Восприятие
16. Внимание
17. Память
18. Мышление
19. Воображение
20. Функции и виды речи

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.02.05 Специальная психология**  
**направления подготовки**  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**(профиль «Логопедия»)**

**Цель освоения дисциплины** – сформировать у студентов компетенции в области специальной психологии, которые включают в себя знания об общих закономерностях и индивидуальных особенностях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умения применять эти знания в работе с детьми данной категории.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Специальная психология» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в «Психолого-педагогический» модуль.

Для освоения дисциплины «Специальная психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Общая психология», «Педагогика».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ПК-1</b>	способен реализовать программу коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.2. участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов	<i>знать:</i> - общие закономерности, индивидуальные особенности психического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - индивидуальные особенности эмоционально-волевой регуляции поведения, мотивационной сферы, самосознания, познавательных процессов и личностного роста обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; <i>уметь:</i> - применять знания об общих закономерностях, индивидуальных особенностях развития, регуляции поведения и деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
<b>ПК-7</b>	способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам	ПК-7.1. обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушением речи ПК-7.2. выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи	<i>владеть:</i> - основными принципами и методами психологического изучения детей с отклонениями в развитии.

	образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК-7.3. обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушением речи	
--	--	---	--

**Разделы дисциплины включают:**

1. Специальная психология, ее предмет, задачи и связь с другими науками
2. Методы и принципы специальной психологии
3. Основные параметры дизонтогенеза и его классификация
4. Психологическая характеристика основных типов нарушений психического развития
5. Прикладные проблемы специальной психологии
6. Депривационный феномен как причина и следствие нарушенного развития

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.



**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.02.06 Специальная педагогика**  
**направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**(профиль «Логопедия»)**

**Цель освоения дисциплины** – познакомить студентов с основами теории специальной педагогики, ее понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и методами исследования, дать обобщенные теоретические представления об образовании лиц с ОВЗ как особом социокультурном образовательном феномене.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Специальная педагогика» относится к обязательной части образовательной программы, входит в «Психолого-педагогический» модуль.

Для освоения дисциплины «Специальная педагогика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Основы логопедии», «Аппаратные методы диагностики детей с речевыми нарушениями», «Методика развития речи (специальная)».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компет енции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ОПК-2</b>	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационны х технологий)	ОПК-2.3. осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	<i>знать:</i> - этапы исторического развития системы специального образования в России и за рубежом; - концепцию специального образования, особенности специально-педагогического процесса, воспитания и обучения, аспекты и задачи воспитания и развития детей с ОВЗ на разных возрастных этапах, с учетом их личностных особенностей в условиях специального образования; - психофизические особенности детей с условно нормативным уровнем развития и с ограниченными возможностями развития;  <i>уметь:</i> - определять и обосновывать свою гражданскую и мировоззренческую позицию по отношению к выбору стратегии, форм, средств и методов образования детей с ОВЗ; - определять основные формы и методы коррекционно-
		ОПК-2.4. демонстрирует умение разрабатывать программу индивидуально-личностного развития ребенка с использованием ИКТ	
		ОПК-2.5. демонстрирует умение разрабатывать программы коррекции и развития, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	
<b>ОПК-3</b>	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	ОПК-3.1. умеет определять цели, задачи, содержание, рационально подбирать оптимальные формы и средства организации индивидуальной и совместной деятельности, межличностного взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в зависимости от требуемых целей	- определять и обосновывать свою гражданскую и мировоззренческую позицию по отношению к выбору стратегии, форм, средств и методов образования детей с ОВЗ; - определять основные формы и методы коррекционно-
		ОПК-3.2. организует совместную деятельность и сотрудничество обучающихся, в том числе с особыми образовательными	

	федеральных государственных образовательных стандартов	<p>потребностями, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность и творческие способности</p> <p>ОПК-3.3. применяет технологии создания благоприятного психологического климата в коллективе, выбирает способы установления контактов и поддержания межличностного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса</p> <p>ОПК-3.4. анализирует и прогнозирует результаты индивидуальной и совместной деятельности с учетом онтогенеза развития личности и специфики коллектива, соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>воспитательной работы с лицами с ОВЗ на разных возрастных этапах в условиях специального образования;</p> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками профессионально взаимодействовать со специалистами и родителями для обеспечения координации коррекционно-педагогического воздействия на ребенка с ОВЗ в рамках целостного педагогического процесса;</li> <li>- навыками организации психолого-педагогического сопровождения детей в соответствии с возрастными нормами их развития в условиях системы коррекционного обучения и воспитания</li> </ul>
<b>ПК-1</b>	способен реализовать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.2. участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов	

**Разделы дисциплины включают:**

1. Введение в специальную педагогику
2. Обучение и воспитание лиц с ОВЗ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.02.07 Основы вожатской деятельности**  
**для направлений подготовки**  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Цель освоения дисциплины** – обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку студентов к работе по организации досуговой деятельности детей в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, развивая их творческие, лидерские, коммуникативно-организаторские способности и педагогическую технику для осуществления личностного развития подрастающего поколения и формирования системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Психолого-педагогический».

Для освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического модуля.

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения производственной практики «Вожатская практика» модуля воспитательной деятельности.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-3</b>	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	<i>знать:</i> - способы адекватного реагирования на чрезвычайные ситуации в период отдыха детей; - методику проведения эвакуации детей в случае пожара из зданий и сооружений детского оздоровительного лагеря (ДОЛ), тактику проведения розыска; - значение и место ДОЛ организации в системе образования; - нормативно-правовые основы вожатской деятельности; - функциональные обязанности вожатого, специфику работы с детьми в условиях круглосуточного пребывания; - особенности формирования коллектива в условиях ДОЛ; - социально-психологические проблемы временного детского коллектива; - методику работы с временным
		УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	
<b>ОПК-1</b>	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативным и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	

<b>ОПК-3</b>	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. умеет определять цели, задачи, содержание, рационально подбирать оптимальные формы и средства организации индивидуальной и совместной деятельности, межличностного взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в зависимости от требуемых целей	детским коллективом; - методику коллективного творческого дела; - особенности формирования коллектива в условиях ДОЛ; - психологические методы и приемы решения задач в условиях ДОЛ; - особенности организации коллективно-творческой деятельности в условиях ДОЛ; <i>уметь:</i> - проводить эвакуацию детей в случае пожара из зданий и сооружений ДОЛ, тактику проведения розыска; - педагогически корректно управлять временным детским коллективом; - устанавливать и поддерживать конструктивные деловые отношения с коллегами и представителями администрации ДОЛ; - применять на практике способы и методы работы с временным детским коллективом; - оценить творческие способности ребенка, оказать содействие в формировании и развитии самоуправления в ДОЛ; - планировать и проводить отрядные мероприятия интеллектуального, развлекательного и творческого характера, исходя из специфических интересов детей; <i>владеть:</i> - навыками интерпретации нормативно-правовые документы для последующей реализации в профессиональной деятельности; - способами поиска, анализа источников информации для разработки культурно-просветительских программ. - навыками работы с временным детским коллективом; - навыками индивидуального и коллективного решения неформальных задач; - навыками проведения коллективных творческих дел разной направленности;
		ОПК-3.2. организует совместную деятельность и сотрудничество обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность и творческие способности	
		ОПК-3.3. применяет технологии создания благоприятного психологического климата в коллективе, выбирает способы установления контактов и поддержания межличностного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса	
		ОПК-3.4. анализирует и прогнозирует результаты индивидуальной и совместной деятельности с учетом онтогенеза развития личности и специфики коллектива, соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	
<b>ОПК-4</b>	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	
		ОПК-4.2. демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	
<b>ОПК-6</b>	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6.1. демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	

ьной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и	ОПК-6.2. демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	- навыками организации самообслуживания детей в лагере.
	ОПК-6.3. применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	

**Разделы дисциплины включают:**

1. История вожатского дела
2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности
3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности
4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и организациях отдыха детей и их оздоровления
5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности
6. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого
7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.

**Аннотация к рабочей программе практики**  
**К.М.02.08(П) Производственная практика (педагогическая) «Вожатская практика»**  
**направления подготовки**  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Цель практики** – закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, овладение профессиональными компетенциями, приобретение практических навыков воспитательной деятельности и опыта профессиональной вожатской деятельности в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления.

**Задачи практики:**

- 1) закрепление теоретических знаний, практических умений, приобретенных в рамках дисциплины «Основы вожатской деятельности»;
- 2) приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности), а также опыта самостоятельной профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности;
- 3) овладение умениями и навыками организации воспитательной работы по духовно-нравственному развитию детей и подростков во внеучебной деятельности;
- 4) освоение социальной роли вожатого для формирования профессиональной готовности к психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности;
- 5) развитие у студентов рефлексивных процессов в педагогической деятельности;
- 6) формирование навыков организации сотрудничества обучающихся, в том числе осуществление педагогической поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей.

**Место практики в структуре образовательной программы.** Производственная практика (педагогическая) «Вожатская практика» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Психолого-педагогический».

Производственная практика (педагогическая) «Вожатская практика» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; психолого-педагогический.

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих модулей и прохождения производственной практики.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения при прохождении практики</b>
<b>ОПК-1</b>	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	<i>знать:</i> – особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; – основы управления учебными

<b>ОПК-3</b>	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. умеет определять цели, задачи, содержание, рационально подбирать оптимальные формы и средства организации индивидуальной и совместной деятельности, межличностного взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в зависимости от требуемых целей	<p>группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности;</li> <li>– принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся;</li> <li>– психолого-педагогические технологии воспитания;</li> <li>– технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся;</li> <li>– алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности;</li> <li>– способы организации и оценки различных видов воспитательной деятельности;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся;</li> <li>– организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся;</li> <li>– применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей;</li> <li>– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>– выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников;</li> <li>– проектировать воспитательные программы и</li> </ul>
		ОПК-3.2. организует совместную деятельность и сотрудничество обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность и творческие способности	
		ОПК-3.3. применяет технологии создания благоприятного психологического климата в коллективе, выбирает способы установления контактов и поддержания межличностного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса	
		ОПК-3.4. анализирует и прогнозирует результаты индивидуальной и совместной деятельности с учетом онтогенеза развития личности и специфики коллектива, соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	
<b>ОПК-4</b>	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников;</li> <li>– проектировать воспитательные программы и</li> </ul>
ОПК-4.2. демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в			

		поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	обоснованно определять методы их реализации; – проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; <i>владеть:</i> – основами проектирования; – приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; – технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления – методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире; – навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; – психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; – технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; – способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов воспитательной деятельности
<b>ОПК-6</b>	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	ОПК-6.1. демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
		ОПК-6.2. демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	
		ОПК-6.3. применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц.



**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.02.09 Психология развития и возрастная психология**  
**направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**(профиль «Логопедия»)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование знаний об особенностях психического развития детей разных возрастов, а также умений и навыков применения их для решения логопедических задач.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к обязательной части образовательной программы, входит в психолого-педагогический модуль.

Для освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического модуля.

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компет енции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ОПК-8</b>	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<i>знать:</i> - роль психологического здоровья детей разных возрастов в развитии речи; - закономерности речевого развития детей разных возрастов; - закономерности, механизмы, условия, источники психического развития человека; - особенности речевого развития на разных возрастных этапах; - особенности психического развития в период возрастного кризиса; - принципы организации психологического исследования речевого развития; <i>уметь:</i> - знакомить воспитателей, учителей и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного речевого развития детей разных возрастов; - популяризировать и разъяснять результаты новейших психологических исследований в области речевого развития детей разных возрастов; - разрабатывать практические рекомендации по речевому развитию детей разных возрастов для субъектов образовательного процесса; - применять знания возрастных особенностей для определения степени нормальности речевого развития; - применять знания возрастных особенностей для определения
		ОПК-8.2. владеет методами научно-психологического исследования в предметной области, навыками использования современных научных психологических знаний и результатов исследований в образовательном процессе	
<b>ПК-1</b>	способен реализовать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в	ПК-1.2. участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов	- применять знания возрастных особенностей для определения степени нормальности речевого развития; - применять знания возрастных особенностей для определения
		ПК-1.7. разрабатывает рекомендации по организации, содержанию и технологии реализации программ образования и (или) оказания	

	организациях здравоохранения и социальной защиты	логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации	отклонений в интеллектуальном развитии; - трансформировать научные знания о возрастных особенностях в доступную форму для обучающихся, педагогов и родителей;
<b>ПК-5</b>	способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	ПК-5.2. разрабатывает рекомендации по проведению мероприятий по популяризации мер профилактики ранней диагностики нарушений	- использовать научные знания для составления рекомендаций; <i>владеть:</i> - приемами и методами психологического просвещения участников образовательных отношений; - технологией организации и проведения просветительских мероприятий по развитию речи для педагогов и родителей детей разных возрастов; - навыками анализа закономерностей, механизмов, условий, источников психического развития человека; - навыками определения норм психического развития

**Разделы дисциплины включают:**

1. Теоретические основы психологии развития
2. Детская психология
3. Психология обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.02.10 Организация работы с семьями,**  
**имеющими детей с ОВЗ**  
**направления подготовки**  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**(профиль «Логопедия»)**

**Цель освоения дисциплины** – формировать у студентов целостное представление об особенностях организации работы с семьями, воспитывающими ребёнка с ОВЗ, соответствующим образовательным потребностям ребенка и психологии организации взаимодействия с родителями.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Организация работы с семьями, имеющими детей с ОВЗ» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в «Психолого-педагогический» модуль.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Психолого-педагогическое консультирование», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья (с практикумом)», «Специальная психология».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ОПК-6</b>	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. демонстрирует знания педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>знать:</i> - закономерности и этапы нормативного развития детей, языковые нормы, варианты их нарушения; - психологические механизмы эффективного взаимодействия с родителями; <i>уметь:</i> - соблюдать правовые, нравственные, и этические нормы, требования профессиональной этики;
		ОПК-6.2. демонстрирует умения дифференцированного отбора педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	- диагностировать развитие сенсорных процессов, интеллектуальных, речевых; <i>владеть:</i> - разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут лица с нарушением речи с учётом его возраста, индивидуальных возможностей; - навыками консультативной помощи родителям; - классическими и цифровыми формами работы с семьёй

		ОПК-6.3. применяет педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.4. демонстрирует умение проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и особенностями их развития
<b>ПК-5</b>	способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	ПК-5.1. определяет меру по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушением речи ПК-5.2. разрабатывает рекомендации по проведению мероприятий по популяризации мер профилактики ранней диагностики нарушений

**Разделы дисциплины включают:**

1. Нормативно-правовые документы, регулирующие семейное воспитание ребенка с ОВЗ
2. Особенности функционирования семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ
3. Сопровождение ребёнка с ОВЗ и родителей в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ
4. Технологии психологического сопровождения приёмной семьи

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.02.11 Проектирование образовательных программ для детей с ОВЗ**  
**направления подготовки**  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**(профиль «Логопедия»)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование у студентов навыков проектирования образовательных программ, разработки коррекционных и развивающих технологий, позволяющих эффективно реализовывать программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Проектирование образовательных программ для детей с ОВЗ» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в психолого-педагогический модуль.

Для освоения дисциплины «Проектирование образовательных программ для детей с ОВЗ» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в деятельность специалиста дефектологического образования», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Проектный практикум».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	<i>знать:</i> - структуру и принципы построения образовательных программ для детей с ОВЗ; - варианты адаптации образовательной программы под образовательные потребности детей с ОВЗ; - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - теоретические основы организации совместной и индивидуальной деятельности детей; <i>уметь:</i> - ориентироваться в содержании ФГОС как основе для проектирования образовательных программ; - проектировать и реализовать образовательные программы для детей с ОВЗ; - планировать образовательную и коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими ОВЗ; <i>владеть:</i> - навыками построения образовательных программ, проектирования коррекционно-воспитательной работы, организации взаимодействия с семьей, педагогами
		ОПК-2.2. осуществляет разработку отдельных компонентов образовательных программ, в том числе дополнительного образования, а также осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ	
		ОПК-2.3. осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	

		<p>ОПК-2.4. демонстрирует умение разрабатывать программу индивидуально-личностного развития ребенка с использованием ИКТ</p> <p>ОПК-2.5. демонстрирует умение разрабатывать программы коррекции и развития, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами</p>	<p>и психологами образовательного учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами проектирования коррекционного раздела в разных образовательных областях;</li> <li>технологией проектирования адаптированной (коррекционно-развивающей) образовательной программы для компенсирующих и комбинированных групп;</li> <li>- методикой разработки интерактивных комплексов к АООП;</li> <li>- технологией проектирования рабочей программы специалиста коррекционного профиля и содержанием разделов, опирающихся на взаимодействие воспитателя и специалистов</li> </ul>
<b>ПК-1</b>	<p>способен реализовать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>ПК-1.4. выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушением речи</p> <p>ПК-1.5. применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушением речи познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, инициативности</p> <p>ПК-1.6. соотносит достижения лиц с нарушением речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации</p> <p>ПК-1.7. разрабатывает рекомендации по организации, содержанию и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля</p>	

		результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации	
<b>ПК-3</b>	способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	ПК-3.1. осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушением речи	
		ПК-3.2. определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей индивидуальных особенностей лиц с нарушением речи	
<b>ПК-7</b>	способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК-7.1. обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушением речи	
		ПК-7.2. выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи	

**Разделы дисциплины включают:**

- I. Особенности развития ребенка с ОВЗ
  1. Развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья с позиции теории интегральной индивидуальности
- II. Индивидуальная образовательная программа для детей с ОВЗ
  2. Определение индивидуальной образовательной программы
  3. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ

4. Принципы проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья
5. Структура индивидуальной образовательной программы. Временная структура индивидуальной образовательной программы
6. Содержание индивидуальной образовательной программы
7. Распределение ответственности специалистов по проектированию и реализации индивидуальной образовательной программы
8. Основные требования к проектированию индивидуальной образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.



**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
К.М.02.12 Психолого-педагогическая диагностика лиц  
с ограниченными возможностями здоровья (с практикумом)  
направления подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
(профиль «Логопедия»)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование знаний о принципах и методах психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, навыков проведения диагностического обследования.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья (с практикумом)» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в психолого-педагогический модуль.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья (с практикумом)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Специальная педагогика», «Педагогика», «Общая психология», «Технологии цифрового образования».

Содержание дисциплины выступает опорой для изучения дисциплин «Специальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Проектирование образовательных программ для обучающихся с ОВЗ», «Патопсихология», «Психолого-педагогическое консультирование»), для прохождения практик образовательной программы.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ОПК-5</b>	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. демонстрирует знание психологической и педагогической диагностики; причин трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы диагностики в специальном образовании;</li> <li>- содержание методов психолого-педагогической диагностики детей с речевыми и другими нарушениями;</li> <li>- общие закономерности, индивидуальные особенности психического развития;</li> <li>- индивидуальные особенности эмоционально-волевой регуляции поведения, мотивационной сферы, самосознания, познавательных процессов и личностного роста в целом;</li> <li>- теоретико-методологические основы психодиагностического процесса;</li> <li>- современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии;</li> <li>- основные психодиагностические методики и пути анализа;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и применять в своей профессиональной деятельности</li> </ul>
		ОПК-5.2. осуществляет отбор психодиагностических средств для оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	
		ОПК-5.3. применяет различные диагностические средства оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся, показателей уровня и динамики развития обучающихся; неуспеваемости обучающихся, их интересов, склонностей, способностей	
		ОПК-5.4. формулирует выявленные трудности в	

		обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	диагностические методики; - применять знания об общих закономерностях, индивидуальных особенностях развития, регуляции поведения и деятельности; - выявлять в детской популяции детей с отклонениями в развитии; - проводить психолого-педагогическое изучение детей с разными нарушениями; - на основании диагностики определить пути коррекционной работы;
<b>ПК-6</b>	способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК-6.2. выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков, взрослых с учетом их индивидуальных особенностей и методики логопедического обследования	<i>владеть:</i> - основными принципами и методами психологического изучения детей с отклонениями в развитии; - навыками организации психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями;
		ПК-6.3. осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	- основными принципами и методами психологического изучения детей с отклонениями в развитии; - моделированием педагогического процесса в соответствии с задачами диагностического исследования;
		ПК-6.4. формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.	- навыками обеспечивать отбор содержания учебного материала, структурирования заданий в соответствии с критериями дифференцированного предъявления, оценивания результатов индивидуальной или групповой деятельности обучающихся
		ПК-6.5. анализирует описание результатов психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушением речи	

**Разделы дисциплины включают:**

1. Предмет, цели и задачи психологической диагностики.
2. История возникновения психодиагностики как науки.
3. Классификация и характеристика основных методов психодиагностики.
4. Психометрические основы психодиагностики.
5. Психологический диагноз.
6. Проблемы этики в психодиагностике.
7. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста.
8. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.
9. Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста.
10. Психолого-педагогическое изучение подростков.
11. Проективные методы в психодиагностике Психолого-педагогическое изучение семьи.
12. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ.
13. Особенности проведения психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
К.М.02.13 Психолого-педагогическое консультирование  
направления подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
(профиль «Логопедия»)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование знаний о принципах и методах психолого-педагогического консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья, навыков проведения консультаций.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Психолого-педагогическое консультирование» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в психолого-педагогический модуль.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическое консультирование» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья (с практикумом)», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Специальная психология», «Специальная педагогика» «Педагогика», «Общая психология».

Содержание дисциплины выступает опорой для изучения дисциплин «Инклюзивное образование», «Организация работы с семьями, имеющими детей с ОВЗ», «Подготовка к школе детей с нарушениями речи».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ОПК-7</b>	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	<i>знать:</i> - структуру, типы, модели, этические нормы, принципы, современные теории и методы психолого-педагогического консультирования субъектов образовательного процесса; - способы оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; - особенности и методы консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций по вопросам выбора образовательных технологий, разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального
		ОПК-7.2. взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
		ОПК-7.3. взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	

<b>ПК-3</b>	способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	ПК-3.2. определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей индивидуальных особенностей лиц с нарушением речи	образовательного маршрута с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; <i>уметь:</i> - проводить индивидуальные и групповые консультации педагогов и преподавателей образовательных организаций по вопросам выбора образовательных технологий, разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
<b>ПК-6</b>	способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК-6.1 анализирует достижения лиц с нарушением речи, предоставленную документацию органами здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительными органами	- проводить психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса; - оценивать эффективность и совершенствовать консультативную деятельность
<b>ПК-7</b>	способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	<p>ПК-7.1. обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушением речи</p> <p>ПК-7.2. выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи</p> <p>ПК-7.3. обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушением речи</p>	<i>владеть:</i> -технологией проведения индивидуальных и групповых консультаций педагогов и преподавателей образовательных организаций по вопросам выбора образовательных технологий, разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; - технологией проведения психолого-педагогического консультирования субъектов образовательного процесса; - способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности

**Разделы дисциплины включают:**

- I. Теоретические, методологические и организационные основы консультирования
  1. Консультирование как область психологического и педагогического знания
  2. Этапы консультирования

3. Техники консультирования
4. Методологические основы процессы педагогического консультирования
5. Типы клиентов
- II. Психолого-педагогическая диагностика в практике консультирования
6. Психолого-педагогическая диагностика и консультирование
- III. Психолого-педагогическое консультирование семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья
7. Консультирование особенных детей
8. Современные подходы к консультированию семьи ребенка с ОВЗ
- IV. Особенности психологического и педагогического консультирования на разных возрастных этапах
9. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста
10. Консультирование родителей по проблемам детей дошкольного возраста
11. Психологическое и педагогическое консультирование родителей по проблемам младшего школьника
12. Консультирование по проблемам подростков

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.02.14 Патопсихология**  
**направления подготовки**  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**(профиль «Логопедия»)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование у студентов представлений о предмете, целях, задачах и методах патопсихологии; рассмотрение ее основных линий развития, исторически сложившихся в отечественной науке, раскрытие современных и наиболее перспективных научно-теоретических и прикладных проблемных областей и направлений.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Патопсихология» относится к дисциплинам части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в психолого-педагогический модуль.

Содержание дисциплины «Патопсихология» опирается на содержание дисциплин «Нейропсихология», «Основы нейрофизиологии и ВНД», «Возрастная анатомия и физиология», «Основы генетики».

Содержание дисциплины «Патопсихология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Афазия», для прохождения производственной (научно-исследовательская, проектно-технологическая) практики; для выполнения выпускной квалификационной работы.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ПК-6</b>	способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК-6.1 анализирует достижения лиц с нарушением речи, предоставленную документацию органами здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительными органами	<i>знать:</i> - общие закономерности нервно-психических заболеваний и психопатологических синдромов; - принципы построения патопсихологического исследования; - критические периоды в возникновении и течении психических болезней; <i>уметь:</i> - применять полученные знания в практической профессиональной деятельности; <i>владеть:</i> - патопсихологическими понятиями и терминами; - навыками организации психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории

**Разделы дисциплины включают:**

1. Предмет патопсихологии, ее структура и содержание как отрасли психологической науки.
2. Методологические основы патопсихологии. Принципы построения патопсихологического исследования.
3. Основные методы патопсихологического исследования
4. История развития патопсихологии в России и за рубежом
5. Влияние отклонений в личностном развитии на формирование психики.
6. Нарушения темпа психического развития

7. Органические нарушения психики.
8. Дисгармоническое развитие личности
9. Специфика нарушений в психическом развитии у подростков

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
К.М.02.15 Основы речевой культуры дефектолога  
направления подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
(профиль «Логопедия»)**

**Цель освоения дисциплины** – воспитание у студентов потребности непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры речи, которая является основой их профессиональной деятельности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Основы речевой культуры дефектолога» относится к дисциплинам части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в психолого-педагогический модуль.

Для освоения дисциплины «Основы речевой культуры дефектолога» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Речевые практики», «Введение в деятельность специалиста дефектологического образования», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Альтернативные средства общения в коррекционной педагогике».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-3</b>	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	<i>знать:</i> - требования к речи педагога-дефектолога; <i>уметь:</i> - использовать грамотную, четкую, выразительную речь; - составлять текст выступления перед разными категориями клиентов;
<b>ПК-1</b>	способен реализовать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.1. демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает воспроизведение предлагаемых образцов	- соблюдать профессиональные и нравственно-этические нормы деятельности педагога-дефектолога; <i>владеть:</i> - навыками использования специальной терминологии; - навыками соблюдения этических норм поведения в общении с клиентами; - навыками выступления перед аудиторией (детей, родителей, специалистов)

**Разделы дисциплины включают:**

1. Введение в предмет.
2. Общая характеристика культуры речи.
3. Нормативный компонент культуры речи дефектолога.
4. Общая характеристика общения.



5. Педагогический дискурс.
6. Профессионально-коммуникативные умения дефектолога.
7. Риторический канон в деятельности педагога-дефектолога.
8. Коммуникативные стратегии организации индивидуальной беседы дефектолога с клиентами.
9. Особенности организации индивидуальной беседы с клиентами разных категорий.
10. Организация и специфика выступления дефектолога перед аудиторией.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
К.М.02.16 Нейропсихология  
направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Цель освоения дисциплины** – формирование систематизированных знаний об основных нейропсихологических синдромах, формирование целостного представления о мозговой организации психических функций, представлений о нарушениях высших психических функций, эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга, нейропсихологическими синдромами поражения корковых и подкорковых структур мозга.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Нейропсихология» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Психолого-педагогический».

Для освоения дисциплины «Нейропсихология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология», «Общая психология», «Основы генетики», «Невропатология», «Психология развития и возрастная психология», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Основы нейрофизиологии и ВНД», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ОПК-3</b>	способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. умеет определять цели, задачи, содержание, рационально подбирать оптимальные формы и средства организации индивидуальной и совместной деятельности, межличностного взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в зависимости от требуемых целей	<i>знать:</i> - основные виды нарушений высших психических функций, актуальные проблемы и тенденции развития при организации различных видов деятельности; <i>уметь:</i> - видеть психические и психофизиологические особенности детей разных возрастов, анализировать и прогнозировать развитие конкретных составляющих психики;
<b>ОПК-8</b>	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	- выделять расстройства когнитивных функций; <i>владеть:</i> - навыками выявления специфики психического функционирования человека для организации межличностного взаимодействия; - навыками организации индивидуальной и групповой помощи на основе нейропсихологических исследований

**Разделы дисциплины включают:**

1. Нейропсихология и теория локализации высших психических функций. Принципы строения головного мозга.
2. Нарушения высших психических функций.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.02.17 Логопсихология**  
**направления подготовки**  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**(профиль «Логопедия»)**

**Цель освоения дисциплины** – сформировать у студентов знания о специфических особенностях психики и поведения детей с первичными нарушениями речи, методах выявления, преодоления и предупреждения нарушений психики и поведения у данной категории детей.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Логопсихология» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в психолого-педагогический модуль.

Для освоения дисциплины «Логопсихология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Основы логопедии», «Дислалия», «Онтогенез речевой деятельности», «Нейропсихология», «Дизартрия», «Специальная психология», «Ринолалия и нарушения голоса», «Методика развития речи (специальная)».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ПК-6</b>	способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК-6.1 анализирует достижения лиц с нарушением речи, предоставленную документацию органами здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительными органами	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфические психологические особенности лиц с нарушениями речи;</li> <li>- этиопатогенез слухоречевых и нервно-психических расстройств;</li> <li>- клинические и психолого-педагогические методы обследования лиц с ОВЗ;</li> <li>- основные положения и особенности организации и проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и способы использования результатов проведенной диагностики;</li> <li>- основные диагностические методики, разработанные для изучения структуры дефекта лиц с ОВЗ;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить специфические психологические особенности речевого развития с вариантами дизонтогенеза;</li> <li>- использовать методы тестирования, анкетирования, беседы и другие виды диагностики при проведении психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ;</li> <li>- подбирать, адаптировать и модифицировать диагностический материал для проведения диагностики лиц с нарушениями речи;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования специальной терминологии;</li> <li>- навыками организации профессиональной</li> </ul>

			деятельности с лицами с ОВЗ; - подбора средств диагностического обследования лиц с ОВЗ
--	--	--	--

**Разделы дисциплины включают:**

1. Теоретические основы логопсихологии.
2. Причины и классификации нарушений речи.
3. Закономерности речевого онтогенеза.
4. Роль различных анализаторов в развитии речевой деятельности детей.
5. Особенности психики детей с речевыми нарушениями.
6. Современные технологии психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи и семьи.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе практики**  
**К.М.02.18 (У) Учебная практика (ознакомительная)**  
**направления подготовки**  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**(профиль «Логопедия»)**

**Цель практики** – формирование у студентов устойчивого интереса к выбранному направлению профессиональной подготовки, ознакомление студентов с особенностями работы логопеда и последовательного усвоения студентами теоретических знаний на основе овладения отдельными видами профессионально-педагогической деятельности.

**Задачи практики:**

- 1) ознакомление с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность логопеда в образовательном учреждении;
- 2) ознакомление с профессиональными обязанностями и современными аспектами деятельности логопеда;
- 3) приобретение опыта профессиональных действий и поведения в реальных практических ситуациях;
- 4) формирование умений и навыков психолого-педагогической деятельности и наращивание собственного осознанного успешного профессионального опыта.

**Место практики в структуре образовательной программы.** Учебная практика (ознакомительная) относится к обязательной части образовательной программы, входит в психолого-педагогический модуль.

Учебная практика (ознакомительная) опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; психолого-педагогический, профессионально-методический модуль.

Содержание практики выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения при прохождении практики</b>
<b>ОПК-3</b>	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. умеет определять цели, задачи, содержание, рационально подбирать оптимальные формы и средства организации индивидуальной и совместной деятельности, межличностного взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в зависимости от требуемых целей	<i>уметь:</i> - анализировать цели и задачи деятельности логопеда, особенности ведения документации и степень их соответствия предъявляемым требованиям; - составлять паспорт образовательной организации; - анализировать различные виды деятельности логопеда с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; - выбирать и применять различные методы и приёмы педагогического просвещения участников образовательного процесса, в том числе в вопросах воспитания и развития детей; - использовать положения
		ОПК-3.2. организует совместную деятельность и сотрудничество обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность и творческие способности	
		ОПК-3.4. анализирует и прогнозирует результаты индивидуальной и совместной деятельности с учетом онтогенеза	

		развития личности и специфики коллектива, соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	основных документов о правах детей при решении конкретных профессиональных задач; - выстраивать взаимодействие с участниками образовательных отношений (логопедом, воспитателем, администрацией, детьми), используя различные формы и методы сотрудничества; - учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей при анализе различных видов деятельности логопеда; - проводить мероприятия по просвещению участников образовательного процесса с использованием различных форм и методов;
<b>ОПК-4</b>	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	- просвещению участников образовательного процесса с использованием различных форм и методов; <i>владеть:</i> - осознанием необходимости ознакомления с нормативными и правовыми документами в профессиональной деятельности; - навыками проведения просветительских мероприятий с учетом онтогенеза развития личности и специфики коллектива и индивидуальных потребностей, обучающихся; - навыками анализа литературы по развитию личности обучающихся (в том числе духовно-нравственных ценностей и поведения) в рамках просвещения детей, родителей и педагогов; - навыками отбора психолого-педагогических литературы и проведения просвещения участников образовательного процесса и оформления паспорта образовательной организации, картотеки игр логопеда с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, детей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
<b>ОПК-6</b>	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. демонстрирует умения дифференцированного отбора педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК-6.3. применяет педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- навыками выбора и применения различных форм, методов и технологий взаимодействия с участниками образовательного процесса;
<b>ОПК-7</b>	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ОПК-7.2. взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ОПК-7.3. взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и	

		духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	- навыками использования различных форм и методов просвещения, основанные на знании законов развития личности и поведения детей; - навыками составления и оформления портфолио и дневника практики с целью профессионального и личностного саморазвития
<b>ПК-1</b>	способен реализовать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.1. демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает воспроизведение предлагаемых образцов ПК-1.2. участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов	
<b>ПК-3</b>	способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	ПК-3.4. оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда	

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы.



**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
К.М.02.ДВ.01.01 Психология самостоятельной работы  
направления подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Цель освоения дисциплины** – ознакомление и непосредственное обучение студентов необходимым способам и приемам самоорганизации, самообразования в самостоятельной учебной деятельности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Психология самостоятельной работы» относится к дисциплинам по выбору части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в психолого-педагогический модуль.

Содержание дисциплины «Психология самостоятельной работы» опирается на знания, умения и навыки, полученные в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины «Психология самостоятельной работы» выступает опорой для освоения содержания дисциплин образовательной программы; для прохождения практик образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретико-методические и психолого-педагогические аспекты самостоятельной работы;</li> <li>- основы планирования и постановки целей для достижения поставленных задач, оценки полученных результатов;</li> <li>- психологические аспекты организации самостоятельной работы для успешной реализации учебной и научной деятельности;</li> <li>- собственные психологические возможности для осуществления самостоятельной работы;</li> <li>- основы тайм-менеджмента студента;</li> <li>- основы саморазвития и образования посредством самостоятельной работы;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать условия умственной деятельности посредством составления режима дня, как условия эффективной деятельности, технику личной работы и умственного труда с учетом собственных психологических особенностей;</li> <li>- применять психологические приемы эффективного восприятия лекционного материала и конспектирования услышанного;</li> <li>- осуществлять основные формы записей материала;</li> <li>- придерживаться основных этапов в работе подготовки и работы на семинарском, практическом занятии;</li> <li>- эффективно готовиться к зачетно-экзаменационной сессии, учитывая собственные психологические личностные и познавательные особенности;</li> <li>- выстраивать рабочий день с учетом поставленных задач, оценивать вероятность реализации намеченного;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p>
		УК-6.2. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками составления конспекта лекции;</li> <li>- навыками анализа текста;</li> <li>- навыками написания конспекта, тезисов, аннотации на прочитанный материал;</li> <li>- навыками составления выписок, библиографических справок, плана;</li> <li>- способами и приемами скоротчения;</li> <li>- способами и приемами тайм-менеджмента;</li> <li>- способами преодоления факторов, затрудняющих успешность самостоятельной работы посредством использования знаний современной психологии;</li> <li>- навыками составления планера</li> </ul>
--	--	--	--

**Разделы дисциплины включают:**

1. Самостоятельная работа студента как условие и результат эффективности и качества обучения в современном вузе.
2. Влияние психологических особенностей на эффективность учебной деятельности в период студенчества.
3. Основы личной самоорганизации и тайм-менеджмента.
4. Основы работы с учебной литературой.
5. Письменная организация материала.
6. Работа студента в рамках учебных дисциплин.
7. Подготовка к публичному выступлению и групповой дискуссии.
8. Научно-исследовательская работа студентов.
9. Контроль эффективности и оценка результатов обучения в системе высшего образования.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
К.М.02.ДВ.01.02 Организация самостоятельной работы  
направления подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Цель освоения дисциплины** – ознакомление и непосредственное обучение студентов необходимым способам и приемам самоорганизации, самообразования в самостоятельной учебной деятельности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Организация самостоятельной работы» относится к дисциплинам по выбору части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в психолого-педагогический модуль.

Содержание дисциплины «Организация самостоятельной работы» опирается на знания, умения и навыки, полученные в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины «Организация самостоятельной работы» выступает опорой для освоения содержания дисциплин образовательной программы; для прохождения практик образовательной программы.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-6</b>	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-6.2. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы самостоятельной работы для успешной реализации учебной и научной деятельности;</li> <li>- собственные возможности для осуществления самостоятельной работы;</li> <li>- основы тайм-менеджмента студента;</li> <li>- основы саморазвития и образования посредством самостоятельной работы;</li> <li>- специфику различных форм научно-исследовательской деятельности;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать условия умственной деятельности посредством составления режима дня, как условия эффективной деятельности, технику личной работы и умственного труда;</li> <li>- эффективно слушать лекцию, грамотно и содержательно конспектировать услышанное;</li> <li>- осуществлять основные формы записей материала;</li> <li>- придерживаться основных этапов в работе над различными формами научно-исследовательской работы; подготовки и работы на семинарском, практическом занятии;</li> <li>- эффективно готовиться к зачетно-экзаменационной сессии;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками составления конспекта лекции; анализа текста; написания конспекта, тезисов, аннотации на</li> </ul>

			прочитанный материал; составления выписок, библиографических справок, плана; - способами и приемами скорочтения; - способами и приемами тайм-менеджмента; - способами преодоления факторов, затрудняющих успешность самостоятельной работы
--	--	--	---

**Разделы дисциплины включают:**

1. Самостоятельная работа студентов как ведущая форма организации образовательного процесса
2. Самостоятельная работа студентов: виды, организация и контроль
3. Лекция как основная форма аудиторной работы
4. Основы работы с учебной литературой
5. Письменная организация материала
6. Работа студента в рамках учебных дисциплин
7. Подготовка к публичному выступлению и групповой дискуссии
8. Научно-исследовательская работа студентов
9. Тайм-менеджмент студента

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.03.01 Методы исследовательской и проектной деятельности**  
**направления подготовки**  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**(профиль «Логопедия»)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование исследовательских умений для выполнения работ аналитического и прикладного характера, в том числе курсовых, проектных, выпускных квалификационных и других, осуществления и организации исследовательской и проектной деятельности в образовательных организациях.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Методы исследовательской и проектной деятельности» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Для освоения дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин социально-гуманитарного модуля, психолого-педагогического модуля, профессионально-методического модуля.

Содержание дисциплины выступает опорой для подготовки к написанию выпускной квалификационной работы и прохождения практик модуля.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-1</b>	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	<i>знать:</i> - структуру научно-исследовательской и проектной деятельности; - сущность системного и критического мышления; - основные методы, способы и средства получения информации и её оценки; - характеристики и виды научного текста, жанры научного стиля, типологию проектов; - актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; - правила и нормы коммуникации и взаимодействия в цифровой среде для достижения профессиональных целей; - нормы речевого этикета, принятые в цифровом пространстве для достижения профессиональных целей; - принципы размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.) для достижения профессиональных целей;
		УК-1.2. применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
		УК-1.3. анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
<b>УК-2</b>	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя	УК-2.1. определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	<i>уметь:</i> - отбирать и систематизировать информацию по избранной теме исследования или проекта, применяя

	из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	<p>УК-2.2. оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p> <p>УК-2.3. использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p>	<p>приемы критического мышления, аргументированно формируя собственное суждение, давая оценку информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять системный подход при решении поставленных задач;</li> <li>- оформлять научные тексты и материалы проекта;</li> <li>- искать и находить необходимую информацию в цифровом пространстве;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации;</li> <li>- технологиями создания научного текста;</li> <li>- приемами публичного выступления при защите результатов научного исследования и проекта;</li> <li>- навыками понимания языка медиадискурса для достижения профессиональных целей</li> </ul>
<b>УК-4</b>	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.3. осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	
<b>УК-6</b>	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-6.2. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</p>	
<b>ОПК-8</b>	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	
<b>ОПК-9</b>	способен понимать принципы работы современных информационных технологий и	ОПК-9.1. выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения	

	использовать их для решения задач профессиональной деятельности	задач профессиональной деятельности	
		ОПК-9.2. демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	
<b>ПК-2</b>	способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	ПК-2.1. отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности	
		ПК-2.2. демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты	
		ПК-2.3. пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности	

**Разделы дисциплины включают:**

1. Сущность и структура научно-исследовательской деятельности
2. Организация научно-исследовательской деятельности
3. Оформление и представление результатов исследования
4. Сущность и организационная структура проектной деятельности
5. Реализация метода проектов и оценка его результатов
6. Профессиональное проектирование и прогнозирование проектной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.03.02 Качественные и количественные методы**  
**психолого-педагогического исследования**  
**направления подготовки**  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**(профиль «Логопедия»)**

**Цель освоения дисциплины** – ознакомить студентов с теорией качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований, а также методами применения исследовательских массивов информации; научить студентов решать многообразные задачи исследовательской деятельности посредством приемлемых методов обработки данных; целесообразно применять качественные методы в получении и обработке исследовательской информации в психолого-педагогической практике.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Для освоения дисциплины «Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Методы исследовательской и проектной деятельности», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья (с практикумом)».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практик модуля.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ОПК-5</b>	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. демонстрирует знание психологической и педагогической диагностики; причин трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей	<i>знать:</i> - передовой опыт специалистов в области образовательно-коррекционной деятельности; - теоретические основы проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий; - методы статистического анализа данных психологического исследования; - методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; - специфику развития лиц с различной структурой дефекта; - основные требования к планированию образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; - образовательные потребности лиц с ОВЗ с различной структурой дефекта; - основные требования к организации и содержанию коррекционно-образовательной работы;  <i>уметь:</i> - обрабатывать и интерпретировать результаты обследований в соответствии поставленным задачам;
		ОПК-5.2. осуществляет отбор психодиагностических средств для оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	
		ОПК-5.3. применяет различные диагностические средства оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся, показатели уровня и динамики развития обучающихся; неуспеваемости обучающихся, их интересов, склонностей, способностей	
		ОПК-5.4. формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	



<b>ОПК-8</b>	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-8.1. осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в планирование и реализацию образовательно-коррекционной деятельности в соответствии с выявленными недочетами;</li> <li>- планировать и реализовывать образовательно-коррекционную деятельность в различных условиях взаимодействия с лицами с ОВЗ;</li> <li>- применять на практике знания теоретических основ проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;</li> <li>- планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;</li> </ul>
		ОПК-8.2. владеет методами научно-психологического исследования в предметной области, навыками использования современных научных психологических знаний и результатов исследований в образовательном процессе	
<b>ПК-2</b>	способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	ПК-2.1. отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели и задачи образовательно-коррекционной работы с учетом актуальных и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;</li> <li>- планировать образовательно-коррекционную работу с учетом полученных и обработанных данных;</li> <li>- учитывать специфические особенности, обусловленные структурой нарушения, а также актуальные и потенциальные возможности лиц с ОВЗ при планировании работы с ними;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами статистического анализа данных по результатам психологического исследования;</li> <li>- инновационными технологиями образовательно-коррекционной деятельности;</li> <li>- навыками формулирования задач, подбора методического обеспечения и прогнозирования результатов коррекционно-образовательной деятельности</li> </ul>
		ПК-2.2. демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты	
		ПК-2.3. пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности	

### Разделы дисциплины включают:

1. Введение в методологию логопедического исследования.
2. Сравнительный анализ качественных методов исследования.
3. Сравнительный анализ количественных методов исследования.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе практики**  
**К.М.03.03 (У) Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Логопедия»))**

**Цель практики** – закрепление знаний методологии исследования проблем специального (дефектологического) образования, формирование первичных практических навыков проектирования и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, развитие культуры научного мышления.

**Задачи практики:**

- 1) приобретение студентами опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- 2) формирование умения подбирать и использовать теоретические и эмпирические методы для решения исследовательских задач;
- 3) отработка практических исследовательских навыков и умений (проектирования программы исследования и ее реализация; сбора, обработки, анализа и систематизации полученных эмпирических фактов);
- 4) закрепление умения проектировать диагностический процесс с учетом общих и специфических закономерностей и особенностей развития личности лиц с нарушениями речи;
- 5) формирование умения осуществлять рефлекссию собственной исследовательской деятельности и составлять отчеты о полученных результатах (тезисы или статья).

**Место практики в структуре образовательной программы.** Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) опирается на содержание социально-гуманитарного модуля, здоровьесберегающего, модуля; медико-биологического модуля, коммуникативно-цифрового модуля, психолого-педагогического модуля, профессионально-методического модуля.

Содержание практики выступает опорой для прохождения производственной практики модуля.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения при прохождении практики</b>
<b>УК-1</b>	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	<i>уметь:</i> - получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; - собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; - анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; - применять нормы действующего законодательства о правах
		УК-1.2. применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
		УК-1.3. анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	

<b>УК-2</b>	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	ребенка; - анализировать цели и задачи деятельности логопеда, особенности ведения документации и степень их соответствия предъявляемым требованиям; - анализировать различные виды деятельности логопеда с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; - выбирать и применять различные методы и приёмы педагогического просвещения участников образовательного процесса, в том числе в вопросах воспитания и развития детей; - использовать положения основных документов о правах детей при решении конкретных профессиональных задач; - выстраивать взаимодействие с участниками образовательных отношений (логопедом, воспитателем, администрацией, детьми), используя различные формы и методы сотрудничества; - учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей при проведении диагностического обследования; - проводить мероприятия по просвещению участников образовательного процесса с использованием различных форм и методов; - совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; - организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; - изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; - применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития
		УК-2.2. оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
		УК-2.3. использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	
<b>УК-3</b>	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	
		УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	
<b>УК-6</b>	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	
		УК-6.2. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	
<b>ОПК-3</b>	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. умеет определять цели, задачи, содержание, рационально подбирать оптимальные формы и средства организации индивидуальной и совместной деятельности, межличностного взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в зависимости от требуемых целей	
		ОПК-3.2. организует совместную деятельность и сотрудничество обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность и творческие способности	

		ОПК-3.4. анализирует и прогнозирует результаты индивидуальной и совместной деятельности с учетом онтогенеза развития личности и специфики коллектива, соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	обучающихся; - проводить педагогическую диагностику достижений образовательных результатов обучающихся потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - использовать современные методы психолого-педагогического исследования;
<b>ОПК-5</b>	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. демонстрирует знание психологической и педагогической диагностики; причин трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей	- анализировать полученные результаты и формулировать выводы; - использовать информационные и коммуникационные технологии в учебных проектах;
		ОПК-5.2. осуществляет отбор психодиагностических средств для оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	<i>владеть:</i> - навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и обобщения информации при решении сложных научных проблем, относящихся к профессиональной области логопеда;
		ОПК-5.3. применяет различные диагностические средства оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся, показателей уровня и динамики развития обучающихся; неуспеваемости обучающихся, их интересов, склонностей, способностей	- способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;
		ОПК-5.4. формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	- навыками проведения просветительских мероприятий с учетом онтогенеза развития личности и специфики коллектива и индивидуальных потребностей, обучающихся; - действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: осуществлять (совместно с участниками образовательного процесса) мониторинг личностных характеристик; - действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую
<b>ОПК-6</b>	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. демонстрирует знания педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
		ОПК-6.2. демонстрирует умения дифференцированного отбора педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	

<b>ОПК-7</b>	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	<p>работу с обучающимися</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками отбора психолого-педагогических литературы и проведения просвещения участников образовательного с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, детей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- навыками выбора и применения различных форм, методов и технологий взаимодействия с участниками образовательного процесса;</li> <li>- навыками использования различных форм и методов просвещения, основанные на знании законов развития личности и поведения детей;</li> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;</li> <li>- способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды</li> </ul>
		ОПК-7.2. взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
<b>ОПК-8</b>	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;</li> <li>- способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды</li> </ul>
		ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	
<b>ОПК-9</b>	способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	
		ОПК-9.2. демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	
<b>ПК-1</b>	способен реализовать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в	ПК-1.2. участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов	
		ПК-1.3. планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушением речи	

	организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.5. применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушением речи познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, инициативности	
<b>ПК-2</b>	способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	ПК-2.1. отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности	
		ПК-2.2. демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты	
		ПК-2.3. пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности	
<b>ПК-3</b>	способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	ПК-3.4. оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда	

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе практики**  
**К.М.03.04(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)**  
**направления подготовки**  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**(профиль «Логопедия»)**

**Цель практики** – закрепление теоретических знаний и практических умений и навыков, полученных при обучении; реализация студентами самостоятельной педагогической и исследовательской деятельности, соответствующей теме выпускной квалификационной работы.

**Задачи практики:**

- 1) формирование навыков организации научно-практического исследования в области коррекционно-педагогической деятельности, соответствующих теме выпускной квалификационной работы;
- 2) закрепление практических навыков разработки, использования и анализа методик диагностической, коррекционно-развивающей работы, соответствующих теме выпускной квалификационной работы;
- 3) развитие профессионально значимых научно-исследовательских умений (составлять программу научно-практического исследования, подбирать методический инструментарий исследования, разрабатывать и апробировать технологии коррекционной работы, оценивать эффективность собственной научно-практической деятельности).

**Место практики в структуре образовательной программы.** Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) опирается на содержание социально-гуманитарного модуля, здоровьесберегающего модуля; медико-биологического модуля, коммуникативно-цифрового модуля, психолого-педагогического модуля, профессионально-методического модуля.

Содержание практики выступает опорой для написания выпускной квалификационной работы.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компет енции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-1</b>	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	<i>уметь:</i> - анализировать научные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - определять цели и задачи диагностической и коррекционно-развивающей работы;
		УК-1.2. применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
		УК-1.3. анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
<b>УК-2</b>	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих	УК-2.1. определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	- подбирать методы и приемы диагностической, коррекционной и развивающей работы, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями
		УК-2.2. оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
		УК-2.3. использует инструменты и техники	

	правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	обучающихся; - выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; - применять технологии коррекции и развития речи;
<b>УК-3</b>	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	- планировать и проводить групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия с учетом особенностей речевых нарушений; - подбирать и реализовывать технологии коррекции нарушений речи; - транслировать свои достижения в письменной и устной форме; <i>владеть:</i> - навыками анализа результатов собственной деятельности; - навыками подбора игр и упражнений в соответствии с целями и задачами коррекционно-развивающей работы; - навыками применения различных методов научно-исследовательской работы;
		УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	
<b>УК-6</b>	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	- навыками применения цифровых ресурсов для решения исследовательских задач. - навыкам составления и реализации коррекционно-развивающих
		УК-6.2. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	
<b>ОПК-2</b>	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2. осуществляет разработку отдельных компонентов образовательных программ, в том числе программ дополнительного образования, а также осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ	- навыками применения цифровых ресурсов для решения исследовательских задач. - навыкам составления и реализации коррекционно-развивающих
		ОПК-2.3. осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	
		ОПК-2.4. демонстрирует умение разрабатывать программу индивидуального развития ребенка с использованием ИКТ	
		ОПК-2.5. демонстрирует умение разрабатывать программы коррекции и развития, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	
<b>ОПК-5</b>	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности	ОПК-5.1. демонстрирует знание психологической и педагогической диагностики; причин трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей	- навыками применения цифровых ресурсов для решения исследовательских задач. - навыкам составления и реализации коррекционно-развивающих
		ОПК-5.2. осуществляет отбор психодиагностических средств для оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	
		ОПК-5.3. применяет различные	



	обучении	<p>диагностические средства оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся, показателей уровня и динамики развития обучающихся; неуспеваемости обучающихся, их интересов, склонностей, способностей</p> <p>ОПК-5.4. формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>	<p>программ, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения методов и приемов развития и коррекции речи;</li> <li>- соотношения результатов реализации программы с ее целями и задачами;</li> <li>- навыками публичного представления результатов своей деятельности;</li> <li>- навыками оформления результатов научно-исследовательской работы в соответствии с требованиями к данному виду работ</li> </ul>
<b>ОПК-8</b>	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p> <p>ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>	
<b>ОПК-9</b>	способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-9.1. выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-9.2. демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности</p>	
<b>ПК-1</b>	способен реализовать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	<p>ПК-1.1. демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает воспроизведение предлагаемых образцов</p> <p>ПК-1.2. участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов</p> <p>ПК-1.3. планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушением речи</p> <p>ПК-1.4. выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушением речи</p> <p>ПК-1.5. применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушением речи познавательной активности, самостоятельности, творческих</p>	

		способностей, инициативности	
		ПК-1.6. соотносит достижения лиц с нарушением речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации	
		ПК-1.7. разрабатывает рекомендации по организации, содержанию и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации	
<b>ПК-2</b>	способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	ПК-2.1. отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности	
		ПК-2.2. демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты	
		ПК-2.3. пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности	
<b>ПК-3</b>	способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	ПК-3.4. оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда	

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.04.01 Введение в деятельность специалиста дефектологического образования**  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**(профиль «Логопедия»)**

**Цель освоения дисциплины** – дать студентам общее представление о деятельности специалиста специального дефектологического образования.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Введение в деятельность специалиста дефектологического образования» относится к обязательной части образовательной программы, входит в профессионально-методический модуль.

Для освоения дисциплины «Введение в деятельность специалиста дефектологического образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Речевые практики», «Возрастная анатомия и физиология».

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения профессионально-методического модуля.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-6</b>	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	<i>знать:</i> - основные приемы управления собственным временем; - основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни; - основы саморазвития в процессе обучения; - основные этиопатогенетические механизмы речевых нарушений; - основные направления работы учителя-логопеда, принципы ее организации (диагностика, коррекция, профилактика, просвещение, консультирование);
		УК-6.2. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	
<b>ОПК-1</b>	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	- клиническую и психолого-педагогическую характеристику лиц с различными речевыми нарушениями; - нормативно-правовые аспекты деятельности учителя-логопеда; <i>уметь:</i> - эффективно планировать и контролировать собственное время; - выстраивать индивидуальную траекторию саморазвития в процессе изучения методических вопросов; - использовать приобретенные

		ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	навыки распределения времени на занятия и во внеаудиторное время;- осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить коррекционную психолого-педагогическую работу с детьми, подростками, взрослыми, страдающими различными речевыми нарушениями;
<b>ПК-2</b>	способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	ПК-2.1. отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности	- проводить логопедическое обследование ребенка с различными речевыми нарушениями; - проводить дифференциальную диагностику различных форм речевых нарушений; - вести отчетную документацию учителя-логопеда; <i>владеть:</i> - методиками самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни; - навыками рационального распределения времени; - специальными (профессиональными) понятиями и терминами; - основными логопедическими технологиями

#### Разделы дисциплины включают:

1. Общая характеристика психолого-педагогической деятельности.
2. Нормативно-правовые аспекты деятельности специалиста специального дефектологического образования.
3. Организация деятельности специалиста дефектологического направления.
4. Проблема профессионально-личностного становления и развития специалиста.
5. Проблема профессиональной деформации и эмоционального выгорания учителя и пути его профилактики.
6. Требования к личности специалиста дефектологического направления.
7. Организация специальной помощи в России.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.04.02 Коррекционная психолого-медико-педагогическая помощь детям младенческого и раннего возраста с ОВЗ**  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**(профиль «Логопедия»)**

**Цель освоения дисциплины** – обеспечить систематизированными научными знаниями о целях, принципах, методологических подходах, специфике организации комплексной ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Коррекционная психолого-медико-педагогическая помощь детям младенческого и раннего возраста с ОВЗ» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в профессионально-методический модуль.

Для освоения дисциплины «Коррекционная психолого-медико-педагогическая помощь детям младенческого и раннего возраста с ОВЗ» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Основы логопедии», «Специальная педагогика», «Специальная психология».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения производственной практики модуля.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ПК-1</b>	способен реализовать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.4. выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушением речи	<i>знать:</i> - основные понятия и термины; - психолого-педагогические характеристики и особенности детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ; - технологии диагностики и сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ; <i>уметь:</i> - планировать и проводить диагностическое обследование детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ; - осуществлять дифференциальный выбор программ логопедического сопровождения ребенка младенческого и раннего возраста с ОВЗ; <i>владеть:</i> - технологией диагностики и сопровождения детей раннего возраста; - категориально-терминологическим аппаратом. - современными методами проектирования индивидуальных программ ранней помощи
		ПК-1.5. применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушением речи познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, инициативности	
<b>ПК-5</b>	способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	ПК-5.2. разрабатывает рекомендации по проведению мероприятий по популяризации мер профилактики ранней диагностики нарушений	

**Разделы дисциплины включают:**

1. Организация ранней помощи детям младенческого и раннего возраста за рубежом.
2. Состояние системы ранней помощи в России.
3. Параметры условно-нормативного развития детей младенческого и раннего возраста.
4. Ранние проявления нарушений у детей младенческого и раннего возраста
5. Конструирование программ комплексного обследования детей младенческого и раннего возраста.
6. Методическое обеспечение комплексной диагностики
7. Основные положения коррекционной работы с детьми младенческого и раннего возраста.
8. Конструирование программ ранней помощи детям младенческого и раннего возраста.
9. Формирование абилитационной компетентности у родителей, воспитывающих детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.04.03 Проектный практикум**  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**(профиль «Логопедия»)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование опыта проектной деятельности с учетом специфики теории и практики дефектологического образования, а также понимание роли проектно-исследовательской технологии в личностном и научно-исследовательском развитии.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Проектный практикум» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в профессионально-методический модуль.

Для освоения дисциплины «Проектный практикум» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин социально-гуманитарного модуля, здоровьесберегающего модуля, медико-биологического модуля, коммуникативно-цифрового модуля, психолого-педагогического модуля, профессионально-методического модуля.

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практик модуля.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-2</b>	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы метода проектов, причины его распространения, понятие проектной деятельности и метода проектирования;</li> <li>– сущность проектного менеджмента и основные этапы развития проекта;</li> <li>– требования к использованию, направленность, типологию проектов, этапы выполнения, параметры внешней оценки;</li> <li>– специфичные для логопедической и дефектологической теории и практик подходы, в разработке проектов;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать предполагаемый продукт (материализованный результат) проектов;</li> <li>– осуществлять письменную коммуникацию, определять цель и основные шаги по достижению поставленной цели;</li> <li>– создавать проекты в области дефектологического образования;</li> <li>– анализировать продукты (материализованные результаты) проектной деятельности;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками обоснования продуктов (материализованных результатов)</li> </ul>
		УК-2.2. оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
		УК-2.3. использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	
<b>УК-3</b>	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать	УК-3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	

	свою роль в команде	УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	проектной деятельности, специфичной для теории и практики дефектологического образования; – навыками планирования продуктов (материализованных результатов) проектной деятельности; – навыками представления (в процессе защиты) продукта (материализованного результата) по проектной деятельности в области дефектологического образования
<b>ПК-2</b>	способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	ПК-2.1. отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности	
		ПК-2.3. пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности	
<b>ПК-3</b>	способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	ПК-3.1. осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушением речи	
		ПК-3.2. определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей индивидуальных особенностей лиц с нарушением речи	



<b>ПК- 4</b>	способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	ПК-4.1. определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи
		ПК-4.2. обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровье сберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи

**Разделы дисциплины включают:**

1. Теоретические основы проектной деятельности.
2. Обоснование проекта
3. Основные понятия управления проектами.
4. Методы проектно-исследовательской деятельности.
5. Классификация проектов, их жизненный цикл, фазы.
6. Этапы проектной деятельности.
7. Исторический аспект изучения проектной деятельности в дефектологии и логопедии.
8. Возможности проектной деятельности в дефектологическом образовании
9. Влияние проектной деятельности в настоящее время в области дефектологического образования.
10. Средства автоматизации управления проектами
11. Составление проекта в среде MS Project.
12. Планирование проекта и определение параметров задач в MS Project.
13. Основные методы анализа и оптимизации проекта
14. Специфика реализации разных видов проектов в логопедии
15. Специфика реализации разных видов проектов в дефектологии
16. Продукты проектной деятельности в дефектологическом образовании.
17. Проектирование психолого-педагогической технологии диагностики лиц с ТНР.
18. Практика работы над творческим проектом.
19. Практика работы над информационным проектом.
20. Практика работы над исследовательским проектом
21. Практика работы над ролевым проектом.
22. Способы реализации проектов через участие в грантовой деятельности
23. Выбор темы проекта в области дефектологии и логопедии и формулировка проблематики исследования.
24. Составление плана проекта в области дефектологии и логопедии
25. Выбор способа реализации проекта в области дефектологии и логопедии.
26. Реализация проекта по отобранной теме проекта в области дефектологии и логопедии.
27. Защита проекта.
28. Представление и анализ проектной деятельности в области дефектологии и логопедии.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.04.04 Дислалия**  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**(профиль «Логопедия»)**

**Цель освоения дисциплины** – ознакомление студентов с особенностями звукопроизносительной организации речи; формирование теоретических и практических представлений о дислалии, о принципах, методах, этапах, приемах и содержании выявления и коррекционного воздействия при дислалии.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Дислалия» относится к обязательной части образовательной программы, входит профессионально-методический модуль.

Для освоения дисциплины «Дислалия» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Введение в деятельность специалиста дефектологического образования», «Основы логопедии», «Онтогенез речевой деятельности», «Аппаратные методы диагностики детей с речевыми нарушениями».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практики модуля.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ПК-1</b>	способен реализовать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.4. выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушением речи	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этиопатогенетические механизмы нарушений звукопроизношения;</li> <li>- клиническую и психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями звукопроизношения;</li> <li>- меры профилактики нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста;</li> <li>- методики коррекционного воздействия при различных видах дислалии у детей;</li> <li>- меры профилактики нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста;</li> <li>- методики коррекционного воздействия при различных видах дислалии у детей;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить логопедическое обследование ребенка с дислалией;</li> <li>- проводить дифференциальную диагностику различных видов дислалий;</li> <li>- осуществлять дифференциальный выбор коррекционных методик и проводить коррекционную</li> </ul>
		ПК-1.5. применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушением речи познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, инициативности	
<b>ПК-6</b>	способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей,	ПК-6.1 анализирует достижения лиц с нарушением речи, предоставленную документацию органами здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительными органами	

<p>потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК-6.2. выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков, взрослых с учетом их индивидуальных особенностей и методики логопедического обследования</p>	<p>психолого-педагогическую работу с детьми с дислалией;  - проводить дифференциальную диагностику различных видов дислалий;  - осуществлять дифференциальный выбор коррекционных методик и проводить коррекционную психолого-педагогическую работу с детьми с дислалией;  <i>владеть:</i>  - приемами постановки звуков;  - педагогическими понятиями и терминами;  - приемами постановки звуков;  - педагогическими понятиями и терминами</p>
--	---	---

**Разделы дисциплины включают:**

1. Определение дислалии. Исторический аспект развития проблемы звукопроизношения у детей.
2. Классификация дислалии
3. Функциональная дислалия
4. Механическая дислалия
5. Принципы и методы логопедической работы
6. Методика логопедического воздействия при дислалии
7. Подготовительный этап логопедического воздействия
8. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков
9. Этап формирования коммуникативных умений и навыков
10. Недостатки произношения свистящих звуков и методика их устранения
11. Недостатки произношения шипящих звуков и методика их устранения
12. Недостатки произношения звуков р-р' и методика их устранения
13. Недостатки произношения звуков л-л' и методика их устранения
14. Недостатки произношения звуков к-к', г-г', х-х', ж и методика их устранения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
К.М.04.05.Ринолалия и нарушения голоса  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
(профиль «Логопедия»)**

**Цель освоения дисциплины** – ознакомление студентов с этиопатогенетическими механизмами нарушений голоса, их симптоматикой, классификацией, принципами, методами, этапами, приемами и содержанием восстановительной работы

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Ринолалия и нарушения голоса» относится к обязательной части образовательной программы, входит в профессионально-методический модуль.

Для освоения дисциплины «Ринолалия и нарушения голоса» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Введение в деятельность специалиста дефектологического образования», «Дислалия», «Онтогенез речевой деятельности», «Основы логопедии».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практики модуля.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ПК-1</b>	способен реализовать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.4. выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушением речи	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями речи, современные тенденции развития образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи;</li> <li>- закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут лица с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей;</li> <li>- определять формы, методы, приемы и средства организации деятельности лиц с нарушениями речи по освоению ими программ образования и (или) программ логопедической помощи;</li> <li>- планировать содержание и осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами и (или) программами логопедической помощи;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планированием уроков, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-</li> </ul>
		ПК-1.5. применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушением речи познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, инициативности	
<b>ПК-6</b>	способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных	ПК-6.1 анализирует достижения лиц с нарушением речи, предоставленную документацию органами здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительными органами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами и (или) программами логопедической помощи;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планированием уроков, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-</li> </ul>

	возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК-6.2. выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков, взрослых с учетом их индивидуальных особенностей и методики логопедического обследования	коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - организацией деятельности лиц с нарушениями речи по развитию компетенции, необходимой для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми
--	---	--	--

**Разделы дисциплины включают:**

1. Акустико-физиологические основы голосообразования
2. Развитие голоса у детей. Причины и механизмы нарушений голоса
3. Классификация нарушений голоса. Характеристика нарушений голоса
4. Методика восстановления голоса (при парезах, параличах гортани; при удалении гортани; у детей с органическими изменениями гортани; при хронических ларингитах). Профилактика нарушений голоса
5. Ринолалия. Исторический аспект изучения. Причины ринолалии. Формы ринолалии
6. Анатомо-физиологическая характеристика небно-глоточного аппарата при открытой ринолалии. Виды расщелин
7. Раннее развитие детей с расщелинами губы и неба. Комплексное обследование детей с ринолалией
8. Закрытая ринолалия. Механизм нарушения. Система логопедической коррекции
9. Структура речевого дефекта при открытой ринолалии. Первичные и вторичные нарушения речи. Система коррекционно-развивающего обучения детей с открытой ринолалией

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.04.06 Дизартрия**  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**(профиль «Логопедия»)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование представлений о структуре речевого дефекта при дизартрии, причинах и механизмах, психолого-педагогических критериях основных форм дизартрии, о принципах, методах, этапах, приемах и д и коррекционного воздействия при дизартрии.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Дизартрия» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в профессионально-методический модуль.

Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения предметов «Введение в деятельность специалиста дефектологического образования», «Онтогенез речевой деятельности», «Основы логопедии».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практики модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1	способен реализовать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.4. выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушением речи	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические аспекты изучения и формирования механизмов речи, структуру и единицы языка и речи, их функции, предпосылки овладения речью детьми с нормальным и нарушенным развитием;</li> <li>- специфику коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов;</li> <li>- основные коррекционно-образовательные программы;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать уровни и компоненты языка и речи как основы представлений о нарушениях речевой деятельности и коммуникации детей и взрослых;</li> <li>- проводить логопедическое обследование детей с дизартрией;</li> </ul>
		ПК-1.5. применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушением речи познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, инициативности	
ПК-6	способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития,	ПК-6.1 анализирует достижения лиц с нарушением речи, предоставленную документацию органами здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительными органами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить дифференциальную диагностику дизартрии от сходных нарушений;</li> <li>- проводить коррекционно-развивающие мероприятия с детьми с дизартрией;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлениями о</li> </ul>

образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК-6.2. выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков, взрослых с учетом их индивидуальных особенностей и методики логопедического обследования	<p>фундаментальном единстве наук медицинского, лингвистического и психолого-педагогического направлений в выявлении закономерностей речевого развития для дальнейшего выбора и применения диагностических методов, программ и технологий коррекции нарушений речи, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в разных образовательных условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами логопедических мероприятий по коррекции дизартрии;</li> <li>- категориально-терминологическим аппаратом;</li> <li>- методами и приёмами проведения логопедической диагностики речевых нарушений;</li> <li>- планированием индивидуальных логопедических занятий по коррекции дизартрии;</li> <li>- современными методами проектирования индивидуальных коррекционных программ;</li> <li>- методами обследования произносительной стороны речи, фонематического восприятия, словарного запаса, грамматического строя, связной речи</li> </ul>
---	--	---

**Разделы дисциплины включают:**

1. Дизартрия. История изучения. Причины дизартрии
2. Клинико-физиологический аспект дизартрии. Симптомы и синдромы дизартрии
3. Классификация дизартрии
4. Характеристика различных форм дизартрии
5. Стертая дизартрия. Дифференциальная диагностика дизартрии
6. Обследование детей с дизартрией. Вопросы ранней диагностики
7. Система коррекционно-педагогической работы при дизартрии
8. Нормализация мышечного тонуса. Логопедический массаж при дизартрии
9. Формирование артикуляционного праксиса. Специфика артикуляционной гимнастики при дизартрии
10. Коррекция и развитие голоса при дизартрии
11. Коррекция речевого дыхания
12. Развитие и коррекция общей и мелкой моторики при дизартрии
13. Коррекция звукопроизношения при дизартрии. Структура занятия при дизартрии

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.04.07 Общее недоразвитие речи,**  
**фонетико-фонематическое недоразвитие речи, алалия**  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**(профиль «Логопедия»)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование представлений о понятиях «Общее недоразвитие речи», «Фонетико-фонематическое недоразвитие», «Алалия», об организации логопедической работы в ДОО, ознакомить с основными закономерностями формирования фонетической, фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи у детей с нарушениями речи, дать студентам знания об основных приемах и методах коррекционной работы, формировать навыки, необходимые для самостоятельной коррекции общего недоразвития речи, фонетико-фонематического недоразвития.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие, алалия» относится к обязательной части образовательной программы, входит в профессионально-методический модуль.

Для освоения дисциплины «Общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие, алалия» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Дислалия», «Ринолалия и нарушение голоса», «Дизартрия», «Онтогенез речевой деятельности», «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи», «Введение в логопедическую деятельность».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практики модуля.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ПК-1</b>	способен реализовать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.4. выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушением речи	<i>знать:</i> - закономерности формирования речи в норме, при её недоразвитии; - специфику коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов; - основные коррекционно-образовательные программы; <i>уметь:</i> - проводить логопедическое и нейропсихологическое обследование детей с ФФН, ОНР, алалией; - проводить дифференциальную диагностику речевых нарушений от сходных состояний; - проводить коррекционно-развивающие мероприятия с детьми с ФФН, ОНР, алалией; <i>владеть:</i> - приемами логопедических мероприятий по коррекции речевых нарушений при ФФН, ОНР, алалии; - категориально-терминологическим аппаратом; - методами и приёмами проведения логопедической диагностики речевых нарушений; - планированием индивидуальных
		ПК-1.5. применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушением речи познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, инициативности	
<b>ПК-6</b>	способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития,	ПК-6.1 анализирует достижения лиц с нарушением речи, предоставленную документацию органами здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительными органами	



	образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК-6.2. выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков, взрослых с учетом их индивидуальных особенностей и методики логопедического обследования	логопедических занятий по коррекции речевых нарушений; - современными методами проектирования индивидуальных коррекционных программ; - методами обследования произносительной стороны речи, фонематического восприятия, словарного запаса, грамматического строя, связной речи
--	---	--	--

**Разделы дисциплины включают:**

1. Нейропсихологический и психолингвистический подход к диагностике и коррекции нарушений речи, классификация нарушений речи
2. Структура речевого дефекта при ФФНР, ОНР, алалии
3. Принципы, стратегия, методы, приемы диагностики речевых нарушений
4. Обследование речи и неречевых процессов детей с ФФН
5. Обследование речи и неречевых процессов детей с ОНР, алалией
6. Система, методы и приемы коррекции ФФН
7. Система, методы и приемы коррекции ОНР
8. Система, методы и приемы коррекции алалии (моторной и сенсорной)
9. Междисциплинарный подход к коррекции речевых нарушений

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.04.08 Заикание**  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**(профиль «Логопедия»)**

**Цель освоения дисциплины** – закрепление имеющихся у обучающихся знаний о заикании как речевой патологии, особенностях нарушения темпо-ритмо-интонационной стороны речи заикающихся; поэтапное формирование у обучающихся практических умений, направленных на выработку автоматизированных навыков темпо-ритмо-интонационной саморегуляции в речи заикающихся и введение этих навыков в их речевую коммуникацию.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Заикание» относится к обязательной части образовательной программы, входит в профессионально-методический модуль.

Для освоения дисциплины «Заикание» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Введение в деятельность специалиста дефектологического образования», «Основы логопедии», «Онтогенез речевой деятельности», «Аппаратные методы диагностики детей с речевыми нарушениями», «Дислалия», «Ринолалия и нарушения голоса».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практики модуля.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ПК-1</b>	способен реализовать программу коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.4. выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушением речи	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями речи, современные тенденции развития образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи;</li> <li>- закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения;</li> <li>- содержание целевого и содержательного компонента адаптированных основных образовательных программ для детей с нарушениями речи;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять формы, методы, приемы и средства организации деятельности лиц с нарушениями речи по освоению ими программ образования и (или) программ логопедической помощи;</li> <li>- планировать содержание и осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами и (или) программами логопедической помощи;</li> </ul>
		ПК-1.5. применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушением речи познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, инициативности	
<b>ПК-6</b>	способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных	ПК-6.1 анализирует достижения лиц с нарушением речи, предоставленную документацию органами здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительными органами	
		ПК-6.2. выбирает и реализует методики для диагностики	

возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	состояния речи у детей, подростков, взрослых с учетом их индивидуальных особенностей и методики логопедического обследования	<p>- разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут лица с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>- планированием уроков, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</p> <p>- организацией деятельности лиц с нарушениями речи по развитию компетенции, необходимой для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми</p>
---	--	--

**Разделы дисциплины включают:**

1. Современные представления о заикании. Психолого-педагогический аспект изучения заикания. Исторический обзор проблемы заикания. Классификация заикания
2. Основные механизмы устной речи
3. Феноменология заикания
4. Невротическая форма заикания. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся, страдающих невротической формой заикания
5. Неврозоподобная форма заикания. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся, страдающих неврозоподобной формой заикания
6. Современные представления о патогенетических механизмах заикания. Нейрофизиологический аспект изучения заикания
7. Принципы дифференцированного психолого- педагогического коррекционного воздействия на заикающихся. Особенности реабилитации заикающихся с невротической формой речевой патологии
8. Принципы коррекционных психолого- педагогических воздействий при неврозоподобном заикании
9. Психолого-педагогическое обследование заикающихся
10. Логопедические технологии формирования плавной речи
11. Психолого-педагогическая система комплексной диагностики личностных реакций заикающихся
12. Профилактика заикания. Течение заикания

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.04.09 Нарушения письменной речи**  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**(профиль «Логопедия»)**

**Цель освоения дисциплины** – сформировать представления студентов о письменной речи как сложной форме психической деятельности человека, о структуре дефекта при различных формах дисграфии, дислексии, о коррекционных стратегиях преодоления нарушений письменной речи.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Нарушения письменной речи» относится к обязательной части образовательной программы, входит в профессионально-методический модуль.

Для освоения дисциплины «Нарушение письменной речи» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Русский язык и культура речи», «Введение в деятельность специалиста дефектологического образования», «Проектный практикум», «Основы логопедии», «Дислалия», «Ринолалия и нарушения голоса», «Дизартрия», «Общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, алалия», «Заикание», «Методика развития речи (специальная)».

Содержание дисциплины «Нарушение письменной речи» выступает опорой для прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа); для выполнения выпускной квалификационной работы.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ПК-1</b>	способен реализовать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	<p>ПК-1.4. выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушением речи</p> <p>ПК-1.5. применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушением речи познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, инициативности</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этиологию, патогенез, симптоматику нарушений письменной речи;</li> <li>- классификацию основных форм нарушений письма и чтения;</li> <li>- параметры разграничения дисграфии и дисорфографии;</li> <li>- основные принципы организации и содержание методик по преодолению нарушений письменной речи;</li> <li>- специфику коррекционно-логопедической работы по преодолению дисграфии, дислексии у учащихся с ФФН, ОНР, ЗПР, интеллектуальной недостаточностью;</li> <li>- организацию и содержание деятельности логопеда на школьном логопункте;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;</li> </ul>

<b>ПК-6</b>	способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК-6.1 анализирует достижения лиц с нарушением речи, предоставленную документацию органами здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительными органами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить диагностику дисграфий, дислексий, квалифицировать ошибки в письме и при чтении, дифференцировать дисграфии, дислексии с временными трудностями на начальных этапах обучения грамоте, выявлять предрасположенность к нарушениям письменной речи у дошкольников;</li> <li>- определять основные направления, содержание, методы и приемы коррекционно-логопедической работы по преодолению различных форм дисграфии, дислексии с учетом механизмов нарушения;</li> <li>- самостоятельно осуществлять анализ научной литературы по проблеме нарушений письменной речи; <i>владеть:</i></li> <li>- навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;</li> <li>- навыками применения современных методов и средств логопедического воздействия, ориентированных на коррекцию нарушений письменной речи;</li> <li>- проведения консультаций для детей с нарушениями письменной речи и их родителей;</li> <li>- осуществления дифференциальной диагностики различных форм дисграфии, дислексии</li> </ul>
		ПК-6.2. выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков, взрослых с учетом их индивидуальных особенностей и методики логопедического обследования	

#### Разделы дисциплины включают:

1. История возникновения письма. История изучения нарушений письменной речи
2. Сравнительная характеристика устной и письменной речи
3. Психология усвоения чтением и письмом
4. Этиология и патогенез
5. Симптоматика дислексий, дисграфий. Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих нарушения письменной речи
6. Классификация дислексий и дисграфий
7. Обследование учащихся с нарушениями письменной речи
8. Методика логопедической работы по устранению и профилактике нарушений письменной речи
9. Нарушения письменной у различных категорий детей
10. Организация логопедической работы по коррекции нарушений письма и чтения в условиях логопедического пункта

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.04.10 Афазия**  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**(профиль «Логопедия»)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование представлений об афазии и афазиологии как науке, изучающей системные нарушения высших психических функций и речи коркового генеза, ее теоретико-методологических основах, этиопатогенетических механизмах афазий, их синдромах, классификации, принципах, методах, этапах, приемах и содержании восстановительного обучения

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Афазия» относится к обязательной части образовательной программы, входит в профессионально-методический модуль.

Для освоения дисциплины «Афазия» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Основы логопедии», «Аппаратные методы диагностики детей с речевыми нарушениями», «Методика развития речи (специальная)».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практики модуля.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ПК-1</b>	способен реализовать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.4. выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушением речи	<i>знать:</i> - основные понятия и термины; - этиологию афазии, механизмы и симптомокомплекс основных форм афазий по ведущим классификациям; - методологические принципы организации и проведения нейропсихологического обследования, восстановительного обучения при разных формах афазий; - этиопатогенетические механизмы афазии; - структуру дефекта при различных формах афазий; клиническую и психолого-педагогическую характеристику лиц с различными формами афазии; - параметры дифференциальной диагностики; методики восстановления речи при различных формах афазии у детей, подростков, взрослых; <i>уметь:</i> - проводить логопедическое и нейропсихологическое обследование ребенка, подростка, взрослого с афазией; - проводить дифференциальную диагностику различных форм афазии; - осуществлять дифференциальный выбор программ восстановления речи при афазии; - оказывать логопедическое воздействие на разных этапах восстановительного
		ПК-1.5. применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушением речи познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, инициативности	
<b>ПК-6</b>	способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития,	ПК-6.1 анализирует достижения лиц с нарушением речи, предоставленную документацию органами здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта,	

образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	правоохранительными органами	обучения; <i>владеть:</i> - приемами восстановительного обучения при афазии; - категориально-терминологическим аппаратом. - диагностикой различных форм афазии; - планированием индивидуальных занятий с больными в зависимости от формы афазии и этапа восстановительного обучения; - современными методами проектирования индивидуальных коррекционных программ; - специфическими приемами логопедической работы по развитию устной и письменной речи при афазии; - методами обследования произносительной стороны речи, фонематического восприятия, словарного запаса, грамматического строя, связной речи
	ПК-6.2. выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков, взрослых с учетом их индивидуальных особенностей и методики логопедического обследования	

**Разделы дисциплины включают:**

1. История развития учения об афазии
2. Научно - теоретические аспекты изучения афазии
3. Классификация афазий.
4. Эфферентная моторная афазия
5. Динамическая афазия
6. Афферентная моторная афазия
7. Акустико-гностическая афазия
8. Акустико-мнестическая афазия
9. Амнестико-семантическая афазия
10. Принципы, методы и методики обследования больных с афазией.
11. Научные основы восстановительного обучения
12. Восстановление речи и ВПФ при эфферентной моторной афазии
13. Восстановление речи и ВПФ при динамической афазии
14. Восстановление речи и ВПФ при афферентной моторной афазии
15. Восстановление речи и ВПФ при акустико-гностической афазии
16. Восстановление речи и ВПФ при акустико-мнестической афазии
17. Восстановление речи и ВПФ при амнестико-семантической афазии
18. Учет эффективности восстановления речи при афазии

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.04.11 Логопедическая ритмика**  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**(профиль «Логопедия»)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование представлений о теоретико-методологических основах логопедической ритмики, ее базовых категориях, принципах, методах и приемах

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Логопедическая ритмика» относится к дисциплинам части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в профессионально-методический модуль.

Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения предметов «Введение в деятельность специалиста дефектологического образования», «Онтогенез речевой деятельности», «Невропатология», «Основы логопедии».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практики модуля.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ПК-1</b>	способен реализовать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.4. выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушением речи	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психофизиологические механизмы нарушений ритмических способностей у детей с нарушениями речи;</li> <li>- основные понятия логопедической ритмики, принципы и методы;</li> <li>- задачи логоритмического воспитания лиц с нарушениями речи;</li> <li>- средства логопедической ритмики;</li> <li>- особенности речевого и моторного развития детей с нарушениями речи;</li> <li>- особенности планирования образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с речевыми нарушениями;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ вопросов методического характера для организации коррекционно-развивающей работы с учётом индивидуально дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ;</li> <li>- осуществлять междисциплинарный подход в организации логоритмического воспитания в образовательном учреждении для лиц с речевыми нарушениями;</li> <li>- проводить обследование психомоторных функций, темпа движений и речи, неречевого и речевого ритма;</li> </ul>
		ПК-1.5. применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушением речи познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, инициативности	
<b>ПК-6</b>	способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК-6.1 анализирует достижения лиц с нарушением речи, предоставленную документацию органами здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительными органами	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ вопросов методического характера для организации коррекционно-развивающей работы с учётом индивидуально дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ;</li> <li>- осуществлять междисциплинарный подход в организации логоритмического воспитания в образовательном учреждении для лиц с речевыми нарушениями;</li> <li>- проводить обследование психомоторных функций, темпа движений и речи, неречевого и речевого ритма;</li> </ul>
		ПК-6.2. выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков, взрослых с учетом их индивидуальных особенностей и методики логопедического	



		<p>обследования</p>	<p>- проводить коррекционную работу, занятия по логопедической ритмике;  <i>владеть:</i>  - теоретическими основами логопедической ритмики, теоретическими понятиями;  - знаниями о возможности использования движений в коррекции речевых нарушений;  - владеть методами логопедической ритмики;  - речевыми, музыкально-двигательными средствами логопедической ритмики;  - знаниями о возможности использования движений при коррекции речевых нарушений;  - методиками проведения логоритмических занятий с детьми с различными нарушениями речи</p>
--	--	---------------------	--

**Разделы дисциплины включают:**

1. Научно-теоретические основы логопедической ритмики
2. История развития логопедической ритмики в России и за рубежом
3. Система логоритмического воспитания
4. Средства логопедической ритмики
5. Обследование психомоторных и сенсорных функций у лиц с нарушениями речи
6. Специфика логоритмического воздействия при фонетико-фонематическом недоразвитии
7. Специфика логоритмического воздействия при преодолении дизартрии, нарушениях голоса, алалии, афазии
8. Специфика логоритмического воздействия при нарушениях темпо-ритмической организации речи судорожного и не судорожного характера
9. Специфика логоритмического воздействия при общем недоразвитии речи

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
К.М.04.12 Технология обследования речи  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
(профиль «Логопедия»)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование у студентов систематизированных знаний о диагностике речи и некоторых аспектах работы по ее формированию.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Технология обследования речи» относится к обязательной части образовательной программы, входит в профессионально-методический модуль.

Для освоения дисциплины «Технология обследования речи» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Введение в деятельность специалиста дефектологического образования (Дефектология)» «Основы логопедии», «Онтогенез речевой деятельности», «Дислалия», «Дизартрия», «Ринолалия и нарушения голоса», «Методика развития речи (специальная)», «Аппаратные методы диагностики детей с речевыми нарушениями».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практики модуля.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ПК-6</b>	способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК-6.1 анализирует достижения лиц с нарушением речи, предоставленную документацию органами здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительными органами	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строение и функционирование речевого аппарата;</li> <li>- закономерности становления звуковой (фонетической) системы языка в онтогенезе;</li> <li>- параметры оценки звукопроизношения, голоса, дыхательной функции и др.;</li> <li>- содержательные, структурные и методические аспекты обследования и формирования речи;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производить целенаправленное наблюдение и самонаблюдение за состоянием и движениями мышц лица, органов артикуляционного аппарата, за дыханием и голосом;</li> <li>- определять параметры анализа и производить анализ и самоанализ (по соответствующим параметрам): строения, статики и динамики лица, артикуляционного аппарата, голосообразующей и дыхательной систем; звукопроизношения; фонематического восприятия; интонационной стороны речи;</li> <li>- подбирать и структурировать коррекционно-ориентирующий дидактический и речевой материал для работы над мимической и артикуляционной моторикой, звукопроизношением, фонематическим</li> </ul>
		ПК-6.2. выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков, взрослых с учетом их индивидуальных особенностей и методики логопедического обследования	

			восприятием и интонацией; - моделировать фрагменты занятий по соответствующим направлениям работы на разных ее этапах (начальном, продвинутом, конечном); <i>владеть:</i> - педагогическими понятиями и терминами; - процессом логопедического обследования произносительной стороны речи; - процессом формулирования логопедического заключения
--	--	--	---

**Разделы дисциплины включают:**

1. Технология организации логопедического обследования
2. Основные методические принципы обследования, формы и дидактический материал обследования
3. Методика проведения обследования ребенка дошкольного возраста с речевым недоразвитием
4. Методика проведения обследования детей школьного возраста
5. Документация логопеда по организации обследования детей с недоразвитием речи

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
К.М.04.13 Методика развития речи (специальная)  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
(профиль «Логопедия»)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование у студентов многопланового видения проблем нарушений речевого развития у дошкольников и их коррекция на этапе дошкольного образования.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Методика развития речи (специальная)» относится к обязательной части образовательной программы, входит в профессионально-методический модуль.

Для освоения дисциплины «Методика развития речи (специальная)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Основы речевой культуры дефектолога (Дефектология)», «Онтогенез речевой деятельности», «Основы логопедии», «Специальная педагогика (Дефектология)», «Методика преподавания русского языка (специальная)».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практики модуля.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ПК-1</b>	способен реализовать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.4. выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушением речи	<i>знать:</i> - необходимые методы и приемы коррекции конкретного речевого нарушения; - целевые и содержательные компоненты адаптированных основных образовательных программа для детей с нарушениями речи; <i>уметь:</i> - диагностировать уровень практического владения нормами современного русского языка; анализировать собственную речь (грамотности, выразительности, орфоэпической правильности) при выполнении упражнений как на практических занятиях по дисциплине, так и на разных видах практик; <i>владеть:</i> - отбором по результатам диагностики необходимыми логопедическими технологиями для коррекции речевого нарушения ребенка; - технологией составления конспектов коррекционно-
		ПК-1.5. применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушением речи познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, инициативности	
<b>ПК-6</b>	способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития,	ПК-6.1 анализирует достижения лиц с нарушением речи, предоставленную документацию органами здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительными органами	

	образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК-6.2. выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков, взрослых с учетом их индивидуальных особенностей и методики логопедического обследования	развивающих занятий по разделам дисциплины «Методика развития речи (специальная)»
--	---	--	---

**Разделы дисциплины включают:**

1. Общие вопросы методики развития речи (специальной) детей дошкольного возраста с нарушениями речи
2. Характеристика речевого развития детей с ОНР. Диагностика речи детей
3. Анализ адаптированных основных общеобразовательных программ для коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи
4. Формирование произносительной стороны речи у детей с ОНР
5. Формирование лексической стороны у детей с ОНР
6. Формирование грамматического строя речи у детей с ОНР
7. Развитие связной речи у детей с ОНР
8. Подготовка детей с ОНР к обучению грамоте по предупреждению нарушений письменной речи
9. Современные информационно-компьютерные технологии работы по решению коррекционно-развивающих задач с детьми с нарушениями речи
10. Особенности ознакомления детей с нарушениями речи с художественной литературой

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.04.14 Аппаратные методы диагностики детей с речевыми нарушениями**  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**(профиль «Логопедия»)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование представлений о существующих в современной логопедической практике программных и программно-аппаратных методах диагностики и коррекции речевых нарушений.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Аппаратные методы диагностики детей с речевыми нарушениями» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в профессионально-методический модуль.

Для освоения дисциплины «Аппаратные методы диагностики детей с речевыми нарушениями» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в деятельность специалиста дефектологического образования», «Основы логопедии», «Методика развития речи (специальная)», Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности.

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практики модуля.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ПК-3</b>	способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	ПК-3.3. методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	<i>знать:</i> - этапы исторического развития использования аппаратных и программных средств диагностики и коррекции речевых нарушений в России и за рубежом; - концепцию и особенности применения аппаратных и программных средств системе специального образования и логопедии; - классификацию аппаратных средств, применяемых в работе с детьми имеющими речевые нарушения; <i>уметь:</i>
<b>ПК-6</b>	способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития,	ПК-6.1 анализирует достижения лиц с нарушением речи, предоставленную документацию органами здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительными органами	- отбирать аппаратные методы коррекции речевых нарушений исходя из логопедического заключения и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - использовать различные специализированные программы

	образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК-6.2. выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков, взрослых с учетом их индивидуальных особенностей и методики логопедического обследования	на занятиях с лицами, имеющими нарушения речи; - использовать различные логопедические аппаратные и программно-аппаратные средства в работе с лицами, имеющими нарушения речи; <i>владеть:</i> - навыками выбора и профессионального использования аппаратных и программно-аппаратных средств для работы с лицами, имеющими нарушения речи с учетом их индивидуальных особенностей и логопедического заключения; - навыками использования различных специализированных программ для занятий с детьми с ОВЗ
--	---	--	--

**Разделы дисциплины включают:**

1. Понятие и общие принципы использования аппаратных методов в логопедической диагностике
2. Технологии, основанные на методе биологической обратной связи в диагностике и коррекции речевых нарушений
3. Аппаратные стимуляционные технологии в диагностике и коррекции речевых расстройств
4. Специализированное программное обеспечение для диагностики речевых нарушений
5. Логопедические тренажеры в диагностической и коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
К.М.04.15.Технология формирования интонационной и  
темпо-ритмической стороны речи при заикании  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
(профиль «Логопедия»)**

**Цель освоения дисциплины** – поэтапное формирование у студентов практических умений, направленных на выработку автоматизированных навыков темпо-ритмоинтонационной саморегуляции в речи заикающихся и введение этих навыков в их речевую коммуникацию.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Технология формирования интонационной и темпо-ритмической стороны речи при заикании» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в профессионально-методический модуль.

Для освоения дисциплины «Технология формирования интонационной и темпо-ритмической стороны речи при заикании» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Основы логопедии», «Онтогенез речевой деятельности», «Технология логопедического обследования», «Заикание», «Ринолалия и нарушения голоса», «Логопедическая ритмика», «Аппаратные методы диагностики детей с речевыми нарушениями».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ПК-1</b>	способен реализовать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.4. выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушением речи	<i>знать:</i> - современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; <i>уметь:</i> - применять логопедические технологии сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной реабилитации;
		ПК-1.5. применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушением речи познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, инициативности	<i>владеть:</i> - корректировкой организации, содержанием и технологией реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга результатов их реализации
<b>ПК-6</b>	способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных	ПК-6.1 анализирует достижения лиц с нарушением речи, предоставленную документацию органами здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительными органами	
		ПК-6.2. выбирает и реализует	



	возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	методики для диагностики состояния речи у детей, подростков, взрослых с учетом их индивидуальных особенностей и методики логопедического обследования	
--	---	---	--

**Разделы дисциплины включают:**

1. Лингвистический аспект изучения темпа и ритма речи.
2. Онтогенез темпо-ритмо-интонационной стороны речи.
3. Диагностика темпо-ритмической стороны речи
4. Характеристика основных методических приемов, направленных на коррекцию темпо-ритмической стороны речи
5. Технологии коррекции и развития темпо-ритмической стороны речи заикающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
К.М.04.16 Онтогенез речевой деятельности  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
(профиль «Логопедия»)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование у студентов системного представления о речевом онто- и дизонтогенезе, стратегиях овладения ребенком средствами и способами речевой деятельности; уровнях речевого развития; диагностике и коррекции речевых нарушений.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Онтогенез речевой деятельности» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в профессионально-методический модуль.

Для освоения дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Введение в деятельность специалиста дефектологического образования» «Основы логопедии».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практики модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
ПК-2	способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	ПК-2.1. отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности речевого онто- и дизонтогенеза в дошкольном возрасте;</li> <li>- особенности протекания гиперсензитивных периодов;</li> <li>- возрастную динамику становления речезыкового механизма ребенка;</li> <li>- эволюцию процессов осознания ребенком своей речи;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать базовыми терминами дисциплины;</li> <li>- применять полученные знания в области специальной педагогики в своей профессионально-образовательной практике;</li> <li>- определять задачи организации образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи в разные возрастные периоды;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логопедическими понятиями и терминами;</li> <li>- процессом диагностирования речевого развития детей дошкольного возраста;</li> <li>- методиками логопедического обследования лиц с нарушениями речи по возрастным периодам</li> </ul>

**Разделы дисциплины включают:**

1. Основные механизмы устной речи.
2. Схема системного развития нормальной детской речи.
3. Усвоение родного (русского) языка в процессе онтогенеза речи.
4. Специфика процесса усвоения родного языка при нарушенном развитии детской речи.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.04.17 Основы логопедии**  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**(профиль «Логопедия»)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование у студентов знаний теоретических основ логопедии, различных форм нарушений речи, основных направлений коррекционно-педагогической работы, вопросов организации логопедической работы.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Основы логопедии» относится к обязательной части образовательной программы, входит в профессионально-методический модуль.

Для освоения дисциплины «Основы логопедии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «речевые практики», «Возрастная анатомия и физиология», «Основы нейрофизиологии ВНД».

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения профессионально-методического модуля.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ПК-4</b>	способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	ПК-4.1. определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этиопатогенетические механизмы речевых нарушений;</li> <li>- основные направления работы учителя-логопеда, принципы ее организации (диагностика, коррекция, профилактика, просвещение, консультирование);</li> <li>- клиническую и психолого-педагогическую характеристику лиц с различными речевыми нарушениями;</li> <li>- нормативно-правовые аспекты деятельности учителя-логопеда;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить коррекционную психолого-педагогическую работу с детьми, подростками, взрослыми, страдающими различными речевыми нарушениями;</li> <li>- проводить логопедическое обследование ребенка с различными речевыми нарушениями;</li> <li>- проводить дифференциальную диагностику различных форм речевых нарушений;</li> <li>- вести отчетную документацию учителя-логопеда;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальными (профессиональными) понятиями и терминами;</li> <li>- основными логопедическими технологиями</li> </ul>
<b>ПК-6</b>	способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК-6.1 анализирует достижения лиц с нарушением речи, предоставленную документацию органами здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительными органами	

**Разделы дисциплины включают:**

1. Теоретические основы логопедии
2. Речь и ее механизмы (в логопедическом плане).
3. Речевой онтогенез. Структурные компоненты речи и их развитие.
4. Условия формирования у детей навыков правильного звукопроизношения
5. Этиология и патогенез нарушений речи.
6. Принципы анализа речевых нарушений.
7. Дислалия.
8. Нарушения звуковой стороны речи. Дизартрия.
9. Нарушение звуковой стороны речи. Ринопалалия.
10. Нарушения мелодико-интонационной стороны речи.
11. Нарушения темпа речи.
12. Нарушение темпо-ритмической организации речи - заикание.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.04.18 Методика преподавания изобразительной деятельности (специальная)**  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**(профиль «Логопедия»)**

**Цель освоения дисциплины** – обеспечить систематизированными научными знаниями о целях, принципах, методологических подходах, специфике специальной методики преподавания изобразительной деятельности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Методика преподавания изобразительной деятельности (специальная)» относится к обязательной части образовательной программы, входит в профессионально-методический модуль.

Для освоения дисциплины «Методика преподавания изобразительной деятельности (специальная)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Основы логопедии», «Специальная педагогика», «Специальная психология».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практики модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
ПК-3	способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	ПК-3.2. определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей индивидуальных особенностей лиц с нарушением речи	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологию планирования занятий, уроков по изобразительной деятельности для детей с нарушениями речи;</li> <li>- задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики уровней сформированности навыков изобразительной деятельности;</li> <li>- задачи, содержание, этапы реализации программ обучения изобразительной деятельности;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания по выявлению художественных навыков у детей с речевыми нарушениями в практической деятельности;</li> <li>- осуществлять коррекционный процесс на занятиях, уроках по изобразительной деятельности;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи</li> </ul>

**Разделы дисциплины включают:**

1. Предмет, содержание, взаимосвязь курса со смежными дисциплинами. Значение изобразительной деятельности в развитии ребенка с нарушением речи
2. Общая характеристика изобразительной деятельности у детей с нарушением речи
3. Методика обучения лепке
4. Методика обучения рисованию

5. Методика обучения аппликации
6. Методика обучения восприятию произведений изобразительного искусства

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
К.М.04.19 Методика преподавания русского языка (специальная)  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
(профиль «Логопедия»)**

**Цель освоения дисциплины** – создание у студентов базовых представлений о месте дефектологии в специальной методике преподавания русского языка, знакомство с целями, содержанием, приемами и формами коррекционной работы на уроках русского языка в школе для детей с тяжелыми нарушениями в речи и современными технологиями преподавания русского языка.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Методика преподавания русского языка (специальная)» относится к обязательной части образовательной программы, входит в профессионально-методический модуль.

Для освоения дисциплины «Методика преподавания русского языка (специальная)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Основы речевой культуры дефектолога (Дефектология)», «Онтогенез речевой деятельности», «Основы логопедии», «Специальная педагогика (Дефектология)», «Методика развития речи (специальная)».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практики модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3	способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	ПК-3.2. определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей индивидуальных особенностей лиц с нарушением речи	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы современного русского литературного языка;</li> <li>- требования к адаптированным основным общеобразовательным программам, адаптированным образовательным программам;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять формы, методы, приемы и средства организации деятельности лиц с нарушениями речи по освоению ими программ образования и (или) программ логопедической помощи;</li> <li>- использовать грамотную, четкую, выразительную, орфоэпически правильную речь;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными образовательными и логопедическими технологиями, включая информационные ресурсы;</li> <li>- навыками планирования логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</li> </ul>

**Разделы дисциплины включают:**

1. Методика преподавания русского языка как наука и как учебный предмет

2. Педагогическое изучение учащихся и формы организации по русскому языку в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи
3. Обучение грамоте в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи
4. Задачи обучения русскому языку в 5-9 классах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.



**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
К.М.04.20 Методика преподавания литературы (специальная)  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
(профиль «Логопедия»)**

**Цель освоения дисциплины** – углубить понимание теоретических положений (концептуальных, лингвистических, культурологических и психолого-педагогических), на которых основывается современная методика преподавания литературы в речевой школе.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Методика преподавания литературы (специальная)» относится к обязательной части образовательной программы, входит в профессионально-методический модуль.

Для освоения дисциплины «Методика преподавания литературы (специальная)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Основы речевой культуры дефектолога», «Онтогенез речевой деятельности», «Основы логопедии», «Специальная педагогика», «Методика развития речи (специальная)», «Методика преподавания русского языка (специальная)»

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практики модуля.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ПК-3</b>	способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	ПК-3.2. определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей индивидуальных лиц с нарушением речи	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концептуальные и культурологические подходы к преподаванию литературы в школе;</li> <li>- требования программ по литературе для разных классов с нарушением речи, федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования;</li> <li>- специальные методы и приемы, применяемые на уроках по литературе;</li> <li>- технологию планирования работы по организации уроков литературы, подходы к диагностическому педагогическому обследованию;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания по выявлению уровня овладения программными навыками по литературе;</li> <li>- корректировать грамматический строй речи при ответах на вопросы, при выполнении письменных работ;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения;</li> <li>- навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и</li> </ul>

			социальной защиты; - навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
--	--	--	--

**Разделы дисциплины включают:**

1. Место курса специальной методики преподавания литературы в системе филологического образования
2. «Литература» как учебный предмет. Литературно-образовательные концепции и программы. Проблема диалога.
3. Своеобразие литературного развития детей с речевыми нарушениями
4. Затруднения в технике чтения у учащихся с ТНР
5. Принципы и методы обучения литературе в школе для детей с НР
6. Организация преподавания литературы
7. Своеобразие формирования литературоведческих понятий
8. Этапы работы над художественным произведением
9. Методика освоения драматического произведения
10. Методика освоения лирического произведения
11. Методика освоения эпического произведения
12. Культура чтения и культура читателя. Этапы читательского становления школьника
13. Работа над образом литературного героя
14. Композиция художественного произведения
15. Пути анализа художественного произведения в школе
16. Развитие устной и письменной речи в процессе изучения художественного произведения
17. Конспект урока литературы
18. Слушание как вид речевой деятельности. Объем слушания. Коррекционное слушание. Приемы обучения слушанию

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
К.М.04.21 Методика преподавания математики (специальная)  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
(профиль «Логопедия»)**

**Цель освоения дисциплины** – подготовить студентов к педагогической деятельности по усвоению математического материала детьми с речевыми нарушениями и формированию простейших математических понятий с учетом их познавательных возможностей и личностных качеств.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Методика преподавания математики (специальная)» относится к обязательной части образовательной программы, входит в профессионально-методический модуль.

Для освоения дисциплины «Методика преподавания математики (специальная)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Основы логопедии», «Аппаратные методы диагностики детей с речевыми нарушениями», «Методика развития речи (специальная)».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практики модуля.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ПК-3</b>	способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	ПК-3.2. определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей индивидуальных особенностей лиц с нарушением речи	<i>знать:</i> - особенности усвоения математического материала учащимися с нарушениями речи; - содержание обучения и принципы построения учебной программы по математике; <i>уметь:</i> - определять формы, методы, приемы и средства организации деятельности лиц с нарушениями речи по освоению ими программы по математике; - осуществлять коррекционно-образовательный процесс на основе использования специфических технологий обучения математике лиц, имеющих нарушения речи; <i>владеть:</i> - методами, приемами обучения математике лиц с нарушениями речи, включая информационные ресурсы

**Разделы дисциплины включают:**

1. Предмет и задачи обучения математике в школе для детей с ТНР.
2. Содержание, методы и средства обучения математике детей с тяжелыми нарушениями речи.
3. Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии. Методы восстановительного обучения.
4. Методика изучения первого десятка.
5. Методика изучения нумерации, сложения и вычитания в пределах 20.
6. Методика изучения нумерации, сложения, и вычитания в пределах 100.

7. Методика изучения табличного умножения и деления.
8. Методика изучения первой тысячи.
9. Методика изучения метрической системы мер.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе практики**  
**К.М.04.22(П) Производственная практика (проектно-технологическая)**  
**направления подготовки**  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**(профиль «Логопедия»)**

**Цель практики** – ознакомление с содержанием деятельности логопеда общеобразовательной организации школы, формирование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; закрепление теоретических и практических знаний, полученных при обучении, а также закрепление их на практике. Формирование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности компетенций; получение необходимого опыта для оформления документов по практике и написания аналитического отчета, составленного по результатам практики. Реализация студентами самостоятельной педагогической деятельности, соответствующей теме выпускной квалификационной работы.

**Задачи практики:**

- 1) ознакомление с контингентом организации, с комплектованием групп ДООУ, изучение документации учителя-логопеда, формирование навыков ее оформления;
- 2) проведение психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с темой курсовой работы, осуществление анализа результатов;
- 3) ознакомление с необходимыми условиями работы, с предметно-пространственной средой, стимулирующей речевое развитие ребенка, со спецификой оборудования логопедического кабинета и речевых уголков по возрастным группам учреждения;
- 4) формирование практических навыков общения с детьми, имеющих речевые нарушения, с педагогическим коллективом, с родителями;
- 5) адаптация к рабочему месту, особенностям коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда;
- 6) формирование умения работать с медицинскими картами, личными делами детей и речевыми картами;
- 7) формирование умения применять полученные теоретические знания на практике;
- 8) формирование умений планировать и проводить индивидуальные, подгрупповые /фронтальные логопедические занятия;
- 9) формирование практических навыков общения с детьми, имеющими речевые нарушения, с педагогическим коллективом детского сада / школы, с родителями;
- 10) ознакомление с контингентом детского сада, с комплектованием специализированных групп V вида;
- 11) закрепление практических навыков разработки, использования и анализа методик диагностика-коррекционной работы, соответствующих теме ВКР;
- 12) развитие профессионально значимых умений (составлять коррекционно-развивающую программу, подбирать методический инструментарий исследования, разрабатывать и апробировать технологии коррекционной работы, оценивать эффективность собственной коррекционно-развивающей деятельности).

**Место практики в структуре образовательной программы.** Производственная практика (проектно–технологическая) относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль профессионально-методический.

Производственная практика (проектно-технологическая) опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; психолого-педагогический, профессионально-методический.

Содержание практики выступает опорой для написания выпускной квалификационной работы.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компет енции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения при прохождении практики</b>

<b>ОПК-1</b>	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	<i>уметь:</i> - анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; - применять нормы действующего законодательства о правах ребенка; - анализировать цели и задачи деятельности логопеда, особенности ведения документации и степень их соответствия предъявляемым требованиям; - анализировать источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, индивидуальных маршрутов для обучающихся с нарушениями речи;
<b>ОПК-2</b>	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2. осуществляет разработку отдельных компонентов образовательных программ, в том числе программ дополнительного образования, а также осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ ОПК-2.3. осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов ОПК-2.5. демонстрирует умение разрабатывать программы коррекции и развития, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	- определять содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционно-развивающей программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации); - производить отбор ИКТ, необходимых для реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации лиц с нарушениями речи;
<b>ОПК-3</b>	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ОПК-3.1. умеет определять цели, задачи, содержание, рационально подбирать оптимальные формы и средства организации индивидуальной и совместной деятельности, межличностного взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в зависимости от требуемых целей ОПК-3.2. организует совместную деятельность и сотрудничество обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность и творческие способности	- разрабатывать конспекты занятий с использованием электронных изданий и сетевых ресурсов; - подбирать психодиагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии ребенка; - выбирать и применять различные методы и приёмы педагогического просвещения участников образовательного процесса, в том числе в вопросах воспитания и развития детей с использованием различных форм и методов; - выстраивать взаимодействие с участниками образовательных отношений (логопедом,

	образовательных стандартов	ОПК-3.3. применяет технологии создания благоприятного психологического климата в коллективе, выбирает способы установления контактов и поддержания межличностного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса	воспитателем, администрацией, детьми), используя различные формы и методы сотрудничества; - учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей при проведении диагностического обследования;
		ОПК-3.4. анализирует и прогнозирует результаты индивидуальной и совместной деятельности с учетом онтогенеза развития личности и специфики коллектива, соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	- учитывать результаты личностного и учебного роста, облучающегося в ходе оценочной деятельности; - использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; - учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся;
<b>ОПК-5</b>	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. демонстрирует знание психологической и педагогической диагностики; причин трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей	- использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся;
		ОПК-5.2. осуществляет отбор психодиагностических средств для оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	- использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; - проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей;
		ОПК-5.3. применяет различные диагностические средства оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся, показателей уровня и динамики развития обучающихся; неуспеваемости обучающихся, их интересов, склонностей, способностей	- взаимодействовать различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; - видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ;
		ОПК-5.4. формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	- совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; - организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ;
<b>ОПК-6</b>	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	ОПК-6.1. демонстрирует знания педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; - разрабатывать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с нарушениями речи с учетом его

	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2. демонстрирует умения дифференцированного отбора педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	возраста, индивидуальных возможностей; - осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи; - использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить уровень освоения лицами с нарушениями речи образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;
<b>ОПК-7</b>	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	- анализировать эффективность реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;
		ОПК-7.2. взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	- корректировать содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, планов уроков (занятий), фондов оценочных средств по результатам анализа их реализации;
<b>ОПК-8</b>	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	- определять актуальные проблемы методического характера; - находить и использовать источники профессиональной информации;
		ОПК-8.2. владеет методами научно-психологического исследования в предметной области, навыками использования современных научных психологических знаний и результатов исследований в образовательном процессе	- реализовывать педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические, дефектологические знания; - использовать современные методы психолого-педагогического исследования; - анализировать полученные результаты и формулировать выводы;
<b>ПК-1</b>	способен реализовать программы коррекции нарушений	ПК-1.1. демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает воспроизведение предлагаемых образцов	- определять целевую направленность и содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом



	<p>развития, образования, психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>ПК-1.2. участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов</p> <p>ПК-1.3. планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушением речи</p> <p>ПК-1.4. выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушением речи</p> <p>ПК-1.5. применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушением речи познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, инициативности</p> <p>ПК-1.6. соотносит достижения лиц с нарушением речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации</p> <p>ПК-1.7. разрабатывает рекомендации по организации, содержанию и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации</p>	<p>особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</p> <p>- выбирать технологии реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</p> <p>- определять методы, средства контроля и оценки достижений лиц с нарушениями речи в освоении ими образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</p> <p>- определять необходимые компоненты специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе;</p> <p>-осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с нарушениями речи;</p>
<p><b>ПК-2</b></p>	<p>способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать</p>	<p>ПК-2.1. отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК-2.2. демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты</p>	<p>- определять индивидуальную траекторию коррекционно-педагогического сопровождения и (или) оказания логопедической помощи в процессе образования и/или психолого-педагогической реабилитации при взаимодействии с родителями (законными представителями), членами семей лиц с нарушениями речи;</p> <p>- разрабатывать рекомендации к</p>

	полученные результаты	ПК-2.3. пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности	коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации логопедической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты;
<b>ПК-3</b>	способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	ПК-3.1. осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушением речи	анализировать полученные результаты и формулировать выводы;
		ПК-3.2. определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей индивидуальных особенностей лиц с нарушением речи	- использовать информационные и коммуникационные технологии в учебных проектах; <i>владеть:</i> - навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования;
		ПК-3.3. методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	- способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; - осознанием необходимости ознакомления с нормативными и правовыми документами в профессиональной деятельности;
		ПК-3.4. оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда	- технологиями разработки адаптированных основных и дополнительных образовательных программ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; - навыками проведения просветительских мероприятий с учетом онтогенеза развития личности и специфики коллектива и индивидуальных потребностей, обучающихся;
<b>ПК-4</b>	способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	ПК-4.1. определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи	- действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: осуществлять (совместно с участниками образовательного процесса) мониторинг личностных характеристик;
		ПК-4.2. обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровье сберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи	- действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися; - навыками отбора психолого-педагогических литературы и
<b>ПК-5</b>	способен к	ПК-5.1. определяет меру по	

	<p>реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ</p>	<p>формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушением речи</p> <p>ПК-5.2. разрабатывает рекомендации по проведению мероприятий по популяризации мер профилактики ранней диагностики нарушений</p>	<p>проведения просвещения участников образовательного с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, детей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;</li> <li>- педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;</li> <li>- приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;</li> <li>- приемами построения межличностных отношений на занятии;</li> <li>- навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений;</li> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;</li> <li>- современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными;</li> <li>- логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи;</li> <li>- грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речью;</li> <li>- технологиями презентации результатов исследовательской деятельности;</li> <li>- навыками составления и оформления портфолио и дневника практики с целью профессионального и личностного саморазвития;</li> </ul>
<b>ПК-6</b>	<p>способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК-6.1 анализирует достижения лиц с нарушением речи, предоставленную документацию органами здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительными органами</p> <p>ПК-6.2. выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков, взрослых с учетом их индивидуальных особенностей и методики логопедического обследования</p> <p>ПК-6.3. осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</p> <p>ПК-6.4. формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p> <p>ПК-6.5. анализирует описание результатов психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушением речи</p>	
<b>ПК-7</b>	<p>способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения</p>	<p>ПК-7.1. обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушением речи</p> <p>ПК-7.2. выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи</p> <p>ПК-7.3. обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушением речи</p>	

	<p>по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями планирования уроков, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> <li>- приемами организации коррекционной развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с нарушениями речи, требованиям безопасности и охраны здоровья;</li> <li>- логопедическими технологиями сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной реабилитации;</li> <li>- технологиями педагогического консультирования лиц с нарушениями речи по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации;</li> <li>- психолого-педагогическими технологиями общения с родителями (законными представителями), членами семей при обсуждении с ними результатов диагностики, рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации коррекционно-педагогической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты и др.</li> </ul>
--	---	--

Общая трудоемкость практики составляет 33 зачетных единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
К.М.04.ДВ.01.01 Подготовка к школе детей с нарушениями речи  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
(профиль «Логопедия»)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование у студентов системы представлений о задачах, содержании и методике подготовки к школе дошкольников с нарушениями речи в системе комплексной коррекционно-педагогической работы.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Подготовка к школе детей с нарушениями речи» относится к дисциплинам по выбору части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в профессионально-методический модуль.

Для освоения дисциплины «Подготовка к школе детей с нарушениями речи» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Методика преподавания литературы (специальная)», «Методика преподавания русского языка (специальная)», «Технология обследования речи».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа).

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ПК-6</b>	способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК-6.1 анализирует достижения лиц с нарушением речи, предоставленную документацию органами здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительными органами	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– типичные и индивидуальные проявления нарушений речевого развития детей, обучающихся в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях;</li> <li>– понятийный аппарат специальных методик развития речи дошкольников, обучения грамоте;</li> <li>– методы, принципы, частные методики, способы и приемы работы;</li> <li>– задачи, содержание и формы организации учебной работы по развитию речи дошкольников, обучению грамоте, элементарных математических способностей;</li> <li>– теорию и методику разработки, анализа и апробации моделей фронтальных и индивидуальных занятий;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать базовыми терминами дисциплины; анализировать и определять специфику содержания методики развития речи дошкольников (специальной) в сравнении с методикой развития речи дошкольников (общей);</li> <li>– применять приемы логопедического обследования дошкольников, определять диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка; анализировать и</li> </ul>
		ПК-6.2. выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков, взрослых с учетом их индивидуальных особенностей и методики логопедического обследования	

			<p>квалифицировать результаты обследования;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– разрабатывать коррекционно-развивающие программы для индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий по развитию речи;</li><li>проводить работу по профилактике вторичных нарушений речезыкового, сенсомоторного и когнитивного развития;</li><li>– определять образовательные, коррекционные и воспитательные задачи по развитию речи дошкольников, обучению грамоте, элементарных математических способностей;</li><li>– планировать, проводить фронтальные, индивидуальные занятия, в том числе с использованием инновационных технологий;</li><li>– разрабатывать планы занятий различных типов;</li><li>– анализировать занятия по развитию речи дошкольников, обучению грамоте, элементарных математических способностей по определенным критериям;</li></ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– навыками анализа занятий по развитию речи с методической, коррекционно-педагогической, психологической, лингвистической точки зрения;</li><li>– навыками отбора речевого и дидактического материала для занятий по развитию речи дошкольников,</li><li>– навыками установления контакта с ребенком, находящимся на разных ступенях речевого развития;</li><li>– навыками психолого-педагогического и логопедического обследования детей с целью выявления особенностей их речевого развития;</li><li>– приемами дифференциальной диагностики для успешной подготовки к школе дошкольников с нарушениями речи;</li><li>– навыками анализа материалов обследования детей, формулировки речевого заключения, составления психолого-педагогической характеристики и определения речевого профиля;</li><li>– навыками реализации в профессиональной деятельности современных логопедических технологий, перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы;</li><li>– оценки результатов индивидуальной или групповой деятельности дошкольников</li></ul>
--	--	--	---

**Разделы дисциплины включают:**

1. Направления подготовки к школе дошкольников с нарушениями речи
2. Специфика логопедической работы по подготовке к школе дошкольников с нарушениями речи
3. Технология разработки индивидуальных и фронтальных программ коррекционного воздействия
4. Планирование содержания и методика проведения коррекционной работы по подготовке к школе дошкольников с нарушениями речи.
5. Создание моделей логопедических занятий с детьми на разных этапах коррекционной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
К.М.04.ДВ.01.02 Профессиональная ориентация учащихся с нарушениями речи  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
(профиль «Логопедия»)**

**Цель освоения дисциплины** – ознакомление студентов с целями, принципами, методологическими подходами к профессиональной ориентации детей с нарушениями речи и практическое апробирование отдельных форм профессиональной ориентации.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Профессиональная ориентация учащихся с нарушениями речи» относится к дисциплинам по выбору части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в профессионально-методический модуль.

Для освоения дисциплины «Профессиональная ориентация учащихся с нарушениями речи» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Проектирование образовательных программ для обучающихся с ОВЗ», «Основы логопедии».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа).

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ПК-7</b>	способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК-7.1. обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушением речи	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы взаимосвязи человека с миром профессии, способы самоорганизации и саморазвития личности;</li> <li>- основы профориентологии, в том числе основы профессиографирования;</li> <li>- основы профессионального консультирования и проведения тренинговой работы в области профессионального самоопределения обучающихся;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать профессиональный путь, элементы карьерного роста для самоорганизации и саморазвития;</li> <li>- составлять профессиограммы для различных видов деятельности;</li> <li>- консультировать детей и подростков, учащуюся молодежь по вопросам личностного развития, жизненного и профессионального самоопределения;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой профессионального планирования траектории образования;</li> <li>- знаниями о разных профессиях с целью составления профессиограмм для различных видов деятельности;</li> <li>- навыками консультирования детей и подростков в области личностного и профессионального самоопределения;</li> </ul>
		ПК-7.2. выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи	
		ПК-7.3. обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушением речи	



			-навыками собеседования и проведения тренингов с целью активизации профессионального самоопределения обучающихся
--	--	--	--

**Разделы дисциплины включают:**

1. Понятие профориентации, субъекта труда.
2. История развития профориентационной работы.
3. Принципы государственной политики в области профориентации
4. Вопросы теории профориентации детей с ОВЗ.
5. Формы, методы и методики профориентации
6. Проектирование профессионального жизненного пути, «выбор профессии».
7. Сущность профессионального самоопределения
8. Психологические «пространства» профессионального самоопределения подростками с ОВЗ
9. Разнообразие мира профессий. Классификации профессий
10. Взаимосоответствие человека и его работы
11. Работа центра занятости
12. Работа кадровых агентств

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.04.ДВ.02.02 Методы психологической коррекции в логопедии**  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**(профиль «Логопедия»)**

**Цель освоения дисциплины** – теоретическая подготовка студентов в области использования методов психологической коррекции в логопедии с учетом применения полученных знаний в своей будущей профессиональной деятельности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Методы психологической коррекции в логопедии» относится к дисциплинам по выбору обязательной части образовательной программы, входит в профессионально-методический модуль.

Для освоения дисциплины «Методы психологической коррекции в логопедии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Основы логопедии», «Логопсихология», «Нейропсихология», «Психолого-педагогическое консультирование», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практики модуля.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ОПК-5</b>	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	ОПК-5.1. демонстрирует знание психологической и педагогической диагностики; причин трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия «психологическая коррекция», ее связь с другими отраслями практической психологии (психодиагностикой, психологическим консультированием, психотерапией);</li> <li>- способы объективной оценки особенностей развития ребенка, его психическое состояние, межличностных отношений в семье и микросреде;</li> <li>- различные методики психокоррекционной работы;</li> <li>- технологии разработки психокоррекционных программ;</li> <li>- цели, задачи, основные методы и формы психокоррекционной работы с различными категориями детей с особенностями в развитии на разных возрастных этапах;</li> <li>- технологии психологической диагностики, психологического консультирования, применения методов психотерапии и др.;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объективно оценивать различные особенности развития ребенка, ориентироваться в разнообразных методиках психокоррекционной работы;</li> <li>- оперировать запасом знаний для разработки собственных программ по психокоррекционной работе с детьми;</li> <li>- правильно определять цели, задачи, основные методы и формы</li> </ul>
		ОПК-5.2. осуществляет отбор психодиагностических средств для оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	
		ОПК-5.3. применяет различные диагностические средства оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся, показателей уровня и динамики развития обучающихся; неуспеваемости обучающихся, их интересов, склонностей,	

		способностей	психокоррекционной работы с различными категориями детей с особенностями в развитии на разных возрастных этапах;
<b>ОПК-6</b>	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	ОПК-6.1. демонстрирует знания педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- правильно осуществлять психологическую диагностику, психологическое консультирование, применение методов психотерапии и др.4 <i>владеть:</i>
		ОПК-6.2. демонстрирует умения дифференцированного отбора педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	- основными понятиями психокоррекции, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития;
		ОПК-6.3. применяет педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации;
		ОПК-6.4. демонстрирует умение проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и особенностями их развития	- основными представлениями о методологии планирования и реализации психокоррекционной работы

<b>ПК-1</b>	способен реализовать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.4. выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушением речи
		ПК-1.5. применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушением речи познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, инициативности
<b>ПК-6</b>	способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК-6.1 анализирует достижения лиц с нарушением речи, предоставленную документацию органами здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительными органами
		ПК-6.2. выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков, взрослых с учетом их индивидуальных особенностей и методики логопедического обследования

**Разделы дисциплины включают:**

1. Методы психологической коррекции как научная дисциплина
2. Психодинамическое направление
3. Психокоррекционные приемы гештальттерапии
4. Трансактный анализ
5. Основные виды нарушений речи у детей и подростков, способы их психокоррекции
6. Дети с нарушениями общения. Способы их психокоррекции
7. Нарушение интеллектуального развития детей. Способы их психокоррекции

8. Психокоррекция детей с ЗПР, пограничных состояний и т.д.
9. Психологическая коррекция в сфере межличностных отношений, разрешение семейных проблем
10. Психокоррекция семейных взаимоотношений
11. Неблагоприятный социально-психологический климат в группе, противоречия в групповых ценностях и нормах
12. Проблемы самоопределения личности в группе

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.04.ДВ.02.02 Альтернативные средства общения в коррекционной педагогике**  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**(профиль «Логопедия»)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование представлений у студентов о возможностях использования средств альтернативной и дополнительной коммуникации в работе с детьми с ОВЗ.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Альтернативные средства общения в коррекционной педагогике» относится к дисциплинам по выбору обязательной части образовательной программы, входит в профессионально-методический модуль.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Технология обследования речи», «Методика развития речи (специальная)».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практики модуля.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ПК-2</b>	способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	ПК-2.1. отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы эмпирические данные для решения профессиональной деятельности	<i>знать:</i> - характеристику отдельных средств альтернативной коммуникации в общении с детьми с ОВЗ; <i>уметь:</i> - подбирать адекватные дефекту ребенка средства альтернативной коммуникации; <i>владеть:</i> - навыками использования отдельных средств альтернативной коммуникации в работе с детьми с ОВЗ

**Разделы дисциплины включают:**

1. Альтернативная коммуникация как способ общения с ребенком с ОВЗ
2. Обучение альтернативной коммуникации
3. Система жестов в работе с детьми с ОВЗ
4. Коммуникация с помощью карточек PECS
5. Общение с ребенком с ОВЗ на основе использования технических средств
6. Возможности использования системы Брайля в работе с детьми с ОВЗ
7. Пиктограммно-идеограммное общение с детьми с ОВЗ
8. Использование в работе с детьми с ОВЗ знаковой системы МАКАТОН

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
ФТД.01 Психолингвистика  
направления подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
(профиль «Логопедия»)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование у студентов теоретических знаний о соотношении собственно лингвистической (системно-структурной) и психолингвистической (речедейательностной) моделей языка, а также выработка умений и навыков экспериментального исследования специфики различных компонентов языковой (речевой) способности в прикладных целях, прежде всего для обучения языку как средству успешной коммуникации.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Психолингвистика» относится к факультативным дисциплинам образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Психолингвистика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Речевые практики», «Презентационная риторика», «Общая психология», «Специальная психология», «Основы речевой культуры дефектолога», «Нейропсихология».

Содержание дисциплины «Психолингвистика» выступает опорой для изучения дисциплин психолого-педагогического модуля «Проектирование образовательных программ для обучающихся с ОВЗ», «Психолого-педагогическое консультирование», «Патопсихология».

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ПК-2</b>	способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	ПК-2.1. отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности	<i>знать:</i> - организацию речевой функциональной системы; - структуру и закономерности функционирования языковой системы; природу монологического и диалогического общения человека; - состояние мыслительных процессов, порождающих и воспринимающих устную и письменную речь;  <i>уметь:</i> - свободно оперировать психолингвистическими терминами; использовать психолингвистическую теорию для объяснения языковых фактов и явлений; ориентироваться в приемах и методах психолингвистического изучения и анализа устной и письменной речевой продукции; - выявлять речевые и языковые ошибки, определять способы их устранения;  <i>владеть:</i> - навыками применения полученных теоретических знаний в учебной и профессиональной деятельности: связно рассуждать на лингвистическую тему, демонстрируя владение основными теоретическими понятиями и
		ПК-2.2. демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты	
<b>ПК-3</b>	способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или	ПК-3.1. осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушением речи	

	реабилитационных программ		терминами, иллюстрируя свой ответ самостоятельно подобранными примерами
--	---------------------------	--	---

**Разделы дисциплины включают:**

1. Предмет, цели, задачи психолингвистики
2. Язык, речь, речевая деятельность
3. Система языка
4. Теория речевой деятельности. Речь в системе психических процессов
5. Виды и формы речевого высказывания
6. Порождение речевого высказывания
7. Восприятие речевого высказывания
8. Психолингвистическая характеристика процессов чтения и письма
9. Развитие речи в онтогенезе

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.



**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
ФТД.02 Современные подходы к проблеме комплексных  
нарушений в развитии детей  
направления подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
(профиль «Логопедия»)**

**Цель освоения дисциплины** – обеспечить систематизированными научными знаниями о целях, принципах, методологических подходах, специфике психологии и педагогике лиц с комплексными нарушениями развития.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Современные подходы к проблеме комплексных нарушений в развитии детей» относится к факультативным дисциплинам.

Для освоения дисциплины «Психология и педагогика лиц со сложными недостатками развития» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психопатология», «Невропатология», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья (с практикумом)».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практики профессионально-методического модуля.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ПК-2</b>	способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	ПК-2.1. отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности	<i>знать:</i> -современные методики и технологии, разработанные для развития, коррекции, обучения, реабилитации, социализации лиц с комплексными нарушениями развития; - сущность и содержание проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для лиц со сложными недостатками развития; <i>уметь:</i>
		ПК-2.2. демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты	
		ПК-2.3. пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности	
<b>ПК-3</b>	способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	ПК-3.1. осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушением речи	- применять изученные методики и технологии в практической деятельности; - применять знания о проектировании и сопровождении индивидуальных образовательных маршрутов в практической деятельности; <i>владеть:</i> -навыками выбора и применения методик и технологий с учетом особенностей лиц со сложными нарушениями развития; - навыками планирования, разработки и реализации
		ПК-3.2. определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей	

	индивидуальных особенностей лиц с нарушением речи	индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с комплексными недостатками развития
	ПК-3.3. методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	
	ПК-3.4. оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда	

**Разделы дисциплины включают:**

1. Предмет, задачи, основные понятия психологии детей с комплексными недостатками развития, связь с другими науками.
2. Этиология комплексных недостатков развития у детей
3. Классификации комплексных недостатков
4. История развития помощи детям с комплексными недостатками развития за рубежом.
5. История развития помощи детям с комплексными недостатками развития в России.
6. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения и слуха
7. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха и интеллекта
8. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения и интеллекта
9. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллекта
10. Проблемы психологического изучения и дифференциальной диагностики детей с комплексными недостатками развития.
11. Организация психолого-педагогической помощи детям с комплексными недостатками
12. Особенности формирования коммуникативных навыков у детей, имеющих сложные недостатки развития
13. Проектирование индивидуальных программ обучения детей с комплексными недостатками развития
14. Дистанционное обучение детей с комплексными недостатками развития
15. Организация психолого-педагогической помощи семьям, имеющим детей с комплексными недостатками развития

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.