

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01.01 История (история России, всеобщая история)
направления подготовки
09.03.01 Информатика и вычислительная техника
09.03.03 Прикладная информатика
39.03.02 Социальная работа
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
54.03.01 Дизайн

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, основных этапах и содержании всеобщей истории и истории России с древнейших времен до наших дней, выработать понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в том числе защите национальных интересов России.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Социально-гуманитарный».

Для освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения истории в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; - место человека в историческом процессе, политической организации общества; - основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; - основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; - важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получать, обрабатывать и анализировать историческую информацию, полученную из различных источников; - преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
		УК-5.2. демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным	

	традициям Отечества	- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по проблемам истории; - анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории;
	УК-5.3. конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	<i>владеть:</i> - навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - навыками определения практических последствий предложенного решения задачи; - методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; - приемами критической оценки научной литературы; - навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.

Разделы дисциплины включают:

1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки
2. Исследователь и исторический источник. Становление и развитие историографии
3. Исторические процессы образования государств. Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья
4. Становление российской государственности в контексте мировой истории
5. Русские земли в XIII-XV вв. и европейское средневековье
6. Россия в XVI–XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации
7. XVIII – XIX вв. в отечественной и европейской истории. Провозглашение Российской империи. Промышленный переворот.
8. Россия и мир в начале XX века
9. Строительство социализма в СССР в 1921-1941 гг. в контексте мировой истории
10. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах
11. Отечество в 1945-2000 гг. и мировое развитие
12. Россия и мир в начале XXI века

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01.02 Философия
направления подготовки
09.03.01 Информатика и вычислительная техника
09.03.03 Прикладная информатика
39.03.02 Социальная работа
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
54.03.01 Дизайн**

Цель освоения дисциплины – формирование и развитие универсальных компетенций, в том числе: формирование способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; развитие способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; развитие способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Философия» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Социально-гуманитарный».

Для освоения дисциплины «Философия» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	<i>знать:</i> - источники информации, направления поиска и анализа информации, достаточной для принятия обоснованных решений поставленных задач; - особенности применения системного подхода для решения поставленных задач; - уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные отрасли философского знания – историю философии, онтологию, теорию познания, социальную философию; – основные направления и проблемы философии, традиции различных национальных и социальных групп, особенности межкультурного взаимодействия в современном мире, современные философские дискуссии по проблемам общественного развития; - современные разработки в области методологии научного познания, социальные и этические аспекты освоения современного
		УК-1.2. применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
		УК-1.3. анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
УК-5	способен воспринимать	УК-5.1. анализирует социокультурные	

<p>межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>	<p>мира, глобальные проблемы человечества; - важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; <i>уметь:</i> - осуществлять поиск информации, с учетом существующего многообразия подходов к решению поставленных задач; - оценивать степень доказательности, достоинств и недостатков отобранной информации; - определять рациональные идеи для решения поставленных задач; - выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии и развития современного мира; - использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений в развитии России; - применять философские знания для своего саморазвития, повышения своего общекультурного уровня, профессиональной компетентности и мировоззрения в целом; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; <i>владеть:</i> - навыками применения системного подхода к решению возникающих проблем; - навыками аргументированного изложения собственной точки зрения на решение поставленных задач и оценки последствий таких решений; - навыками и приемами ведения дискуссии и полемики, аргументированного изложения собственной точки зрения; - навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы развития человека и современного общества; - навыками корректировки результативности своей учебной деятельности, использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков</p>
	<p>УК-5.2. демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества</p>	
	<p>УК-5.3. конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	

Разделы дисциплины включают:

1. Философия, ее предмет и место в культуре
2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии
3. Философская онтология
4. Теория познания

5. Философия и методология науки
6. Социальная философия и философия истории
7. Философская антропология.
8. Философские проблемы в области профессиональной деятельности. Философские проблемы образования и педагогики

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01.03 Финансово-экономический практикум
направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Цель освоения дисциплины – формирование базовых основ экономического мышления и поведения, практических умений в области экономических отношений в семье и обществе, необходимых для ориентации и социальной адаптации обучающихся к происходящим изменениям в жизни общества.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Финансово-экономический практикум» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Социально-гуманитарный».

Для освоения дисциплины «Финансово-экономический практикум» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компет енции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-9	способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике	<i>знать:</i> – базовые экономические инструменты, необходимые для управления личными финансами;
		УК-9.2. применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	<i>уметь:</i> – оценивать вероятные риски и применять основные экономические знания для принятия грамотных потребительских решений в финансовой сфере; <i>владеть:</i> – навыками принятия финансовых решений относительно личных финансов с учетом экономических последствий

Разделы дисциплины включают:

1. Семейная экономика
2. Кредит и депозит как услуги банка
3. Страхование
4. Инвестиции
5. Пенсионная система
6. Налогообложение физических лиц
7. Финансовые риски и способы защиты от них

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и
антикоррупционное поведение
направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся представлений о специфике правового регулирования общественных отношений в сфере образования, особенностях правового статуса участников образовательной деятельности, формирование антикоррупционного мышления.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Социально-гуманитарный».

Содержание дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» опирается на содержание дисциплины «Философия».

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	<i>знать:</i> - международные стандарты, содержащие нормы и принципы, регулирующие право на получение образования и правовое положение участников отношений в сфере образования; - законодательство Российской Федерации в сфере образования; - содержание конституционных гарантий прав граждан на получение образования; - понятие и структуру системы образования Российской Федерации и отдельных государств; - правовой статус субъектов образовательных отношений; - международную деятельность Российской Федерации в сфере образования; - ограничения в сфере профессиональной деятельности;
		УК-2.2. оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
УК-10	способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения	- принципы государственной политики в сфере образования; - принципы правового регулирования отношений в сфере образования; - законодательство, регламентирующее отношения в сфере образования и правовой статус участников образовательных отношений; - принципы планирования и организации в профессиональной деятельности; - содержание основных понятий терминологической базы, используемой для противодействия коррупции в социокультурной сфере;
		УК-10.2. идентифицирует и оценивает коррупционные	

		риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению	<ul style="list-style-type: none"> - содержание основных положений нормативных правовых актов антикоррупционного законодательства; - содержание основных понятий терминологической базы, используемой в сфере формирования антикоррупционного поведения, правосознания; - основы антикоррупционной политики и профилактики коррупционных правонарушений; - правила антикоррупционной экспертизы документов и проектов в сфере образования; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять анализ правовых норм, регламентирующих отношения в сфере образования в Российской Федерации и международном праве; - использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности; - применять полученные знания и навыки в области обеспечения профессиональной деятельности при работе с экономической и правовой информацией, при использовании антикоррупционных технологий; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами обработки полученных результатов, анализа правовых норм, регламентирующих отношения в сфере образования в Российской Федерации и международном праве; - навыками применения правовых знаний при составлении правовых документов; - навыками работы со справочными правовыми системами, с нормативными правовыми актами и специальной литературой при осуществлении научной или антикоррупционной экспертизы законопроектов и нормативных правовых актов в социокультурной сфере; - навыками обобщения антикоррупционной практики, методами оценки эффективности предупреждения коррупции в сфере образования
ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	

Разделы дисциплины включают:

1. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
2. Антикоррупционное поведение

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.02.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель освоения дисциплины – формирование теоретических и практических знаний о закономерностях, особенностях роста, развития и функционирования организма детей и подростков на различных возрастных этапах и обеспечению безопасной и комфортной образовательной среды, направленной на сохранение жизни и здоровья обучающихся.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Здоровьесберегающий».

Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-7	способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2. владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	<i>знать:</i> - общие закономерности онтогенеза и показатели физического и психофизиологического развития; - возрастные особенности роста и развития двигательных, сенсорных и висцеральных систем организма детей и подростков для организации учебного процесса и воспитания здорового и трудоспособного подрастающего поколения; - двигательные возможности и адаптационные ресурсы организма детей и подростков;
УК-8	способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том	УК-8.1. оценивает факторы риски, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности УК-8.4. применяет меры профилактики травматизма, в том числе детского, использует здоровьесберегающие технологии, в том числе в учебном процессе	- о роли и месте двигательной активности и занятиях спортом в физическом и умственном развитии ребенка, особенностях негативного влияния гиподинамии на здоровье и рост ребенка; - условия здоровьесбережения в образовательной деятельности; <i>уметь:</i> - определять показатели физического и психофизиологического развития детей и подростков (обучающихся) для организации здоровьесберегающей образовательной среды; - оценивать факторы риски, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности <i>владеть:</i>

	<p>числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>		<ul style="list-style-type: none"> - гигиенически обоснованными технологиями здоровьесбережения в образовательной деятельности с учетом возрастного-полового развития детей и подростков; - методами функциональных проб и методиками самонаблюдений и наблюдений за собственным организмом и организмом детей и подростков; - навыками использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе. - навыками оценки приспособительного поведения и выработки условно - рефлекторных реакций учащихся, методами установления индивидуальной адаптации к умственным и физическим нагрузкам - владеет мерами профилактики травматизма.
--	--	--	---

Разделы дисциплины включают:

1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и культуру здоровья. Понятие о здоровье детей и подростков
2. Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Влияние наследственности и среды на развитие ребенка
3. Физическое развитие. Возрастные изменения опорно-двигательного аппарата. Нарушения опорно-двигательного аппарата и его гигиена
4. Онтогенетическое развитие висцеральных систем. Гигиена висцеральных систем
5. Возрастные особенности нервной деятельности, их учет в обучении и воспитании. Психофизиологические основы высших психических функций. Высшая нервная деятельность. Типологические особенности ВНД
6. Строение, функции и возрастные особенности анализаторов. Гигиена анализаторов
7. Гигиенические основы организации здоровьесберегающей образовательной деятельности
8. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.02.02 Основы медицинских знаний
направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов теоретических знаний по основам медицины и здорового образа жизни и практических навыков по оказанию первой медицинской помощи для дальнейшего их использования в практической деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Здоровьесберегающий».

Дисциплина «Основы медицинских знаний» опирается на знания, умения, навыки, полученные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-8	способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. оценивает факторы риски, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сущностную характеристику здоровья и факторы риска заболеваний; - нормы здорового образа жизни и приемы здоровьесберегающей деятельности; - теоретические основы неотложных состояний и основные принципы оказания первой доврачебной помощи; помощи при травмах; основы ухода за больными; теоретические основы профилактики инфекционных заболеваний (основы эпидемиологии и иммунологии); - основополагающие принципы здорового образа жизни и мотивации здоровья и здорового образа жизни; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственные связи здоровья и среды обитания, оценивать факторы риска, грамотно применять практические навыки в обеспечении личной безопасности и безопасности окружающих; - оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях, помощь при травмах и повреждениях, экстренных терапевтических состояниях, требующих неотложной
		УК-8.3. оказывает первую доврачебную помощь, в том числе обучающимся	

		<p>УК-8.4. применяет меры профилактики травматизма, в том числе детского, использует здоровьесберегающие технологии, в том числе в учебном процессе</p>	<p>помощи, в том числе обучающимся; <i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами диагностики состояния индивидуального и общественного здоровья; - методами и средствами оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях, помощи при травмах и повреждениях, экстренных терапевтических состояниях, требующих неотложной помощи, в том числе обучающимся; - организационными навыками формирования здоровьесберегающей среды; - навыками здоровьесберегающего сопровождения обучающихся в образовательной среде, в том числе по профилактике детского травматизма в образовательной организации.
--	--	---	---

Разделы дисциплины включают:

1. Здоровье и факторы, его определяющие
2. Первая помощь при неотложных состояниях и их характеристика
3. Первая помощь при травмах и повреждениях
4. Инфекционный процесс и профилактика инфекционных заболеваний
5. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.02.03 Безопасность жизнедеятельности
направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Цель освоения дисциплины – теоретическая и практическая профессиональная подготовка бакалавров, направленная на: формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается овладение компетенциями для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности и для успешного решения профессиональных задач, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Здоровьесберегающий».

Дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» опирается на знания, умения и навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» выступает опорой для освоения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-8	способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. оценивает факторы риски, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание и способы защиты в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах; – факторы риска чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; – основы ликвидации вредных последствий чрезвычайных ситуаций; – основы охраны жизни и здоровья, сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – быть психологически устойчивым к стрессовому воздействию факторов различных чрезвычайных ситуаций; – сознательно и ответственно относиться к вопросам личной безопасности, безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; – распознавать и оценивать факторы риска чрезвычайных ситуаций; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками пользоваться средствами коллективной и индивидуальной
		УК-8.2. знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	

			защиты; – навыками определять способы защиты в чрезвычайных ситуациях
--	--	--	---

Разделы дисциплины включают:

1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.
2. Опасные ситуации природного характера.
3. Опасные ситуации техногенного характера.
4. Опасные ситуации социального характера.
5. Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности
6. Организация обеспечения безопасности в образовательной организации

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.02.04 Физическая культура и спорт
направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся физической культуры личности, способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности, физического самосовершенствования и воспитания потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Здоровьесберегающий».

Содержание дисциплины «Физическая культура и спорт» опирается на знания, умения и навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины «Физическая культура и спорт» выступает опорой для освоения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
УК-7	способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - показатели сформированности физического развития и физической подготовленности, необходимые для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - технологии здорового образа жизни и здоровьесбережения, направленные на поддержание должного уровня физической подготовленности с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - роль физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма; - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний; - теоретические и методические основы организации самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять собственный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; - составлять комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
		УК-7.2. владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	

			<p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осознанного выбора здоровьесберегающих технологий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; -навыками использования методов и средств физического воспитания, обеспечивающих должный уровень физической подготовленности для полноценной социальной и профессиональной деятельности
--	--	--	--

Разделы дисциплины включают:

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
2. Физическая культура в обеспечении здоровья студентов.
3. Требования к организации занятий физической культурой и спортом.
4. Основные аспекты профессионально-прикладной физической подготовки студентов

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.01.01 Иностранный язык
направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся навыков практического владения иностранным языком в различных ситуациях межличностного и профессионального общения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой».

Для освоения дисциплины «Иностранный язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; - грамматический материал, позволяющий вести коммуникацию на иностранном языке на уровне В1-В1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень В1-В1+); - нормы и правила речевого этикета иностранного языка, необходимые для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; - нормы и правила оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке; - правила и нормы коммуникации и взаимодействия в цифровой среде; - нормы речевого этикета, принятые в цифровом пространстве; - принципы размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.); <p><i>уметь:</i></p>
		УК-4.2. использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	

		<p>УК-4.3. осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; - использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; - распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания; - выбирать соответствующие конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише; - выбирать лексические и грамматические средства для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке; - составлять электронные письма и прочие типы сообщений, используемых для виртуального общения; - оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.; - искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками говорения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже В1-В1+; - навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже В1-В1+; - навыками письма на иностранном языке на уровне не ниже В1-В1+; - навыками слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне В1-В1+; - навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на иностранном языке на уровне, соответствующем уровню В1-В1+; - навыками распознавания и понимания устойчивых сочетаний и клише в письменной и звучащей речи на иностранном языке на уровне В1-В1+; - навыками построения письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке; - навыками деловой коммуникации на иностранном языке; - навыками понимания иностранного языка медиадискурса
--	--	---	--

Разделы дисциплины включают:

1. Работа. Карьера
2. Магазины. Покупки. Онлайн шоппинг. Книжные магазины

3. Окружающий мир. Путешествия. Туризм. Командировка
4. Еда. Рестораны. Онлайн-сервисы в сфере кейтеринга. Организация питания во время конференций
5. Отдых. Спорт. Фитнес
6. Семья, друзья, социальные и профессиональные контакты
7. Дом. Поиск и аренда недвижимости. Интерьер. Университетские кампусы
8. Образование. Будущая профессия. Профессиональные интересы
9. Деловое общение. Деловые поездки
10. Медиасервисы. Сайт университета

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.01.02 Речевые практики
направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель освоения дисциплины – формирование компетенций в области устной и письменной коммуникативной деятельности и готовности использовать их в процессе реализации профессиональных задач.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Речевые практики» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой».

Для освоения дисциплины «Речевые практики» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	<i>знать:</i> - законы, стратегии, тактики эффективного речевого общения; - основные коммуникативные, этические, языковые и речевые нормы общения; - особенности говорения, слушания, чтения и письма как видов речевой деятельности; - традиции и правила эффективного культуроориентированного речевого общения;
УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	<i>уметь:</i> - организовать речевое взаимодействие в различных коммуникативных ситуациях; - создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с коммуникативными, этическими, речевыми и языковыми нормами; - создавать вербальные и невербальные тексты в различных ситуациях профессионально значимого общения с учетом этических, коммуникативных, речевых и языковых норм; <i>владеть:</i> - различными способами речевого

		УК-4.2. использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	воздействия: доказывание, убеждение, внушение; - основными речевыми и языковыми нормами современного русского языка; - способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения
--	--	--	--

Разделы дисциплины включают:

1. Речевое общение и речевая деятельность
2. Культура общения
3. Стратегии чтения и понимания учебного и научного текстов
4. Приемы создания текстов различных жанров в ситуации учебно-научного общения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.01.03 Технологии цифрового образования
направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Цель освоения дисциплины – формирование необходимых компетенций для использования цифровых технологий в образовании; формирование готовности обучающихся использовать информационные (цифровые) технологии в процессе самостоятельного приобретения новых знаний, умений и навыков.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Технологии цифрового образования» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой».

Для освоения содержание дисциплины «Технологии цифрового образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	<i>знать:</i> - актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; - основы современных технологий сбора, обработки, анализа и представления информации; - основные термины, назначение и классификацию современных информационных (цифровых) технологий и программных средств; - основные направления развития современных информационных (цифровых) технологий; - основы применения образовательных технологий при разработке образовательных программ - основы организации ЭОиДОТ; - принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - основы разработки и использования
		УК-1.3. анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	

УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся в образовательном процессе в условиях ЭОиДОТ; <i>уметь:</i> - использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации; - применять системный подход для решения поставленных задач; - обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся, оценивать последствия соответствующего выбора
ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	- планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий; - отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства;
ОПК-9	способен осуществлять совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в образовательном процессе по преподаваемому(ым) предмету(ам)	ОПК-9.1. выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	- моделировать и реализовывать различные организационные формы обучения, в том числе ЭОиДОТ, смешанного, мобильного и сетевого обучения; - планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий; <i>владеть:</i> - методами поиска, сбора, обработки, хранения, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач;
		ОПК-9.2. демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	- навыками разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий; - методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности

Разделы дисциплины включают:

1. Образовательные технологии: основные понятия. Инновационные образовательные технологии. Электронное обучение. Дистанционные образовательные технологии (ЭОиДОТ). Дистанционное

сопровождение образовательного процесса. Место и роль информационных (цифровых) технологий в профессиональной деятельности педагога

2. Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога

3. Локальные и глобальные компьютерные информационные сети и применение их в образовательном процессе

4. Проектирование цифрового образовательного ресурса

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе практики
К.М.01.04(У) Учебная практика (проектно-технологическая)
направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель практики – получение первичных профессиональных педагогических умений и коммуникативных навыков по организации и реализации электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ), проектирование элементов цифровой образовательной среды.

Задачи практики:

- 1) научиться разрабатывать отдельные образовательные компоненты при реализации проектов с применением информационных (цифровых) технологий;
- 2) научиться разрабатывать и проводить учебные занятия при помощи эффективного речевого и социального взаимодействия с использованием информационных (цифровых) технологий;
- 3) научиться применять исследовательские методы в профессиональной деятельности: наблюдение, анкетирование; обрабатывать и обобщать результаты, формулировать выводы с применением информационных (цифровых) технологий;
- 4) научиться использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной педагогической деятельности;
- 5) научиться анализировать организационно-методические условия для внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- 6) научиться вырабатывать стратегию действий по использованию базового инструментария дистанционного обучения для развития системы поддержки обучения.

Место практики в структуре образовательной программы. Учебная практика (проектно-технологическая) относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой».

Учебная практика (проектно-технологическая) опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, здоровьесберегающий.

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих модулей: психолого-педагогического модуля, модуля воспитательной деятельности, модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методического модуля и прохождения производственной практики.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения при прохождении практики
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	УК-2.1. определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	<i>знать:</i> - правовые нормы, регулирующие образовательные отношения при проектировании элементов образовательной системы; - принципы и методы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; - научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ; <i>уметь:</i>
		УК-2.2. оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	

	ограничений	УК-2.3. использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	<ul style="list-style-type: none"> - применять правовые нормы, инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов; - применять методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ; - разрабатывать рекомендации по реализации образовательных программ; - использовать развивающие технологии в решении задач проектирования образовательной среды; - анализировать особенности образовательной среды образовательной организации при взаимодействии участников образовательных отношений; - выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; - определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации;
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать особенности образовательной среды образовательной организации при взаимодействии участников образовательных отношений; - выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; - определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации;
		УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	
ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	<ul style="list-style-type: none"> - определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации;
ОПК-9	способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - навыком участия в разработке методического обеспечения образовательных программ; - навыком использования развивающих технологий в решении задач проектирования образовательной среды; - методикой анализа условий реализации образовательных программ; - методикой и технологией проектирования педагогической деятельности; - приемами анализа и корректировки педагогического проекта; - навыками письменного рецензирования, аннотирования, написания аналитических записок и обзоров
		ОПК-9.2. демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.01.ДВ.01.01 Презентационная риторика
для направлений подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Цель освоения дисциплины – формирование компетенций в области устной и письменной коммуникативной деятельности и готовности использовать в ходе деловой и межличностной коммуникации систематизированные знания об эффективном общении, теории и практике работы над публичным выступлением на всех этапах коммуникации, и навыков подготовки и произнесения публичной речи.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Презентационная риторика» относится к дисциплинам по выбору обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой».

Для освоения дисциплины «Презентационная риторика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Речевые практики».

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	<i>знать:</i> - формы логического мышления и способы оперирования ими; - законы композиции текста; - основные способы изложения информации и языковые средства для достижения профессиональных целей в рамках межличностного и межкультурного общения; - основные положения теории аргументации; - приемы логического доказательства;
		УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	
УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2. использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	<i>уметь:</i> - создавать профессионально ориентированные тексты (высказывания) с соблюдением норм литературного языка; - использовать приемы логического доказательства в споре (дискуссии); - выстраивать аргументацию – как в монологе (выступлении), так и в диалоге (дискуссии, споре); <i>владеть:</i> - навыками эффективного речевого и социального взаимодействия; - навыками устной коммуникации в соответствии с нормативными, коммуникативными и этическими установками культуры речи;

			<ul style="list-style-type: none">- навыками рефлексивного слушания, в том числе приемами уточнения, перефразирования, резюмирования;- навыками визуальной демонстрации аргументов
--	--	--	---

Разделы дисциплины включают:

1. Риторика как теория и практика речевой коммуникации
2. Особенности поведения оратора

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.01.ДВ.01.02 Социальное проектирование
для направлений подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Цель освоения дисциплины – развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, познакомить студентов с основными элементами социального проектирования, с технологией разработки социального проекта, с методикой оценки его жизнеспособности и организационных основ его реализации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Социальное проектирование» относится к дисциплинам по выбору обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой».

Дисциплина «Социальное проектирование» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, дисциплин модуля «Коммуникативно-цифровой».

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	<i>знать:</i> - место и роль управления проектами; - основные типы и характеристики проектов; - функции управления проектами; - основные этапы реализации проектов; - основные нормативные акты, регламентирующие проектную деятельность; - современный инструментарий в области управления проектами; <i>уметь:</i> - разрабатывать обоснование проекта; - разделять деятельность на отдельные взаимозависимые задачи;
		УК-2.2. оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	- анализировать реализуемость и эффективность проекта; - составлять план реализации проекта; - формировать бюджет проекта; - использовать методы и механизмы, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых
		УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	

УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2. использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	норм, имеющихся ресурсов и ограничений, определять цели проекта; <i>владеть:</i> - навыками взаимодействия с позиций решения поставленных задач при работе над проектом; - методами для управления проектами, проектного анализа и оценки эффективности и рисков проекта; - методами планирования проекта; - практическими навыками решения практических задач проектного менеджмента
		УК-4.3. осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	

Разделы дисциплины включают:

1. Ведущие понятия в управлении проектами
2. Проектирование и научное исследование: особенности и проблемы: процессный подход
3. Проектирование технологий внедрения инновационных направлений работы с молодежью в различных сферах ее жизнедеятельности различного уровня
4. Организационные механизмы управления проектами
5. Актуальные вопросы проектирования работы с молодежью в контексте государственной молодежной политики

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.01.ДВ.01.03 Цифровые трансформации в образовании
для направлений подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель освоения дисциплины – формирование цифровых компетенций слушателей, необходимых в области образования и готовности использовать их в процессе реализации профессиональных задач.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Цифровые трансформации в образовании» относится к дисциплинам по выбору обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой».

Дисциплина «Цифровые трансформации в образовании» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, дисциплин модуля «Коммуникативно-цифровой».

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
ОПК-9	способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	<i>знать:</i> – о методах информатизации деятельности педагога, информатизации управления в системе образования; – о цифровых инструментах и технологиях для создания знаний. <i>уметь:</i> – использовать цифровые методы в профессиональной деятельности; – формулировать потребность в поиске информации в цифровой среде с целью обеспечения эффективной организации образовательного процесса; – анализировать, сравнивать и критически оценивать достоверность и надежность источников данных, информации и цифрового контента. <i>владеть:</i> – методами анализа и самоанализа результатов педагогической деятельности с использованием цифровых инструментов и технологий; – навыками использования цифровых инструментов и технологий для создания знаний и инновации.
		ОПК-9.2. демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	

Разделы дисциплины включают:

1. Нормативно-правовая база цифровой трансформации образования и проекта «Цифровая образовательная среда»
2. Создание мультимедиа-ресурсов для организации цифрового пространства образовательного учреждения

3. Создание интерактивной визуализации учебного материала средствами образовательных дистанционных платформах
4. Онлайн сервисы для оценивания письменных работ
5. Создание тестовых материалов на образовательных дистанционных платформах
6. Создание интерактивных рабочих листов на образовательных дистанционных платформах
7. Онлайн сервисы как средство организации совместной деятельности педагога и учащихся
8. Создание цифровых образовательных ресурсов по профилю обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.02.01 Психология профессионального образования
для направления подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Цель освоения дисциплины – формирование психологических компетенций у будущих педагогов профессионального обучения; формирование системы научных понятий и базовых представлений обо всех существующих психологических аспектах активности человека как субъекта труда (психологических регуляторах трудовой деятельности, психических свойств, способностей, мотивации), а также системы знаний об основных проблемах психологии профессионального образования в их взаимоотношениях с фундаментальными проблемами психологии в целом.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психология профессионального образования» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Психолого-педагогический».

Для освоения дисциплины «Психология профессионального образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения истории в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения модулей: воспитательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методический; для прохождения учебной практики (проектно-технологическая) коммуникативно-цифрового модуля, учебных и производственной практики психолого-педагогического модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	<i>знать:</i> - понятия общение, взаимодействие, совместная деятельность; - понятия малая группа, социализация, лидерство и руководство; - динамику развития малой группы, групповую сплоченность; - понятия личности, индивидуальности, субъектности;
		УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	- понятия мотивационно-потребностная сфера, психические процессы и состояния; - методы социальной, возрастной психологии и психологии профессионального образования; - психологию профессионального обучения и воспитания;
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в	ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями,	- психологию учебно-профессиональной деятельности; - основные проблемы трудностей в профессионального обучения и развития; - психолого-педагогические сопровождение развития и

	<p>том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p>обучения субъектов профессионального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные кризисы, новообразования, социальную ситуацию развития, ведущий вид деятельности обучающихся; - возрастные закономерности развития и поведения личности; - причины и проявления отклоняющегося, девиантного поведения обучающихся; - психолого-педагогические модели развивающего профессионального обучения; - понятие социальной перцепции; - механизмы и эффекты межличностного восприятия; - типы взаимодействия; - основные подходы к анализу развития группы; - культурно-историческую парадигму; - основы проектирования учебно-профессиональной деятельности; - психологические закономерности освоения педагогической деятельности;
<p>ОПК-6</p>	<p>способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</p> <p>ОПК-6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - влияние профессиональных групп и коллективов на становление личности; - основные теоретические положения профессионально-педагогической деятельности; - особенности проектирования и реализации профессиональной карьеры; - психологию субъекта профессиональной деятельности; - психологию профессионального самоопределения и становления личности; <p><i>уметь:</i></p>
<p>ОПК-7</p>	<p>способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p> <p>ОПК-7.2. взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выстраивать успешное речевой и межличностное взаимодействие; - организовывать совместную деятельность с субъектами образовательных отношений; - диагностировать индивидуальные, личностные, индивидуальные, субъектные особенности; - оценить личностные ресурсы, способности; - применять психологически и

		ОПК-7.3. взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и учебно-профессиональной и воспитательной деятельности субъектов образовательных отношений;
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	- проектировать зону ближайшего развития обучающихся в совместной и индивидуальной учебно-профессиональной и воспитательной деятельности, с учетом особых образовательных потребностей;
		ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	- отбирать психолого-педагогические программы диагностики, профилактики, коррекции нарушений развития разных возрастных категорий обучающихся;
ПК-3	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения результатов обучения средствами преподаваемых предметов	ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	- применять психологические технологии и методы сопровождения обучения, развития, воспитания на разных ступенях образования,
		ПК-3.2. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	- взаимодействовать со специалистами, с родителями (законными представителями) в рамках психолого-педагогического сопровождения обучения и развития обучающихся;
ПК-6	способен выявлять и корректировать трудности в воспитании и обучении в образовательном процессе	ПК-6.1. осуществляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	- взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ для профилактики девиантного поведения обучающихся;
		ПК-6.2. понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	- применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе психологических научных знаний;
		ПК-6.3. разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с	- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;
			- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); <i>владеть:</i> - коммуникативными техниками и приемами;

		<p>результатами диагностических и мониторинговых мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приемами организации студенческих групп и создания благоприятного психологического климата; - приемами и техниками психической саморегуляции; целеполагания; саморазвития, самообразования и самоопределения; - навыками психолого-педагогического сопровождения на разных ступенях образования; - навыками управления учебно-профессиональными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, - стандартизированными методами психодиагностики личностных, познавательных, профессиональных особенностей обучающихся; - навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - приемами и методиками профилактики деструктивного поведения, рисков неуспешности, с учетом различного контингента обучающихся; - психологически обоснованными средствами взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений; - навыками проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на психолого-педагогические знания и научно-обоснованные психологические закономерности образовательного процесса; - способами интеграции учебных предметов для организации, развивающей учебно-профессиональной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - навыками составления плана коррекции дефицитов в развитии, трудностей в обучении и социализации субъектов в
--	--	--	---

			соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
--	--	--	---

Разделы дисциплины включают:

1. Основы психологии профессионального образования
2. Основы общей и социальной психологии
3. Возрастные особенности становления личности
4. Психолого-педагогические основы психологии профессионального образования
5. Практикум по психологии профессионального образования

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.02.02 Общая и профессиональная педагогика
для направления подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Цель освоения дисциплины – формирование у будущих педагогов профессионального обучения педагогических компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи в области обучения, профессионального воспитания и развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Общая и профессиональная педагогика» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Психолого-педагогический».

Для освоения дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Психология» психолого-педагогического модуля.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения модулей: воспитательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методический; для прохождения учебной практики (проектно-технологическая) коммуникативно-цифрового модуля; учебных и производственной практики психолого-педагогического модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	<i>знать:</i> - нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; - компоненты основных и дополнительных образовательных программ, общие требования к их конструированию; - критерии отбора информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ;
ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	- современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся;
		ОПК-2.2. проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	- педагогические технологии индивидуализации в образовании; – основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;
		ОПК-2.3. осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе	- особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями

		информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	(законными представителями) обучающихся; - способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	- методы анализа педагогических ситуаций; - методы профессиональной рефлексии; - педагогические закономерности организации образовательного процесса; <i>уметь:</i> - строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
		ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	- разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; - разрабатывать программы воспитания учащихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами;
		ОПК-3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	- осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;
ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	ОПК-5.1. осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	- подбирать диагностический инструментарий, адекватный образовательным целям;
		ОПК-5.2. осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	- отбирать и применять педагогические технологии в образовании с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей;
		ОПК-5.3. выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	- определять цели и задачи, планировать взаимодействие, устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с субъектами образовательного процесса;
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	ОПК-6.1. осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	- адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности; - изучать личность ребенка в ходе педагогической

	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	деятельности средствами современных методик; - формулировать задачи образовательных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета; <i>владеть:</i> - организацией образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; - навыками отбора информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной образовательной среде;
ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	- выявлением трудностей в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов; - приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; - навыками изучения личности ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; - педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; - способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; - технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений; - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения результатов профессионального обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного
		ОПК-7.2. взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
		ОПК-7.3. взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	
		ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в	ПК-1.3. демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применяют методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	

	предметной области при решении профессиональных задач		процесса преподаваемой дисциплины. средствами учебной
ПК-3	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения результатов обучения средствами преподаваемых предметов	ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
		ПК-3.2. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	

Разделы дисциплины включают:

1. Введение в профессионально-педагогическую деятельность. Общие основы педагогики
2. История педагогики и образования
3. Теория обучения
4. Педагогические технологии
5. Управление образовательными системами
6. Образовательный процесс в организациях профессионального образования

Общая трудоемкость дисциплины составляет 13 зачетных единиц.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.02.03 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
для направлений подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель освоения дисциплины – формирование психолого-педагогических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области реализации инклюзивного образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Психолого-педагогический».

Для освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Психология», «Педагогика» психолого-педагогического модуля.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения модулей: воспитательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методический; для прохождения учебной практики (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» психолого-педагогического модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компет енции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>знать:</i> - специальную терминологию; - особые образовательные потребности разных групп обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ; - типичные трудности в обучении детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ различной нозологии; - содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ; - методологические походы к организации учебной и воспитательной деятельности с детьми с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного
		ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	

		ОПК-3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	образования; - основные положения федерального государственно образовательного стандарта для лиц с ОВЗ; - основное содержание образовательных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ;
ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	ОПК-5.1. осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	- методы и принципы контроля и оценки результатов обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с установленными требованиями;
		ОПК-5.2. осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	<i>уметь:</i> - проектировать цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
		ОПК-5.3. выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	- применять методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ;
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	- осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;
		ОПК-6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	- применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в области общей и специальной психологии, общей и специальной педагогики, дефектологии и др.;
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	- проектировать и реализовывать адаптированные основные

		ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	общеобразовательные и адаптированные образовательные программы; <i>владеет:</i> - способами взаимодействия со специалистами сопровождения в процессе организации образовательного процесса для различных категорий лиц с особыми образовательными потребностями; - способами планирования результатов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ; - способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; - специальными технологиями и методами, позволяющими осуществлять индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-5	способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-5.1. знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
		ПК-5.2. выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей	

Разделы дисциплины включают:

1. Общая психолого-медико-педагогическая характеристика лиц с особыми образовательными потребностями и ОВЗ и их классификация
2. Характеристика особых образовательных потребностей и специальных образовательных условий в процессе освоения образовательной программы обучающимися с особыми образовательными потребностями в учебном и внеучебном процессе
3. Технологии организации образовательного процесса в инклюзивной образовательной организации
4. Технологии проектирования адаптированных образовательных программ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами для обучающихся с ОВЗ
5. Мониторинг содержания и результатов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
6. Нормативно-правовые основы деятельности педагога в работе с обучающимися с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
7. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в процессе их обучения и воспитания

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе практики
К.М.02.04(У) Учебная практика (технологическая)
«Психологические основы профессиональной деятельности»
для направлений подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(профиль «Правоведение и правоохранительная деятельность»)

Цель практики – закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий и достижения личностных образовательных результатов обучающихся.

Задачи практики:

1) формирование способности применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом обучающихся, профилактика деструктивного поведения детей и подростков;

2) приобретение навыка практической деятельности в применении инструментария и методов диагностики и оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного развития обучающегося и социально-психологических характеристик классного коллектива;

3) приобретение навыка выстраивать индивидуальные образовательные маршруты для разных категорий обучающихся;

4) формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных результатов обучения.

Место практики в структуре образовательной программы. Учебная практика (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Психолого-педагогический».

Учебная практика (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий, психолого-педагогический.

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих модулей: модуля воспитательной деятельности, модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методического модуля и прохождения производственной практики.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения при прохождении практики
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	<i>знать:</i> - основы эффективной коммуникации участников образовательного процесса; - сущность взаимодействия участников образовательных отношений; - психолого-педагогические технологии, необходимые для
		УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	

ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	работы с различным контингентом обучающихся; - особенности применения технологий для организации и осуществления индивидуального подхода к обучающимся с разными образовательными потребностями; - нормативно-правовые акты в сфере образования, ПМПК; - индивидуальные и
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	возрастные особенности обучающихся, факторы, механизмы и закономерности развития личности; - факторы, механизмы и закономерности развития группы; - психолого-педагогические методы; - методы анализа педагогических ситуаций; - требования к организации и проведению исследования индивидуально-
		ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	психологических и возрастных особенностей обучающихся и классного коллектива; <i>уметь:</i> - составлять документацию по взаимодействию и сопровождению участников образовательных отношений; - выстраивать эффективную коммуникацию и
		ОПК-3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	взаимодействие с участниками образовательного процесса; - применять знания об индивидуально-психологических и возрастных особенностях учащихся при индивидуализации обучения и
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	ОПК-6.1. осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	развития обучающихся; - применять психолого-педагогические методы изучения личности и группы; - применять психолого-педагогические технологии; - разрабатывать рекомендации для педагогов и родителей;

	индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	ОПК-6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	<p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами эффективной коммуникации участников образовательного процесса; - способами исследования возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся и классного коллектива; - способами эффективного взаимодействия с коллективом учащихся; - навыками анализа применения психолого-педагогических технологий педагогом.
ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	
		ОПК-7.2. взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
		ОПК-7.3. взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	
		ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	
ПК-3	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения результатов обучения средствами преподаваемых предметов	ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
		ПК-3.2. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
ПК-6	способен выявлять и корректировать трудности в воспитании и обучении	ПК-6.1. осуществляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	

образовательном процессе	ПК-6.2. понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
-----------------------------	---

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе практики
К.М.02.05(У) Учебная практика (технологическая)
«Педагогическая диагностика образовательных результатов»
для направлений подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Цель практики – закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по достижению образовательных результатов обучающимися.

Задачи практики:

1) формирование умений по применению психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, направленных на профилактику учебной неуспешности обучающихся, умений выявлять и корректировать трудности в обучении, в том числе с использованием цифровых технологий;

2) формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках достижения образовательных результатов обучающимися;

3) формирование способности разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.

Место практики в структуре образовательной программы. Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика образовательных результатов» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Психолого-педагогический».

Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика образовательных результатов» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий, психолого-педагогический.

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих модулей: модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методического модуля и прохождения производственной практики.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения при прохождении практики
ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	<i>знать:</i> - специфику психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных; - специфику взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - основы психологии, включая возрастные закономерности психического развития обучающихся;
ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их	ОПК-2.2. проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными	- научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; - психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности

	компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	потребностями обучающихся	образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме; <i>уметь:</i>
ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	- осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, исходя из контингента обучающихся; - осуществлять взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
		ОПК-5.2. осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	- проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания психологии;
		ОПК-5.3. выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	- определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении; <i>владеть:</i>
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	ОПК-6.1. осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	- технологией применения психолого-педагогических программ, в том числе инклюзивных, для работы с разным контингентом обучающихся; - основами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
		ОПК-6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	- основами реализации учебно-воспитательный процесс с опорой на знания психологии;
ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	- приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении;
		ОПК-7.2. взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	- приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
		ОПК-7.3. взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и	

		духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	
		ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	
ПК-3	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения результатов обучения средствами преподаваемых предметов	ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
		ПК-3.2. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе практики
К.М.02.06(У) Учебная практика (технологическая)
«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»
для направлений подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель практики – закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций по осуществлению педагогической деятельности (или сопровождению) в области развития и обучения обучающихся с различными личностными и образовательными траекториями, в том числе с ОВЗ.

Задачи практики:

- 1) формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся с различными личностными и образовательными траекториями, в том числе с ОВЗ, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- 2) освоение психолого-педагогических технологий, методов и приемов работы педагога с обучающимися с различными личностными и образовательными траекториями (неуспевающие обучающиеся, школьники с ОВЗ школьники с разными типами ВНД и характера, гиперактивные, склонные к девиантному поведению, одаренные);
- 3) формирование компетенций в области методов работы педагога с родителями обучающихся с различными личностными и образовательными траекториями, в том числе с ОВЗ, а также специалистами смежных профилей.

Место практики в структуре образовательной программы. Учебная практика (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Психолого-педагогический».

Учебная практика (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; психолого-педагогический.

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих модулей: предметно-методического модуля и прохождения производственной практики.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компет енции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения при прохождении практики
ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	<i>знать:</i> - нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность педагога в ходе психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ; - содержание и формы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с различными личностными и образовательными траекториями, , в том числе с ОВЗ;

ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2. проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - методы психологической и педагогической диагностики обучающихся с различными личностными и образовательными траекториями, , в том числе с ОВЗ; - психолого-педагогические технологии, применяемые в профессиональной деятельности педагога; - методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в области педагогики и психологии; <p><i>уметь:</i></p>
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять психолого-педагогическую диагностику в процессе совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с различными личностными и образовательными траекториями, , в том числе с ОВЗ; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, , в том числе с ОВЗ; - осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; - осуществлять отбор психолого-педагогических технологий и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, в том числе с ОВЗ; - взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с различными личностными и образовательными траекториями, в том числе с ОВЗ;
ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1. осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>ОПК-5.2. осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с различными личностными и образовательными

		ОПК-5.3. выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	траекториями, в том числе с ОВЗ; - технологиями диагностики и коррекции трудностей в обучении; - технологиями работы с обучающимися с различными личностными и образовательными траекториями, в том числе с ОВЗ; - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам их воспитания и обучения, в том числе с ОВЗ
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	ОПК-6.1. осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	траекториями, в том числе с ОВЗ; - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам их воспитания и обучения, в том числе с ОВЗ
		ОПК-6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	
ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	траекториями, в том числе с ОВЗ; - технологиями диагностики и коррекции трудностей в обучении; - технологиями работы с обучающимися с различными личностными и образовательными траекториями, в том числе с ОВЗ; - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам их воспитания и обучения, в том числе с ОВЗ
		ОПК-7.2. взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
		ОПК-7.3. взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	траекториями, в том числе с ОВЗ; - технологиями диагностики и коррекции трудностей в обучении; - технологиями работы с обучающимися с различными личностными и образовательными траекториями, в том числе с ОВЗ; - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам их воспитания и обучения, в том числе с ОВЗ
		ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	

ПК-5	способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-5.1. знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
		ПК-5.2. выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе практики
К.М.02.07(П) Производственная практика (педагогическая)
«Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»
для направлений подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Цель практики – формирование у студентов психолого-педагогических компетенций по реализации задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации, овладение опытом проектирования учебных занятий (включая целеполагание, отбор содержания, организацию различных видов учебной деятельности).

Задачи практики:

- 1) формирование способности проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, применять программы профилактики социальных рисков в образовательной организации;
- 2) овладение умениями использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- 3) формирование навыков выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- 4) формирование способности создавать развивающую образовательную среду для достижения образовательных результатов обучения (по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

Место практики в структуре образовательной программы. Производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Психолого-педагогический».

Производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; психолого-педагогический.

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих модулей: предметно-методического модуля и прохождения производственной практики.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения при прохождении практики
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	<i>знать:</i> - закономерности организации и функционирования командного взаимодействия; - способы реализации эффективного речевого и социального взаимодействия с участниками образовательных отношений; - формы, методы, приёмы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся - способы проектирования и организации индивидуальной и совместной деятельности
		УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	

ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	участников учебного процесса; - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках - реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе;
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - особенности взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - приёмы, способы и методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; - закономерности организации учебного процесса с точки зрения научно-обоснованных методов; - способы организации развивающей образовательной среды средствами преподаваемых предметов; - особенности и пути достижения образовательных результатов обучающихся; - нормативно правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать эффективное социальное взаимодействие; - осознавать и выстраивать свою роль в команде; - применять навыки эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями; - определять цели, задачи, содержание, рационально подбирать оптимальные формы и средства организации индивидуальной и совместной

		деятельности ученических органов самоуправления	деятельности, межличностного взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в зависимости от требуемых целей; - организовать совместную деятельность и сотрудничество обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность и творческие способности; - осуществлять адекватный целям и задачам образовательной ситуации выбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности; - проводить отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности, в рамках реализации образовательных программ; - демонстрировать специальные научные знания, в том числе в предметной; - применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; - интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; - определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; <i>владеть:</i> - навыками эффективной коммуникации; - стратегиями и тактиками социального взаимодействия и демонстрации лидерских
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	
		ОПК-6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	
ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	
		ОПК-7.2. взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
		ОПК-7.3. взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ,	

		бизнес-сообществ и др.	качеств при работе в команде; - технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся; - навыками установления контактов и поддержания межличностного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; - навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и особенностями их развития; - навыками организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; - приёмами сотрудничества с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ, а также специалистов в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - методами научно-психологического исследования в предметной области, навыками использования современных научных психологических знаний и результатов исследований в образовательном процессе; - навыками формирования развивающей образовательную среду для достижения образовательных результатов обучения в учебной и внеурочной деятельности; - образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	
ПК-3	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения результатов обучения средствами преподаваемых предметов	ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ПК-3.2. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
ПК-6	способен выявлять и корректировать трудности в воспитании и обучении в образовательном процессе	ПК-6.3. разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.03.01 Основы государственной политики
в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Цель освоения дисциплины – формирование компетенций педагогической деятельности в условиях полиэтнической и поликонфессиональной образовательной среды и готовности использовать их в процессе реализации профессиональных задач.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль воспитательной деятельности.

Для освоения дисциплины «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин социально-гуманитарного модуля.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности, факторы и формы межэтнической и межрелигиозной коммуникации; - понятие межкультурной компетентности педагога и обучающегося; - нормативно-правовое обеспечение государственной политики в сфере межэтнических отношений; - основы этнопедагогики; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать теоретические знания о межэтническом и межрелигиозном взаимодействии в педагогической деятельности; - применять знания об исторических особенностях формирования этнокультурной и конфессиональной ситуации в современной России в реализации профессиональных задач; - осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормативно-правовыми основами регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений; - реализовывать основные подходы к созданию и поддержанию толерантной среды в поликультурном обществе;
		УК-5.2. демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	
		УК-5.3. конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	
ОПК-4	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе	ОПК-4.1. демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	

базовых национальных ценностей		ОПК-4.2. демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	<i>владеть:</i> - навыками использования знаний об особенностях межэтнического взаимодействия в воспитательной деятельности; - технологиями педагогической деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального коллектива педагогов, обучающихся и родителей
--------------------------------	--	--	--

Разделы дисциплины включают:

1. Теоретические основы межэтнических и межконфессиональных отношений, государственной политики
2. Этнокультурное разнообразие России
3. Подходы к созданию и поддержанию недискриминационной среды

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.03.02 Психология воспитательных практик
направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Цель освоения дисциплины – формирование готовности и умений проектировать целенаправленную воспитательную деятельность на основе психологического научного знания.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психология воспитательных практик» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Воспитательной деятельности».

Для освоения дисциплины «Психология воспитательных практик» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического модуля.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения предметно-методического модуля; дисциплин модуля воспитательной деятельности; производственной практики модуля воспитательной деятельности, практик предметно-методического модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компет енции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>знать:</i> – психологическое содержание процесса воспитания, формы методы и приемы воспитательной деятельности; – психологические механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся в том числе на основе базовых национальных ценностей; – сущность процесса социализации, социально-психологические характеристики институтов и агентов социализации; – способы организации внеурочной деятельности; – закономерности развития личности в искаженных условиях социализации; – воспитательные практики, необходимые для
		ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	

ОПК-4	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	индивидуализации развития и воспитания обучающихся; <i>уметь:</i> – выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих в процессе развития и социализации обучающихся; – анализировать условия развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач индивидуализации воспитания;
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	– конструировать цели воспитательной деятельности с обучающимися и выбирать адекватные средства их достижения; <i>владеть:</i> – средствами анализа социально-психологических феноменов при решении педагогических задач в сфере воспитания; – способами решения воспитательных задач на основе научного психологического знания;
ПК-2	способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.2. демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ПК-2.3. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	– навыками консультативной помощи родителям; – психолого-педагогическими технологиями

Разделы дисциплины включают:

1. Психология возраста
2. Психология взросления
3. Психосоциальные проблемы взросления
4. Конструирование воспитательных практик
5. Методологические основы конструирования воспитательных практик
6. Практики целеполагания и смыслообразования
7. Воспитательные практики самоуправления
8. Практики воспитательных событий
9. Практики педагогической поддержки

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.03.03 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
направления подготовки**

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании, развитие способности творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов на основе интеграции опыта практической подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности работать с детьми; осуществлять поддержку личностного развития обучающихся с учетом возрастных особенностей ребенка, создавать благоприятные условия для его развития, основываясь на традиционных для российского общества ценностях.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Воспитательной деятельности».

Для освоения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического модуля, модуля воспитательной деятельности.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения предметно-методического модуля; дисциплин модуля воспитательной деятельности; производственной практики модуля воспитательной деятельности, практик предметно-методического модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	<i>знать:</i> - различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия; - особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС;
		УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	- содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; - сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; - принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания
		ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	

		ОПК-3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	обучающихся; - психолого-педагогические технологии воспитания; - технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся; <i>уметь:</i>
ОПК-4	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	- строить отношения с окружающими людьми, с коллегами; - ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	- применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей; - выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников;
ПК-2	способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета ПК-2.2. демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	- проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; - проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; - выбирать методы организации

		<p>ПК-2.3. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания; <i>владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия; - приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; - технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; - методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире; - навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; - психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы; - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
--	--	--	---

Разделы дисциплины включают:

1. Цель и задачи воспитательной деятельности педагога
2. Формы и методы воспитательной деятельности педагога
3. Деятельность классного руководителя

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.03.04 Основы вожатской деятельности
для направлений подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель освоения дисциплины – обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку студентов к работе по организации досуговой деятельности детей в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, развивая их творческие, лидерские, коммуникативно-организаторские способности и педагогическую технику для осуществления личностного развития подрастающего поколения и формирования системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль воспитательной деятельности.

Для освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического модуля.

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения производственной практики «Вожатская практика» модуля воспитательной деятельности.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	<i>знать:</i> - способы адекватного реагирования на чрезвычайные ситуации в период отдыха детей; - методику проведения эвакуации детей в случае пожара из зданий и сооружений детского оздоровительного лагеря (ДОЛ), тактику проведения розыска; - значение и место ДОЛ организации в системе образования; - нормативно-правовые основы вожатской деятельности; - функциональные обязанности вожатого, специфику работы с детьми в условиях круглосуточного пребывания; - особенности формирования коллектива в условиях ДОЛ; - социально-психологические
		УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	
ОПК-4	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных	ОПК-4.1. демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	

	х ценностей	ОПК-4.2. демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	проблемы временного детского коллектива; - методику работы с временным детским коллективом; - методику коллективного творческого дела; - особенности формирования коллектива в условиях ДОЛ;
ПК-2	способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета	- психологические методы и приемы решения задач в условиях ДОЛ; - особенности организации коллективно-творческой деятельности в условиях ДОЛ; <i>уметь:</i>
		ПК-2.2. демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	- проводить эвакуацию детей в случае пожара из зданий и сооружений ДОЛ, тактику проведения розыска; - педагогически корректно управлять временным детским коллективом; - устанавливать и поддерживать конструктивные деловые отношения с коллегами и представителями администрации ДОЛ;
		ПК-2.3. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	- применять на практике способы и методы работы с временным детским коллективом; - оценить творческие способности ребенка, оказать содействие в формировании и развитии самоуправления в ДОЛ; - планировать и проводить отрядные мероприятия интеллектуального, развлекательного и творческого характера, исходя из специфических интересов детей; <i>владеть:</i> - навыками интерпретации нормативно-правовые документы для последующей реализации в профессиональной деятельности; - способами поиска, анализа источников информации для разработки культурно-просветительских программ. - навыками работы с временным детским коллективом; - навыками индивидуального и коллективного решения неформальных задач; - навыками проведения

			коллективных творческих дел разной направленности; - навыками организации самообслуживания детей в лагере.
--	--	--	---

Разделы дисциплины включают:

1. История вожатского дела
2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности
3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности
4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и организациях отдыха детей и их оздоровления
5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности
6. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого
7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.

Аннотация к рабочей программе практики
К.М.03.05(П) Производственная практика (педагогическая) «Классное руководство»
направления подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Цель практики – закрепление и углубление теоретической подготовки студентов в области психолого-педагогической подготовки и воспитательной работы с обучающимися, приобретение практического опыта и овладение компетенциями в сфере профессиональной педагогической воспитательной деятельности.

Задачи практики:

- 1) сформировать умение выявлять уровень воспитанности обучающихся, особенности взаимодействия в коллективе, стиль семейного воспитания;
- 2) отработать навыки индивидуализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- 3) закрепить умение планировать и организовывать профориентационную педагогическую работу;
- 4) сформировать умения просветительной и консультационной работы с родителями по проблемам семейного воспитания;
- 5) уточнить представление студентов об особенностях образовательно воспитательного процесса в организации среднего профессионального образования;
 - а. изучить специфики труда классного руководителя: функции и профессиональные обязанности;
 - б. овладеть умениями планировать и вести внеучебную воспитательную работу в учебной группе, с отдельными обучающимися;
- 7) накопить представления о характере и содержании внеучебной воспитательной деятельности и функциональных обязанностях классного руководителя;
- 8) освоить основные формы внеучебной воспитательной работы с учетом специфики организации среднего профессионального образования;
- 9) овладеть методами и приемами изучения возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Место практики в структуре образовательной программы. Производственная практика (педагогическая) «Классное руководство» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Воспитательной деятельности».

Производственная практика (педагогическая) «Классное руководство» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; психолого-педагогический.

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих модулей: предметно-методического модуля и прохождения производственной практики.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения при прохождении практики
ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной	<i>знать:</i> – особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – требования ФГОС; – содержание, формы, методы и приемы организации совместной и

	профессионально й этики	деятельности	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; – основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; – сущность духовно- нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; – принципы, содержание, методы и технологии духовно- нравственного воспитания обучающихся; – психолого-педагогические технологии воспитания; – технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся; – алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; – способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; – методы организации работы с родителями; <i>уметь:</i> – ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; – применять психолого- педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей; – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
		ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
		ОПК-3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	
ОПК-4	способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	
		ОПК-4.2. демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	

ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	ОПК-6.1. осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
		ОПК-6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	– выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников; – проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; – проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;
ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; – выбирать методы организации работы с родителями (законным представителем) обучающихся по вопросам воспитания;
		ОПК-7.2. взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	<i>владеть:</i> – основами проектирования; – приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
		ОПК-7.3. взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	– технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; – методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире;
ПК-2	способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	– навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;
		ПК-2.2. демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	– психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе

		<p>ПК-2.3. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; – способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; – способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
--	--	--	---

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе практики
К.М.03.06(П) Производственная практика (педагогическая) «Вожатская практика»
направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель практики – закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, овладение профессиональными компетенциями, приобретение практических навыков воспитательной деятельности и опыта профессиональной вожатской деятельности в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления.

Задачи практики:

- 1) закрепление теоретических знаний, практических умений, приобретенных в рамках дисциплины «Основы вожатской деятельности»;
- 2) приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности), а также опыта самостоятельной профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности;
- 3) овладение умениями и навыками организации воспитательной работы по духовно-нравственному развитию детей и подростков во внеучебной деятельности;
- 4) освоение социальной роли вожатого для формирования профессиональной готовности к психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности;
- 5) развитие у студентов рефлексивных процессов в педагогической деятельности;
- 6) формирование навыков организации сотрудничества обучающихся, в том числе осуществление педагогической поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей.

Место практики в структуре образовательной программы. Производственная практика (педагогическая) «Вожатская практика» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль воспитательной деятельности.

Производственная практика (педагогическая) «Вожатская практика» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; психолого-педагогический.

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих модулей и прохождения производственной практики.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине

ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; – основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания; – сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; – принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся; – психолого-педагогические технологии воспитания; – технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся; – алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; – способы организации и оценки различных видов воспитательной деятельности; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; – организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся; – применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; – организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся; – применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
ОПК-4	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых	ОПК-4.1. демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

	национальные ценности	ОПК-4.2. демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> – проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей; – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников; – проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации; – проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;
		ОПК-6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – основами проектирования; – приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
ПК-2	способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета	<ul style="list-style-type: none"> – технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления – методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире; – навыками анализа и отбора психолого-педагогических
		ПК-2.2. демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	

		<p>ПК-2.3. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; – технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; - способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов воспитательной деятельности
--	--	--	--

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.04.01 Методы исследовательской и проектной деятельности
направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель освоения дисциплины – формирование у будущих педагогов компетенций в исследовательской и проектной деятельности, позволяющих решать профессиональные задачи в области организации и осуществления учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Методы исследовательской и проектной деятельности» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Для освоения дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин социально-гуманитарного модуля, здоровьесберегающего модуля, коммуникативно-цифрового модуля, психолого-педагогического модуля, модуля воспитательной деятельности.

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практик модуля «Учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	<i>знать:</i> - особенности системного и критического мышления, приемы аргументированного формирования собственного суждения и оценки информации, принятия обоснованного решения; - взаимосвязанные задачи и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; - современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности;
		УК-1.2. применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
		УК-1.3. анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	УК-2.1. определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	<i>уметь:</i> - принципы проектирования, основы учебно-исследовательской деятельности, владения проектными технологиями; - применять логические
		УК-2.2. оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	

	имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	формы и процедуры, рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	- оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач;
		УК-6.2. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	- использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности;
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	- разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;
			<i>владеть:</i>
ОПК-9	способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	- навыками анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
		ОПК-9.2. демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	- навыками использования инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов;
ПК-4	способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-4.1. демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	- навыками использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области

Разделы дисциплины включают:

1. Метод проектов как образовательная технология развития метапредметных компетенций обучающихся
2. Методы организации проектной деятельности обучающихся на различных этапах разработки и реализации проекта
3. Исследовательская деятельность в школе: история и основные понятия
4. Методы организации исследовательской деятельности обучающихся на различных этапах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.04.02 Методы математической обработки данных
направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель освоения дисциплины – формирование систематизированных знаний математических способов представления и методов математической обработки информации, ознакомление с основными приемами создания математических и компьютерных моделей и их применением при решении профессиональных задач.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Методы математической обработки данных» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Для освоения дисциплины «Методы математической обработки данных» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин социально-гуманитарного модуля, здоровьесберегающего модуля, коммуникативно-цифрового модуля, психолого-педагогического модуля, модуля воспитательной деятельности.

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практик модуля «Учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	<i>знать:</i> - основные способы представления информации с математическими математическими методами; - основные математические понятия и методы решения базовых математических задач; - сферы применения простейших базовых математических моделей в профессиональной деятельности; <i>уметь:</i> - осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи; - осуществлять представление информации из предметной области средствами математических методов; - подбирать задачи для реализации поставленной учебной цели; - определять вид математической модели для решения практической задачи; - использовать математические методы при решении практических задач; - использовать основные методы статистической обработки экспериментальных данных; <i>владеть:</i> - основными математическими
		УК-1.2. применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
		УК-1.3. анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
ОПК-9	способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их	ОПК-9.1. выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач	

	для решения задач профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	методами решения профессиональных задач по обработке информации
		ОПК-9.2. демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	

Разделы дисциплины включают:

1. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации
2. Введение в математическую статистику
3. Непараметрические статистические методы
4. Параметрические статистические методы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.

Аннотация к рабочей программе практики
К.М.04.03(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель практики – формирование у обучающихся первичных знаний о научных исследованиях, умений организовывать научно-исследовательскую работу, приобретение навыков выполнения поиска инновационных решений в профессиональной деятельности, регламентированной ФГОС высшего образования по направлению подготовки, приобретение компетенций и опыта профессиональной деятельности в области организации и осуществления учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательной организации.

Задачи практики:

- 1) ознакомление с различными этапами научно-исследовательской деятельности (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ теоретического и практического материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы в виде отчета);
- 2) ознакомление с различными методами научного поиска, выбор оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования;
- 3) выработка навыков ведения научной дискуссии и презентации исследовательских результатов;
- 4) привитие интереса к научной деятельности;
- 5) формирование способности к применению учебно-исследовательских и проектных методов для организации индивидуальной и совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

Место практики в структуре образовательной программы. Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; психолого-педагогический, воспитательной деятельности.

Содержание практики выступает опорой для освоения предметно-методического модуля и прохождения производственной практики.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компет енции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения при прохождении практики
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных	УК-1.1. демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	<i>знать:</i> - основные требования к организации и проведению научного исследования в образовательном процессе; - основные методы сбора и анализа теоретических и эмпирических данных; - основные библиографические источники и поисковые системы; - справочно-библиографический
		УК-1.2. применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой	

	задач	мыслительной деятельности	аппарат научной библиотеки и отраслевые ресурсы Интернет по избранному профилю; - правила библиографического описания печатных и электронных документов; - правила оформления библиографических ссылок; - систему научной литературы, типы и виды научных документов; - нормы русского языка; принципы построения текстов научного стиля речи; - технологии решения исследовательских задач разного уровня в области образования; - принципы научной интерпретации фактов в соответствии с системой понятий и категорий современной науки; <i>уметь:</i> - самостоятельно и творчески искать информацию о первичных документах по теме с помощью вторичных документов; - грамотно заимствовать у других авторов цитаты, идеи, оформлять библиографические ссылки; - правильно оформлять текст исследования и библиографию в соответствии с предъявляемыми требованиями; - грамотно структурировать научное сообщение в устной, письменной формах; - четко формулировать вопросы и отвечать на них; участвовать в научных дискуссиях; - разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; - использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; <i>владеть:</i> - практическим опытом работы с информационными источниками, опытом научного поиска, создания
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-1.3. анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
		УК-2.1. определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	
		УК-2.2. оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
		УК-2.3. использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	
		УК-6.2. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	
		ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	
ОПК-9	способен понимать принципы работы современных информационных технологий и	ОПК-9.1. выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	

	использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.2. демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	научных текстов; - основами публичного выступления, различными способами представления материалов исследования;
ПК-4	способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-4.1. демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	- устойчивыми навыками использования научно-методологических подходов при решении профессиональных задач;
		ПК-4.2. разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	- навыками ведения научной дискуссии и презентации исследовательских результатов
		ПК-4.3. использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	
ПК-7	способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-7.1. разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	
		ПК-7.2. формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	

Аннотация к рабочей программе практики
К.М.04.04(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)
направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель практики – формирование у студентов исследовательских умений для выполнения работ аналитического и прикладного характера, подготовки выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

- 1) освоение студентами основ методологии научной деятельности;
- 2) формирование компетенции в области планирования, проведения научного исследования и анализа эмпирических данных;
- 3) совершенствование умений и навыков применения методов и инструментов научно-исследовательской работы;
- 4) овладение способами презентации полученных результатов научно-исследовательской работы;
- 5) углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, изучение научной и периодической литературы, нормативных и методических материалов по проблеме выпускной квалификационной работы;
- 6) подтверждение актуальности практической значимости избранной студентом темы исследования и оценка практической значимости исследуемых вопросов;
- 7) сбор, анализ и обобщение материала по проблеме исследования, разработки оригинальных научных идей для подготовки выпускной квалификационной работы;
- 8) подготовка научного отчета на итоговую конференцию, тезисов доклада на студенческую конференцию или статьи для опубликования.

Место практики в структуре образовательной программы. Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Производственная практика (научно-исследовательская работа) опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; психолого-педагогический, модуль воспитательной деятельности.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компет енции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения при прохождении практики
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	<i>уметь:</i> - грамотно выстраивать работу по отбору, анализу учебной, научной литературы для написания научной работы и выпускной квалификационной работы; - выстраивать научную концепцию, ориентируясь на достижения современной гуманитарной и методической науки; - анализировать эмпирический материал, полученный в процессе наблюдений и личного профессионального опыта; - представления достижений и результатов научной деятельности; - отстаивать выбранную концепцию научной и/или методической работы;
		УК-1.2. применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	

		УК-1.3. анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать свои мысли в рамках требований к научно-методической работе; - выстраивать и сохранять логику исследовательской работы;
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	УК-2.1. определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	<ul style="list-style-type: none"> - выстраивать плановые периоды (долгосрочные, среднесрочные, текущие); - презентовать личные достижения; - отбирать согласно научной концепции научные знания; - анализировать теоретический и эмпирический материал для выстраивания логичной концепции исследовательской работы;
		УК-2.2. оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	<ul style="list-style-type: none"> - использовать рабочую программу по предмету и / или ее отдельные компоненты в качестве эмпирического материала для написания исследовательской работы; - применять знания по принципам организации образовательного процесса по преподаваемому предмету для написания исследовательской работы;
		УК-2.3. использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	<ul style="list-style-type: none"> - <i>владеть:</i> - навыками отбора, анализа и структурирования теоретических сведений, полученных в рамках изучения профильных дисциплин, а также научной и методической литературы для решения профессиональных задач;
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	<ul style="list-style-type: none"> - навыками защиты научного и /или методического исследования; - навыками планирования работы;
		УК-6.2. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	<ul style="list-style-type: none"> - навыками корректировки поставленных задач; - методами убеждения, аргументации в профессиональной деятельности;
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	<ul style="list-style-type: none"> - навыками коррекции поведения в профессиональном общении; - понятийным научным аппаратом для написания исследовательской работы;
		ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности	<ul style="list-style-type: none"> - методологией построения исследовательской работы; - навыками разработки методических документов учителя в качестве эмпирической основы для исследовательской работы; - навыками создания исследовательской работы, основанной на эмпирическом материале по реализации образовательного процесса по преподаваемому предмету

		организации образовательного процесса	
ОПК-9	способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2. демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	
ПК-4	способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-4.1. демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	
ПК-7	способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-7.1. разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями ПК-7.2. формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.05.01 Теория и методика преподавания специальных дисциплин
направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(профиль «Правоведение и правоохранительная деятельность»)**

Цель освоения дисциплины – формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность выпускника к решению основных профессиональных задач в области обучения общественности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Теория и методика преподавания специальных дисциплин» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический».

Для освоения дисциплины «Теория и методика преподавания специальных дисциплин» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин и прохождения практик психолого-педагогического модуля, модуля воспитательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения дисциплин и прохождения практик предметно-методического модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компет енции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.3. осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	<i>знать:</i> - правила и нормы коммуникации и взаимодействия в цифровой среде для достижения профессиональных целей; - нормы речевого этикета, принятые в цифровом пространстве для достижения профессиональных целей; - принципы размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.) для достижения профессиональных целей; - основные приемы управления собственным временем;
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	- основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни; - основы саморазвития в процессе обучения;
		УК-6.2. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования; - сущность диагностического, суммативного и формирующего оценивания результатов обучения; - цели, виды, формы, технологии и приемы проверки и оценивания учебных достижений; - типологию познавательных заданий и

ОПК -1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	задач; - структуру учебных знаний; - систему предметных умений; - совокупность эмоционально-ценностных компонентов изучения правовых дисциплин; – сущность системно-деятельностного подхода к обучению правовым дисциплинам; – уровни познавательной самостоятельности обучающихся; – методы и приемы обучения правовым дисциплинам, варианты их классификаций; – типы и формы (виды) занятий по правовым дисциплинам; – структурные компоненты занятий по правовым дисциплинам; – приемы изучения фактического и теоретического материала; – приемы формирования предметных умений в процессе обучения правовым дисциплинам; - основные педагогические технологии, реализуемые в обучении правовым дисциплинам, их научные основы и сущностные характеристики; – возможности курсов правовых дисциплин в нравственном становлении, гражданском воспитании и развитии субъектности личности обучающихся; - методические пути и средства реализации воспитательного потенциала правовых дисциплин;
ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-2.3. осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	- дидактический потенциал, формы и приемы внеурочной деятельности по правовым дисциплинам; - сущностные характеристики онлайн обучения; - способы применения цифрового образовательного контента и/или электронных образовательных материалов в обучении; - функциональные возможности образовательных платформ; <i>уметь:</i> - искать и находить необходимую информацию в цифровом пространстве; - эффективно планировать и контролировать собственное время; - выстраивать индивидуальную траекторию саморазвития в процессе изучения методических вопросов; - использовать приобретенные навыки распределения времени на занятия и во
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	

		<p>деятельности обучающихся</p> <p>внеаудиторное время;</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно ориентироваться в требованиях нормативно-методических документов; - отбирать познавательные задания и задачи по правовым дисциплинам для диагностики и (или) оценивания планируемых результатов обучения; - свободно ориентироваться в содержании современных УМК курсов правовых дисциплин - осуществлять структурно-функциональный анализ содержания учебного материала; - планировать результаты освоения учебного содержания с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы;
		<p>ОПК-3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять тематическое планирование; - формулировать целевые установки как отдельного занятия, так и системы занятий (тематических разделов курса); - отбирать наиболее целесообразные приемы и средства обучения (преподавания и учебной работы обучающихся), в том числе, с учетом возрастных особенностей обучающихся, уровня изучения предмета; - отбирать наиболее целесообразные педагогические технологии, конструировать занятие на основе избранной педагогической технологии; - разрабатывать технологическую карту занятия; - определять воспитательный потенциал тематического раздела и отдельного занятия; - отбирать содержание, средства, методы и приемы решения задач развития личности средствами правовых дисциплин; - использовать городскую / сельскую среду, коллекции местных музеев и библиотек, фонды архивов, памятные места малой родины и др. при организации изучения правовых дисциплин и во внеурочной деятельности; - использовать цифровой образовательный контент и/или электронные образовательные материалы в обучении; - использовать функциональные возможности информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» и др.; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками понимания языка медиадискурса для достижения профессиональных целей;
ОПК-5	<p>способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>ОПК-5.2. осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности</p> <p>ОПК-5.3. выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>
ОПК-8	<p>способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p> <p>ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации</p>

		образовательного процесса	
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ПК-1.3. демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применяют методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	- методиками самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни; - навыками рационального распределения времени, в том числе при подготовке к аудиторной работе (лекциям, практическим работам), текущему, тематическому и промежуточному контролю, а также при написании фрагментов, конспектов занятий; - опытом планирования, проектирования и реализации образовательного процесса по правовым дисциплинам с опорой на требования нормативно-методических документов. - способами критериального оценивания ученических работ и ответов; - основными приемами формирующего оценивания результатов изучения правовых дисциплин;
ПК-2	способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета	- способами методической интерпретации научных знаний; - способами отбора учебного содержания занятия / темы (тематического раздела) курса правовых дисциплин с учетом целей и планируемых результатов, возраста обучающихся, уровня изучения предмета; - способами конструирования, организации, проведения занятий различных типов и форм, на основе различных педагогических технологий;
ПК-3	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых предметов	ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ПК-3.2. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	- приемами формирования предметных умений в обучении правовым дисциплинам; - опытом постановки воспитательных задач и определения личностных результатов изучения темы; - методическими приемами решения задач воспитания на разных этапах занятия; - приемами организации и проведения учебных экскурсий; - приемами организации проектной и исследовательской деятельности по правовым дисциплинам на занятиях и во внеурочной деятельности; - навыками проектирования занятия и внеурочной деятельности с использованием цифрового образовательного контента: электронных образовательных материалов,

ПК-4	способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-4.2. разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	функциональных возможностей информационно-коммуникационных систем
		ПК-4.3. использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	
ПК-7	способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-7.1. разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	
		ПК-7.2. формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	

Разделы дисциплины включают:

1. Методика преподавания правовых дисциплин как педагогическая наука.
2. Развитие современной системы преподавания права.
3. Нормативные документы, регулирующие деятельность учителя права. Основные концепции правового образования
4. Учебная литература по праву
5. Методы и приемы обучения правовым дисциплинам.
6. Урок основная форма организации обучения по праву.
7. Характеристика основных типов уроков по праву.
8. Лекция как форма учебного занятия.
9. Семинарское занятие по праву.
10. Практическое занятие по праву.
11. Средства обучения праву.
12. Формы организации обучения праву.
13. Организация проектной деятельности учащихся в процессе обучения праву.
14. Контроль и учет знаний обучающихся по праву.
15. Тесты и учебная деятельность школьников.
16. Игровые технологии в системе правового образования.
17. Инновационные технологии в правовом обучении.
18. Информационные технологии правового обучения.
19. Индивидуализация и дифференциация обучения праву.
20. Планирование учебного процесса по праву.
21. Внеклассная работа по праву.
22. Самостоятельная работа обучающихся по праву.
23. Правовое воспитание – приоритет современного российского образования.
24. Межпредметные связи в обучении праву.
25. Метапредметный подход в правовом обучении.
26. Роль учителя в правовом обучении.
27. Особенности занятий по теории права и конституционному праву.

28. Методика преподавания отраслей частного права
29. Преподавания уголовного права в учреждениях СПО
30. Организация кружковой работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.05.02 Теория и история государства и права
направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(профиль «Правоведение и правоохранительная деятельность»)**

Цель освоения дисциплины – теоретическая и практическая профессиональная подготовка обучающихся, направленная на формирование научного мировоззрения, основанного на современных достижениях в области теории и истории государства и права, формирование способности использовать приобретённые знания в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Теория и история государства и права» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический».

Для освоения дисциплины «Теория и история государства и права» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения истории в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения модулей: воспитательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методический; для прохождения учебной практики и производственной практики.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<i>знать:</i> - базовые категории и понятия теории и истории государства и права; - общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права; - основные проблемы курса теории государства и права; - основные периоды исторического развития государства и права, их характерные особенности; <i>уметь:</i> -давать аналитическую оценку событиям, в том числе, в их связи с общемировыми процессами и явлениями; -находить причинно-следственные связи исторических явлений, определять особенное и общее; <i>владеть:</i> - методикой использования приобретённых знаний в профессиональной деятельности; - анализом научной литературы; - методами работы с первоисточниками.
		ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	

Разделы дисциплины включают:

1. Теория государства и права.
2. История государства и права зарубежных стран.
3. История государства и права России.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.05.03 Конституционное и муниципальное право
направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(профиль «Правоведение и правоохранительная деятельность»)**

Цель освоения дисциплины - раскрыть конституционные основы взаимоотношений общества и государства, государства и человека, структуры и функций высших и региональных органов государственной власти, а также местного самоуправления в России.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Конституционное и муниципальное право» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический».

Для освоения дисциплины «Конституционное и муниципальное право» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения обществознания в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения модулей: воспитательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методический; для прохождения учебной практики и производственной практики.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компет енции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые категории и понятия конституционного и муниципального права; – основы конституционного строя России, правового положения человека и гражданина; – особенности территориальной организации публичной власти; - основные закономерности возникновения, развития и функционирования государства; - особенности функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно оперировать понятиями и категориями конституционного и муниципального права; - использовать приобретённые знания в профессиональной деятельности; - рефлексировать по поводу получаемых знаний и их использования; - совершать отбор учебного материала для использования в различных формах деятельности; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с источниками, оценки достоверности содержащимися в них информации
		ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	

Разделы дисциплины включают:

1. Понятие, предмет, метод и источники конституционного права.
2. Теория Конституции. Конституции России.
3. Конституционный контроль.
4. Основы конституционного строя в России.
5. Основы правового положения человека и гражданина в России.
6. Институт гражданства в России.
7. Правовое регулирование создания и деятельности политических партий и иных общественных объединений в России.
8. Территориальная организация публичной власти в России.
9. Российское избирательное право и процесс.
10. Конституционно-правовой статус Президента РФ.
11. Федеральное собрание РФ - парламент России.
12. Исполнительная власть в России.
13. Судебная власть в России.
14. Конституционно-правовые основы местного самоуправления.
15. Понятие и история становления местного самоуправления.
16. Территориальная основа местного самоуправления.
17. Финансово-экономические основы местного самоуправления, муниципальная собственность.
18. Формы прямого волеизъявления граждан и другие формы непосредственного участия граждан в осуществлении местного самоуправления.
19. Органы и должностные лица местного самоуправления.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.05.04 Гражданское и гражданско-процессуальное право
направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(профиль «Правоведение и правоохранительная деятельность»)

Цель освоения дисциплины – достижение всестороннего понимания студентами природы и сущности гражданско-правовых отношений, формирование у студентов базовых знаний в области гражданского и гражданско-процессуального права, создание основы для правильной реализации норм гражданского процессуального права.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Гражданское и гражданско-процессуальное право» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический».

Для освоения дисциплины «Гражданское и гражданско-процессуальное право» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения обществознания в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения модулей: воспитательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методический; для прохождения учебной практики и производственной практики.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные правовые понятия и термины гражданского и гражданско-процессуального права; - современные средства получения, хранения, обработки правовой информации; - базовые категории и понятия гражданского права; - общие закономерности возникновения, развития и функционирования гражданского права; - основные проблемы изучения гражданского права; - основные периоды исторического развития гражданского права, их характерные особенности; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты; - применять понятийно-категориальный аппарат; -разбираться в особенностях предмета гражданского права; - использовать приобретённые знания в профессиональной деятельности; - самостоятельно анализировать научную литературу; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональной лексикой; - навыками работы с нормативно-справочными
		ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	

			материалами, правовыми актами правильно использовать их в своей практической работе и повседневной жизни; – навыками работы с правовыми нормативными документами
--	--	--	---

Разделы дисциплины включают:

1. Гражданское право в системе права России. Предмет и метод гражданско-правового регулирования общественных отношений. Источники гражданского права.
2. Граждане (физические лица) как субъекты гражданских правоотношений
3. Юридические лица как субъекты гражданского права
4. Объекты гражданских правоотношений
5. Сроки в гражданском праве. Исковая давность
6. Представительство и доверенность
7. Право собственности и другие вещные права
8. Право общей собственности и ее виды
9. Сделки
10. Гражданский договор и его виды. Заключение, применение и расторжение договоров.
11. Общее положение об обязательствах
12. Обязательства по передаче имущества в собственность и в пользование
13. Обязательства по производству работ
14. Обязательства по оказанию услуг
15. Обязательства вследствие причинения вреда
16. Наследственное право
17. Авторское право.
18. Патентное право
19. Предмет, система, метод и источники гражданского процессуального права
20. Гражданские процессуальные правоотношения и их субъекты
21. Подведомственность и подсудность гражданских дел судам
22. Лица, участвующие в деле
23. Судебное доказывание и доказательства
24. Иск. Право на иск в гражданском процессе
25. Возбуждение и подготовка гражданских дел к судебному разбирательству

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.05.05 Административное право
направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(профиль «Правоведение и правоохранительная деятельность»)**

Цель освоения дисциплины – овладение студентами теоретическими положениями и практическими навыками применения административного права.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Административное право» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический».

Для освоения дисциплины «Административное право» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения истории в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения модулей: воспитательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методический; для прохождения учебной практики и производственной практики.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<i>знать:</i> - основные положения административного права; - правовой статус субъектов административного права; <i>уметь:</i> - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; - оперировать юридическими понятиями и категориями; - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; <i>владеть:</i> - юридической терминологией; - навыками работы с правовыми актами; - навыками: анализа административно-правовых норм и правоприменительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм административного права
		ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	

Разделы дисциплины включают:

1. Управление, государственное управление, исполнительная власть.
2. Предмет, метод и система административного права.
3. Административно-правовые нормы и административно-правовые отношения.
4. Административно -правовой статус граждан Российской Федерации и иностранных граждан как субъектов административного права.
5. Право граждан на защиту от неправильных действий администрации.
6. Органы исполнительной власти.
7. Государственная служба.
8. Административно-правовые формы деятельности органов исполнительной власти.
9. Административно - правовые методы деятельности органов исполнительной власти.
10. Административное правонарушение.
11. Административная ответственность.
12. Способы обеспечения законности в деятельности исполнительной власти.
13. Административно-правовые режимы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.05.06 Семейное право
направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(профиль «Правоведение и правоохранительная деятельность»)

Цель освоения дисциплины – овладение студентами теоретическими положениями и практическими навыками применения семейного права.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Семейное право» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический».

Для освоения дисциплины «Семейное право» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения обществознания в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения модулей: воспитательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методический; для прохождения учебной практики и производственной практики.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - роль и место семейного права в системе российского права; - предмет, методы, основные начала семейного права, систему источников семейного права; - понятие и состав семейного правоотношения, содержание прав и обязанностей участников семейного правоотношения; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно толковать нормы семейного права, правильно применять их в конкретной ситуации, разрешать практические задачи; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной работы; - способностью анализировать и решать проблемы в сфере семейных правоотношений в сочетании с нормами других отраслей права
		ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	

Разделы дисциплины включают:

1. Семейное право в системе права Российской Федерации
2. История семейного права.
3. Источники семейного права Российской Федерации.
4. Семейные правоотношения.
5. Понятие брака. Основания возникновения и прекращения брачного правоотношения.
6. Личные и имущественные правоотношения между супругами.
7. Правоотношения между родителями и детьми.
8. Алиментные обязательства членов семьи.
9. Формы принятия детей на воспитание в условиях семьи.
10. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.05.07 Трудовое право
направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(профиль «Правоведение и правоохранительная деятельность»)

Цель освоения дисциплины – овладение студентами теоретическими положениями и практическими навыками применения трудового права.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Трудовое право» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический».

Для освоения дисциплины «Трудовое право» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения истории в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения модулей: воспитательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методический; для прохождения учебной практики и производственной практики.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p>ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</p> <p>ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения трудового права и законодательства; - правовой статус субъектов трудового права; - трудовой договор как один из главных институтов трудового права; - рабочее время, время отдыха, методы правового регулирования заработной платы; - трудовую дисциплину, материальную ответственность сторон трудового договора, охрану труда; - индивидуальные и коллективные трудовые споры и порядок их разрешения, надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства; - общие закономерности возникновения, развития и функционирования трудового права; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы трудового законодательства; - определять правовой статус субъектов трудового права; - отличать трудовой договор от гражданско-правовых договоров; - определять правовой режим рабочего времени; - определять основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений, виды времени отдыха, систему заработной платы, основания возникновения, изменения и прекращения трудового договора, условия материальной ответственности трудового договора, систему охраны труда; - отличать индивидуальные трудовые споры от коллективных трудовых споров; - использовать приобретённые знания в профессиональной деятельности;

			<p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - юридической терминологией; - навыками работы с правовыми актами; - навыками: анализа трудового договора и правоприменительной практики; - навыками разрешения правовых проблем и коллизий; - методами научно-педагогического исследования в области трудового права
--	--	--	--

Разделы дисциплины включают:

1. Понятие трудового права, предмет, метод, система трудового права
2. Основные принципы и источники трудового права
3. Субъекты трудового права
4. Система правоотношений в сфере трудового права
5. Социальное партнерство в сфере трудового права.
6. Правовое регулирование занятости и трудоустройства граждан
7. Трудовой договор: понятие, виды, порядок заключения и прекращения
8. Рабочее время и время отдыха
9. Правовое регулирование оплаты труда. Заработная плата
10. Гарантии и компенсации
11. Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников на производстве. Ученический договор
12. Трудовая дисциплина
13. Правовое регулирование охраны труда
14. Материальная ответственность сторон трудового договора
15. Защита трудовых прав работников. Надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства
16. Индивидуальные и коллективные трудовые споры и порядок их рассмотрения
17. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников
18. Международно-правовое регулирование труда.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.05.08 Образовательное право
направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(профиль «Правоведение и правоохранительная деятельность»)

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов правового мышления и понимания основ юриспруденции, применении образовательного права в практической деятельности преподавателя.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Образовательное право» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический».

Для освоения дисциплины «Образовательное право» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения обществознания в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения модулей: воспитательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методический; для прохождения учебной практики и производственной практики.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<i>знать:</i> - общие закономерности возникновения, развития и функционирования образовательного права; - современные правовые нормы, регулирующие отношение субъектов образовательного процесса; <i>уметь:</i> - объективно воспринимать законодательную информацию; - использовать приобретённые знания в профессиональной деятельности; - самостоятельно анализировать нормативные акты, научную литературу; <i>владеть:</i> - навыками работы с нормативно-правовыми документами, эффективного поиска информации
		ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	

Разделы дисциплины включают:

1. Общая характеристика образовательного права
2. Конституционное право граждан на образование
3. Правовые аспекты государственной политики в области образования
4. Понятие и особенности правового регулирования деятельности образовательных организаций
5. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования
6. Особенности правового регулирования имущественных отношений в сфере образования
7. Правовое регулирование управленческих отношений в сфере образования
8. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования
9. Социальная поддержка субъектов образовательного процесса
10. Правовое регулирование педагогических отношений в сфере образования
11. Правовое регулирование общего образования
12. Правовое регулирование профессионального образования
13. Правовое регулирование педагогических отношений в системе дополнительного образования
14. Правовое регулирование педагогических отношений в системе специального образования

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.05.09 Уголовное и уголовно-процессуальное право
направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(профиль «Правоведение и правоохранительная деятельность»)

Цель освоения дисциплины – овладение студентами теоретическими знаниями и практическими навыками по основным положениям уголовно-процессуального права.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Уголовное и уголовно-процессуальное право» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический».

Для освоения дисциплины «Уголовное и уголовно-процессуальное право» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения обществознания в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения модулей: воспитательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методический; для прохождения учебной практики и производственной практики.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компет енции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональн ых задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - источники уголовно-процессуального права; - основные права и обязанности участников уголовного процесса; - стадии уголовного судопроизводства; - общие закономерностях возникновения, развития и функционирования уголовно-процессуальное права; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять пробелы в уголовно-процессуальном законодательстве; - работать с основными уголовно-процессуальными документами; - использовать приобретённые знания в профессиональной деятельности; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - юридической терминологией; - навыками работы с правовыми актами, - навыками анализа нормативно-правовой информации и ее применения в конкретных ситуациях
		ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	

Разделы дисциплины включают:

1. Уголовный процесс: понятие, система, типы. Принципы уголовного судопроизводства.
2. Участники уголовного судопроизводства.
3. Доказательства и доказывание.
4. Меры процессуального принуждения.
5. Ходатайства, жалобы, процессуальные сроки, процессуальные издержки.
6. Возбуждение уголовного дела.
7. Предварительное расследование.
8. Производство в суде первой инстанции. Производство по уголовным делам, подсудным мировому судье.
9. Производство по уголовным делам, рассматриваемым судом с участием присяжных заседателей.

10. Производство в суде второй инстанции.
11. Исполнение приговора. Пересмотр вступивших в законную силу решений суда.
12. Производство по делам несовершеннолетних. Производство по применению принудительных мер медицинского характера.
13. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.05.10 Правоохранительные и судебные органы
направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(профиль «Правоведение и правоохранительная деятельность»)**

Цель освоения дисциплины – изучение студентами понятия, структуры, организации и полномочий, а также направлений (функций) правоохранительных и судебных органов; проблем правового регулирования данных видов деятельности, наделение базовыми знаниями о правоохранительной деятельности государственных и негосударственных учреждений, которые призваны ее осуществлять.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Правоохранительные и судебные органы» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический».

Для освоения дисциплины «Правоохранительные и судебные органы» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения обществознания в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения модулей: воспитательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методический; для прохождения учебной практики и производственной практики.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты в области правоохранительных и судебных органов; – основы конституционного строя России, правового положения человека и гражданина; – особенности территориальной организации публичной власти; – конституционную систему органов власти в РФ; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. - использовать приобретённые знания в профессиональной деятельности; - логично, последовательно, аргументировано отвечать на вопросы в объеме тематического содержания курса; - работать с правовыми актами, регламентирующими правоохранительную деятельность; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения нормативных правовых актов, реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности; – навыками толерантного поведения, социального и профессионального взаимодействия с правоохранительными и судебными органами.
		ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	

Разделы дисциплины включают:

1. Предмет, система, основные понятия и правовые источники дисциплины «Правоохранительные органы».

2. Судебная власть и система органов, осуществляющих ее в Российской Федерации.
3. Конституционный суд Российской Федерации.
4. Федеральные суды общей юрисдикции. Мировые судьи.
5. Арбитражные суды.
6. Статус судей, присяжных и арбитражных заседателей.
7. Основные этапы развития российской судебной системы.
8. Организационное обеспечение деятельности судов и органы, его осуществляющие.
9. Прокурорский надзор и органы прокуратуры.
10. Министерство юстиции РФ и система его органов.
11. Министерство внутренних дел РФ и система его органов.
12. Федеральная служба РФ по контролю за оборотом наркотиков и система ее органов.
13. Органы обеспечения правопорядка и безопасности в Российской Федерации.
14. Организация выявления и расследования преступлений.
15. Таможенные органы.
16. Юридическая помощь и ее организация в Российской Федерации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.05.11 Ювенальное право
направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(профиль «Правоведение и правоохранительная деятельность»)

Цель освоения дисциплины – приобретение студентами знания теоретических основ правового регулирования общественных отношений в сфере защиты прав несовершеннолетних, в том числе в рамках осуществления правосудия в отношении несовершеннолетних, соотносенных с общими целями ООП ВО, с последующим применением на практике, а также применение методов системного и сравнительного анализа в научно-исследовательской и профессиональной деятельности для решения поставленных задач.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Ювенальное право» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический».

Для освоения дисциплины «Ювенальное право» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин предметно-методического модуля.

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p>ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</p> <p>ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – общие и специальные закономерности возникновения, развития и функционирования ювенального права; – закономерности исторического движения и функционирования ювенального права; – принципы, формы, способы, механизмы (российские, прежде всего конституционные, международные) обеспечения защиты прав несовершеннолетних, оказавшихся в поле профессионального внимания правоохранительных органов; – основные российские и международно-правовые акты и документы, касающиеся правового регулирования образования несовершеннолетних, предупреждения правонарушений с их стороны, правосудия в отношении несовершеннолетних, несения несовершеннолетними юридической ответственности; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно толковать ювенальное законодательство различных уровней, в том числе индивидуально-правовые акты различных органов и лиц; – использовать полученные знания в правовой практике, в освоении других учебных предметов по учебному плану специальности; – анализировать действующее российское и международное законодательство; применять полученные знания в области ювенального права в своей будущей профессиональной деятельности; – правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации. <p><i>владеть:</i></p>

			<ul style="list-style-type: none"> - юридической терминологией; - навыками работы с правовыми актами; - формами, методами, средствами и приемами организации деятельности обучающихся по ювенальному праву; - навыками анализа спорных ситуаций в области реализации норм российского законодательства в сфере ювенального права.
--	--	--	---

Разделы дисциплины включают:

1. Основные понятия и источники ювенального права.
2. Защита и охрана прав несовершеннолетних в международном праве и законодательстве других государств.
3. Права, свободы и законные интересы несовершеннолетних в Российской Федерации по отраслям права.
4. Правовой статус несовершеннолетних в сфере правонарушений.
5. Ювенальная виктимология: криминологические и психологические аспекты.
6. Ювенальная юстиция в Российской Федерации: история, современность и перспективы развития.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.05.12 Предпринимательское право
направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(профиль «Правоведение и правоохранительная деятельность»)

Цель освоения дисциплины – изучение основных понятий, категорий, принципов, источников предпринимательского права, его основных институтов для формирования профессиональных навыков и умений для деятельности в области предпринимательского права.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Предпринимательское право» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический».

Для освоения дисциплины «Предпринимательское право» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Гражданское и гражданско-процессуальное право».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p>ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</p> <p>ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности правового регулирования предпринимательских отношений; - содержание предпринимательского законодательства; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать эффективность правового регулирования предпринимательских отношений; - составлять процессуальные документы и договоры на основании норм предпринимательского права; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками толкования норм права, регулирующих предпринимательские отношения; - навыками составления юридических документов и устных выступлений по вопросам предпринимательского права.

Разделы дисциплины включают:

1. Предпринимательское право как комплексная отрасль права, наука и учебная дисциплина
2. Источники правового регулирования предпринимательских отношений.
3. Индивидуальные предприниматели и юридические лица как субъекты предпринимательского права: общая характеристика
4. Понятие и структура корпоративного правоотношения.
5. Лицензирование отдельных видов деятельности и деятельность саморегулируемых организаций
6. Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности
7. Правовое регулирование рынка ценных бумаг
8. Правовое регулирование банковской деятельности
9. Правовое регулирование страховой деятельности

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.05.13 Страхование право
направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(профиль «Правоведение и правоохранительная деятельность»)

Цель освоения дисциплины – закрепление знаний о гражданско-правовом договоре страхования, получение знаний и навыков практического применения законодательства о страховании. развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Страхование право» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический».

Для освоения дисциплины «Страхование право» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Гражданское и гражданско-процессуальное право».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способы квалификации фактов, событий и обстоятельств в области страхового права; - нормативно – правовые акты, регулирующие страховую деятельность; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать навыки теоретических знаний в правоприменительной деятельности; - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с нормами страхового права; - работать с информацией по страховому праву; - самостоятельно осуществлять поиск и анализ правовой информации; - ставить различные виды задач по страховому праву; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - юридической терминологией; - навыками работы с правовыми актами; - формами, методами, средствами и приемами организации деятельности обучающихся по страховому праву; - навыками анализа спорных ситуаций в области реализации норм российского законодательства в страховой сфере.
		ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	

Разделы дисциплины включают:

1. Предмет и система страхового права.
2. Страхование правоотношение.
3. Договор страхования и его правовая природа.
4. Ответственность в страховых правоотношениях.
5. Имущественное страхование.

6. Личное страхование.
7. Правовые основы и порядок страхования внешнеэкономической деятельности.
8. Правовые основы социального страхования.
9. Правовые основы личного страхования.
10. Правовые основы имущественного страхования.
11. Правовое регулирование страхования гражданской ответственности.
12. Права и обязанности сторон договора страхования.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.05.14 Жилищное право
направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(профиль «Правоведение и правоохранительная деятельность»)

Цель освоения дисциплины - комплексных знаний об основных правовых институтах жилищного права, об основах жилищной политики Российской Федерации, об основополагающих принципах жилищного законодательства, о месте жилищного права в системе российского законодательства; умений и навыков научной и практической деятельности в области правового регулирования жилищного правоотношений.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Жилищное право» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический». Для освоения дисциплины «Жилищное право» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Гражданское и гражданско-процессуальное право» предметно-методического модуля.

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения жилищного законодательства о содержании права граждан на жилище и способах его реализации; - компетенции органов государственной власти и органов местного самоуправления в жилищной сфере, о составе жилищного законодательства, о соотношении норм различных отраслей законодательства; - способах защиты жилищных прав, порядке управления многоквартирными домами, особенностях отдельных видов договора найма жилого помещения, способах управления многоквартирным домом, структуре платы за жилое помещение и коммунальные услуги и порядке ее внесения. <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты жилищного законодательства; - оперировать понятиями и категориями жилищного права; - анализировать юридические факты и порожденными ими жилищные отношения; - анализировать, толковать и правильно применять положения жилищного законодательства; - правильно составлять и оформлять юридические документы; - работать с юридической литературой; - квалифицировать сложившиеся общественные отношения, готовить процессуальные документы; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - юридической терминологией; - навыками работы с правовыми актами; - формами, методами, средствами и приемами
		ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	

			<p>организации деятельности обучающихся по жилищному праву;</p> <p>- навыками анализа спорных ситуаций в области реализации норм российского законодательства в жилищной сфере.</p>
--	--	--	---

Разделы дисциплины включают:

1. Жилищное право как комплексная отрасль права
2. Объекты жилищных прав
3. Жилые помещения. Жилищные фонды
4. Право собственности на жилое помещение
5. Право собственности на общее имущество в многоквартирном доме
6. Ограниченные вещные права на жилое помещение
7. Предпосылки заключения договора социального найма
8. Содержание договора социального найма, особенности его прекращения
9. Специализированный жилищный фонд
10. Назначение жилых помещений в общежитиях. Назначение жилых помещений маневренного фонда
11. Жилищно-строительные и жилищно-накопительные кооперативы
12. Управление многоквартирным домом. Товарищество собственников жилья
13. Плата за жилое помещение и коммунальные услуги.
14. Защита жилищных прав

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.05.15 Право социального обеспечения
направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(профиль «Правоведение и правоохранительная деятельность»)**

Цель освоения дисциплины – анализ основных направлений социальной политике государства в области социального обеспечения; социальной защиты населения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Право социального обеспечения» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль «Предметно-методический».

Для освоения дисциплины «Право социального обеспечения» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Гражданское и гражданско-процессуальное право» предметно-методического модуля.

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладать теоретическими знаниями о предмете, методе, принципах, источниках права социального обеспечения; - ориентироваться в законодательстве о социальном обеспечении; - понимать содержание и смысл нормативных актов о социальном обеспечении; - приобрести навыки применения норм права социального обеспечения для разрешения конкретных споров в сфере социального обеспечения. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать юридическими понятиями и категориями в сфере права социального обеспечения; - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; - ориентироваться в современных источниках права социального обеспечения, определять их взаимосвязь. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – юридической терминологией в сфере права социального обеспечения; – навыками работы с правовыми актами в сфере права социального обеспечения; – навыками анализа и решения основных юридических проблем, в т.ч. юридических конфликтов, в области права социального обеспечения; – навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности
		ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	

Разделы дисциплины включают:

1. Понятие права социального обеспечения как отрасли знаний, отрасли права, отрасли законодательства и учебной дисциплины.
2. Понятие, предмет, метод, принципы и функции права социального обеспечения как одного из социальных регуляторов.
3. Правоотношения по социальному обеспечению.
4. Формы социального обеспечения. Социальные риски.
5. Система и фонды социального обеспечения.
6. Пенсионное обеспечение в России.
7. Социальное страхование: понятие и виды.
8. Система социальных пособий в РФ.
9. Социальные услуги.
10. Медицинская помощь: понятие, виды. Обязательное медицинское страхование.
11. Международные стандарты в сфере социального обеспечения.
12. Защита прав граждан в сфере социального обеспечения.
13. Актуальные проблемы права социального обеспечения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.05.16 Документальная деятельность органов
социального обеспечения
направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(профиль «Правоведение и правоохранительная деятельность»)**

Цель освоения дисциплины – изучение существенных характеристик формы и содержания документов, систем документации, комплексов документов, используемых в деятельности органов социального обеспечения, направлений и методов ее совершенствования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Документальная деятельность органов социального обеспечения» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль «Предметно-методический».

Для освоения дисциплины «Документальная деятельность органов социального обеспечения» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Конституционное и муниципальное право».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-методические документы по документированию управленческой деятельности; - историю развития отечественных документов и систем документации и тенденции развития современного документоведения; - содержание понятий «стандартизация» и «унификация документов»; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - конструировать бланки, формуляры основных управленческих документов. - оформлять различные виды документы и заполнять унифицированные формы управленческой документации; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - документоведческой терминологией; - навыками работы с правовыми актами, регулирующими оборот документации в организации
		ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	

Разделы дисциплины включают:

1. Введение в науку Документальная деятельность органов социального обеспечения.
2. История развития делопроизводства в России.
3. Документ в современном обществе.
4. Законодательная и нормативно – методическая база документаоборота.
5. Составление и оформление документов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.05.17 Правовое положение лиц с ограниченными
возможностями здоровья
направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(профиль «Правоведение и правоохранительная деятельность»)**

Цель освоения дисциплины – формирование знаний о содержании правового регулирования статуса лиц с ограниченными возможностями, предусмотренных для них гарантиях и льготах в современных условиях.

Дисциплина «Правовое положение лиц с ограниченными возможностями» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль «Предметно-методический».

Для освоения дисциплины «Правовое положение лиц с ограниченными возможностями» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин предметно-методического модуля.

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компет енции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональн ых задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и содержание основных понятий категорий, институтов правовых статусов субъектов правоотношений права социального обеспечения лиц с ОВЗ; - систему правового социального и пенсионного обеспечения в Российской Федерации; - правовое регулирование предоставления различных видов льгот по системе социального обеспечения лиц с ОВЗ; - порядок предоставления основных социальных услуг гражданам пожилого возраста, инвалидам и некоторым другим категориям; - предмет и содержание дисциплины; - законодательные основы помощи лицам с ограниченными возможностями; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать юридическими понятиями и категориями науки права социального обеспечения; - анализировать, толковать и правильно применять нормы права социального обеспечения; - проводить консультации инвалидов и членов их семей по решению социальных проблем; - устанавливать факты правонарушений, определять меры ответственности виновных, предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав лиц с ограниченными возможностями; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - юридической терминологией;
		ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	

			<ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с правовыми актами, - навыками анализа спорных ситуаций в области реализации норм российского законодательства о социальном страховании, представлений пособий, социальном обслуживании; - умением использовать на практике нормы законодательства о помощи лицам с ограниченными возможностями в различных видах профессионально-педагогической деятельности
--	--	--	---

Разделы дисциплины включают:

1. Понимание инвалидности, модели, терминология.
2. Социальная деятельность по защите прав инвалидов в России и СССР.
3. Источники права социальной защиты лиц с ограниченными возможностями.
4. Международное движение за права инвалидов. Зарубежный опыт.
5. Права человека. Понятие прав человека. Основные документы. Инвалиды как субъект прав человека.
6. Правовой статус инвалида по законодательству РФ.
7. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации.
8. Охрана здоровья инвалидов. Права в области здравоохранения.
9. Обеспечение доступа к информации и объектам социальной инфраструктуры.
10. Жилищные права.
11. Социально-бытовое обслуживание лиц с ограниченными возможностями.
12. Материальное обеспечение лиц с ограниченными возможностями.
13. Воспитание, обучение, образование лиц с ограниченными возможностями.
14. Права в области трудоустройства и занятости лиц с ограниченными возможностями. Охрана труда инвалидов.
15. Общественные объединения инвалидов.
16. Ответственность за нарушение прав инвалидов.
17. Механизмы защиты прав лиц с ограниченными возможностями в российском и международном законодательстве.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.05.18 Проектный практикум
направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(профиль «Правоведение и правоохранительная деятельность»)

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональных компетенций, теоретических знаний и практических навыков, позволяющих обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по разработке и реализации педагогических проектов в целях решения конкретных задач в сфере обучения и воспитания, направленных на улучшение качества образовательного процесса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Проектный практикум» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль «Предметно-методический».

Для освоения дисциплины «Проектный практикум» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин предметно-методического модуля.

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения производственной практики.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компет енции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	УК-2.1. определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	<i>знать:</i> - методику и технологию организации педагогического и социального проекта; - нормативно-правовые акты, регулирующие проектную деятельность; - организацию работы и контроля деятельности команды проекта;
		УК-2.2. оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
УК – 3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	<i>уметь:</i> - использовать навыки теоретических знаний в проектной деятельности; - применять навыки творческого мышления, позволяющего находить оптимальные управленческие решения социальных задач; - самостоятельно осуществлять поиск и анализ актуальных проблем и способов их решения;
		УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	- самостоятельно осуществлять поиск и анализ актуальных проблем и способов их решения;
		УК-6.2. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	
ПК-4	способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей	ПК-4.1. демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	<i>владеть:</i> - педагогической терминологией; - навыками работы с информацией; - формами, методами, средствами и приемами
		ПК-4.2. разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	

	предметной области	ПК-4.3. использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	организации деятельности обучающихся; - навыками анализа спорных ситуаций в области проектирования
--	--------------------	---	--

Разделы дисциплины включают:

1. Проект: понятие и роль педагогического проектирования.
2. Выявление и анализ педагогической проблемы. Актуальности и значимость педагогической проблемы
3. Название проекта.
4. Краткое описание проекта.
5. Целевые группы проекта.
6. Цель проекта по SMART. Задачи проекта.
7. Календарный план проекта.
8. Партнеры проекта.
9. Бюджет проекта.
10. Перспективы развития проекта.
11. Оценка рисков проекта. SWOT-анализ.
12. Грантовая поддержка для молодежи в Российской Федерации.
13. Выявление и анализ педагогической проблемы. Актуальности и значимость педагогической проблемы по воспитательной работе.
14. Название проекта по воспитательной работе.
15. Краткое описание проекта по воспитательной работе.
16. Целевые группы проекта по воспитательной работе.
17. Цель проекта по SMART. Задачи проекта по воспитательной работе.
18. Календарный план проекта по воспитательной работе.
19. Партнеры проекта по воспитательной работе.
20. Бюджет проекта по воспитательной работе.
21. Перспективы развития проекта по воспитательной работе.
22. Оценка рисков проекта. SWOT-анализ проекта по воспитательной работе.
23. Грантовая поддержка для молодежи в Российской Федерации по воспитательной работе.
24. Оформление грантовой заявки на Росмолодёжь. Гранты.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.05.19 Защита прав потребителя
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(профиль «Правоведение и правоохранительная деятельность»)

Цель освоения дисциплины – формирование теоретических знаний и практических навыков о содержании правового регулирования прав потребителей в современных условиях.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Защита прав потребителей» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль «Предметно-методический».

Для освоения дисциплины «Защита прав потребителей» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин предметно-методического модуля – «Конституционное и муниципальное право».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способы получения правовой информации о защите прав потребителей из глобальных сетей; - основные законодательные и нормативные акты, регулирующие потребительскую сферу; - современное состояние сферы защиты прав потребителей; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно оперировать понятиями и категориями законодательства о защите прав потребителей; - применять полученные знания для защиты от возможных нарушений прав потребителей; - самостоятельно осуществлять поиск и анализ информации о защите прав потребителей; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - юридической терминологией; - навыками работы с правовыми актами; - формами, методами, средствами и приемами организации деятельности обучающихся в сфере защите прав потребителей.
		ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	

Разделы дисциплины включают:

1. Введение. Предмет, задачи и содержание курса.
2. Защита прав потребителей: понятия и характеристики
3. Право потребителей на надлежащее качество товаров, работ, услуг и безопасность товаров
4. Право потребителей на информацию об изготовителе
5. Защита прав потребителей при продаже товаров
6. Защита прав потребителей при выполнении работ и оказании услуг
7. Организация защиты и восстановления нарушенных прав потребителей
8. Государственная и общественная защита прав потребителей

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе практики
К.М.05.20(У) Учебная практика (ознакомительная)
направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(профиль «Правоведение и правоохранительная деятельность»)**

Цель практики – углубление теоретической подготовки будущих учителей обществознания на основе изучения системы организации деятельности государственных и муниципальных служащих в органах государственной власти и местного самоуправления, овладение практическими навыками поиска и критического анализа нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность государственных и муниципальных служащих.

Задачи практики:

- 1) изучение нормативно-правовых основ деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, этических норм и правил поведения государственного и муниципального служащего;
- 2) изучение содержания, основных направлений профессиональной деятельности (места прохождения практики), категорий и понятий, используемых в профессиональной деятельности;
- 3) осуществление анализа своих действий при выполнении заданий на базе практики на предмет их соответствия нормам и правилам поведения государственного и муниципального служащего;
- 4) овладение практическими навыками обработки и систематизации материала, собранного в ходе практики.

Место практики в структуре образовательной программы. Учебная практика (ознакомительная) относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль «Предметно-методический».

Учебная практика (ознакомительная) опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин предметно-методического модуля.

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих дисциплин предметно-методического модуля и прохождения практики.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения при прохождении практики
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - систему органов государственной власти (органов местного самоуправления) в субъекте РФ; - правовые основы деятельности органа власти (местного самоуправления), структурного подразделения (места прохождения практики); - структуру органа государственной власти (местного самоуправления) – места прохождения практики; - должностные обязанности сотрудников организации (места прохождения практики), правила служебного поведения государственных (муниципальных) служащих; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать действия государственных (муниципальных) служащих в ходе осуществления приема граждан, рассмотрения заявлений и обращений, поступающих от физических и юридических лиц, общественных объединений и организаций; - анализировать нормативно-правовые акты,

			<p>регламентирующие деятельность органов государственной власти субъекта РФ (органа местного самоуправления) и государственных (муниципальных) служащих;</p> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора, обработки и систематизации организационного, правоприменительного, нормативного, учебного материала для подготовки отчета
--	--	--	---

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц.

Аннотация к рабочей программе практики
К.М.05.21(У) Учебная практика (технологическая)
направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(профиль «Правоведение и правоохранительная деятельность»)

Цель практики – закрепление и конкретизация теоретических знаний на практике, приобретение первоначальных практических навыков выполнения должностных обязанностей в системе среднего профессионального образования; повышение мотивации к профессиональному самосовершенствованию.

Задачи практики:

- совершенствование теоретических знаний, установление связи теоретических знаний с практической деятельностью педагога в соответствии с видами профессионально-педагогической деятельности;
- овладение компетенциями, связанными с организацией и осуществлением учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и ФГОС в образовательной организации среднего профессионального образования, анализом профессионально-педагогических ситуаций;
- развитие личностных качеств, необходимых педагогу в его профессиональной деятельности;
- освоение педагогических технологий обучения и развития личности обучающихся в рамках образовательного процесса профессиональной образовательной организации;
- создание условий для развития способностей и самореализации студента, для формирования его собственного стиля деятельности;
- формирование у студентов творческого и исследовательского подходов к профессиональной деятельности.

Место практики в структуре образовательной программы. образовательных отношений образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический».

Учебная практика (технологическая) опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин предметно-методического модуля.

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих дисциплин предметно-методического модуля и прохождения практики.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компет енции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения при прохождении практики
ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	<i>знать:</i> - нормативные правовые акты в сфере образования; - нормы профессиональной этики; <i>уметь:</i> - анализировать нормативные правовые акты в сфере образования; - анализировать профессионально-педагогические ситуации с точки зрения норм профессиональной этики; <i>владеть:</i> - теоретическими знаниями в области нормативных правовых актов в сфере образования;

ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	- теоретическими знаниями в области норм профессиональной этики
--------------	--	---	---

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц.

**Аннотация к рабочей программе практики
К.М.05.22(П) Производственная практика (проектно-технологическая)
направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(профиль «Правоведение и правоохранительная деятельность»)**

Цель практики – закрепление и конкретизация теоретических знаний на практике, стимулирование потребности в профессиональном и личностном саморазвитии на основе выполнения педагогических проектов; формирование у студентов умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями педагогической действительности и формулировать обоснованные выводы; развитие у будущих преподавателей важнейших общепедагогических умений (аналитико-диагностических, прогностических, проектировочных, конструктивно-организационных, контрольно-оценочных, коммуникативных, рефлексивных).

Задачи практики:

- совершенствование теоретических знаний, установление связи теоретических знаний с практической деятельностью педагога профессионального обучения в соответствии с видами профессионально-педагогической деятельности;
- овладение компетенциями, связанными с организацией и осуществлением учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и ФГОС в ОУ СПО, анализом профессионально-педагогических ситуаций;
- развитие личностных качеств, необходимых педагогу профессионального обучения в его профессиональной деятельности;
- освоение педагогических технологий обучения и развития личности обучающихся в рамках образовательного процесса профессионального учебного заведения;
- создание условий для развития способностей и самореализации студента, для формирования его собственного стиля деятельности;
- формирование у студентов творческого и исследовательского подходов к профессиональной деятельности.

Место практики в структуре образовательной программы. Производственная практика (проектно-технологическая) относится к обязательной части, входит в модуль «Предметно-методический».

Производственная практика (проектно-технологическая) опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; психолого-педагогический, модуль воспитательной деятельности; дисциплин предметно-методического модуля.

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих дисциплин предметно-методического модуля и прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа) модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения при прохождении практики
ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе	<i>знать:</i> - структуру и содержание курсов правовых дисциплин в образовательных организациях среднего профессионального образования, требования ФГОС к реализации учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - различные средства оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся;

	этики	профессиональной деятельности	
ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1. разрабатывает программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>ОПК-2.3. осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - систему учебно-воспитательной работы образовательного учреждения; - педагогические основы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся на основе освоения системы приемов и формирования умений обучающихся; - различные виды и типы педагогических ситуаций и алгоритмы их разрешения; - содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы педагога правовых дисциплин; - формы организации познавательной деятельности обучающихся в соответствии с современными методиками и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - способы организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; - сущностные характеристики онлайн обучения; - способы применения цифрового образовательного контента и/или электронных образовательных материалов в обучении; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать стандарты образовательного назначения, определять их возможности для разработки основных и дополнительных образовательных программ; - производить отбор методов, приемов, педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; - осуществлять отбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - различать учебно-научных жанров; - демонстрировать алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	
ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности	ОПК-5.1. осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	

	обучении	ОПК-5.2. осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	требованиями ФГОС; - осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения по правовым дисциплинам, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; - организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; - использовать цифровой образовательный контент и/или электронные образовательные материалы в обучении; - использовать функциональные возможности ФГИС «Моя школа», информационно-коммуникационной образовательной платформы для учителей и учеников «Сферум» и др.; <i>владеть:</i> - способами конкретизации целей обучения по классам, курсам, разделам и темам и отбора содержания материала в соответствии с целями и задачами обучения; - системой воспитательной работы в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - нормативными правовыми документами в деятельности учителя обществознания; - системой диагностики образовательных достижений учеников на различных этапах образовательного процесса; - навыками выявления и корректировки трудностей обучения;
		ОПК-5.3. выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	- использовать функциональные возможности ФГИС «Моя школа», информационно-коммуникационной образовательной платформы для учителей и учеников «Сферум» и др.; <i>владеть:</i> - способами конкретизации целей обучения по классам, курсам, разделам и темам и отбора содержания материала в соответствии с целями и задачами обучения; - системой воспитательной работы в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - нормативными правовыми документами в деятельности учителя обществознания; - системой диагностики образовательных достижений учеников на различных этапах образовательного процесса; - навыками выявления и корректировки трудностей обучения;
		ПК-1.3. демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применяют методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
ПК-2	способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета	- навыками выявления и корректировки трудностей обучения; - навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях; - основными методическими приемами организации деятельности
ПК-3	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных,	ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	

	предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых предметов	ПК-3.2. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	обучающихся на всех этапах уроках по правовым дисциплинам, в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности обучающихся; - навыками организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; - умением разрабатывать познавательные задания по правовым дисциплинам, определять их возможности для организации познавательной деятельности обучающихся; - навыками проектирования урока и внеурочной деятельности с использованием цифрового образовательного контента: электронных образовательных материалов, функциональных возможностей информационно-коммуникационных систем («Моя школа», «Сферум» и др).
ПК-4	способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-4.2. разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	
		ПК-4.3. использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	
ПК-7	способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-7.1. разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	
		ПК-7.2. формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	

Общая трудоемкость практики составляет 21 зачетная единица.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.05.ДВ.01.01 Решение правовых казусов
направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(профиль «Правоведение и правоохранительная деятельность»)

Цель освоения дисциплины – формирование навыков практического применения правовых знаний и глубокого уважения к праву, что закладывает фундамент индивидуальной правовой культуры и отношение к праву как к величайшей социальной ценности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Решение правовых казусов» относится к дисциплинам по выбору части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в предметно-методический модуль.

Для освоения дисциплины «Решение правовых казусов» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин предметно-методического модуля.

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения учебной практики и производственной практики.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия различных отраслей российского права, их роль и функции в защите прав и законных интересов граждан; - структуру законодательства РФ и основные нормативно-правовые документы, наиболее часто употребляющиеся в повседневной практике применения права; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - квалифицировать различные правовые ситуации, оценивать правовые явления жизни граждан РФ, понимать их значение; - использовать предоставленные Всеобщей декларацией прав человека, Конституцией РФ права и свободы человека и гражданина; - анализировать текущее законодательство; применять нормативные акты при разрешении конкретных ситуаций, возникающих между субъектами административных, гражданских, жилищных, земельных, семейных, налоговых, образовательных, трудовых и иных правовых отношений; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - юридической терминологией и понятиями основных правовых институтов права – навыками работы с разноплановыми правовыми источниками, эффективного поиска информации
		ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	

Разделы дисциплины включают:

1. Предмет, содержание, структура дисциплины и стратегия работы по защите прав граждан
2. Работа с юридическими документами
3. Юридическая техника
4. Требования по составлению правоприменительных документов в гражданском судопроизводстве

5. Защита прав человека в международных органах
6. Судебная защита конституционных прав и свобод человека
7. Решение правовых казусов по вопросам привлечения к административной ответственности
8. Особенности защиты прав граждан, возникающих из публичных правоотношений
9. Особенности разрешения казусов об индивидуальных трудовых спорах
10. Особенности разрешения правовых казусов по жилищным вопросам
11. Особенности споров, связанных с защитой права собственности
12. Правовые казусы, связанные с ответственностью по обязательствам, возникающим из причинения вреда
13. Особенности разрешения казусов по вопросам наследственных правоотношений
14. Правовые казусы по делам особого производства
15. Решение правовых казусов о защите прав потребителей
16. Особенности разрешения казусов, вытекающих из семейных правоотношений
17. Дела по спорам, возникающим из земельных правоотношений

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.05.ДВ.01.02 История правовых и политических учений
направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(профиль «Правоведение и правоохранительная деятельность»)

Цель освоения дисциплины – показать закономерности развития политико-правовой идеологии, познакомить студентов с содержанием и историей наиболее значимых для современности теоретических концепций государства и права прежних эпох, выработать навыки анализа источников, а также историографических трудов по истории политических, правовых и социальных учений, сформировать первичные приемы использования данных истории политических, правовых и социальных учений в исторических исследованиях.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «История правовых и политических учений» относится к дисциплинам по выбору части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в предметно-методический модуль.

Для освоения дисциплины «История правовых и политических учений» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин предметно-методического модуля.

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения учебной практики и производственной практики.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p>ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</p> <p>ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - историю развития мировой политико-правовой мысли; - базовые социальные, политические и правовые концепции античности, средневековья, раннего нового, нового и новейшего времени; - перечень и содержание основных источников, оказавших существенное влияние на современное политико-правовое мышление человека и общества; - об эволюции представлений о свободе, справедливости и праве, законе и законности, о надлежащем общественном и государственном устройстве, о правах и свободах человека, формах и принципах взаимоотношений личности и власти; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по политико-правовой проблематике; - применять первичные приемы использования сравнительно-исторического метода при анализе источников по истории политико-правовых и социальных учений; - обобщать опыт многих поколений выдающихся мыслителей, философов, юристов, политических деятелей в разрешении проблемных вопросов государства и права; - использовать данные истории политических, правовых и социальных учений при решении самостоятельно поставленных задач в исследованиях

			<p>по социальной истории; <i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - научным представлением о государственно-правовых явлениях, об основных достижениях мировой и отечественной историко-политической и политико-правовой мысли; - пониманием того, как происходил процесс развития познания природы государства и права; - основными теоретическими концепциями государства и права; - навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений.
--	--	--	---

Разделы дисциплины включают:

1. Предмет и методы истории правовых и политических учений
2. Политическая и правовая мысль в странах Древнего Востока.
3. Политические и правовые учения Древней Греции.
4. Политические и правовые учения в Древнем Риме.
5. Политические и правовые учения в Западной Европе в Средние века.
6. Политические и правовые учения эпохи Возрождения и Реформации.
7. Развитие политико-правовой мысли в Западной Европе в XVII в.
8. Политические и правовые учения европейского Просвещения.
9. Политические и правовые учения в Соединенных Штатах Америки в XVI - XIX вв.
10. Политические и правовые учения в Германии в конце XVIII – начале XIX вв.
11. Политические и правовые учения в Западной Европе в первой половине XIX в.
12. Европейская политико-правовая мысль второй половины XIX в.
13. Развитие русской политической и правовой мысли в России XI - XIV вв.
14. Политико-правовые учения в России XV - первой половине XVII вв.
15. Политические и правовые учения в России во второй половине XVII – XVIII вв.
16. Политическая и правовая мысль в России в первой половине XIX в.
17. Политические и правовые учения в России во второй половине XIX в.
18. Основные течения политико-правовой мысли в XX в.
19. Политико-правовые идеи в России в начале XX века.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.05.ДВ.02.01 Экологическое право
направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(профиль «Правоведение и правоохранительная деятельность»)

Цель освоения дисциплины – формирование знаний о содержании и связи регулируемых нормами экологического права общественных отношений в сфере природопользования, охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности в современных условиях.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Экологическое право» относится к дисциплинам по выбору части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в предметно-методический модуль.

Для освоения дисциплины «Экологическое право» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин предметно-методического модуля.

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения учебной практики и производственной практики.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способы получения правовой экологической информации из глобальных сетей; - основные законодательные и нормативные акты, регулирующие экологическую сферу; - современное состояние экологической среды; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - логически, грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по экологической проблематике, свободно оперировать понятиями и категориями экологического законодательства; - применять полученные экологические знания для защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - работать с компьютерной информацией по экологическому праву; - самостоятельно осуществлять поиск и анализ эколого-правовой информации; - ставить различные виды задач по экологическому праву; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - юридической терминологией; - навыками работы с правовыми актами; - формами, методами, средствами и приемами организации деятельности обучающихся по экологическому праву; - навыками анализа спорных ситуаций в области реализации норм российского законодательства в экологической сфере.
		ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	

Разделы дисциплины включают:

1. Предмет и система экологического права
2. Объекты экологических отношений

3. История правового регулирования экологических отношений. Становление и основные этапы развития экологического права. Источники экологического права
4. Нормы экологического права и экологические правоотношения.
5. Право собственности на природные ресурсы
6. Правовые формы использования природных ресурсов
7. Правовая охрана природных объектов
8. Организационный механизм охраны окружающей природной среды
9. Экономические механизмы охраны окружающей природной среды
10. Ответственность за экологические правонарушения. Правовые формы возмещения вреда, причиненного экологическим правонарушением
11. Экологические требования при размещении, проектировании, строительстве, вводе в эксплуатацию объектов. Экологические требования при эксплуатации объектов
12. Правовая охрана окружающей среды городов и других населенных пунктов
13. Правовой режим природно-заповедного фонда
14. Правовой режим природы курортных, лечебно-оздоровительных и рекреационных зон
15. Правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации и экологического бедствия
16. Международно-правовой механизм охраны окружающей природной среды
17. Правовая охрана окружающей природной среды в зарубежных странах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.05.ДВ.02.02 Избирательное право
направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(профиль «Правоведение и правоохранительная деятельность»)

Цель освоения дисциплины – обеспечение обучающимся условий для освоения необходимого объема знаний в сфере избирательного права, формирование знаний, умений и навыков, которые они могут применить в будущей профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Избирательное право» относится к дисциплинам по выбору части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в предметно-методический модуль.

Для освоения дисциплины «Избирательное право» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения блока дисциплин «Правоведение» предметно-методического модуля (обществознание).

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения учебной практики и производственной практики.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы получения правовой информации из глобальных сетей; - основные законодательные и нормативные акты, регулирующие избирательную систему; - современное состояние избирательной системы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логически, грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по избирательному праву, свободно оперировать понятиями и категориями избирательного законодательства; - применять полученные знания по курсу «Избирательное право» в реальной жизни; - работать с компьютерной информацией по избирательному праву; - решать различные виды задач по избирательному праву; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - юридической терминологией; - навыками работы с правовыми документами. - навыками анализа спорных ситуаций в области реализации норм российского законодательства в избирательном праве
		ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	

Разделы дисциплины включают:

1. Избирательное право: понятие, принципы, система источники
2. Источники избирательного права Российской Федерации: понятие и виды.
3. История развития избирательного права России: принципы, избирательные системы, избирательные цензы, виды депутатского мандата: свободный, императивный.
4. Виды и особенности избирательных систем зарубежных стран.
5. Понятие «избиратель»: юридическая характеристика.
6. Избирательные комиссии – участники и организаторы избирательного процесса.

7. Избирательный процесс в Российской Федерации: понятие и стадии
8. Понятие и виды избирательных округов.
9. Финансовое обеспечение подготовки и проведения выборов.
10. Предвыборная агитация: понятие, принципы, методы и формы.
11. Дополнительные выборы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.05, ДВ.03.01 Адвокатура и нотариат
направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(профиль «Правоведение и правоохранительная деятельность»)**

Цель освоения дисциплины – формирование комплексной системы знаний о работе органов адвокатуры и нотариата, основных институтах, процессе их становления и эволюции; формирование навыков применения теоретических знаний в практической деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Адвокатура и нотариат» относится к дисциплинам по выбору части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в предметно-методический модуль.

Для освоения дисциплины «Адвокатура и нотариат» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин предметно-методического модуля.

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы права о содержании, пределах осуществления, способах реализации и защиты, гарантированных законодательством Российской Федерации прав, свобод и законных интересов граждан, прав и законных интересов юридических лиц, содержание обязанностей граждан и юридических лиц и пределы исполнения таких обязанностей. - Конституцию РФ, действующее материальное и процессуальное законодательство, регулирующие права и гражданина, основания и способы защиты их прав и законных интересов; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности; - составлять заявление, жалобу, ходатайство или другой документ правового характера, представлять интересы организации, учреждения, предприятия, работников, граждан в суде, государственном или муниципальном органе, организации - применять нормы Конституции РФ, действующего материального и процессуального законодательства, регулирующие права и гражданина, основания и способы защиты их прав и законных интересов <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки правовых документов (заявлений, жалоб, ходатайств или других документов правового характера) в соответствии с нормами действующего законодательства
		ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	

Разделы дисциплины включают:

1. История возникновения и развития адвокатуры в России.
2. Организация и основы оказания юридической помощи в Российской Федерации.

3. Процессуальные особенности оказания юридической помощи.
4. История возникновения и развития нотариата.
5. Организация деятельности нотариата.
6. Нотариальные действия и правила их совершения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.05.ДВ.03.02 Криминология
направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(профиль «Правоведение и правоохранительная деятельность»)**

Цель освоения дисциплины – изучение преступности как негативного социального явления и мер по ее предупреждению; структурирование имеющихся и получение новых знаний по вопросам, входящим в предмет криминологии .

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Криминология» относится к дисциплинам по выбору части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в предметно-методический модуль.

Для освоения дисциплины «Криминология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин предметно-методического модуля.

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы криминологических исследований и детерминанты преступности ; - методы криминологического прогнозирования и планирования, меры по предупреждению различных видов преступности; - показатели преступности, методы криминологических исследований; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать состояние преступности, выявлять ее детерминанты, оценивать эффективность мер по предупреждению преступности; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; - оценивать и характеризовать явления социальной действительности, анализировать правоотношения с юридической точки зрения. <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - юридической терминологией; - навыками работы с правовыми актами и навыками анализа материалов правоприменительной практики; - навыками анализа текущего состояния преступности, ее прогнозирования, оценки эффективности и совершенствования мер по предупреждению преступности ; - навыками работы с информационно-поисковыми и информационно-справочными системами и базами данных, используемыми в профессиональной деятельности
		ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	

Разделы дисциплины включают:

1. Понятие, предмет, метод и система криминологии. История криминологии.
2. Преступность и ее основные характеристики.
3. Личность преступника.

4. Детерминанты преступности
5. Методика криминологических исследований. Криминологическое прогнозирование и планирование
6. Предупреждение преступности
7. Насильственная преступность
8. Преступность в сфере экономики
9. Неосторожная преступность
10. Преступность несовершеннолетних
11. Должностная преступность
12. Преступность в сфере незаконного оборота наркотиков
13. Организованная преступность
14. Рецидивная и профессиональная преступность

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.