

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.01.01 История (история России, всеобщая история)**  
**направления подготовки**  
**09.03.01 Информатика и вычислительная техника**  
**09.03.03 Прикладная информатика**  
**39.03.02 Социальная работа**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
**54.03.01 Дизайн**

**Цель освоения дисциплины** – сформировать у студентов комплексное представление об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, основных этапах и содержании всеобщей истории и истории России с древнейших времен до наших дней, выработать понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в том числе защите национальных интересов России.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Социально-гуманитарный».

Для освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения истории в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;</li> <li>- место человека в историческом процессе, политической организации общества;</li> <li>- основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс;</li> <li>- основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории;</li> <li>- важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получать, обрабатывать и анализировать историческую информацию, полученную из различных источников;</li> <li>- преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</li> <li>- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</li> <li>- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;</li> </ul>
		УК-5.2. демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным	

	традициям Отечества	- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по проблемам истории; - анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории;
	УК-5.3. конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	<i>владеть:</i> - навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - навыками определения практических последствий предложенного решения задачи; - методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; - приемами критической оценки научной литературы; - навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.

**Разделы дисциплины включают:**

1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки
2. Исследователь и исторический источник. Становление и развитие историографии
3. Исторические процессы образования государств. Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья
4. Становление российской государственности в контексте мировой истории
5. Русские земли в XIII-XV вв. и европейское средневековье
6. Россия в XVI–XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации
7. XVIII – XIX вв. в отечественной и европейской истории. Провозглашение Российской империи. Промышленный переворот.
8. Россия и мир в начале XX века
9. Строительство социализма в СССР в 1921-1941 гг. в контексте мировой истории
10. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах
11. Отечество в 1945-2000 гг. и мировое развитие
12. Россия и мир в начале XXI века

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.01.02 Философия**  
**направления подготовки**  
**09.03.01 Информатика и вычислительная техника**  
**09.03.03 Прикладная информатика**  
**39.03.02 Социальная работа**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
**54.03.01 Дизайн**

**Цель освоения дисциплины** – формирование и развитие универсальных компетенций, в том числе: формирование способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; развитие способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; развитие способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Философия» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Социально-гуманитарный».

Для освоения дисциплины «Философия» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-1</b>	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	<i>знать:</i> - источники информации, направления поиска и анализа информации, достаточной для принятия обоснованных решений поставленных задач; - особенности применения системного подхода для решения поставленных задач; - уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные отрасли философского знания – историю философии, онтологию, теорию познания, социальную философию; – основные направления и проблемы философии, традиции различных национальных и социальных групп, особенности межкультурного взаимодействия в современном мире, современные философские дискуссии по проблемам общественного развития; - современные разработки в области методологии научного познания, социальные и этические аспекты освоения современного
		УК-1.2. применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
		УК-1.3. анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
<b>УК-5</b>	способен воспринимать	УК-5.1. анализирует социокультурные	

<p>межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>	<p>мира, глобальные проблемы человечества;  - важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;  <i>уметь:</i>  - осуществлять поиск информации, с учетом существующего многообразия подходов к решению поставленных задач;  - оценивать степень доказательности, достоинств и недостатков отобранной информации;  - определять рациональные идеи для решения поставленных задач;  - выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии и развития современного мира;  - использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений в развитии России;  - применять философские знания для своего саморазвития, повышения своего общекультурного уровня, профессиональной компетентности и мировоззрения в целом;  - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата;  <i>владеть:</i>  - навыками применения системного подхода к решению возникающих проблем;  - навыками аргументированного изложения собственной точки зрения на решение поставленных задач и оценки последствий таких решений;  - навыками и приемами ведения дискуссии и полемики, аргументированного изложения собственной точки зрения;  - навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы развития человека и современного общества;  - навыками корректировки результативности своей учебной деятельности, использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков</p>
	<p>УК-5.2. демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества</p>	
	<p>УК-5.3. конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	

**Разделы дисциплины включают:**

1. Философия, ее предмет и место в культуре
2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии
3. Философская онтология
4. Теория познания

5. Философия и методология науки
6. Социальная философия и философия истории
7. Философская антропология.
8. Философские проблемы в области профессиональной деятельности. Философские проблемы образования и педагогики

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
Б1.О.01.03 Финансово-экономический практикум  
направления подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование базовых основ экономического мышления и поведения, практических умений в области экономических отношений в семье и обществе, необходимых для ориентации и социальной адаптации обучающихся к происходящим изменениям в жизни общества.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Финансово-экономический практикум» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Социально-гуманитарный».

Для освоения дисциплины «Финансово-экономический практикум» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компет енции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-9</b>	способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике	<i>знать:</i> – базовые экономические инструменты, необходимые для управления личными финансами;
		УК-9.2. применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	<i>уметь:</i> – оценивать вероятные риски и применять основные экономические знания для принятия грамотных потребительских решений в финансовой сфере; <i>владеть:</i> – навыками принятия финансовых решений относительно личных финансов с учетом экономических последствий

**Разделы дисциплины включают:**

1. Семейная экономика
2. Кредит и депозит как услуги банка
3. Страхование
4. Инвестиции
5. Пенсионная система
6. Налогообложение физических лиц
7. Финансовые риски и способы защиты от них

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и**  
**антикоррупционное поведение**  
**направления подготовки**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование у обучающихся представлений о специфике правового регулирования общественных отношений в сфере образования, особенностях правового статуса участников образовательной деятельности, формирование антикоррупционного мышления.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Социально-гуманитарный».

Содержание дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» опирается на содержание дисциплины «Философия».

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-2</b>	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	<i>знать:</i> - международные стандарты, содержащие нормы и принципы, регулирующие право на получение образования и правовое положение участников отношений в сфере образования; - законодательство Российской Федерации в сфере образования; - содержание конституционных гарантий прав граждан на получение образования; - понятие и структуру системы образования Российской Федерации и отдельных государств; - правовой статус субъектов образовательных отношений; - международную деятельность Российской Федерации в сфере образования; - ограничения в сфере профессиональной деятельности;
		УК-2.2. оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
<b>УК-10</b>	способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения	- принципы государственной политики в сфере образования; - принципы правового регулирования отношений в сфере образования; - законодательство, регламентирующее отношения в сфере образования и правовой статус участников образовательных отношений; - принципы планирования и организации в профессиональной деятельности; - содержание основных понятий терминологической базы, используемой для противодействия коррупции в социокультурной сфере;
		УК-10.2. идентифицирует и оценивает коррупционные	

		риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание основных положений нормативных правовых актов антикоррупционного законодательства;</li> <li>- содержание основных понятий терминологической базы, используемой в сфере формирования антикоррупционного поведения, правосознания;</li> <li>- основы антикоррупционной политики и профилактики коррупционных правонарушений;</li> <li>- правила антикоррупционной экспертизы документов и проектов в сфере образования;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять анализ правовых норм, регламентирующих отношения в сфере образования в Российской Федерации и международном праве;</li> <li>- использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- применять полученные знания и навыки в области обеспечения профессиональной деятельности при работе с экономической и правовой информацией, при использовании антикоррупционных технологий;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами обработки полученных результатов, анализа правовых норм, регламентирующих отношения в сфере образования в Российской Федерации и международном праве;</li> <li>- навыками применения правовых знаний при составлении правовых документов;</li> <li>- навыками работы со справочными правовыми системами, с нормативными правовыми актами и специальной литературой при осуществлении научной или антикоррупционной экспертизы законопроектов и нормативных правовых актов в социокультурной сфере;</li> <li>- навыками обобщения антикоррупционной практики, методами оценки эффективности предупреждения коррупции в сфере образования</li> </ul>
<b>ОПК-1</b>	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	

**Разделы дисциплины включают:**

1. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
2. Антикоррупционное поведение

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.



**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.02.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья**  
**направления подготовки**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование теоретических и практических знаний о закономерностях, особенностях роста, развития и функционирования организма детей и подростков на различных возрастных этапах и обеспечению безопасной и комфортной образовательной среды, направленной на сохранение жизни и здоровья обучающихся.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Здоровьесберегающий».

Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-7	способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2. владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	<i>знать:</i> - общие закономерности онтогенеза и показатели физического и психофизиологического развития; - возрастные особенности роста и развития двигательных, сенсорных и висцеральных систем организма детей и подростков для организации учебного процесса и воспитания здорового и трудоспособного подрастающего поколения; - двигательные возможности и адаптационные ресурсы организма детей и подростков;
УК-8	способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том	УК-8.1. оценивает факторы риски, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	<i>уметь:</i> - определять показатели физического и психофизиологического развития детей и подростков (обучающихся) для организации здоровьесберегающей образовательной среды; - оценивать факторы риски, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
		УК-8.4. применяет меры профилактики травматизма, в том числе детского, использует здоровьесберегающие технологии, в том числе в учебном процессе	

	<p>числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- гигиенически обоснованными технологиями здоровьесбережения в образовательной деятельности с учетом возрастного-полового развития детей и подростков;</li> <li>- методами функциональных проб и методиками самонаблюдений и наблюдений за собственным организмом и организмом детей и подростков;</li> <li>- навыками использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.</li> <li>- навыками оценки приспособительного поведения и выработки условно - рефлекторных реакций учащихся, методами установления индивидуальной адаптации к умственным и физическим нагрузкам</li> <li>- владеет мерами профилактики травматизма.</li> </ul>
--	------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Разделы дисциплины включают:**

1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и культуру здоровья. Понятие о здоровье детей и подростков
2. Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Влияние наследственности и среды на развитие ребенка
3. Физическое развитие. Возрастные изменения опорно-двигательного аппарата. Нарушения опорно-двигательного аппарата и его гигиена
4. Онтогенетическое развитие висцеральных систем. Гигиена висцеральных систем
5. Возрастные особенности нервной деятельности, их учет в обучении и воспитании. Психофизиологические основы высших психических функций. Высшая нервная деятельность. Типологические особенности ВНД
6. Строение, функции и возрастные особенности анализаторов. Гигиена анализаторов
7. Гигиенические основы организации здоровьесберегающей образовательной деятельности
8. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
 Б1.О.02.02 Основы медицинских знаний  
 направления подготовки  
 44.03.01 Педагогическое образование  
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование у студентов теоретических знаний по основам медицины и здорового образа жизни и практических навыков по оказанию первой медицинской помощи для дальнейшего их использования в практической деятельности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Здоровьесберегающий».

Дисциплина «Основы медицинских знаний» опирается на знания, умения, навыки, полученные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компет енции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-8</b>	способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональн ой деятельности безопасные условия жизнедеятельнос ти для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. оценивает факторы риски, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	<i>знать:</i> - сущностную характеристику здоровья и факторы риска заболеваний; - нормы здорового образа жизни и приемы здоровьесберегающей деятельности; - теоретические основы неотложных состояний и основные принципы оказания первой доврачебной помощи; помощи при травмах; основы ухода за больными; теоретические основы профилактики инфекционных заболеваний (основы эпидемиологии и иммунологии); - основополагающие принципы здорового образа жизни и мотивации здоровья и здорового образа жизни; <i>уметь:</i> - устанавливать причинно-следственные связи здоровья и среды обитания, оценивать факторы риска, грамотно применять практические навыки в обеспечении личной безопасности и безопасности окружающих; - оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях, помощь при травмах и повреждениях, экстренных терапевтических состояниях, требующих неотложной
		УК-8.3. оказывает первую доврачебную помощь, в том числе обучающимся	

		<p>УК-8.4. применяет меры профилактики травматизма, в том числе детского, использует здоровьесберегающие технологии, в том числе в учебном процессе</p>	<p>помощи, в том числе обучающимся; <i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами диагностики состояния индивидуального и общественного здоровья;</li> <li>- методами и средствами оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях, помощи при травмах и повреждениях, экстренных терапевтических состояниях, требующих неотложной помощи, в том числе обучающимся;</li> <li>- организационными навыками формирования здоровьесберегающей среды;</li> <li>- навыками здоровьесберегающего сопровождения обучающихся в образовательной среде, в том числе по профилактике детского травматизма в образовательной организации.</li> </ul>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Разделы дисциплины включают:**

1. Здоровье и факторы, его определяющие
2. Первая помощь при неотложных состояниях и их характеристика
3. Первая помощь при травмах и повреждениях
4. Инфекционный процесс и профилактика инфекционных заболеваний
5. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
Б1.О.02.03 Безопасность жизнедеятельности  
направления подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Цель освоения дисциплины** – теоретическая и практическая профессиональная подготовка бакалавров, направленная на: формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается овладение компетенциями для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности и для успешного решения профессиональных задач, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Здоровьесберегающий».

Дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» опирается на знания, умения и навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» выступает опорой для освоения последующих модулей.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-8</b>	способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. оценивает факторы риски, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание и способы защиты в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах;</li> <li>– факторы риска чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</li> <li>– основы ликвидации вредных последствий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– основы охраны жизни и здоровья, сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– быть психологически устойчивым к стрессовому воздействию факторов различных чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– сознательно и ответственно относиться к вопросам личной безопасности, безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;</li> <li>– распознавать и оценивать факторы риска чрезвычайных ситуаций;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками пользоваться средствами коллективной и индивидуальной</li> </ul>
		УК-8.2. знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	

			защиты; – навыками определять способы защиты в чрезвычайных ситуациях
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------

**Разделы дисциплины включают:**

1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.
2. Опасные ситуации природного характера.
3. Опасные ситуации техногенного характера.
4. Опасные ситуации социального характера.
5. Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности
6. Организация обеспечения безопасности в образовательной организации

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
Б1.О.02.04 Физическая культура и спорт  
направления подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование у обучающихся физической культуры личности, способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности, физического самосовершенствования и воспитания потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Здоровьесберегающий».

Содержание дисциплины «Физическая культура и спорт» опирается на знания, умения и навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины «Физическая культура и спорт» выступает опорой для освоения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
УК-7	способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показатели сформированности физического развития и физической подготовленности, необходимые для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</li> <li>- технологии здорового образа жизни и здоровьесбережения, направленные на поддержание должного уровня физической подготовленности с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</li> <li>- роль физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма;</li> <li>- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний;</li> <li>- теоретические и методические основы организации самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять собственный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;</li> <li>- составлять комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья</li> </ul>
		УК-7.2. владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	

			<p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осознанного выбора здоровьесберегающих технологий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</li> <li>-навыками использования методов и средств физического воспитания, обеспечивающих должный уровень физической подготовленности для полноценной социальной и профессиональной деятельности</li> </ul>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Разделы дисциплины включают:**

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
2. Физическая культура в обеспечении здоровья студентов.
3. Требования к организации занятий физической культурой и спортом.
4. Основные аспекты профессионально-прикладной физической подготовки студентов

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.



**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
К.М.01.01 Иностранный язык  
направления подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование у обучающихся навыков практического владения иностранным языком в различных ситуациях межличностного и профессионального общения.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой».

Для освоения дисциплины «Иностранный язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде;</li> <li>- грамматический материал, позволяющий вести коммуникацию на иностранном языке на уровне В1-В1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень В1-В1+);</li> <li>- нормы и правила речевого этикета иностранного языка, необходимые для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде;</li> <li>- нормы и правила оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке;</li> <li>- правила и нормы коммуникации и взаимодействия в цифровой среде;</li> <li>- нормы речевого этикета, принятые в цифровом пространстве;</li> <li>- принципы размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.);</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p>
		УК-4.2. использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	

		<p>УК-4.3. осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации;</li> <li>- использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию;</li> <li>- распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания;</li> <li>- выбирать соответствующие конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише;</li> <li>- выбирать лексические и грамматические средства для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке;</li> <li>- составлять электронные письма и прочие типы сообщений, используемых для виртуального общения;</li> <li>- оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.;</li> <li>- искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками говорения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже В1-В1+;</li> <li>- навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже В1-В1+;</li> <li>- навыками письма на иностранном языке на уровне не ниже В1-В1+;</li> <li>- навыками слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне В1-В1+;</li> <li>- навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на иностранном языке на уровне, соответствующем уровню В1-В1+;</li> <li>- навыками распознавания и понимания устойчивых сочетаний и клише в письменной и звучащей речи на иностранном языке на уровне В1-В1+;</li> <li>- навыками построения письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке;</li> <li>- навыками деловой коммуникации на иностранном языке;</li> <li>- навыками понимания иностранного языка медиадискурса</li> </ul>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Разделы дисциплины включают:**

1. Работа. Карьера
2. Магазины. Покупки. Онлайн шоппинг. Книжные магазины

3. Окружающий мир. Путешествия. Туризм. Командировка
4. Еда. Рестораны. Онлайн-сервисы в сфере кейтеринга. Организация питания во время конференций
5. Отдых. Спорт. Фитнес
6. Семья, друзья, социальные и профессиональные контакты
7. Дом. Поиск и аренда недвижимости. Интерьер. Университетские кампусы
8. Образование. Будущая профессия. Профессиональные интересы
9. Деловое общение. Деловые поездки
10. Медиа-сервисы. Сайт университета

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.01.02 Речевые практики**  
**направления подготовки**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование компетенций в области устной и письменной коммуникативной деятельности и готовности использовать их в процессе реализации профессиональных задач.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Речевые практики» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой».

Для освоения дисциплины «Речевые практики» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-3</b>	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	<i>знать:</i> - законы, стратегии, тактики эффективного речевого общения; - основные коммуникативные, этические, языковые и речевые нормы общения; - особенности говорения, слушания, чтения и письма как видов речевой деятельности; - традиции и правила эффективного культуроориентированного речевого общения;
<b>УК-4</b>	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	<i>уметь:</i> - организовать речевое взаимодействие в различных коммуникативных ситуациях; - создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с коммуникативными, этическими, речевыми и языковыми нормами; - создавать вербальные и невербальные тексты в различных ситуациях профессионально значимого общения с учетом этических, коммуникативных, речевых и языковых норм; <i>владеть:</i> - различными способами речевого

		УК-4.2. использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	воздействия: доказывание, убеждение, внушение; - основными речевыми и языковыми нормами современного русского языка; - способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Разделы дисциплины включают:**

1. Речевое общение и речевая деятельность
2. Культура общения
3. Стратегии чтения и понимания учебного и научного текстов
4. Приемы создания текстов различных жанров в ситуации учебно-научного общения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
К.М.01.03 Технологии цифрового образования  
направления подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование необходимых компетенций для использования цифровых технологий в образовании; формирование готовности обучающихся использовать информационные (цифровые) технологии в процессе самостоятельного приобретения новых знаний, умений и навыков.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Технологии цифрового образования» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой».

Для освоения содержание дисциплины «Технологии цифрового образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-1</b>	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	<i>знать:</i> - актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; - основы современных технологий сбора, обработки, анализа и представления информации; - основные термины, назначение и классификацию современных информационных (цифровых) технологий и программных средств; - основные направления развития современных информационных (цифровых) технологий; - основы применения образовательных технологий при разработке образовательных программ - основы организации ЭОиДОТ; - принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - основы разработки и использования
		УК-1.3. анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	

<b>УК-2</b>	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся в образовательном процессе в условиях ЭОиДОТ; <i>уметь:</i> - использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации; - применять системный подход для решения поставленных задач; - обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся, оценивать последствия соответствующего выбора
<b>ОПК-2</b>	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	- планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий; - отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства;
<b>ОПК-9</b>	способен осуществлять совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в образовательном процессе по преподаваемому(ым) предмету(ам)	ОПК-9.1. выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2. демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	- моделировать и реализовывать различные организационные формы обучения, в том числе ЭОиДОТ, смешанного, мобильного и сетевого обучения; - планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий; <i>владеть:</i> - методами поиска, сбора, обработки, хранения, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач; - навыками разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий; - методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности

#### Разделы дисциплины включают:

1. Образовательные технологии: основные понятия. Инновационные образовательные технологии. Электронное обучение. Дистанционные образовательные технологии (ЭОиДОТ). Дистанционное

сопровождение образовательного процесса. Место и роль информационных (цифровых) технологий в профессиональной деятельности педагога

2. Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога

3. Локальные и глобальные компьютерные информационные сети и применение их в образовательном процессе

4. Проектирование цифрового образовательного ресурса

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.



**Аннотация к рабочей программе практики**  
**К.М.01.04(У) Учебная практика (проектно-технологическая)**  
**направления подготовки**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Цель практики** – получение первичных профессиональных педагогических умений и коммуникативных навыков по организации и реализации электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ), проектирование элементов цифровой образовательной среды.

**Задачи практики:**

- 1) научиться разрабатывать отдельные образовательные компоненты при реализации проектов с применением информационных (цифровых) технологий;
- 2) научиться разрабатывать и проводить учебные занятия при помощи эффективного речевого и социального взаимодействия с использованием информационных (цифровых) технологий;
- 3) научиться применять исследовательские методы в профессиональной деятельности: наблюдение, анкетирование; обрабатывать и обобщать результаты, формулировать выводы с применением информационных (цифровых) технологий;
- 4) научиться использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной педагогической деятельности;
- 5) научиться анализировать организационно-методические условия для внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- 6) научиться вырабатывать стратегию действий по использованию базового инструментария дистанционного обучения для развития системы поддержки обучения.

**Место практики в структуре образовательной программы.** Учебная практика (проектно-технологическая) относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой».

Учебная практика (проектно-технологическая) опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, здоровьесберегающий.

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих модулей: психолого-педагогического модуля, модуля воспитательной деятельности, модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методического модуля и прохождения производственной практики.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения при прохождении практики</b>
<b>УК-2</b>	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	УК-2.1. определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	<i>знать:</i> - правовые нормы, регулирующие образовательные отношения при проектировании элементов образовательной системы; - принципы и методы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; - научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ; <i>уметь:</i>
		УК-2.2. оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	

	ограничений	УК-2.3. использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правовые нормы, инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов;</li> <li>- применять методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ;</li> <li>- разрабатывать рекомендации по реализации образовательных программ;</li> <li>- использовать развивающие технологии в решении задач проектирования образовательной среды;</li> <li>- анализировать особенности образовательной среды образовательной организации при взаимодействии участников образовательных отношений;</li> <li>- выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований;</li> <li>- определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации;</li> </ul>
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать особенности образовательной среды образовательной организации при взаимодействии участников образовательных отношений;</li> <li>- выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований;</li> <li>- определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации;</li> </ul>
		УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	
ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать особенности образовательной среды образовательной организации при взаимодействии участников образовательных отношений;</li> <li>- выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований;</li> <li>- определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации;</li> </ul>
ОПК-9	способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком участия в разработке методического обеспечения образовательных программ;</li> <li>- навыком использования развивающих технологий в решении задач проектирования образовательной среды;</li> <li>- методикой анализа условий реализации образовательных программ;</li> <li>- методикой и технологией проектирования педагогической деятельности;</li> <li>- приемами анализа и корректировки педагогического проекта;</li> <li>- навыками письменного рецензирования, аннотирования, написания аналитических записок и обзоров</li> </ul>
		ОПК-9.2. демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.02.01 Психология профессионального образования**  
**для направления подготовки**  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование психологических компетенций у будущих педагогов профессионального обучения; формирование системы научных понятий и базовых представлений обо всех существующих психологических аспектах активности человека как субъекта труда (психологических регуляторах трудовой деятельности, психических свойств, способностей, мотивации), а также системы знаний об основных проблемах психологии профессионального образования в их взаимоотношениях с фундаментальными проблемами психологии в целом.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Психология профессионального образования» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Психолого-педагогический».

Для освоения дисциплины «Психология профессионального образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения истории в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения модулей: воспитательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методический; для прохождения учебной практики (проектно-технологическая) коммуникативно-цифрового модуля, учебных и производственной практики психолого-педагогического модуля.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-3</b>	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	<i>знать:</i> - понятия общение, взаимодействие, совместная деятельность; - понятия малая группа, социализация, лидерство и руководство; - динамику развития малой группы, групповую сплоченность; - понятия личности, индивидуальности, субъектности;
		УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	
<b>УК-6</b>	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	- понятия мотивационно-потребностная сфера, психические процессы и состояния; - методы социальной, возрастной психологии и психологии профессионального образования; - психологию профессионального обучения и воспитания;
<b>ОПК-3</b>	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в	ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями,	- психологию учебно-профессиональной деятельности; - основные проблемы трудностей в профессионального обучения и развития; - психолого-педагогические сопровождение развития и

	<p>том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p>обучения субъектов профессионального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастные кризисы, новообразования, социальную ситуацию развития, ведущий вид деятельности обучающихся;</li> <li>- возрастные закономерности развития и поведения личности;</li> <li>- причины и проявления отклоняющегося, девиантного поведения обучающихся;</li> <li>- психолого-педагогические модели развивающего профессионального обучения;</li> <li>- понятие социальной перцепции;</li> <li>- механизмы и эффекты межличностного восприятия;</li> <li>- типы взаимодействия;</li> <li>- основные подходы к анализу развития группы;</li> <li>- культурно-историческую парадигму;</li> <li>- основы проектирования учебно-профессиональной деятельности;</li> <li>- психологические закономерности освоения педагогической деятельности;</li> </ul>
<b>ОПК-6</b>	<p>способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</p> <p>ОПК-6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние профессиональных групп и коллективов на становление личности;</li> <li>- основные теоретические положения профессионально-педагогической деятельности;</li> <li>- особенности проектирования и реализации профессиональной карьеры;</li> <li>- психологию субъекта профессиональной деятельности;</li> <li>- психологию профессионального самоопределения и становления личности;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p>
<b>ОПК-7</b>	<p>способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p> <p>ОПК-7.2. взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать успешное речевой и межличностное взаимодействие;</li> <li>- организовывать совместную деятельность с субъектами образовательных отношений;</li> <li>- диагностировать индивидуальные, личностные, индивидуальные, субъектные особенности;</li> <li>- оценить личностные ресурсы, способности;</li> <li>- применять психологически и</li> </ul>

		ОПК-7.3. взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и учебно-профессиональной и воспитательной деятельности субъектов образовательных отношений;
<b>ОПК-8</b>	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	- проектировать зону ближайшего развития обучающихся в совместной и индивидуальной учебно-профессиональной и воспитательной деятельности, с учетом особых образовательных потребностей;
		ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	- отбирать психолого-педагогические программы диагностики, профилактики, коррекции нарушений развития разных возрастных категорий обучающихся;
<b>ПК-3</b>	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения результатов обучения средствами преподаваемых предметов	ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	- применять психологические технологии и методы сопровождения обучения, развития, воспитания на разных ступенях образования,
		ПК-3.2. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	- взаимодействовать со специалистами, с родителями (законными представителями) в рамках психолого-педагогического сопровождения обучения и развития обучающихся;
<b>ПК-6</b>	способен выявлять и корректировать трудности в воспитании и обучении в образовательном процессе	ПК-6.1. осуществляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	- взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ для профилактики девиантного поведения обучающихся;
		ПК-6.2. понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	- применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе психологических научных знаний;
		ПК-6.3. разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с	- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;
			- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); <i>владеть:</i> - коммуникативными техниками и приемами;

		результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	<ul style="list-style-type: none"><li>- приемами организации студенческих групп и создания благоприятного психологического климата;</li><li>- приемами и техниками психической саморегуляции; целеполагания; саморазвития, самообразования и самоопределения;</li><li>- навыками психолого-педагогического сопровождения на разных ступенях образования;</li><li>- навыками управления учебно-профессиональными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания,</li><li>- стандартизированными методами психодиагностики личностных, познавательных, профессиональных особенностей обучающихся;</li><li>- навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li><li>- приемами и методиками профилактики деструктивного поведения, рисков неуспешности, с учетом различного контингента обучающихся;</li><li>- психологически обоснованными средствами взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений;</li><li>- навыками проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на психолого-педагогические знания и научно-обоснованные психологические закономерности образовательного процесса;</li><li>- способами интеграции учебных предметов для организации, развивающей учебно-профессиональной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);</li><li>- навыками составления плана коррекции дефицитов в развитии, трудностей в обучении и социализации субъектов в</li></ul>
--	--	-----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------

**Разделы дисциплины включают:**

1. Основы психологии профессионального образования
2. Основы общей и социальной психологии
3. Возрастные особенности становления личности
4. Психолого-педагогические основы психологии профессионального образования
5. Практикум по психологии профессионального образования

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.02.02 Общая и профессиональная педагогика**  
**для направления подготовки**  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование у будущих педагогов профессионального обучения педагогических компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи в области обучения, профессионального воспитания и развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Общая и профессиональная педагогика» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Психолого-педагогический».

Для освоения дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Психология» психолого-педагогического модуля.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения модулей: воспитательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методический; для прохождения учебной практики (проектно-технологическая) коммуникативно-цифрового модуля; учебных и производственной практики психолого-педагогического модуля.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ОПК-1</b>	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	<i>знать:</i> - нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; - компоненты основных и дополнительных образовательных программ, общие требования к их конструированию; - критерии отбора информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ;
<b>ОПК-2</b>	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	- современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся;
		ОПК-2.2. проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	- педагогические технологии индивидуализации в образовании; – основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;
		ОПК-2.3. осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе	- особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями



		информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	(законными представителями) обучающихся; - способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;
<b>ОПК-3</b>	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	- методы анализа педагогических ситуаций; - методы профессиональной рефлексии; - педагогические закономерности организации образовательного процесса; <i>уметь:</i> - строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
		ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	- разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; - разрабатывать программы воспитания учащихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами;
		ОПК-3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	- осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;
<b>ОПК-5</b>	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	ОПК-5.1. осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	- подбирать диагностический инструментарий, адекватный образовательным целям;
		ОПК-5.2. осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	- отбирать и применять педагогические технологии в образовании с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей;
		ОПК-5.3. выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	- определять цели и задачи, планировать взаимодействие, устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с субъектами образовательного процесса;
<b>ОПК-6</b>	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	ОПК-6.1. осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	- адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности; - изучать личность ребенка в ходе педагогической

	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	деятельности средствами современных методик; - формулировать задачи образовательных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета; <i>владеть:</i> - организацией образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; - навыками отбора информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной образовательной среде;
<b>ОПК-7</b>	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	- выявлением трудностей в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов; - приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; - навыками изучения личности ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; - педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; - способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; - технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений; - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения результатов профессионального обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного
		ОПК-7.2. взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
		ОПК-7.3. взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
<b>ОПК-8</b>	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	
		ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	
<b>ПК-1</b>	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в	ПК-1.3. демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применяют методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	

	предметной области при решении профессиональных задач		процесса преподаваемой дисциплины. средствами учебной
<b>ПК-3</b>	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения результатов обучения средствами преподаваемых предметов	ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
		ПК-3.2. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	

**Разделы дисциплины включают:**

1. Введение в профессионально-педагогическую деятельность. Общие основы педагогики
2. История педагогики и образования
3. Теория обучения
4. Педагогические технологии
5. Управление образовательными системами
6. Образовательный процесс в организациях профессионального образования

Общая трудоемкость дисциплины составляет 13 зачетных единиц.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.02.03 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями**  
**для направлений подготовки**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование психолого-педагогических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области реализации инклюзивного образования.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Психолого-педагогический».

Для освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Психология», «Педагогика» психолого-педагогического модуля.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения модулей: воспитательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методический; для прохождения учебной практики (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» психолого-педагогического модуля.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компет енции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ОПК-3</b>	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>знать:</i> - специальную терминологию; - особые образовательные потребности разных групп обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ; - типичные трудности в обучении детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ различной нозологии; - содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ; - методологические подходы к организации учебной и воспитательной деятельности с детьми с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного
		ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	

		ОПК-3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	образования; - основные положения федерального государственно образовательного стандарта для лиц с ОВЗ; - основное содержание образовательных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ;
<b>ОПК-5</b>	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	ОПК-5.1. осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	- методы и принципы контроля и оценки результатов обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с установленными требованиями;
		ОПК-5.2. осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	<i>уметь:</i> - проектировать цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
		ОПК-5.3. выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	- применять методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ;
<b>ОПК-6</b>	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	- осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;
		ОПК-6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	- применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в области общей и специальной психологии, общей и специальной педагогики, дефектологии и др.;
<b>ОПК-8</b>	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	- проектировать и реализовывать адаптированные основные

		ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	общеобразовательные и адаптированные образовательные программы; <i>владеет:</i> - способами взаимодействия со специалистами сопровождения в процессе организации образовательного процесса для различных категорий лиц с особыми образовательными потребностями; - способами планирования результатов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ; - способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; - специальными технологиями и методами, позволяющими осуществлять индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>ПК-5</b>	способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-5.1. знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
		ПК-5.2. выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей	

**Разделы дисциплины включают:**

1. Общая психолого-медико-педагогическая характеристика лиц с особыми образовательными потребностями и ОВЗ и их классификация
2. Характеристика особых образовательных потребностей и специальных образовательных условий в процессе освоения образовательной программы обучающимися с особыми образовательными потребностями в учебном и внеучебном процессе
3. Технологии организации образовательного процесса в инклюзивной образовательной организации
4. Технологии проектирования адаптированных образовательных программ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами для обучающихся с ОВЗ
5. Мониторинг содержания и результатов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
6. Нормативно-правовые основы деятельности педагога в работе с обучающимися с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
7. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в процессе их обучения и воспитания

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе практики**  
**К.М.02.04(У) Учебная практика (технологическая)**  
**«Психологические основы профессиональной деятельности»**  
**для направлений подготовки**  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

**Цель практики** – закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий и достижения личностных образовательных результатов обучающихся.

**Задачи практики:**

1) формирование способности применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом обучающихся, профилактика деструктивного поведения детей и подростков;

2) приобретение навыка практической деятельности в применении инструментария и методов диагностики и оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного развития обучающегося и социально-психологических характеристик классного коллектива;

3) приобретение навыка выстраивать индивидуальные образовательные маршруты для разных категорий обучающихся;

4) формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных результатов обучения.

**Место практики в структуре образовательной программы.** Учебная практика (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Психолого-педагогический».

Учебная практика (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий, психолого-педагогический.

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих модулей: модуля воспитательной деятельности, модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методического модуля и прохождения производственной практики.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения при прохождении практики</b>
<b>УК-3</b>	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	<i>знать:</i> - основы эффективной коммуникации участников образовательного процесса; - сущность взаимодействия участников образовательных отношений; - психолого-педагогические технологии, необходимые для
		УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	

<b>ОПК-1</b>	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	работы с различным контингентом обучающихся; - особенности применения технологий для организации и осуществления индивидуального подхода к обучающимся с разными образовательными потребностями; - нормативно-правовые акты в сфере образования, ПМПК; - индивидуальные и
<b>ОПК-3</b>	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	возрастные особенности обучающихся, факторы, механизмы и закономерности развития личности; - факторы, механизмы и закономерности развития группы; - психолого-педагогические методы; - методы анализа педагогических ситуаций; - требования к организации и проведению исследования индивидуально-психологических и возрастных особенностей обучающихся и классного коллектива; <i>уметь:</i> - составлять документацию по взаимодействию и сопровождению участников образовательных отношений; - выстраивать эффективную коммуникацию и взаимодействие с участниками образовательного процесса; - применять знания об индивидуально-психологических и возрастных особенностях учащихся при индивидуализации обучения и развития обучающихся;
<b>ОПК-6</b>	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	ОПК-6.1. осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	- применять психолого-педагогические методы изучения личности и группы; - применять психолого-педагогические технологии; - разрабатывать рекомендации для педагогов и родителей;



	индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	ОПК-6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	<p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами эффективной коммуникации участников образовательного процесса;</li> <li>- способами исследования возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся и классного коллектива;</li> <li>- способами эффективного взаимодействия с коллективом учащихся;</li> <li>- навыками анализа применения психолого-педагогических технологий педагогом.</li> </ul>
<b>ОПК-7</b>	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	
		ОПК-7.2. взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
		ОПК-7.3. взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
<b>ОПК-8</b>	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	
		ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	
<b>ПК-3</b>	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения результатов обучения средствами преподаваемых предметов	ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
		ПК-3.2. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
<b>ПК-6</b>	способен выявлять и корректировать трудности в воспитании и обучении	ПК-6.1. осуществляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	

образовательном процессе	ПК-6.2. понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
-----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц.

**Аннотация к рабочей программе практики**  
**К.М.02.05(У) Учебная практика (технологическая)**  
**«Педагогическая диагностика образовательных результатов»**  
**для направлений подготовки**  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

**Цель практики** – закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по достижению образовательных результатов обучающимися.

**Задачи практики:**

1) формирование умений по применению психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, направленных на профилактику учебной неуспешности обучающихся, умений выявлять и корректировать трудности в обучении, в том числе с использованием цифровых технологий;

2) формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках достижения образовательных результатов обучающимися;

3) формирование способности разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.

**Место практики в структуре образовательной программы.** Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика образовательных результатов» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Психолого-педагогический».

Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика образовательных результатов» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий, психолого-педагогический.

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих модулей: модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методического модуля и прохождения производственной практики.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения при прохождении практики</b>
<b>ОПК-1</b>	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	<i>знать:</i> - специфику психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных; - специфику взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - основы психологии, включая возрастные закономерности психического развития обучающихся;
<b>ОПК-2</b>	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их	ОПК-2.2. проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными	- научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; - психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности

	компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	потребностями обучающихся	образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме; <i>уметь:</i>
<b>ОПК-5</b>	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	- осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, исходя из контингента обучающихся; - осуществлять взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
		ОПК-5.2. осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	- проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания психологии;
		ОПК-5.3. выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	- определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении; <i>владеть:</i>
<b>ОПК-6</b>	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	ОПК-6.1. осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	- технологией применения психолого-педагогических программ, в том числе инклюзивных, для работы с разным контингентом обучающихся; - основами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
		ОПК-6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	- основами реализации учебно-воспитательный процесс с опорой на знания психологии;
<b>ОПК-7</b>	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	- приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении;
		ОПК-7.2. взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	- приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
		ОПК-7.3. взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и	

		духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
<b>ОПК-8</b>	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	
		ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	
<b>ПК-3</b>	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения результатов обучения средствами преподаваемых предметов	ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
		ПК-3.2. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе практики**  
**К.М.02.06(У) Учебная практика (технологическая)**  
**«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»**  
**для направлений подготовки**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Цель практики** – закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций по осуществлению педагогической деятельности (или сопровождению) в области развития и обучения обучающихся с различными личностными и образовательными траекториями, в том числе с ОВЗ.

**Задачи практики:**

- 1) формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся с различными личностными и образовательными траекториями, в том числе с ОВЗ, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- 2) освоение психолого-педагогических технологий, методов и приемов работы педагога с обучающимися с различными личностными и образовательными траекториями (неуспевающие обучающиеся, школьники с ОВЗ школьники с разными типами ВНД и характера, гиперактивные, склонные к девиантному поведению, одаренные);
- 3) формирование компетенций в области методов работы педагога с родителями обучающихся с различными личностными и образовательными траекториями, в том числе с ОВЗ, а также специалистами смежных профилей.

**Место практики в структуре образовательной программы.** Учебная практика (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Психолого-педагогический».

Учебная практика (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; психолого-педагогический.

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих модулей: предметно-методического модуля и прохождения производственной практики.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компет енции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения при прохождении практики</b>
<b>ОПК-1</b>	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	<i>знать:</i> - нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность педагога в ходе психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ; - содержание и формы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с различными личностными и образовательными траекториями, , в том числе с ОВЗ;

<b>ОПК-2</b>	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2. проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы психологической и педагогической диагностики обучающихся с различными личностными и образовательными траекториями, , в том числе с ОВЗ;</li> <li>- психолого-педагогические технологии, применяемые в профессиональной деятельности педагога;</li> <li>- методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в области педагогики и психологии;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p>
<b>ОПК-3</b>	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять психолого-педагогическую диагностику в процессе совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с различными личностными и образовательными траекториями, , в том числе с ОВЗ;</li> <li>- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, , в том числе с ОВЗ;</li> <li>- осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности;</li> <li>- осуществлять отбор психолого-педагогических технологий и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, в том числе с ОВЗ;</li> <li>- взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с различными личностными и образовательными траекториями, в том числе с ОВЗ;</li> </ul>
<b>ОПК-5</b>	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1. осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>ОПК-5.2. осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с различными личностными и образовательными</li> </ul>

		ОПК-5.3. выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	траекториями, в том числе с ОВЗ; - технологиями диагностики и коррекции трудностей в обучении; - технологиями работы с обучающимися с различными личностными и образовательными траекториями, в том числе с ОВЗ; - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам их воспитания и обучения, в том числе с ОВЗ
<b>ОПК-6</b>	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	ОПК-6.1. осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	траекториями, в том числе с ОВЗ; - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам их воспитания и обучения, в том числе с ОВЗ
		ОПК-6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	
<b>ОПК-7</b>	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	траекториями, в том числе с ОВЗ; - технологиями диагностики и коррекции трудностей в обучении; - технологиями работы с обучающимися с различными личностными и образовательными траекториями, в том числе с ОВЗ; - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам их воспитания и обучения, в том числе с ОВЗ
		ОПК-7.2. взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
		ОПК-7.3. взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
<b>ОПК-8</b>	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	траекториями, в том числе с ОВЗ; - технологиями диагностики и коррекции трудностей в обучении; - технологиями работы с обучающимися с различными личностными и образовательными траекториями, в том числе с ОВЗ; - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам их воспитания и обучения, в том числе с ОВЗ
		ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	



<b>ПК-5</b>	способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-5.1. знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
		ПК-5.2. выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе практики**  
**К.М.02.07(П) Производственная практика (педагогическая)**  
**«Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»**  
**для направлений подготовки**  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

**Цель практики** – формирование у студентов психолого-педагогических компетенций по реализации задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации, овладение опытом проектирования учебных занятий (включая целеполагание, отбор содержания, организацию различных видов учебной деятельности).

**Задачи практики:**

- 1) формирование способности проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, применять программы профилактики социальных рисков в образовательной организации;
- 2) овладение умениями использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- 3) формирование навыков выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- 4) формирование способности создавать развивающую образовательную среду для достижения образовательных результатов обучения (по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

**Место практики в структуре образовательной программы.** Производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Психолого-педагогический».

Производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; психолого-педагогический.

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих модулей: предметно-методического модуля и прохождения производственной практики.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения при прохождении практики</b>
<b>УК-3</b>	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	<i>знать:</i> - закономерности организации и функционирования командного взаимодействия; - способы реализации эффективного речевого и социального взаимодействия с участниками образовательных отношений; - формы, методы, приёмы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся - способы проектирования и организации индивидуальной и совместной деятельности
		УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	

ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	участников учебного процесса; - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках - реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе;
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>- приёмы, способы и методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;</li> <li>- закономерности организации учебного процесса с точки зрения научно-обоснованных методов;</li> <li>- способы организации развивающей образовательной среды средствами преподаваемых предметов;</li> <li>- особенности и пути достижения образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- нормативно правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни;</li> <li>- теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать эффективное социальное взаимодействие;</li> <li>- осознавать и выстраивать свою роль в команде;</li> <li>- применять навыки эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями;</li> <li>- определять цели, задачи, содержание, рационально подбирать оптимальные формы и средства организации индивидуальной и совместной</li> </ul>

		деятельности ученических органов самоуправления	деятельности, межличностного взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в зависимости от требуемых целей; - организовать совместную деятельность и сотрудничество обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность и творческие способности; - осуществлять адекватный целям и задачам образовательной ситуации выбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности; - проводить отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности, в рамках реализации образовательных программ; - демонстрировать специальные научные знания, в том числе в предметной; - применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; - интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; - определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; <i>владеть:</i> - навыками эффективной коммуникации; - стратегиями и тактиками социального взаимодействия и демонстрации лидерских
<b>ОПК-6</b>	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	
		ОПК-6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	
<b>ОПК-7</b>	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	
		ОПК-7.2. взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
		ОПК-7.3. взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ,	

		бизнес-сообществ и др.	качеств при работе в команде; - технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся; - навыками установления контактов и поддержания межличностного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; - навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и особенностями их развития; - навыками организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; - приёмами сотрудничества с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ, а также специалистов в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - методами научно-психологического исследования в предметной области, навыками использования современных научных психологических знаний и результатов исследований в образовательном процессе; - навыками формирования развивающей образовательную среду для достижения образовательных результатов обучения в учебной и внеурочной деятельности; - образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
<b>ОПК-8</b>	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	
<b>ПК-3</b>	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения результатов обучения средствами преподаваемых предметов	ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ПК-3.2. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
<b>ПК-6</b>	способен выявлять и корректировать трудности в воспитании и обучении в образовательном процессе	ПК-6.3. разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
К.М.03.01 Основы государственной политики  
в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений  
направления подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование компетенций педагогической деятельности в условиях полиэтнической и поликонфессиональной образовательной среды и готовности использовать их в процессе реализации профессиональных задач.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль воспитательной деятельности.

Для освоения дисциплины «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин социально-гуманитарного модуля.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-5</b>	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности, факторы и формы межэтнической и межрелигиозной коммуникации;</li> <li>- понятие межкультурной компетентности педагога и обучающегося;</li> <li>- нормативно-правовое обеспечение государственной политики в сфере межэтнических отношений;</li> <li>- основы этнопедагогики;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать теоретические знания о межэтническом и межрелигиозном взаимодействии в педагогической деятельности;</li> <li>- применять знания об исторических особенностях формирования этнокультурной и конфессиональной ситуации в современной России в реализации профессиональных задач;</li> <li>- осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормативно-правовыми основами регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений;</li> <li>- реализовывать основные подходы к созданию и поддержанию толерантной среды в поликультурном обществе;</li> </ul>
		УК-5.2. демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	
		УК-5.3. конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	
<b>ОПК-4</b>	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе	ОПК-4.1. демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	

базовых национальных ценностей		ОПК-4.2. демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	<i>владеть:</i> - навыками использования знаний об особенностях межэтнического взаимодействия в воспитательной деятельности; - технологиями педагогической деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального коллектива педагогов, обучающихся и родителей
--------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Разделы дисциплины включают:**

1. Теоретические основы межэтнических и межконфессиональных отношений, государственной политики
2. Этнокультурное разнообразие России
3. Подходы к созданию и поддержанию недискриминационной среды

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
К.М.03.02 Психология воспитательных практик  
направления подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование готовности и умений проектировать целенаправленную воспитательную деятельность на основе психологического научного знания.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Психология воспитательных практик» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Воспитательной деятельности».

Для освоения дисциплины «Психология воспитательных практик» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического модуля.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения предметно-методического модуля; дисциплин модуля воспитательной деятельности; производственной практики модуля воспитательной деятельности, практик предметно-методического модуля.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компет енции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ОПК-3</b>	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>знать:</i> – психологическое содержание процесса воспитания, формы методы и приемы воспитательной деятельности; – психологические механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся в том числе на основе базовых национальных ценностей; – сущность процесса социализации, социально-психологические характеристики институтов и агентов социализации; – способы организации внеурочной деятельности; – закономерности развития личности в искаженных условиях социализации; – воспитательные практики, необходимые для
		ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	



<b>ОПК-4</b>	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	индивидуализации развития и воспитания обучающихся; <i>уметь:</i> – выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих в процессе развития и социализации обучающихся; – анализировать условия развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач индивидуализации воспитания;
<b>ОПК-6</b>	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся  ОПК-6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	– конструировать цели воспитательной деятельности с обучающимися и выбирать адекватные средства их достижения; <i>владеть:</i> – средствами анализа социально-психологических феноменов при решении педагогических задач в сфере воспитания; – способами решения воспитательных задач на основе научного психологического знания;
<b>ПК-2</b>	способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.2. демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)  ПК-2.3. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	– навыками консультативной помощи родителям; – психолого-педагогическими технологиями

**Разделы дисциплины включают:**

1. Психология возраста
2. Психология взросления
3. Психосоциальные проблемы взросления
4. Конструирование воспитательных практик
5. Методологические основы конструирования воспитательных практик
6. Практики целеполагания и смыслообразования
7. Воспитательные практики самоуправления
8. Практики воспитательных событий
9. Практики педагогической поддержки

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
К.М.03.03 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)  
направления подготовки**

**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование у обучающихся компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании, развитие способности творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов на основе интеграции опыта практической подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности работать с детьми; осуществлять поддержку личностного развития обучающихся с учетом возрастных особенностей ребенка, создавать благоприятные условия для его развития, основываясь на традиционных для российского общества ценностях.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Воспитательной деятельности».

Для освоения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического модуля, модуля воспитательной деятельности.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения предметно-методического модуля; дисциплин модуля воспитательной деятельности; производственной практики модуля воспитательной деятельности, практик предметно-методического модуля.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-3</b>	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	<i>знать:</i> - различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия; - особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС;
		УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	
<b>ОПК-3</b>	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	- содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; - сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; - принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания
		ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	

		ОПК-3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	обучающихся; - психолого-педагогические технологии воспитания; - технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся; <i>уметь:</i>
<b>ОПК-4</b>	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	- строить отношения с окружающими людьми, с коллегами; - ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;
<b>ОПК-6</b>	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся  ОПК-6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	- применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей; - выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников;
<b>ПК-2</b>	способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета  ПК-2.2. демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	- проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; - проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; - выбирать методы организации

		<p>ПК-2.3. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания;  <i>владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия;</li> <li>- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;</li> <li>- технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> <li>- методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире;</li> <li>- навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;</li> <li>- психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы;</li> <li>- способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</li> </ul>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Разделы дисциплины включают:**

1. Цель и задачи воспитательной деятельности педагога
2. Формы и методы воспитательной деятельности педагога
3. Деятельность классного руководителя

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

**Аннотация к рабочей программе практики**  
**К.М.03.05(П) Производственная практика (педагогическая) «Классное руководство»**  
**направления подготовки**  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

**Цель практики** – закрепление и углубление теоретической подготовки студентов в области психолого-педагогической подготовки и воспитательной работы с обучающимися, приобретение практического опыта и овладение компетенциями в сфере профессиональной педагогической воспитательной деятельности.

**Задачи практики:**

- 1) сформировать умение выявлять уровень воспитанности обучающихся, особенности взаимодействия в коллективе, стиль семейного воспитания;
- 2) отработать навыки индивидуализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- 3) закрепить умение планировать и организовывать профориентационную педагогическую работу;
- 4) сформировать умения просветительной и консультационной работы с родителями по проблемам семейного воспитания;
- 5) уточнить представление студентов об особенностях образовательно воспитательного процесса в организации среднего профессионального образования;
  - а. изучить специфики труда классного руководителя: функции и профессиональные обязанности;
  - б. овладеть умениями планировать и вести внеучебную воспитательную работу в учебной группе, с отдельными обучающимися;
- 7) накопить представления о характере и содержании внеучебной воспитательной деятельности и функциональных обязанностях классного руководителя;
- 8) освоить основные формы внеучебной воспитательной работы с учетом специфики организации среднего профессионального образования;
- 9) овладеть методами и приемами изучения возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

**Место практики в структуре образовательной программы.** Производственная практика (педагогическая) «Классное руководство» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Воспитательной деятельности».

Производственная практика (педагогическая) «Классное руководство» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; психолого-педагогический.

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих модулей: предметно-методического модуля и прохождения производственной практики.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения при прохождении практики</b>
<b>ОПК-1</b>	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной	<i>знать:</i> – особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – требования ФГОС; – содержание, формы, методы и приемы организации совместной и

	профессионально й этики	деятельности	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; – основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; – сущность духовно- нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; – принципы, содержание, методы и технологии духовно- нравственного воспитания обучающихся; – психолого-педагогические технологии воспитания; – технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся; – алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; – способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; – методы организации работы с родителями; <i>уметь:</i> – ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; – применять психолого- педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей; – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и
<b>ОПК-3</b>	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
		ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
		ОПК-3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	
<b>ОПК-4</b>	способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	
		ОПК-4.2. демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	

<b>ОПК-6</b>	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	ОПК-6.1. осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	<p>рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников;</li> <li>– проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>– проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;</li> </ul>
		ОПК-6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	
<b>ОПК-7</b>	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	<p>игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать методы организации работы с родителями (законным представителем) обучающихся по вопросам воспитания;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основами проектирования;</li> <li>– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;</li> <li>– технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> </ul>
		ОПК-7.2. взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
		ОПК-7.3. взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
<b>ПК-2</b>	способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	<p>деятельности ученических органов самоуправления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире;</li> <li>– навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;</li> <li>– психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе</li> </ul>
		ПК-2.2. демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	



		<p>ПК-2.3. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий;</li> <li>– способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка;</li> <li>– способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</li> </ul>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.04.01 Методы исследовательской и проектной деятельности**  
**направления подготовки**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование у будущих педагогов компетенций в исследовательской и проектной деятельности, позволяющих решать профессиональные задачи в области организации и осуществления учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Методы исследовательской и проектной деятельности» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Для освоения дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин социально-гуманитарного модуля, здоровьесберегающего модуля, коммуникативно-цифрового модуля, психолого-педагогического модуля, модуля воспитательной деятельности.

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практик модуля «Учебно-исследовательской и проектной деятельности».

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-1</b>	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	<i>знать:</i> - особенности системного и критического мышления, приемы аргументированного формирования собственного суждения и оценки информации, принятия обоснованного решения; - взаимосвязанные задачи и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; - современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности;
		УК-1.2. применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
		УК-1.3. анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
<b>УК-2</b>	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	УК-2.1. определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	- принципы проектирования, основы учебно-исследовательской деятельности, владения проектными технологиями; <i>уметь:</i> - применять логические
		УК-2.2. оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	

	имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	формы и процедуры, рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;
<b>УК-6</b>	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	- оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач;
		УК-6.2. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	- использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности;
<b>ОПК-8</b>	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	- разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;
			<i>владеть:</i>
<b>ОПК-9</b>	способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	- навыками анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
		ОПК-9.2. демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	- навыками использования инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов;
<b>ПК-4</b>	способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-4.1. демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	- навыками использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области

#### Разделы дисциплины включают:

1. Метод проектов как образовательная технология развития метапредметных компетенций обучающихся
2. Методы организации проектной деятельности обучающихся на различных этапах разработки и реализации проекта
3. Исследовательская деятельность в школе: история и основные понятия
4. Методы организации исследовательской деятельности обучающихся на различных этапах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.04.02 Методы математической обработки данных**  
**направления подготовки**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование систематизированных знаний математических способов представления и методов математической обработки информации, ознакомление с основными приемами создания математических и компьютерных моделей и их применением при решении профессиональных задач.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Методы математической обработки данных» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Для освоения дисциплины «Методы математической обработки данных» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин социально-гуманитарного модуля, здоровьесберегающего модуля, коммуникативно-цифрового модуля, психолого-педагогического модуля, модуля воспитательной деятельности.

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практик модуля «Учебно-исследовательской и проектной деятельности».

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-1</b>	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	<i>знать:</i> - основные способы представления информации с математическими математическими методами; - основные математические понятия и методы решения базовых математических задач; - сферы применения простейших базовых математических моделей в профессиональной деятельности; <i>уметь:</i> - осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи; - осуществлять представление информации из предметной области средствами математических методов; - подбирать задачи для реализации поставленной учебной цели; - определять вид математической модели для решения практической задачи; - использовать математические методы при решении практических задач; - использовать основные методы статистической обработки экспериментальных данных; <i>владеть:</i> - основными математическими
		УК-1.2. применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
		УК-1.3. анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
<b>ОПК-9</b>	способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их	ОПК-9.1. выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач	

	для решения задач профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	методами решения профессиональных задач по обработке информации
		ОПК-9.2. демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	

**Разделы дисциплины включают:**

1. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации
2. Введение в математическую статистику
3. Непараметрические статистические методы
4. Параметрические статистические методы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.

**Аннотация к рабочей программе практики**  
**К.М.04.03(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) направления подготовки**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Цель практики** – формирование у обучающихся первичных знаний о научных исследованиях, умений организовывать научно-исследовательскую работу, приобретение навыков выполнения поиска инновационных решений в профессиональной деятельности, регламентированной ФГОС высшего образования по направлению подготовки, приобретение компетенций и опыта профессиональной деятельности в области организации и осуществления учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательной организации.

**Задачи практики:**

- 1) ознакомление с различными этапами научно-исследовательской деятельности (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ теоретического и практического материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы в виде отчета);
- 2) ознакомление с различными методами научного поиска, выбор оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования;
- 3) выработка навыков ведения научной дискуссии и презентации исследовательских результатов;
- 4) привитие интереса к научной деятельности;
- 5) формирование способности к применению учебно-исследовательских и проектных методов для организации индивидуальной и совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

**Место практики в структуре образовательной программы.** Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; психолого-педагогический, воспитательной деятельности.

Содержание практики выступает опорой для освоения предметно-методического модуля и прохождения производственной практики.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компет енции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения при прохождении практики</b>
<b>УК-1</b>	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных	УК-1.1. демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	<i>знать:</i> - основные требования к организации и проведению научного исследования в образовательном процессе; - основные методы сбора и анализа теоретических и эмпирических данных; - основные библиографические источники и поисковые системы; - справочно-библиографический
		УК-1.2. применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой	

	задач	мыслительной деятельности	аппарат научной библиотеки и отраслевые ресурсы Интернет по избранному профилю; - правила библиографического описания печатных и электронных документов; - правила оформления библиографических ссылок; - систему научной литературы, типы и виды научных документов; - нормы русского языка; принципы построения текстов научного стиля речи; - технологии решения исследовательских задач разного уровня в области образования; - принципы научной интерпретации фактов в соответствии с системой понятий и категорий современной науки; <i>уметь:</i> - самостоятельно и творчески искать информацию о первичных документах по теме с помощью вторичных документов; - грамотно заимствовать у других авторов цитаты, идеи, оформлять библиографические ссылки; - правильно оформлять текст исследования и библиографию в соответствии с предъявляемыми требованиями; - грамотно структурировать научное сообщение в устной, письменной формах;
<b>УК-2</b>	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-1.3. анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
		УК-2.1. определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	
		УК-2.2. оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
		УК-2.3. использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	
<b>УК-6</b>	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	
		УК-6.2. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	
<b>ОПК-8</b>	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	- четко формулировать вопросы и отвечать на них; участвовать в научных дискуссиях; - разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;
		ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	- использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; <i>владеть:</i> - практическим опытом работы с информационными источниками, опытом научного поиска, создания
<b>ОПК-9</b>	способен понимать принципы работы современных информационных технологий и	ОПК-9.1. выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	

	использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.2. демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	научных текстов; - основами публичного выступления, различными способами представления материалов исследования;
<b>ПК-4</b>	способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-4.1. демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	- устойчивыми навыками использования научно-методологических подходов при решении профессиональных задач;
		ПК-4.2. разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	- навыками ведения научной дискуссии и презентации исследовательских результатов
		ПК-4.3. использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	
<b>ПК-7</b>	способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-7.1. разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	
		ПК-7.2. формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	



**Аннотация к рабочей программе практики**  
**К.М.04.04(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)**  
**направления подготовки**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Цель практики** – формирование у студентов исследовательских умений для выполнения работ аналитического и прикладного характера, подготовки выпускной квалификационной работы.

**Задачи практики:**

- 1) освоение студентами основ методологии научной деятельности;
- 2) формирование компетенции в области планирования, проведения научного исследования и анализа эмпирических данных;
- 3) совершенствование умений и навыков применения методов и инструментов научно-исследовательской работы;
- 4) овладение способами презентации полученных результатов научно-исследовательской работы;
- 5) углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, изучение научной и периодической литературы, нормативных и методических материалов по проблеме выпускной квалификационной работы;
- 6) подтверждение актуальности практической значимости избранной студентом темы исследования и оценка практической значимости исследуемых вопросов;
- 7) сбор, анализ и обобщение материала по проблеме исследования, разработки оригинальных научных идей для подготовки выпускной квалификационной работы;
- 8) подготовка научного отчета на итоговую конференцию, тезисов доклада на студенческую конференцию или статьи для опубликования.

**Место практики в структуре образовательной программы.** Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Производственная практика (научно-исследовательская работа) опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; психолого-педагогический, модуль воспитательной деятельности.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компет енции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения при прохождении практики</b>
<b>УК-1</b>	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	<i>уметь:</i> - грамотно выстраивать работу по отбору, анализу учебной, научной литературы для написания научной работы и выпускной квалификационной работы; - выстраивать научную концепцию, ориентируясь на достижения современной гуманитарной и методической науки; - анализировать эмпирический материал, полученный в процессе наблюдений и личного профессионального опыта; - представления достижений и результатов научной деятельности; - отстаивать выбранную концепцию научной и/или методической работы;
		УК-1.2. применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	

		УК-1.3. анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать свои мысли в рамках требований к научно-методической работе;</li> <li>- выстраивать и сохранять логику исследовательской работы;</li> </ul>
<b>УК-2</b>	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	УК-2.1. определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать плановые периоды (долгосрочные, среднесрочные, текущие);</li> <li>- презентовать личные достижения;</li> <li>- отбирать согласно научной концепции научные знания;</li> <li>- анализировать теоретический и эмпирический материал для выстраивания логичной концепции исследовательской работы;</li> </ul>
		УК-2.2. оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать рабочую программу по предмету и / или ее отдельные компоненты в качестве эмпирического материала для написания исследовательской работы;</li> <li>- применять знания по принципам организации образовательного процесса по преподаваемому предмету для написания исследовательской работы;</li> </ul>
		УК-2.3. использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>владеть:</i></li> <li>- навыками отбора, анализа и структурирования теоретических сведений, полученных в рамках изучения профильных дисциплин, а также научной и методической литературы для решения профессиональных задач;</li> </ul>
<b>УК-6</b>	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками защиты научного и /или методического исследования;</li> <li>- навыками планирования работы;</li> </ul>
		УК-6.2. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками корректировки поставленных задач;</li> <li>- методами убеждения, аргументации в профессиональной деятельности;</li> </ul>
<b>ОПК-8</b>	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками коррекции поведения в профессиональном общении;</li> <li>- понятийным научным аппаратом для написания исследовательской работы;</li> </ul>
		ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией построения исследовательской работы;</li> <li>- навыками разработки методических документов учителя в качестве эмпирической основы для исследовательской работы;</li> <li>- навыками создания исследовательской работы, основанной на эмпирическом материале по реализации образовательного процесса по преподаваемому предмету</li> </ul>

		организации образовательного процесса	
<b>ОПК-9</b>	способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2. демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	
<b>ПК-4</b>	способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-4.1. демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	
<b>ПК-7</b>	способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-7.1. разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями ПК-7.2. формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.05.01 Теория и методика профессионального обучения**  
**для направления подготовки**  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование готовности к методической деятельности по проектированию, организации и осуществлению учебно-воспитательного процесса подготовки рабочих (специалистов), связанного с профессиональным обучением в соответствии с требованиями профессиональных стандартов, ФГОС и ПООП в образовательных организациях СПО, ДПО, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов, а также в службе занятости населения.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Теория и методика профессионального обучения» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Методический».

Для освоения дисциплины «Теория и методика профессионального обучения» студенты используют знания, умения, навыки, полученные в процессе изучения дисциплин: «Общая и профессиональная педагогика», «Технологии цифрового образования», «Цифровые трансформации в образовании», «Психология профессионального образования», «Методы исследовательской и проектной деятельности».

Содержание дисциплины «Теория и методика профессионального обучения» выступает опорой для изучения дисциплины «Теория и методика преподавания специальных дисциплин» «Методическое творчество», «Педагогические технологии в образовании», для прохождения практик: учебной практики (технологической) «Педагогическая диагностика образовательных результатов», производственной практики (педагогической) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности», производственной практики (проектно-технологической), а также для выполнения выпускной квалификационной работы.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ОПК-1</b>	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	<i>знать:</i> – структуру, содержание и требования ФГОС и ПООП; – структуру, содержание и требования профессиональных стандартов; – технологию проектирования рабочей программы с учетом требований ФГОС и ПООП; – методику перспективного и текущего планирования работы педагога и технологию составления планов (сводного тематического, поурочного);
<b>ОПК-2</b>	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	ОПК-2.1. разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования  ОПК-2.2. проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ	– технологию составления поурочного плана с учетом требований ФГОС и ПООП; – методику прогнозирования результатов учебной деятельности; – методику проектирования комплекса учебно-

	коммуникационных технологий)	дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	профессиональных целей, задач; – методику конструирования содержания учебного материала; – методику проектирования, применения комплекса дидактических средств; – методику проектирования и применения методов и технологий обучения; – методику проектирования форм, методов и средств контроля;
		ОПК-2.3. осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов	
<b>ОПК-3</b>	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>уметь:</i> – извлекать информацию из нормативных документов; – составлять опорный конспект лекции; – составлять конспект информационного источника; – выбирать учебный материал для содержания обучения по теме; – выбирать материал для презентации к лекции; – анализировать нормативные документы педагога профессионального обучения (ФГОС, ПООП, проф. стандарт, учебный план, рабочая программа дисциплины);
		ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	– выбирать материал для презентации к лекции; – анализировать нормативные документы педагога профессионального обучения (ФГОС, ПООП, проф. стандарт, учебный план, рабочая программа дисциплины);
<b>ОПК-5</b>	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	ОПК-5.1. осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	– анализировать материал учебных пособий; – разрабатывать средства контроля; – анализировать содержание учебного материала для составления конспекта; – анализировать методические разработки; – составлять тематический план;
		ОПК-5.2. осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	– составлять поурочный план;
<b>ОПК-8</b>	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	<i>владеть:</i> – методикой прогнозирования результатов учебно-воспитательной деятельности; – методикой конструирования содержания учебного материала;
		ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	– методикой проектирования, применения комплекса дидактических средств; – методикой проектирования и применения методов и технологий обучения; методикой проектирования форм, методов и средств
<b>ПК-1</b>	способен осваивать	ПК-1.2. умеет осуществлять отбор	

	и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ПК-1.3. демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применяет методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	контроля
<b>ПК-3</b>	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения результатов обучения средствами преподаваемых предметов	ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
<b>ПК-7</b>	способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-7.1. разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями ПК-7.2. формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	

**Разделы дисциплины включают:**

1. Методика профессионального обучения как наука
2. Основные нормативные документы деятельности педагога ПО
3. Цели и результаты профессионально-педагогической деятельности
4. Планирование деятельности педагога ПО
5. Организационные формы обучения в СПО
6. Средства обучения
7. Методы обучения
8. Формирование общих и профессиональных компетенций
9. Контроль в профессиональном обучении
10. Анализ и отбор содержания в профессиональном обучении
11. Поурочный план и конспект урока
12. Методический анализ планирующей документации

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.05.02 Теория и методика преподавания специальных дисциплин**  
**для направления подготовки**  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование готовности к методической деятельности по проектированию, организации и осуществлению учебно-воспитательного процесса подготовки рабочих (специалистов), связанного с преподаванием спец. дисциплин в соответствии с требованиями профессиональных стандартов, ФГОС и ПООП в образовательных организациях СПО, ДПО, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов, а также в службе занятости населения.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Теория и методика преподавания специальных дисциплин» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Методический».

Для освоения дисциплины «Теория и методика преподавания специальных дисциплин» студенты используют знания, умения, навыки, полученные в процессе изучения дисциплин: «Общая и профессиональная педагогика», «Теория и методика профессионального обучения», «Педагогические технологии в образовании», «Технологии цифрового образования», «Цифровые трансформации в образовании», «Методика организации проектной деятельности», «Методы исследовательской и проектной деятельности».

Содержание дисциплины «Теория и методика преподавания специальных дисциплин» выступает опорой для изучения дисциплины «Методическое творчество», для прохождения практик: учебной практики (технологической) «Педагогическая диагностика образовательных результатов», производственной практики (педагогической) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности», производственной практики (проектно-технологической), а также для выполнения выпускной квалификационной работы.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-4</b>	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.3. осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	<i>знать:</i> - правила и нормы коммуникации и взаимодействия в цифровой среде для достижения профессиональных целей; - нормы речевого этикета, принятые в цифровом пространстве для достижения профессиональных целей; - принципы размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.) для достижения профессиональных целей;
<b>УК-6</b>	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.2. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	- основные приемы управления собственным временем; - основные методики самоконтроля, саморазвития и

<b>ОПК-1</b>	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	самообразования на протяжении всей жизни; - основы саморазвития в процессе обучения; - методику планирования и организации учебного процесса в условиях профессионального образования; - методику планирования учебного процесса с учетом требований профессиональных стандартов ФГОС СПО и ПООП;
<b>ОПК-2</b>	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-2.2. проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ОПК-2.3. осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов	- способы и методы создания дидактической наглядности, в том числе ЦОР; - методы и приемы использования передовых отраслевых технологий в обучении по профилю; - методы и приемы формирования профессиональных компетенций рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня; <i>уметь:</i> - искать и находить необходимую информацию в цифровом пространстве; - эффективно планировать и контролировать собственное время; - выстраивать индивидуальную траекторию саморазвития в процессе изучения методических вопросов;
<b>ОПК-3</b>	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	- использовать приобретенные навыки распределения времени на занятии и во внеаудиторное время; - осуществлять поиск необходимой информации; - анализировать информацию применительно к профессионально-педагогической деятельности; - проектировать учебный процесс на нормативно-правовой основе с учетом требований профессиональных стандартов, ФГОС и ПООП;
<b>ОПК-5</b>	способен осуществлять контроль и оценку формирования	ОПК-5.1. осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с	- проектировать урок профессионального обучения; - проектировать основные формы учебной деятельности;



	результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5.2. осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	– использовать основные методы и приемы организации обучения рабочей профессии (специальности) с использованием передовых отраслевых технологий; – использовать основные методы и приемы формирования профессиональных компетенций рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня; <i>владеть:</i> – навыками коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей; – методиками самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни; – навыками рационального распределения времени, в том числе при подготовке к аудиторной работе (лекциям, практическим работам), текущему, тематическому и промежуточному контролю, а также при написании фрагментов, конспектов уроков; – методикой разработки рабочей программы по дисциплине или МДК; – методикой проектирования урока профессионального обучения; – методикой создания дидактической наглядности, в том числе ЦОР; – методикой осуществления контроля образовательных результатов с использованием разнообразных средств и форм, в том числе ИКТ.
<b>ОПК-8</b>	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	
<b>ПК-1</b>	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ПК-1.3. демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
<b>ПК-3</b>	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения результатов обучения средствами преподаваемых предметов	ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ПК-3.2. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
<b>ПК-7</b>	способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-7.1. разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями ПК-7.2. формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	

**Разделы дисциплины включают:**

1. Анализ перечня специальностей и профессий СПО по экономическому профилю и их спец. дисциплин
2. Основные нормативные документы деятельности педагога профессионального обучения с учетом конкретной специальности (профессии)
3. Пакет планирующей документации педагога профессионального обучения. Разработка документов перспективного планирования
4. Методика проектирования учебных занятий по специальным дисциплинам (МДК)
5. Методический анализ учебных занятий по спец. дисциплинам
6. Современные средства обучения. Методика разработки и использования документов письменного инструктирования
7. Методика разработки ЦОР и использования современных ТСО на занятиях ПО
8. Контроль и учет сформированности компетенций
9. Методика проектирования урока с использованием активных методов обучения
10. Методика проектирования учебных занятий по специальным дисциплинам в нетрадиционных формах
11. Методика проектирования рабочей программы спец. дисциплины (МДК)
12. Особенности методики организации и проведения практики по профилю

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.05.03 Методическое творчество**  
**для направления подготовки**  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование готовности к творческой методической деятельности проектирования, организации и осуществления учебно-воспитательного процесса в условиях профессионального обучения в образовательных организациях СПО, ДПО, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов, а также в службе занятости населения.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Методическое творчество» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Методический».

Для освоения дисциплины «Методическое творчество» студенты используют знания, умения, навыки, полученные в процессе изучения дисциплин: «Общая и профессиональная педагогика», «Теория и методика профессионального обучения», «Педагогические технологии в образовании», «Теория и методика преподавания специальных дисциплин» «Технологии цифрового образования», «Цифровые трансформации в образовании», «Методика организации проектной деятельности», «Методы исследовательской и проектной деятельности».

Содержание дисциплины «Методическое творчество» выступает опорой для прохождения практик: учебной практики (технологической) «Педагогическая диагностика образовательных результатов», производственной практики (педагогической) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности», производственной практики (проектно-технологической), а также для выполнения выпускной квалификационной работы.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ОПК-2</b>	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов	<i>знать:</i> – методику отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; – формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе ИКТ, электронные образовательные и информационные ресурсы); – методику обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;
<b>ОПК-5</b>	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся,	ОПК-5.1. осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	– методику обучения, воспитания и развития обучающихся посредством преподаваемого предмета;

	выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2. осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	<i>уметь:</i> – организовывать учебный процесс с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
<b>ОПК-9</b>	способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	– осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся на основе творческого подхода;
		ОПК-9.2. демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	– использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе ИКТ, электронные образовательные и информационные ресурсы);
<b>ПК-1</b>	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	<i>владеть:</i> – приемами применения форм, методов, средств организации учебной деятельности обучающихся;
		ПК-1.3. демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	– приемами отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;
<b>ПК-7</b>	способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-7.2. формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	– методикой планирования и осуществления образовательного процесса по преподаваемому предмету в соответствии с основной образовательной программой; – навыками разработки дидактических и контрольных средств для осуществления образовательного процесса.

**Разделы дисциплины включают:**

1. Современные информационно-образовательные ресурсы
2. Методика использования современных ТСО
3. Методика разработки ЦОР
4. Методика разработки дидактических средств в форме инфографики
5. Методика разработки интеллект-карт
6. Контроль и учет сформированности ОК, ПК, ЛР. Методика разработки и использования современных средств контроля
7. Методика проектирования урока с использованием активных методов обучения
8. Методика проектирования урока в нетрадиционных формах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
К.М.05.04 Методика организации проектной деятельности  
для направления подготовки  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование у студентов знаний в области теоретических и методических основ проектной деятельности, умений проектировать, организовывать и руководить учебными проектами разных видов в условиях профессионального образования.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Методика организации проектной деятельности» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль «Методический».

Для освоения дисциплины «Методика организации проектной деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, полученные в процессе изучения дисциплин: «Общая и профессиональная педагогика», «Теория и методика профессионального обучения», «Социальное проектирование», «Методы исследовательской и проектной деятельности».

Содержание дисциплины «Методика организации проектной деятельности» выступает опорой для изучения дисциплин «Управление проектами», «Теория и методика преподавания специальных дисциплин».

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4	способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-4.1. демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику разработки планируемых результатов обучения в процессе проектной деятельности;</li> <li>- методику отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в процессе проектной деятельности;</li> <li>- различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в процессе проектной деятельности;</li> <li>- формы, методы, средства и приемы организации проектной деятельности обучающихся (в том числе ИКТ, электронные образовательные и информационные ресурсы);</li> <li>- методику обучения, воспитания и развития обучающихся посредством проектной деятельности;</li> <li>- методику обучения, воспитания и развития обучающихся посредством проектной деятельности;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания в том числе с использованием ИКТ;</li> <li>- осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в процессе</li> </ul>
		ПК-4.2. разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	
		ПК-4.3. использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	

			<p>проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в процессе проектной деятельности;</li> <li>- использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации проектной деятельности обучающихся (в том числе ИКТ, электронные образовательные и информационные ресурсы);</li> <li>- организовывать проектную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>- организовывать проектную деятельность обучающихся;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами разработки планируемых результатов обучения;</li> <li>- приемами отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в процессе проектной деятельности;</li> <li>- приемами применения различных диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в процессе проектной деятельности;</li> <li>- приемами применения форм, методов, средств организации учебной проектной деятельности обучающихся;</li> <li>- методикой планирования и осуществления проектной деятельности в соответствии с основной общеобразовательной программой;</li> <li>- навыками разработки дидактических и контрольных средств для осуществления проектной деятельности.</li> </ul>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Разделы дисциплины включают:**

1. Основные положения проектного метода. Краткая история его развития
2. Опыт проектного обучения в образовании зарубежных стран
3. Типы проектов и этапы проектной деятельности
4. Защита проекта и оценивание результатов проектной деятельности
5. Методика организации и руководства информационным проектом
6. Методика организации и руководства социальным проектом
7. Методика организации и руководства творческим проектом
8. Методика организации и руководства проектом учебно-исследовательского характера
9. Выполнение проекта по профилю

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе практики**  
**К.М.05.05(У) Учебная практика (ознакомительная)**  
**(модуль методический)**  
**для направлений подготовки**  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

**Цель практики** – закрепление полученных знаний и приобретение первичных профессиональных умений и навыков.

**Задачи практики:**

- 1) приобрести первоначальные знания о системе работы современной образовательной организации;
- 2) изучить конкретные условия профессиональной педагогической деятельности в образовательных организациях среднего профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, а также центров по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов службы занятости населения в соответствии со спецификой организации.

**Место практики в структуре образовательной программы.** Учебная практика (ознакомительная) относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Методический».

Учебная практика (ознакомительная) опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий, психолого-педагогический, модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание практики выступает опорой для прохождения учебной (технологической) и производственной практики.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения при прохождении практики</b>
<b>ОПК-1</b>	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	<i>уметь:</i> - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; - находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы); <i>владеть:</i> - навыками сбора и анализа профессиональной информации, ее обобщения; - навыками сбора, обработки и оформления отчетов по результатам профессиональной деятельности
<b>ОПК-2</b>	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	
<b>ОПК-7</b>	способен взаимодействовать с	ОПК-7.3. взаимодействует с представителями организаций	

	участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
--	------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	--

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц.



**Аннотация к рабочей программе практики**  
**К.М.05.06(П) Производственная практика (профессионально-квалификационная)**  
**(модуль методический)**  
**для направлений подготовки**  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**(профиль «Машиностроение и материалобработка»)**

**Цель практики** – формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках проведения подготовительно-сварочных работ и контроля качества сварных швов после сварки, а также обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций для освоения рабочей профессии.

**Задачи практики:**

- 1) практическое освоение преподаваемой области профессиональной деятельности;
- 2) приобретение навыков практической работы по рабочей профессии «Сварщик».

**Место практики в структуре образовательной программы.** Производственная практика (профессионально-квалификационная) относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль «Методический».

Производственная практика (профессионально-квалификационная) опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий, предметного модуля, практикума по рабочей профессии «Сварщик».

Содержание практики выступает опорой для изучения дисциплин «Практикум по обработке материалов», «Технологии обработки конструкционных материалов».

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения при прохождении практики
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- документацию, регламентирующую технику безопасности и охрану труда на рабочем месте;</li> <li>- описание и анализ применяемого инструмента для выполнения трудовых функций сварщика;</li> <li>- особенности плавления различных металлов;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке;</li> <li>- выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку;</li> <li>- проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями функционирования сварочного устройства;</li> <li>- измерительным инструментом на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке</li> </ul>
		ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц.

**Аннотация к рабочей программе практики**  
**К.М.05.07(П) Производственная практика (проектно-технологическая)**  
**(модуль методический)**  
**для направлений подготовки**  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

**Цель практики** – овладение профессиональными умениями и получение опыта профессиональной деятельности; формирование первичных методических умений, навыков и профессиональных компетенций.

**Задачи практики:**

- 1) проведение анализа процесса управления профессиональным развитием профессионально-педагогических работников профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования;
- 2) оценивание нормативно-правовой и учебно-методической документации с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям;
- 3) организация и осуществление учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях среднего, дополнительного профессионального образования;
- 4) изучение документации, регламентирующей образовательную деятельность по отдельной (конкретной) специальности подготовки будущих специалистов;
- 5) посещение занятий преподавателей специальных дисциплин;
- 6) проектирование и проведение занятий по специальным дисциплинам (проектирование занятий с применением интерактивных и цифровых технологий);
- 7) руководство учебно-проектной деятельностью обучающихся (разработка социального проекта);
- 8) проектирование внеклассного профориентационного мероприятия по направлению подготовки (интерактивный формат мероприятия);
- 9) развитие профессионально важных качеств личности современного рабочего, служащего и специалиста среднего звена;
- 10) диагностика и прогнозирование развития личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

**Место практики в структуре образовательной программы.** Производственная практика (проектно-технологическая) относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Методический».

Производственная практика (проектно-технологическая) опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий, предметного модуля, методического модуля.

Содержание практики выступает опорой для прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа).

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компет енции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения при прохождении практики</b>

<b>ОПК-1</b>	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	<i>уметь:</i> - анализировать условия деятельности образовательной организации среднего профессионального образования; - оценивать нормативно-правовую и учебно-методическую документацию, регламентирующую образовательную деятельность образовательной организации;
<b>ОПК-2</b>	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-2.2. проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ОПК-2.3. осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; - разрабатывать фрагмент календарно-тематического плана; - разрабатывать планы-конспекты занятий; - анализировать систему учебно-воспитательной работы образовательной организации; - анализировать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся с помощью психолого-педагогических методов; - составлять психолого-педагогические характеристики обучающегося, коллектива; - разрабатывать рекомендации по работе педагога с отдельными обучающимися, а также с коллективом в целом;
<b>ОПК-3</b>	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	- анализировать систему учебно-воспитательной работы образовательной организации; - анализировать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся с помощью психолого-педагогических методов; - составлять психолого-педагогические характеристики обучающегося, коллектива; - разрабатывать рекомендации по работе педагога с отдельными обучающимися, а также с коллективом в целом;
<b>ОПК-5</b>	способен осуществлять контроль и оценку формирования	ОПК-5.1. осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	<i>владеть:</i> - навыками анализировать систему учебно-воспитательной работы и

	результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2. осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности ОПК-5.3. выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	систему управления в профессиональных образовательных организациях; - методикой и технологиями организации учебной работы;
<b>ПК-1</b>	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ПК-1.3. демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применяют методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	- способностью работать в команде: проводить обучающие мероприятия по развитию профессионального и личностного роста педагогического персонала образовательной организации; - методиками анализа и самоанализа в процессе проектирования и проведения учебных занятий;
<b>ПК-3</b>	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения результатов обучения средствами преподаваемых предметов	ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ПК-3.2. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании в учебной и во внеурочной деятельности	- методикой разработки и проведения учебных занятий различных типов, в том числе овладение инновационными технологиями профессионального образования
<b>ПК-4</b>	способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-4.2. разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области ПК-4.3. использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	
<b>ПК-7</b>	способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-7.1. разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями ПК-7.2. формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.05.ДВ.01.01 Организация профориентационной работы**  
**для направления подготовки**  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

**Цель освоения дисциплины** – содействие развитию профессиональной компетентности бакалавра через формирование целостного представления о современных проблемах профессиональной ориентации учащихся, прочное усвоение и ясное понимание сущности профессиональной ориентации, подготовку к организации процесса профессиональной ориентации.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Организация профориентационной работы» относится к дисциплинам по выбору обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Методический».

Для освоения дисциплины «Организация профориентационной работы» студенты используют знания, умения, навыки, полученные в процессе изучения дисциплин «Психология профессионального образования», «Профессиональная диагностика», «Профессиональное самоопределение».

Содержание дисциплины «Организация профориентационной работы» выступает опорой для изучения дисциплины «Общая и профессиональная педагогика», для прохождения учебной практики (технологической).

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ОПК-3</b>	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	<i>знать:</i> - ключевые понятия дисциплины; - этапы профессиональной ориентации обучающихся; - особенности организации профориентационной работы; - принципы организации профконсультации и профотбора; - основы профессиографии как отрасли знаний; <i>уметь:</i> - использовать методы развития и коррекции развития профессионально важных качеств личности будущего специалиста; - разрабатывать программу профориентационной работы с обучающимися, направленную на развитие профессионально важных качеств личности будущего специалиста; - отслеживать динамику диагностических результатов личности и прогнозировать ее развитие; - использовать рекомендуемые методы и приемы для организации профориентационной деятельности; <i>владеть:</i> -навыками составления программ профориентационной работы с обучающимися
<b>ОПК-5</b>	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.3. выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	<i>знать:</i> - профессионально важные качества личности будущего специалиста; - динамику диагностических результатов личности и прогнозировать ее развитие; - использовать рекомендуемые методы и приемы для организации профориентационной деятельности; <i>владеть:</i> -навыками составления программ профориентационной работы с обучающимися

**Разделы дисциплины включают:**

1. Профессиональная ориентация, ее сущность, цели и задачи
2. Планирование и организация профориентационной работы в образовательной организации
3. Принципы организации профконсультации и профотбора
4. Классификация профессий
5. Профессиография как отрасль знаний

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.05.ДВ.01.02 Управление образовательными системами**  
**для направления подготовки**  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

**Цель освоения дисциплины** – освоение студентами знаний и умений, связанных с управлением образовательными системами разного уровня и профиля с целью организации педагогического процесса.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Управление образовательными системами» относится к дисциплинам по выбору обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Методический».

Для освоения дисциплины «Управление образовательными системами» студенты используют знания, умения, навыки, полученные в процессе изучения дисциплин «Психология профессионального образования», прохождения учебной (ознакомительной) практики.

Содержание дисциплины «Управление образовательными системами» выступает опорой для изучения дисциплины «Общая и профессиональная педагогика», «Теория и методика профессионального обучения», для прохождения производственной практики (проектно - технологической), производственной (преддипломной) практики.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-2</b>	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	<i>знать:</i> - сущность, закономерности, принципы, основные функции управления и педагогического менеджмента; - ключевые функциональные обязанности руководящих и педагогических работников; - основные формы и способы осуществления связей образовательного учреждения с общественностью; <i>уметь:</i>
		УК-2.2. оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
<b>ОПК-2</b>	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	- ставить цели и формулировать педагогические задачи, проектировать их решение; - применять интегрированные знания в решении учебно-профессиональных задач при сопровождении процесса управления образовательными системами; <i>владеть:</i> - навыками анализа образовательных программ и проектирования образовательного процесса

**Разделы дисциплины включают:**

1. Управление образованием как научная дисциплина

2. Управление как феномен создания, функционирования и развития образовательных систем
3. Принципы и функции управления образовательными системами
4. Образовательная организация как система и объект управления
5. Государственно-общественная система управления образованием в РФ
6. Повышение квалификации и аттестация работников образовательного учреждения
7. Педагогическое проектирование образовательных систем
8. Сетевое взаимодействие образовательных организаций на основе модели «Школа-Колледж-Вуз»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.



**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
К.М.05.ДВ.02.01 Профессиональная диагностика  
для направления подготовки  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

**Цель освоения дисциплины** – освоение теоретических знаний и приобретение умений в области применения психодиагностических методов и приемов для исследования психологических особенностей отдельной личности и межличностных отношений.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Профессиональная диагностика» относится к дисциплинам по выбору обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Методический».

Для освоения дисциплины «Профессиональная диагностика» студенты используют знания, умения, навыки, полученные в процессе изучения социально-ориентированных дисциплин общеобразовательной школы.

Содержание дисциплины «Профессиональная диагностика» выступает опорой для изучения дисциплины «Теория и методика преподавания специальных дисциплин», «Методы принятия управленческих решений», для прохождения учебной (технологической) практики.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компет енции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-6</b>	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	<i>знать:</i> - особенности проведения и этапы профессиональной диагностики, основные диагностические процедуры;
		УК-6.2. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	<i>уметь:</i> - прогнозировать развитие личности; - самостоятельно учиться и адекватно оценивать возможности диагностики;
<b>ОПК-5</b>	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.3. выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	<i>владеть:</i> - навыками самостоятельно находить конкретные методики для диагностики проявлений психики; - этикой профессиональной диагностики

**Разделы дисциплины включают:**

1. Основы профессиональной диагностики
2. Типология - инструмент консультирования в карьерной диагностике
3. Адаптация к профессиональной деятельности
4. Удовлетворенность профессиональной деятельностью
5. Профессиональное выгорание как кризис профессиональной деятельности
6. Мотивация профессиональной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
К.М.05.ДВ.02.02 Профессиональное самоопределение  
для направления подготовки  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

**Цель освоения дисциплины** – содействие развитию профессиональной компетентности бакалавра через формирование целостного представления о современных проблемах профессионального самоопределения учащихся, прочное усвоение и ясное понимание сущности профессионального самоопределения, подготовку к организации процесса формирования профессионального самоопределения личности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Профессиональное самоопределение» относится к дисциплинам по выбору обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Методический».

Для освоения дисциплины «Профессиональное самоопределение» студенты используют знания, умения, навыки, полученные в процессе изучения социально - ориентированных дисциплин общеобразовательной школы.

Содержание дисциплины «Профессиональное самоопределение» выступает опорой для изучения дисциплины «Теория и методика преподавания специальных дисциплин», «Методы принятия управленческих решений», для прохождения учебной (технологической) практики.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-6</b>	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	<i>знать:</i> - виды и функции диагностики и прогнозирования профессионального выбора обучающихся; - методики диагностики и прогнозирования выбора обучающихся; - основные этапы профессионализации и типы профессий; - методы активизации профессионального самоопределения; <i>уметь:</i> - применять в образовательном процессе знание индивидуальных особенностей обучающихся; - использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся; - осуществлять диагностику, направленную на профессиональное самоопределение; - разрабатывать личный профессиональный план оптанта, проводить различные виды профессиональной консультации с обучающимися;
		УК-6.2. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	
<b>ОПК-5</b>	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.3. выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	- осуществлять диагностику, направленную на профессиональное самоопределение; - разрабатывать личный профессиональный план оптанта, проводить различные виды профессиональной консультации с обучающимися; <i>владеть:</i> - навыками составления программ развития и рекомендаций по вопросам личностного и профессионального развития человека

**Разделы дисциплины включают:**

1. Феномен профессионального самоопределения
2. Психологические пространства профессионального и личностного самоопределения
3. Типы и уровни профессионального самоопределения
4. Условия эффективного профессионального самоопределения
5. Диагностика готовности обучающихся к профессиональному самоопределению
6. Этапы профессионализации

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.06.01. Охрана труда**  
**для направления подготовки**  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

**Цель освоения дисциплины** – теоретическая и практическая профессиональная подготовка бакалавров, направленная на формирование необходимых знаний, навыков и умений безопасного труда в производственных и бытовых условиях, профилактики травматизма и обеспечении благоприятных условий деятельности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Охрана труда» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметный».

Для освоения дисциплины «Охрана труда» студенты используют знания, умения, навыки, полученные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины «Охрана труда» выступает опорой для изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», для прохождения практик.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компет енции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-8</b>	способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. оценивает факторы риски, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	<i>знать:</i> – основные нормативные документы по охране труда, классификацию опасных и вредных факторов, психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность труда, правовые и нормативные основы безопасности труда; <i>уметь:</i> – определять способы защиты от опасных и вредных факторов;
<b>ОПК-1</b>	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	- анализировать эргономические характеристики на рабочем месте, определять комфортные условия в рабочих помещениях; <i>владеть:</i> – навыками работы с нормативными документами по охране труда, защиты от вредных и опасных факторов

**Разделы дисциплины включают:**

1. Идентификация и воздействие на человека негативных факторов производственной среды
2. Защита человека от вредных и опасных производственных факторов
3. Обеспечение комфортных условий для трудовой деятельности
4. Психофизиологические и эргономические основы безопасности труда
5. Управление безопасностью труда

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.06.02.01 Начертательная геометрия и проекционное черчение**  
**для направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**профиль «Транспорт»**  
**профиль «Машиностроение и материалобработка»**

**Цель освоения дисциплины** – развитие пространственного представления и воображения, конструктивно-геометрического мышления, способностей к анализу и синтезу пространственных форм и отношений на основе графических моделей пространства, практически реализуемых в виде чертежей конкретных пространственных объектов и зависимостей, а также выработка знаний и навыков, необходимых студентам для выполнения и чтения технических чертежей, выполнения эскизов деталей, составления конструкторской и технической документации.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Начертательная геометрия и проекционное черчение» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль «Предметный».

Для освоения дисциплины «Начертательная геометрия и проекционное черчение» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компет енции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональ ных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аппарат проецирования для получения различных проекций геометрических объектов;</li> <li>- классификацию геометрических объектов, способов формообразования, названия фигур примитивов и элементов этих фигур;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи геометрического характера (позиционные, метрические и др.) на взаимную принадлежность и взаимное пересечение геометрических фигур;</li> <li>- решать задачи на определение натуральной величины плоских геометрических фигур;</li> <li>- определять геометрические формы простых деталей по их изображениям;</li> <li>- выполнять изображения с натуры и по чертежу изделия или его элементов</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмами решения задач, связанных с формой и взаимным расположением пространственных фигур</li> </ul>
		ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	

**Разделы дисциплины включают:**

1. Графическое отображение технических форм
2. Способы преобразования чертежа
3. Линии и поверхности
4. Аксонометрия
5. Развёртка поверхностей
6. Проекционное черчение

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.06.02.02 Инженерная графика**  
**для направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**профиль «Транспорт»**  
**профиль «Машиностроение и материалобработка»**

**Цель освоения дисциплины** – развитие пространственного представления и воображения, конструктивно-геометрического мышления, способностей к анализу и синтезу пространственных форм и отношений на основе графических моделей пространства, практически реализуемых в виде чертежей конкретных пространственных объектов и зависимостей, а также выработка знаний и навыков, необходимых студентам для выполнения и чтения технических чертежей, выполнения эскизов деталей, составления конструкторской и технической документации.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Инженерная графика» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль «Предметный».

Для освоения дисциплины «Инженерная графика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в рамках дисциплины «Начертательная геометрия и проекционное черчение».

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы изображения пространственных форм на плоскости;</li> <li>- виды изображений и условности, применяемые при их выполнении;</li> <li>- правила оформления конструкторской документации в соответствии с действующими нормативами.</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изображать проекции и наглядное изображение трёхмерных объектов в соответствии с действующими нормативными документами;</li> <li>- проводить анализ и синтез пространственных форм; логически осмысливать разнообразные геометрические задачи и решать их;</li> <li>- выполнять геометрические построения при вычерчивании различных объектов;</li> <li>- использовать полученные знания для иллюстрации заданий по другим дисциплинам;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками изображения на плоскости двумерных и трехмерных объектов.</li> </ul>
		ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	

**Разделы дисциплины включают:**

1. Техника черчения. Правила оформления чертежей
2. Изображения в проектной графике
3. Правила нанесения размеров
4. Аксонометрические проекции.
5. Соединения
6. Эскизирование деталей
7. Сборочный чертёж

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.06.02.03 Метрология, стандартизация и сертификация**  
**для направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**профиль «Транспорт»**  
**профиль «Машиностроение и материалобработка»**

**Цель освоения дисциплины** – теоретическая и практическая профессиональная подготовка бакалавров, направленная на формирование необходимых знаний в области метрологии, стандартизации и сертификации.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Метрология, стандартизация и сертификация» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль «Предметный».

Дисциплина «Метрология, стандартизация и сертификация» опирается на знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практики и написания выпускной квалификационной работы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компет енции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональ ных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<i>знать:</i> - цели и задачи стандартизации, работы, выполняемые при стандартизации; - основы технических измерений; - систему стандартизации; <i>уметь:</i> – проводит измерения с использованием оборудования и систем контроля, техническому обслуживанию и метрологическим испытаниям приборов контроля - применяет стандартные методы расчета при проектировании деталей и узлов изделий - пользоваться измерительными приборами; <i>владеть:</i> - методами графического представления объектов - способностью к метрологическому обеспечению технологических процессов, к использованию методов контроля качества выпускаемой продукции
		ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	

**Разделы дисциплины включают:**

1. Стандартизация
2. Основы метрологии
3. Основы сертификации

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.06.02.04 Компьютерная графика**  
**направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**профиль «Транспорт»**  
**профиль «Машиностроение и материалобработка»**

**Цель освоения дисциплины** – ознакомление студентов с основными понятиями компьютерной графики и области ее применения в учебной и профессиональной деятельности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Компьютерная графика» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль «Предметный».

Для освоения дисциплины «Компьютерная графика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Технологии цифрового образования».

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	<p><i>знать:</i></p> <p>— возможности пакетов прикладных программ компьютерной графики для использования их в профессиональной деятельности;</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>– осуществлять выбор аппаратных и программных средств для создания графических объектов;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>– навыками сознательного и рационального использования прикладных программ в учебной и профессиональной деятельности.</p>

**Разделы дисциплины включают:**

1. Введение в компьютерную графику
2. Теория цвета
3. Аппаратные средства компьютерной графики
4. Программные средства компьютерной графики
5. Векторная графика
6. Растровая графика
7. Полиграфические технологии

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.



**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.06.03.01 Процессы формообразования и инструменты**  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**(профиль «Машиностроение и материалобработка»)**

**Цель освоения дисциплины** – теоретическая и практическая профессиональная подготовка, направленная на ознакомление с закономерностями процесса резания, которые являются основой для проектирования металлорежущих инструментов, станков, а также технологических процессов и оснастки.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Процессы формообразования и инструменты» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметный».

Для освоения дисциплины «Процессы формообразования и инструменты» студенты используют знания, умения, навыки, полученные в процессе изучения дисциплины «Метрология, стандартизация и основы взаимозаменяемости», «Начертательная геометрия и проекционное черчение».

Содержание дисциплины «Процессы формообразования и инструменты» выступает опорой для изучения дисциплин «Технология машиностроения», «Технологическое оборудование и оснастка», «Технологические процессы изготовления деталей машин».

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки предметной области при решении профессиональных задач	<p>ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</p> <p>ПК-1.2. умеет осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы физических явлений, сопровождающих процесс резания;</li> <li>– технологические возможности основных типов металлорежущего оборудования по обработке элементарных поверхностей (плоских, цилиндрических, конических);</li> <li>– основы эксплуатации режущих инструментов;</li> <li>– применяемые инструментальные материалы;</li> <li>– методику расчета и назначения режимов резания для различных видов работ;</li> <li>– технологические возможности основных типов металлорежущего оборудования по обработке элементарных поверхностей (плоских, цилиндрических, конических);</li> <li>– методику расчета и назначения режимов резания для различных видов работ;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в типаже и геометрии стандартного режущего инструмента, используемого при точении, сверлении, зенкерования, развертывании, фрезеровании, шлифовании и других видах обработки;</li> <li>– экономически обосновать выбор метода обработки;</li> <li>– рассчитывать и назначать оптимальные режимы резания;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами решения конкретных инженерных задач, возникающих при обработке материалов: выбора инструментальных материалов,</li> </ul>

			<p>геометрических параметров инструмента, режимов обработки, состава смазочно-охлаждающих технологических средств (СОТС);</p> <p>– расчета усилий при обработке, расчета температуры контакта, стойкости и расхода инструмента;</p> <p>– методами поиска и обработки научно-технической информации, Internet-ресурсов, баз данных и каталогов, электронных журналов и патентов, поисковых ресурсов</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Разделы дисциплины включают:**

1. Основы резания материалов.
2. Точение и строгание.
3. Сверление. Зенкерование. Развертывание.
4. Фрезерование.
5. Нарезание резьбы.
6. Шлифование.
7. Зубообработка.
8. Протягивание.
9. Прогрессивные методы обработки.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
К.М.06.03.02 Технологическое оборудование и оснастка  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
(профиль «Машиностроение и материалобработка»)**

**Цель освоения дисциплины** – приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков в использовании технологического оборудования и оснастки при изготовления деталей машин, а также изучение передовых отраслевых технологий.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Технологическое оборудование и оснастка» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметный».

Для освоения дисциплины «Технологическое оборудование и оснастка» студенты используют знания, умения, навыки, полученные в процессе изучения дисциплин «Метрология, стандартизация и основы взаимозаменяемости», «Процессы формообразования и инструмент».

Содержание дисциплины «Технологическое оборудование и оснастка» выступает опорой для изучения дисциплин «Технология машиностроения», «Технологические процессы изготовления деталей машин».

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<p><i>знать:</i> основы технологии машиностроения; методы обработки заготовок, применяемые при изготовлении и сборке изделий машиностроения; методы построения, разработки и проектирования технологических процессов изготовления и сборки изделий машиностроения;</p> <p>основы выбора оборудования, инструментов технологической оснастки, средств автоматизации, алгоритмов и программ выбора для реализации технологических процессов;</p> <p><i>уметь:</i> выполнять мероприятия по эффективному использованию материалов, оборудования, инструментов технологической оснастки, средств автоматизации, алгоритмов и программ выбора и расчета параметров технологических процессов; выбирать материалы, оборудование и другие средства технологического оснащения и автоматизации для реализации технологических процессов;</p> <p><i>владеть:</i> навыком читать технологическую документацию; навыком выполнять работы по изготовлению деталей машин в соответствии с требованиями регламентирующей документации; навыком по доводке и освоению технологических процессов, средств и систем технологического оснащения, автоматизации машиностроительных производств</p>
		ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	

**Разделы дисциплины включают:**

1. Общие сведения о станках.
2. Основы обработки материалов резанием и режущий инструмент.
3. Общие сведения о металлорежущих станках и технологическом процессе обработки на них.
4. Токарные станки и технология токарной обработки.
5. Фрезерные станки и технология фрезерной обработки.
6. Сверлильные станки и технология сверлильной обработки.
7. Шлифовальные станки и технология обработки шлифованием.
8. Станки с ЧПУ.
9. Особенности наладки станков.
10. Эксплуатация станков.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
К.М.06.03.03 Технология машиностроения  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
(профиль «Машиностроение и материалобработка»)**

**Цель освоения дисциплины** – приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков проектирования типовых технологических процессов изготовления изделий заданного качества в заданном количестве при высоких технико-экономических показателях производства, а также изучение передовых отраслевых технологий.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Технология машиностроения» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметный».

Для освоения дисциплины «Технология машиностроения» студенты используют знания, умения, навыки, полученные в процессе изучения дисциплин «Технологическое оборудование и оснастка», «Процессы формообразования и инструменты», «Контроль качества в машиностроении».

Содержание дисциплины «Технология машиностроения» выступает опорой для изучения дисциплин «Технологические проблемы изготовления деталей машин», «Практикум по обработке материалов», «Контроль качества в машиностроении».

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ПК-1</b>	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки предметной области при решении профессиональных задач	<p>ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</p> <p>ПК-1.2. умеет осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p><i>знать:</i> основы технологии машиностроения; методы обработки заготовок, применяемые при изготовлении и сборке изделий машиностроения; методы построения, разработки и проектирования технологических процессов изготовления и сборки изделий машиностроения;</p> <p><i>уметь:</i> выполнять мероприятия по эффективному использованию материалов, оборудования, инструментов технологической оснастки, средств автоматизации, алгоритмов и программ выбора и расчета параметров технологических процессов; выбирать материалы, оборудование и другие средства технологического оснащения и автоматизации для реализации технологических процессов; составлять маршруты изготовления деталей и проектировать технологические операции;</p> <p><i>владеть:</i> навыками анализировать изделие на технологичность и выбирать заготовки при подготовке производства; навыками проектирования типовых технологических процессов изготовления машиностроительной продукции; навыком разрабатывать и оформлять технологическую документацию; современными методами разрабатывать и внедрять оптимальные технологии изготовления машиностроительных изделий;</p>

			квалификацией подбирать средства технологического оснащения для реализации контроля и метрологических измерений изделий
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Разделы дисциплины включают:**

1. Основные понятия и определения в технологии машиностроения.
2. Технологическая точность изделий.
3. Технологическое качество поверхностного слоя деталей машин.
4. Технологическое обеспечение качества изделий машиностроения.
5. Технологическая производительность труда и себестоимость изделий. Экономическая эффективность.
6. Методология разработки технологических процессов изготовления изделий в машиностроении.
7. Технология изготовления различных изделий.
8. Технология сборки изделий машиностроения.
9. Технологическое повышение долговечности изделий машиностроения.
10. Совершенствование существующих и создание новых технологических методов обработки деталей машин и технологий.
11. Технологическая подготовка производства.
12. Технология восстановления деталей машин.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.06.03.04 Технологические процессы изготовления деталей машин**  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**(профиль «Машиностроение и материалобработка»)**

**Цель освоения дисциплины** – приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков проектирования типовых технологических процессов изготовления изделий заданного качества в заданном количестве при высоких технико-экономических показателях производства, а также изучение передовых отраслевых технологий.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Технологические процессы изготовления деталей машин» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметный».

Содержание дисциплины «Технологические процессы изготовления деталей машин» опирается на содержание дисциплин «Технологическое оборудование и оснастка», «Процессы формообразования и инструменты», «Технология машиностроения».

Содержание дисциплины «Технологические процессы изготовления деталей машин» выступает опорой для освоения содержания дисциплин «Контроль качества в машиностроении», «Проектный практикум».

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки предметной области при решении профессиональных задач	<p>ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</p> <p>ПК-1.2. умеет осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы технологии машиностроения;</li> <li>- методику проектирования технологического процесса изготовления детали, выбор способов получения заготовок для деталей и сборки изделий машиностроения;</li> <li>методику разработки и внедрения управляющих программ для обработки заготовок простых деталей на автоматизированном оборудовании;</li> <li>-возможности использования информационных технологий в машиностроении;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать конструкторскую документацию при разработке технологического процесса изготовления деталей;</li> <li>- выбирать метод получения заготовок и схемы их базирования;</li> <li>- составлять маршруты изготовления деталей и проектировать технологические операции;</li> <li>разрабатывать и внедрять управляющие программы обработки заготовок деталей;</li> <li>- использовать системы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки заготовок деталей;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками анализировать изделие на технологичность и выбирать заготовки при подготовке производства;</li> <li>-навыками проектирования типовых технологических процессов изготовления машиностроительной продукции;</li> </ul>

			-навыком разрабатывать и оформлять технологическую документацию
--	--	--	-----------------------------------------------------------------

**Разделы дисциплины включают:**

1. Общая характеристика машиностроительной продукции.
2. Характеристики заготовок для деталей.
3. Основы базирования обрабатываемых заготовок.
4. Режущий инструмент и инструментальные материалы.
5. Методы обработки поверхностей.
6. Основы проектирования технологических процессов изготовления деталей машин.
7. Нормирование и разработка технологических операций.
8. Разработка технологических операций.
9. Технологические процессы изготовления основных деталей машин.
10. Машины на станках с ЧПУ.
11. Технологические процессы для токарных станков с ЧПУ.
12. Программирование фрезерной обработки.
13. Конструкторско-технологическая подготовка производства и средства её автоматизации.
14. Системы CAD/CAM.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.



**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
К.М.06.03.05 Практикум по обработке материалов (слесарный, токарный, фрезерный с ЧПУ)  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
(профиль «Машиностроение и материалобработка»)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование у студентов практических навыков проектирования технологического процесса изготовления деталей, разработки управляющих программ обработки заготовок деталей.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Практикум по обработке материалов» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметный».

Содержание дисциплины «Практикум по обработке материалов» опирается на содержание дисциплин «Технологическое оборудование и оснастка», «Процессы формообразования и инструменты», «Технология машиностроения», «Технологические процессы изготовления деталей машин».

Содержание дисциплины «Практикум по обработке материалов» выступает опорой для освоения содержания дисциплин «Контроль качества в машиностроении», «Проектный практикум».

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы технологии машиностроения;</li> <li>- методику проектирования технологического процесса изготовления детали, выбор способов получения заготовок для деталей и сборки изделий машиностроения;</li> <li>методику разработки и внедрения управляющих программ для обработки заготовок простых деталей на автоматизированном оборудовании;</li> <li>-возможности использования информационных технологий в машиностроении;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать конструкторскую документацию при разработке технологического процесса изготовления деталей;</li> <li>- выбирать метод получения заготовок и схемы их базирования;</li> <li>- составлять маршруты изготовления деталей и проектировать технологические операции;</li> <li>разрабатывать и внедрять управляющие программы обработки заготовок деталей;</li> <li>- использовать системы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки заготовок деталей;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками анализировать изделие на технологичность и выбирать заготовки при подготовке производства;</li> <li>-навыками проектирования типовых технологических процессов изготовления машиностроительной продукции;</li> <li>-навыком разрабатывать и оформлять</li> </ul>
		ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	

**Разделы дисциплины включают:**

1. Общие сведения о слесарном деле. Организация и безопасные условия труда слесаря.
2. Плоскостная разметка.
3. Рубка металла.
4. Правка и рихтовка металла (холодным способом).
5. Гибка металла.
6. Резка металла.
7. Опиливание металла.
8. Сверление отверстий.
9. Ковка.
10. Нарезание резьбы.
11. Зенкерование, зенкование и развертывание отверстий.
12. Клепка.
13. Пространственная разметка.
14. Шабрение.
15. Распиливание и припасовка.
16. Притирка и доводка.
17. Пайка, лужение, склеивание.
18. Основы измерения.
19. Общие сведения о токарной обработке.
20. Устройство и принцип действия токарно-винторезного станка и его основные части.
21. Устройства и приспособления для токарно-винторезных станков.
22. Технологический процесс обработки заготовок.
23. Обработка наружных цилиндрических поверхностей.
24. Обработка канавок и торцовых поверхностей.
25. Обработка отверстий.
26. Обработка конических поверхностей.
27. Обработка фасонных поверхностей.
28. Нарезание наружной резьбы.
29. Нарезание внутренней резьбы.
30. Отделка поверхностей.
31. Общие понятия о наладке и настройке. Управление станками с ЧПУ.
32. Режущие и вспомогательные инструменты. Настройка инструмента вне станка.
33. Базирование и закрепление заготовки.
34. Установление рабочих органов в исходное положение.
35. Привязка станка.
36. Пробная обработка детали. Проверка управляющей программы. Корректировка.
37. Организация рабочего места станочника с ЧПУ.
38. Техническое обслуживание и ремонт станка с ЧПУ.
39. Подготовка станка к эксплуатации. Пуск.
40. Неточность настройки инструмента, Износ инструмента.
41. Конструктивные особенности токарных станков с ЧПУ.
42. Настройка станка на обработку детали.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
К.М.06.03.06 Теория и практика сварочного производства  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
(профиль «Машиностроение и материаловедение»)**

**Цель освоения дисциплины** – изучение сущности и последовательной смены явлений в физических и физико-химических процессах, происходящих при сварке, с построением на их основе системы теоретических знаний и обучение студентов методам качественного и количественного анализа сварочных процессов, обеспечивающих высокое качество и работоспособность соединений.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Теория и практика сварочного производства» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметный».

Для освоения дисциплины «Теория и практика сварочного производства» студенты используют знания, умения, навыки, полученные в процессе изучения дисциплин «Метрология, стандартизация и основы взаимозаменяемости», «Устройство автомобилей».

Содержание дисциплины «Теория и практика сварочного производства» выступает опорой для изучения дисциплин «Практикум по ремонту и обслуживанию автомобилей», «Ремонт автомобилей».

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные и вспомогательные материалы, способы реализации технологических процессов сварки;</li> <li>- физические основы образования сварных и паяных соединений; характеристики и возможности источников энергии, используемые при сварке, пайке и термической резке;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать способы сварки по видам источника энергии, определять энергетические характеристики источников энергии;</li> <li>- описать сущность и природу физико-химических и металлургических процессов, протекающих при определенном способе сварки в характерных зонах соединения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами прогнозирования и подтверждения с использованием справочных материалов и на основе расчетных данных по параметрам сварочных термомеханических циклов, наличия характерных участков со структурами определенного типа в сварных соединениях в зависимости от природы свариваемого материала и особенностей технологии сварки</li> </ul>
		ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	

**Разделы дисциплины включают:**

1. Термодинамическое определение процесса сварки.
2. Физико-химические процессы в дуговом разряде.

3. Эмиссионные процессы на поверхности твердых тел.
4. Магнитное поле столба дуги.
5. Перенос металла в сварочной дуге.
6. Распространение тепла от неподвижных источников теплоты.
7. Неподвижные, мгновенные линейный и плоский источники теплоты.
8. Нагрев тел вращения.
9. Влияние режима сварки и теплофизических свойств металла на температурное поле предельного состояния.
10. Физико-химические основы металлургических процессов при сварке плавлением.
11. Термодинамическое равновесие.
12. Роль шлаков в процессе сварки и их общая классификация.
13. Легирование металла шва.
14. Металлургические процессы при сварке электродами.
15. Термодеформационные процессы и превращения в металлах сварочной ванны.
16. Образование сварных соединений и формирование первичной структуры металла шва.
17. Дефекты кристаллической решетки в металлах при сварке.
18. Изучение зависимости поверхностных свойств от состава растворов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
К.М.06.03.07 Теория механизмов и детали машин  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
(профиль «Машиностроение и материалобработка»)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование готовности применять общетехнические знания в будущей профессиональной деятельности, в частности базовых технических понятий о механизмах и машинах и проектировочных умений для дальнейшего применения в освоении профессиональной деятельности по рабочей профессии.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Теория механизмов и детали машин» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметный».

Содержание дисциплины «Теория механизмов и детали машин» опирается на содержание школьного курса «Технология», «Физика».

Содержание дисциплины «Теория механизмов и детали машин» выступает опорой для освоения содержания дисциплины «Технологические процессы изготовления деталей машин», «Технология машиностроения», «Контроль качества в машиностроении».

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понятия «механизм», «деталь», «машина», классификацию механизмов;</li> <li>-методы анализа и синтеза механизмов;</li> <li>-технологии расчета механизмов;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить структурный анализ механизмов;</li> <li>-проводить кинематический анализ механизмов;</li> <li>-выполнять выбор расчет привода (расчет электродвигателя, расчет открытой передачи, расчет закрытой передачи, выбор подшипников и подбор муфты);</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техническими понятиями и умениями анализировать структуру и кинематику механизмов</li> </ul>
		ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	

**Разделы дисциплины включают:**

1. Основные понятия и задачи курса. Классификация механизмов и машин.
2. Структурный анализ рычажных механизмов.
3. Кинематический анализ рычажных механизмов.
4. Силовой анализ механизмов.
5. Силовые и кинематические параметры привода.
6. Расчет открытых передач.
7. Анализ зубчатых механизмов.
8. Расчет закрытых передач.
9. Выбор подшипников.
10. Муфты. Подбор муфт.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
К.М.06.03.08 Станки с ЧПУ и программирование управляющих программ  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
(профиль «Машиностроение и материалобработка»)**

**Цель освоения дисциплины** – теоретическая и практическая профессиональная подготовка бакалавров, направленная на формирование необходимых знаний, навыков и умений при обработке материалов на станках с числовым программным управлением.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Станки с ЧПУ и программирование управляющих программ» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметный».

Для освоения дисциплины «Станки с ЧПУ и программирование управляющих программ» студенты используют знания, умения, навыки, полученные в процессе изучения дисциплин «процессы формообразования и инструмент», «Технология машиностроения», «Технологии обработки конструкционных материалов».

Содержание дисциплины «Станки с ЧПУ и программирование управляющих программ» способствует изучению дисциплин «Контроль качества в машиностроении», «Производственная практика (проектно-технологическая)».

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ПК-1</b>	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<i>знать:</i> - классификации систем автоматизированного написания управляющих программ; - классификации, устройств, принципов работы, технологические возможности; - языки программирования оборудования с ЧПУ; <i>уметь:</i> - составлять управляющие программы для обработки на станках с ЧПУ фрезерной, токарной группы с линейными и угловыми осями; - работать с электронными моделями изделий и базами данных материалов, инструмента и приспособлений ,корректировать программное обеспечение; <i>владеть:</i> - навыками расчёта режимов резания для оборудования, оснащенного стойкой с ЧПУ
		ПК-1.2. умеет осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	

**Разделы дисциплины включают:**

1. Установка простых и сложных деталей, подбор и установка инструментальных блоков с заменой и юстировкой инструмента.
2. Обслуживание и управление станков с ЧПУ.
3. Снятие готовых деталей с линии станков и установок, проверка качества изготовления деталей специальными контрольно-измерительными инструментами.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
К.М.06.03.09 Контроль качества в машиностроении  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
(профиль «Машиностроение и материалобработка»)**

**Цель освоения дисциплины** – приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков контроля заданного качества продукции машиностроения, оценки причин выявленного несоответствия и подготовки предложений по повышению качества продукции и экономии ресурсов.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Контроль качества в машиностроении» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметный».

Для освоения дисциплины «Контроль качества в машиностроении» студенты используют знания, умения, навыки, полученные в процессе изучения дисциплин «Технологии обработки конструкционных материалов», «Технологическое оборудование и оснастка».

Содержание дисциплины «Контроль качества в машиностроении» выступает опорой для изучения дисциплин «Практикум по обработке материалов», «Проектный практикум».

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы в области управления качеством;</li> <li>-современные особенности условий экономических преобразований, а также зарубежного опыта в области управления качеством;</li> <li>-методы построения, разработки и проектирования технологических процессов изготовления и сборки изделий машиностроения, обеспечивающих высокое качество продукции;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать сложившиеся процессы управления качеством промышленной продукции;</li> <li>-выявлять «узкие места»;</li> <li>-предлагать мероприятия, направленные на повышение качества технологических процессов, при снижении затрат материальных, трудовых и финансовых ресурсов;</li> <li>-выполнять мероприятия по эффективному использованию материалов, оборудования, инструментов технологической оснастки, средств автоматизации, алгоритмов и программ выбора и расчета параметров технологических процессов;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками анализировать изделие на технологичность и выбирать заготовки при подготовке производства;</li> <li>-навыками проектирования типовых технологических процессов изготовления машиностроительной продукции;</li> <li>-квалификацией подбирать средства технологического оснащения для реализации</li> </ul>
		ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	

**Разделы дисциплины включают:**

1. Основные понятия и категории управления качеством.
2. Нормирование требований к качеству продукции в машиностроении.
3. Статистические методы регулирования и контроля качества в машиностроении.
4. Стандартизация и управление качеством.
5. Оценка соответствия продукции и систем качества.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.



**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
К.М.06.04.01 Материаловедение  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
(профиль «Машиностроение и материалобработка»)**

**Цель освоения дисциплины** – сформировать знания о поведении материалов в процессе эксплуатации и методах придания и восстановления свойств деталей машин и механизмов. Способствовать освоению классификации, маркировки и направлений применения основных традиционных и современных машиностроительных и автомобильных материалов.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Материаловедение» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль «Предметный».

Для освоения дисциплины «Материаловедение» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения истории в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины «Материаловедение» выступает опорой для освоения содержания дисциплин блока «Материаловедение и технологии конструкционных материалов».

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свойства и показатели качества эксплуатационных материалов;</li> <li>- ассортимент, назначение и область применения эксплуатационных материалов в зависимости от их качества, и условий эксплуатации;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить оценку качества материалов;</li> <li>- использовать оборудование для изучения строения и физико-механических свойств различных материалов;</li> <li>- определять факторы, влияющие на экономичное расходование эксплуатационных материалов;</li> <li>- правильно подбирать эксплуатационные материалы для различных технологических процессов;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексом эксплуатационно-технических требований, предъявляемых к качеству современных эксплуатационных материалов;</li> <li>- правилами маркировки основных конструкционных и инструментальных материалов, применяемых в автомобилестроении;</li> <li>- понятийно-терминологическим аппаратом в области автомобильных эксплуатационных материалов;</li> <li>- технологическими приемами, используемыми на практике с целью</li> </ul>
		ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	

			придания материалам определенных свойств
--	--	--	------------------------------------------

**Разделы дисциплины включают:**

1. Металлические материалы автомобилей и перспективы их развития.
2. Принципы выбора конструкционных сталей и технологий их упрочняющей обработки в автомобилестроении.
3. Материалы и технология обработки агрегатов, узлов и деталей автомобиля.
4. Композиционные и полимерные материалы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
К.М.06.04.02 Технологии обработки конструкционных материалов с практикумом  
(слесарный, токарный)  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
(профиль «Машиностроение и материалобработка»)**

**Цель освоения дисциплины** – получение студентами знаний и формирование умений и навыков по выбору технологических методов получения заготовок и деталей из материалов, применяемых в машиностроении.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Технологии обработки конструкционных материалов с практикумом (слесарный, токарный)» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в предметный модуль.

Содержание дисциплины «Технологии обработки конструкционных материалов с практикумом (слесарный, токарный)» опирается на содержание дисциплин блока «Материаловедение и технологии конструкционных материалов».

Содержание дисциплины «Технологии обработки конструкционных материалов с практикумом (слесарный, токарный)» выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ПК-1</b>	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p>ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</p> <p>ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы технологии машиностроения;</li> <li>- методику проектирования технологического процесса изготовления детали, выбор способов получения заготовок для деталей и сборки изделий машиностроения;</li> <li>- методику разработки и внедрения управляющих программ для обработки заготовок простых деталей на автоматизированном оборудовании;</li> <li>- возможности использования информационных технологий в машиностроении;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать конструкторскую документацию при разработке технологического процесса изготовления деталей;</li> <li>- выбирать метод получения заготовок и схемы их базирования;</li> <li>- составлять маршруты изготовления деталей и проектировать технологические операции;</li> <li>- разрабатывать и внедрять управляющие программы обработки заготовок деталей;</li> <li>- использовать системы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки заготовок деталей;</li> </ul>

			<p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализировать изделие на технологичность и выбирать заготовки при подготовке производства;</li> <li>– навыками проектирования типовых технологических процессов изготовления машиностроительной продукции;</li> <li>– навыком разрабатывать и оформлять технологическую документацию</li> </ul>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Разделы дисциплины включают:**

1. Основные понятия и определения в технологии машиностроения.
2. Технологическая точность изделий.
3. Технологическое качество поверхностного слоя деталей машин.
4. Технологическое обеспечение качества изделий машиностроения.
5. Технологическая производительность труда и себестоимость изделий. Экономическая эффективность.
6. Методология разработки технологических процессов изготовления изделий в машиностроении.
7. Технология изготовления различных изделий.
8. Технология сборки изделий машиностроения.
9. Технологическое повышение долговечности изделий машиностроения.
10. Технологическая подготовка производства.
11. Технология восстановления деталей машин.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.06.05 Экономика предприятия и организация производства**  
**для направления подготовки**  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

**Цель освоения дисциплины** – теоретическая и практическая подготовка бакалавров, направленная на: формирование у студентов знаний теоретических и методологических основ экономики предприятия и организации производства на предприятии.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Экономика предприятия и организация производства» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль «Предметный».

Для освоения дисциплины «Экономика предприятия и организация производства» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Финансово-экономический практикум».

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-9</b>	способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике	<i>знать:</i> – методы и этапы, инструменты анализа финансово-хозяйственной и управленческой деятельности предприятия; – принципы организации производственного процесса на предприятии и условия его осуществления; <i>уметь:</i> – проводить обследование организации и сбор экономической информации с целью разработки (оптимизации) элементов модели бизнес-процессов организации;
		УК-9.2. применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	
<b>ПК-1</b>	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<i>владеть:</i> – навыками расчета экономических показателей, отражающих финансово-хозяйственную деятельность предприятия.
		ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	

**Разделы дисциплины включают:**

1. Предприятие как звено рыночной экономики
2. Основной капитал и производственная мощность предприятия.
3. Оборотные средства предприятия и эффективность их использования
4. Трудовые ресурсы предприятия и производительность труда. Формы и системы оплаты труда
5. Издержки производства и себестоимость продукции

6. Оценка экономической эффективности и финансового состояния предприятия
7. Цена и ценовая политика организации
8. Организация производства и управления предприятием
9. Инвестиционная и инновационная деятельность предприятия. Качество продукции

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
К.М.06.06 Проектный практикум  
для направления подготовки  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
профиль «Машиностроение и материалобработка»**

**Цель освоения дисциплины** – ознакомить студентов с алгоритмом проектного подхода в рамках решения задач профессиональной деятельности, техниками и методологией проектного управления, с особенностями и инструментами, необходимыми для осуществления основных стадий проекта.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Проектный практикум» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль «Предметный».

Для освоения дисциплины «Проектный практикум» студенты используют знания, умения, навыки, полученные в процессе изучения дисциплин «Методика организации проектной деятельности».

Содержание дисциплины «Проектный практикум» выступает опорой для прохождения производственной (проектно-технологической) практики.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-2</b>	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	<i>знать:</i> - основные способы построения и реализации траектории саморазвития в проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; - принципы, технологии и методы системного подхода для постановки целей, задач и реализации основных стадий проектной деятельности; - алгоритм принятия командного решения;
		УК-2.2. оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
		УК-2.3. использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	
<b>УК-3</b>	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	<i>уметь:</i> - определять практическую и теоретическую значимость проектной деятельности на основе системного анализа информации и корректировать поставленные задачи с использованием цифровых инструментов; - выполнять предписанные командные роли и осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками команды; - выбирать оптимальные методы и инструменты проведения
		УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	
<b>ПК-4</b>	способен организовывать индивидуальную и совместную	ПК-4.1. демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	

учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-4.2. разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	исследований в проектной деятельности для достижения поставленных целей проекта; <i>владеть:</i> - технологиями принятия решений в проектной деятельности; - алгоритмом разработки и оформления проекта; - технологиями командной работы
	ПК-4.3. использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	

**Разделы дисциплины включают:**

1. Сущность проектирования как метода развивающего обучения
2. Профиль потребителя. Разработка ценностного предложения в проектировании
3. Алгоритм разработки социального проекта
4. Техники и методы генерации идей для проекта
5. Инструменты разработки проекта
6. Управление рисками при проектировании
7. Командное взаимодействие и роли внутри проекта
8. Причины неудачных проектов
9. Презентация социального проекта

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.



**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.06.07 Инновационная экономика и технологическое предпринимательство**  
**направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**(профиль «Машиностроение и материалобработка»)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование у студентов комплекса теоретических знаний и практических навыков в сфере экономики, технологического предпринимательства и управления инновационными проектами.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Инновационная экономика и технологическое предпринимательство» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль «Предметный».

Содержание дисциплины «Инновационная экономика и технологическое предпринимательство» опирается на содержание изученных дисциплин блока «Экономика предприятия и организация производства».

Содержание дисциплины «Инновационная экономика и технологическое предпринимательство» выступает опорой для написания выпускной квалификационной работы.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-9</b>	способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике	<i>знать:</i> – базовые экономические понятия в области инноваций, знать инструменты, необходимые в области предпринимательской деятельности; <i>уметь:</i> – оценивать вероятные риски и применять основные экономические знания для принятия грамотных решений в предпринимательской сфере; <i>владеть:</i> – навыками принятия финансовых решений относительно личных финансов с учетом экономических последствий
		УК-9.2. применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	
<b>ПК-1</b>	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	

**Разделы дисциплины включают:**

1. Введение в инновационное развитие
2. Формирование и развитие команды
3. Бизнес-идея, бизнес – модель
4. Маркетинг. Оценка рынка

5. Разработка продукта (этапы)
6. Создание и развитие стартапа
7. Оценка инвестиционной привлекательности проекта
8. Риски проекта
9. Презентация проекта

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
ФТД.01 Основы бережливого производства  
для направления подготовки  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование практических навыков в организации профессиональной деятельности на основе философии, принципов и инструментов бережливого производства.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Основы бережливого производства» относится к факультативным дисциплинам.

Для освоения дисциплины «Основы бережливого производства» студенты используют знания, умения, навыки, полученные в процессе изучения дисциплины «Финансово-экономический практикум».

Содержание дисциплины «Основы бережливого производства» выступает опорой для изучения дисциплин модулей образовательной программы.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-9</b>	способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике	<i>знать:</i> – философию и принципы бережливого производства; – особенности осуществления управления совершенствованием организации на основе принципов Кайдзен; – инструменты устранения потерь в бережливом производстве; <i>уметь:</i> – выстраивать потоки создания ценностей; – оптимизировать бизнес - процессы в организации;
<b>ПК-1</b>	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<i>владеть:</i> – процессным управлением с использованием информационных технологий; – способами сокращения потерь от внедрения технологии бережливого производства; – инструментами и методами внедрения технологии бережливого производств

**Разделы дисциплины включают:**

1. Бережливое производство как основа новой философии менеджмента
2. Характеристика принципов непрерывного совершенствования Кайдзен
3. Алгоритм внедрения бережливого производства на современном предприятии
4. Инструменты бережливого производства
5. Причины сопротивления изменениям при внедрении модели бережливого производства

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
ФТД.02 Фирменный стиль предприятия  
для направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование у студентов основ знаний в области основных стилей и дизайнерских направлений интерьеров современных предприятий общественного питания.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Фирменный стиль предприятия» относится к факультативным дисциплинам.

Для освоения дисциплины «Фирменный стиль предприятия» студенты используют знания, умения, навыки, полученные в процессе изучения дисциплины «Финансово-экономический практикум».

Содержание дисциплины «Фирменный стиль предприятия» выступает опорой для изучения дисциплин модулей образовательной программы.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-2</b>	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	<i>знать:</i> –тенденции развития и совершенствования современных методов и средств организации пространства интерьера; - принципы формирования фирменного стиля предприятия; <i>уметь:</i> – осуществлять поиск, выбор и использование новой информации; - использовать нормативно-техническую документацию; - формировать конкурентоспособный стиль предприятия;
		УК-2.2. оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
<b>ОПК-9</b>	способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	- использовать элементы фирменного стиля в конкретных условиях; - отражать внутреннюю структуру предприятия, его специфику; <i>владеть:</i> – навыками создания индивидуального фирменного стиля предприятия; - планированием маркетинговых мероприятий, оценкой их эффективности
		ОПК-9.2. демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	

**Разделы дисциплины включают:**

- 1.Фирменный стиль и имиджевая политика предприятия общественного питания
2. Понятие о фирменном стиле, интерьере, его элементы, общие требования к проектированию
3. Понятие товарного знака и фирменного стиля предприятия
4. Роль фирменного стиля и интерьера в коммерческой деятельности современного предприятия общественного питания
5. Использование инструментов маркетинга для формирования фирменного стиля на предприятиях общественного питания

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.