

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ШАДРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет технологии и предпринимательства

МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
44.03.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ)
(ПРОФИЛЬ «ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКЦИИ И ОРГАНИЗАЦИЯ
ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ»)



**Траектория формирования компетенции УК-1
способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять
системный подход для решения поставленных задач**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
1	Философия		1.1. 1.2. 1.3.	1.1. 1.2. 1.3.					
2	Технологии цифрового образования	1.1. 1.3.	1.1. 1.3.						
3	Методы исследовательской и проектной деятельности					1.1. 1.2. 1.3.			
4	Методы математической обработки данных					1.1. 1.2. 1.3.			
5	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))							1.1. 1.2. 1.3.	
6	Производственная практика (научно-исследовательская работа)								1.1. 1.2. 1.3.



Траектория формирования компетенции УК-2

способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение			2.1. 2.2.					
2	Технологии цифрового образования	2.3.	2.3.						
3	Методы исследовательской и проектной деятельности					2.1. 2.2. 2.3.			
4	<i>Социальное проектирование</i>					2.1. 2.2.			
5	Проектирование предприятий общественного питания							2.1. 2.2.	2.1. 2.2.
6	Управление проектами						2.1. 2.2.		
7	<i>Управление образовательными системами</i>				2.1. 2.2.				
8	Бренд технологии							2.1. 2.2. 2.3.	
9	Проектный практикум							2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.
10	Учебная практика (проектно-технологическая) коммуникативно-цифровой модуль								2.1. 2.2. 2.3.
11	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))							2.1. 2.2. 2.3.	
12	Производственная практика (научно-исследовательская работа)								2.1. 2.2. 2.3.



**Траектория формирования компетенции УК-3
способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
1.	Речевые практики	3.2.							
2.	Психология профессионального образования	3.1. 3.2.	3.1. 3.2.	3.1. 3.2.					
3.	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)				3.1. 3.2.	3.1. 3.2.			
4.	Основы вожатской деятельности				3.1. 3.2.				
5.	<i>Презентационная риторика</i>					3.1. 3.2.			
6.	<i>Социальное проектирование</i>					3.1. 3.2.			
7.	Управление проектами						3.1. 3.2.		
8.	Проектный практикум							3.1. 3.2.	3.1. 3.2.
9.	Учебная практика (проектно-технологическая) коммуникативно-цифровой модуль								3.1. 3.2.
10.	Учебная практика (технологическая «Психологические основы профессиональной деятельности») психолого-педагогический модуль			3.1. 3.2.					
11.	Производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»								3.1. 3.2.



**Траектория формирования компетенции УК-4
способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на
государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
1	Иностранный язык	4.1. 4.2. 4.3.	4.1. 4.2. 4.3.	4.1. 4.2. 4.3.					
2	Речевые практики	4.1. 4.2.							
3	<i>Презентационная риторика</i>					4.2.			
4	<i>Социальное проектирование</i>					4.2. 4.3.			
5	Теория и методика преподавания специальных дисциплин						4.3.	4.3.	



**Траектория формирования компетенции УК-5
способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,
этическом и философском контекстах**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
1	История (история России, всеобщая история)	5.1. 5.2. 5.3.	5.1. 5.2. 5.3.						
2	Философия		5.1. 5.2. 5.3.	5.1. 5.2. 5.3.					
3	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений					5.1. 5.2. 5.3.			



**Траектория формирования компетенции УК-6
способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на
основе принципов образования в течение всей жизни**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
1	Психология профессионального образования	6.1.	6.1.	6.1.					
2	Методы исследовательской и проектной деятельности					6.1. 6.2.			
3	Теория и методика преподавания специальных дисциплин						6.1. 6.2.	6.1. 6.2.	
4	<i>Профессиональная диагностика</i>	6.1. 6.2.							
5	<i>Профессиональное самоопределение</i>	6.1. 6.2.							
6	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))							6.1. 6.2.	
7	Производственная практика (научно-исследовательская работа)								6.1. 6.2.



**Траектория формирования компетенции УК-7
способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения
полноценной социальной и профессиональной деятельности**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
1	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья		7.2.						
2	Физическая культура и спорт	7.1. 7.2.							
3	Общая физическая подготовка	7.1. 7.2.	7.1. 7.2.	7.1. 7.2.	7.1. 7.2.	7.1. 7.2.	7.1. 7.2.		
4	Спортивные игры	7.1. 7.2.	7.1. 7.2.	7.1. 7.2.	7.1. 7.2.	7.1. 7.2.	7.1. 7.2.		
5	Общая физическая подготовка (специальная медицинская группа)	7.1. 7.2.	7.1. 7.2.	7.1. 7.2.	7.1. 7.2.	7.1. 7.2.	7.1. 7.2.		



Траектория формирования компетенции УК-8

способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
1	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья		8.1. 8.4.						
2	Основы медицинских знаний			8.1. 8.3. 8.4.					
3	Безопасность жизнедеятельности			8.1. 8.2.					
4	Охрана труда	8.1.							



**Траектория формирования компетенции УК-9
способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях
жизнедеятельности**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
1	Финансово-экономический практикум			9.1. 9.2.					
3	Экономика предприятия и организация производства					9.1. 9.2.	9.1. 9.2.		
4	Анализ финансово-хозяйственной деятельности						9.1. 9.2.		



**Траектория формирования компетенции УК-10
способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение			10.1 10.2					



**Траектория формирования компетенции ОПК-1
способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными
правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
1.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение			1.1.					
2.	Общая и профессиональная педагогика	1.2.	1.2.	1.2.			1.2.	1.2.	
3.	Теория и методика профессионального обучения					1.2.			
4.	Теория и методика преподавания специальных дисциплин						1.2.	1.2.	
5.	Охрана труда	1.2.							
6.	Учебная практика (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности»			1.2.					
7.	Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика образовательных результатов»							1.2.	
8.	Учебная практика (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»					1.2.			
9.	Производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»								1.2.
10.	Производственная практика (педагогическая) «Классное руководство»					1.2.			
11.	Производственная практика (педагогическая) «Вожатская практика»				1.2.				
12.	Учебная практика (ознакомительная)		1.2.	1.2.					
13.	Производственная практика (проектно-технологическая)						1.2.	1.2.	1.2.



Траектория формирования компетенции ОПК-2
способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ,
разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-
коммуникационных технологий)

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
1.	Технологии цифрового образования	2.3.	2.3.						
2.	Общая и профессиональная педагогика	2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.			2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.	
3.	Теория и методика профессионального обучения					2.1. 2.2. 2.3.			
4.	Теория и методика преподавания специальных дисциплин						2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.	
5.	Методическое творчество							2.3.	
6.	<i>Управление образовательными системами</i>				2.1.				
7.	Учебная практика (проектно-технологическая) коммуникативно-цифровой модуль								2.3.
8.	Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика образовательных результатов»							2.2.	
9.	Учебная практика (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»					2.2.			
10.	Учебная практика (ознакомительная)		2.1.	2.1.					
11.	Производственная практика (проектно-технологическая)						2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.



Траектория формирования компетенции ОПК-3

способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
1.	Психология профессионального образования	3.1. 3.2. 3.3.	3.1. 3.2. 3.3.	3.1. 3.2. 3.3.					
2.	Общая и профессиональная педагогика	3.1. 3.2. 3.3.	3.1. 3.2. 3.3.	3.1. 3.2. 3.3.			3.1. 3.2. 3.3.	3.1. 3.2. 3.3.	
3.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями					3.1. 3.2. 3.3.			
4.	Психология воспитательных практик				3.1. 3.2.				
5.	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)				3.1. 3.2. 3.3.	3.1. 3.2. 3.3.			
6.	Теория и методика профессионального обучения					3.1. 3.2.			
7.	Теория и методика преподавания специальных дисциплин						3.1. 3.2.	3.1. 3.2.	
8.	<i>Организация профориентационной работы</i>				3.2.				
9.	Учебная практика (технологическая «Психологические основы профессиональной деятельности») психолого-педагогический модуль			3.1. 3.2. 3.3.					
10.	Учебная практика (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»					3.1. 3.2. 3.3.			
11.	Производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»								3.1. 3.2. 3.3.



12.	Производственная практика (педагогическая) "Классное руководство"					3.1. 3.2. 3.3.			
13.	Производственная практика (педагогическая) "Вожатская практика"				3.1. 3.2. 3.3.				
14.	Производственная практика (проектно-технологическая)						3.1. 3.2.	3.1. 3.2.	3.1. 3.2.



**Траектория формирования компетенции ОПК-4
способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых
национальных ценностей**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
1.	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений					4.1. 4.2.			
2.	Психология воспитательных практик				4.2.				
3.	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)				4.2.	4.2.			
4.	Основы вожатской деятельности				4.1. 4.2.				
5.	Производственная практика (педагогическая) "Классное руководство"					4.1. 4.2.			
6.	Производственная практика (педагогическая) "Вожатская практика"				4.1. 4.2.				



**Траектория формирования компетенции ОПК-5
способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся,
выявлять и корректировать трудности в обучении**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
1.	Общая и профессиональная педагогика	5.1. 5.2. 5.3.	5.1. 5.2. 5.3.	5.1. 5.2. 5.3.			5.1. 5.2. 5.3.	5.1. 5.2. 5.3.	
2.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями					5.1. 5.2. 5.3.			
3.	Теория и методика профессионального обучения					5.1. 5.2.			
4.	Теория и методика преподавания специальных дисциплин						5.1. 5.2.	5.1. 5.2.	
5.	Методическое творчество							5.1. 5.2.	
6.	<i>Организация профориентационной работы</i>				5.3.				
7.	<i>Профессиональная диагностика</i>	5.3.							
8.	<i>Профессиональное самоопределение</i>	5.3.							
9.	Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика образовательных результатов»							5.1. 5.2. 5.3.	
10.	Учебная практика (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»					5.1. 5.2. 5.3.			
11.	Производственная практика (проектно-технологическая)						5.1. 5.2. 5.3.	5.1. 5.2. 5.3.	5.1. 5.2. 5.3.



Траектория формирования компетенции ОПК-6

способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
1	Психология профессионального образования	6.1. 6.2.	6.1. 6.2.	6.1. 6.2.					
2	Общая и профессиональная педагогика	6.1. 6.2.	6.1. 6.2.	6.1. 6.2.			6.1. 6.2.	6.1. 6.2.	
3	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями					6.1. 6.2.			
4	Психология воспитательных практик				6.1. 6.2.				
5	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)				6.1. 6.2.	6.1. 6.2.			
6	Учебная практика (технологическая «Психологические основы профессиональной деятельности») психолого-педагогический модуль			6.1. 6.2.					
7	Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика образовательных результатов»							6.1. 6.2.	
8	Учебная практика (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»					6.1. 6.2.			
9	Производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»								6.1. 6.2.
10	Производственная практика (педагогическая) "Классное руководство"					6.1. 6.2.			
11	Производственная практика (педагогическая) "Вожатская практика"				6.1. 6.2.				



**Траектория формирования компетенции ОПК-7
способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации
образовательных программ**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
1	Психология профессионального образования	7.1. 7.2. 7.3.	7.1. 7.2. 7.3.	7.1. 7.2. 7.3.					
2	Общая и профессиональная педагогика	7.1. 7.2. 7.3.	7.1. 7.2. 7.3.	7.1. 7.2. 7.3.			7.1. 7.2. 7.3.	7.1. 7.2. 7.3.	
3	Учебная практика (технологическая «Психологические основы профессиональной деятельности») психолого-педагогический модуль			7.1. 7.2. 7.3.					
4	Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика образовательных результатов»							7.1. 7.2. 7.3.	
5	Учебная практика (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»					7.1. 7.2. 7.3.			
6	Производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»								7.1. 7.2. 7.3.
7	Производственная практика (педагогическая) "Классное руководство"					7.1. 7.2. 7.3.			
8	Учебная практика (ознакомительная)		7.3.	7.3.					



**Траектория формирования компетенции ОПК-8
способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
1	Психология профессионального образования	8.1. 8.2.	8.1. 8.2.	8.1. 8.2.					
2	Общая и профессиональная педагогика	8.1. 8.2.	8.1. 8.2.	8.1. 8.2.			8.1. 8.2.	8.1. 8.2.	
3	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями					8.1. 8.2.			
4	Методы исследовательской и проектной деятельности					8.1.			
5	Теория и методика профессионального обучения					8.1. 8.2.			
6	Теория и методика преподавания специальных дисциплин						8.1. 8.2.	8.1. 8.2.	
7	Учебная практика (технологическая «Психологические основы профессиональной деятельности») психолого-педагогический модуль			8.1. 8.2.					
8	Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика образовательных результатов»							8.1. 8.2.	
9	Учебная практика (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»					8.1. 8.2.			
10	Производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»								8.1. 8.2.
11	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))							8.1. 8.2.	
12	Производственная практика (научно-исследовательская работа)								8.1. 8.2.



**Траектория формирования компетенции ОПК-9
способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать
их для решения задач профессиональной деятельности**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
1	Технологии цифрового образования	9.1. 9.2.	9.1. 9.2.						
2	Методы исследовательской и проектной деятельности					9.1. 9.2.			
3	Методы математической обработки данных					9.1. 9.2.			
4	<i>Цифровые трансформации в образовании</i>					9.1. 9.2.			
5	Методическое творчество							9.1. 9.2.	
6	Учебная практика (проектно-технологическая) коммуникативно-цифровой модуль								9.1. 9.2.
7	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))							9.1. 9.2.	
8	Производственная практика (научно-исследовательская работа)								9.1. 9.2.



Траектория формирования компетенции ПК-1
способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в
предметной области при решении профессиональных задач

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
1	Общая и профессиональная педагогика	1.3.	1.3.	1.3.			1.3.	1.3.	
2	Теория и методика профессионального обучения					1.2. 1.3.			
3	Теория и методика преподавания специальных дисциплин						1.2. 1.3.	1.2. 1.3.	
4	Методическое творчество							1.2. 1.3.	
5	Технология производства общественного питания с практикумом	1.1. 1.2.							
6	Сырье и материалы пищевой промышленности				1.1. 1.2.				
7	Оборудование предприятий общественного питания				1.1. 1.2.				
8	Экономика предприятия и организация производства					1.1. 1.2.	1.1. 1.2.		
9	Организация производства и обслуживания на предприятиях общественного питания					1.1. 1.2.			
10	Контроль качества продукции общественного питания							1.1. 1.2.	
11	Анализ финансово-хозяйственной деятельности						1.1.		
12	Технологии приготовления блюд с практикумом	1.1. 1.2.	1.1. 1.2.						
13	Организация детского питания с практикумом						1.1. 1.2.		
14	Микробиология, санитария и гигиена питания					1.1.			
15	Физиология питания					1.1.	1.1.		
16	Организация торговли	1.1.	1.1.						
17	Товароведение		1.1.						
18	Продвижение товаров и услуг				1.1.				
19	Практикум по рабочей профессии "продавец"			1.1.					



20	Основы управления ассортиментом товаров				1.1.				
21	Производственно-хозяйственная деятельность на предприятиях общественного питания						1.1. 1.2.		
22	Барное дело								1.1. 1.2.
23	Ресторанное обслуживание						1.1. 1.2.		
24	Производственная практика (профессионально-квалификационная)				1.1. 1.2.				
25	Производственная практика (проектно-технологическая)						1.2. 1.3.	1.2. 1.3.	1.2. 1.3.



**Траектория формирования компетенции ПК-2
способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
1	Психология воспитательных практик				2.2. 2.3.				
2	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)				2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.			
3	Основы вожатской деятельности				2.1. 2.2. 2.3.				
4	Производственная практика (педагогическая) "Классное руководство"					2.1. 2.2. 2.3.			
5	Производственная практика (педагогическая) "Вожатская практика"				2.1. 2.2. 2.3.				



**Траектория формирования компетенции ПК-3
способен формировать развивающую образовательную среду для достижения результатов
обучения средствами преподаваемых предметов**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
1	Психология профессионального образования	3.1. 3.2.	3.1. 3.2.	3.1. 3.2.					
2	Общая и профессиональная педагогика	3.1. 3.2.	3.1. 3.2.	3.1. 3.2.			3.1. 3.2.	3.1. 3.2.	
3	Теория и методика профессионального обучения					3.1.			
4	Теория и методика преподавания специальных дисциплин						3.1. 3.2.	3.1. 3.2.	
5	Технология производства общественного питания с практикумом	3.1. 3.2.							
6	Сырье и материалы пищевой промышленности				3.1. 3.2.				
7	Оборудование предприятий общественного питания				3.1. 3.2.				
8	Организация производства и обслуживания на предприятиях общественного питания					3.1. 3.2.			
9	Технологии приготовления блюд с практикумом	3.1. 3.2.	3.1. 3.2.						
10	Организация детского питания с практикумом						3.1. 3.2.		
11	Производственно-хозяйственная деятельность на предприятиях общественного питания						3.1. 3.2.		
12	Учебная практика (технологическая «Психологические основы профессиональной деятельности») психолого-педагогический модуль			3.1. 3.2.					
13	Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика образовательных результатов»							3.1. 3.2.	
14	Производственная практика								3.1.



федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Шадринский государственный
педагогический университет»

Матрица компетенций 44.03.04
Профессиональное обучение (по отраслям)
(профиль «Технология продукции и организация
общественного питания»)

	(педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»								3.2.
15	Производственная практика (проектно-технологическая)						3.1. 3.2.	3.1. 3.2.	3.1. 3.2.



**Траектория формирования компетенции ПК-4
способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность
обучающихся в соответствующей предметной области**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
1	Методы исследовательской и проектной деятельности					4.1.			
2	Методика организации проектной деятельности					4.1. 4.2. 4.3.			
3	Проектный практикум							4.1. 4.2. 4.3.	4.1. 4.2. 4.3.
4	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))							4.1. 4.2. 4.3.	
5	Производственная практика (научно-исследовательская работа)								4.1.
6	Производственная практика (проектно-технологическая)						4.2. 4.3.	4.2. 4.3.	4.2. 4.3.



**Траектория формирования компетенции ПК-5
способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными
возможностями здоровья**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
1	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями					5.1. 5.2.			
2	Учебная практика (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»					5.1. 5.2.			



**Траектория формирования компетенции ПК-6
способен выявлять и корректировать трудности в воспитании и обучении в образовательном
процессе**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
1	Психология профессионального образования	6.1. 6.2. 6.3.	6.1. 6.2. 6.3.	6.1. 6.2. 6.3.					
2	Учебная практика (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности»			6.1. 6.2.					
3	Производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»								6.3.



**Траектория формирования компетенции ПК-7
способен организовывать образовательный процесс с использованием современных
образовательных технологий, в том числе дистанционных**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
1	Теория и методика профессионального обучения					7.1. 7.2.			
2	Теория и методика преподавания специальных дисциплин						7.1. 7.2.	7.1. 7.2.	
3	Методическое творчество							7.2.	
4	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))							7.1. 7.2.	
5	Производственная практика (научно-исследовательская работа)								7.1. 7.2.
6	Производственная практика (проектно-технологическая)						7.1. 7.2.	7.1. 7.2.	7.1. 7.2.