

**Министерство просвещения РФ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Шадринский государственный педагогический университет»**  
**Факультет информатики, математики и естественных наук**  
**Кафедра физико-математического и информационно-технологического образования**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

### **К.М.01.03(П) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (МОДУЛЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

для направления подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
(профиль «Педагог дополнительного инженерно-технологического образования»)

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Составители: к.п.н., доцент кафедры физико-математического и информационно-технологического образования М.Е. Козловских

Принята на заседании  
кафедры физико-математического и информационно-технологического образования  
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022



## 1. ВИД ПРАКТИКИ, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

**Вид практики** – производственная.

**Тип практики** – научно-исследовательская работа.

**Способ проведения практики** – стационарная, выездная.

**Форма проведения практики** – дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

## 2. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе практики
научно-исследовательский	анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий
проектный	проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса
педагогический	осуществление совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в образовательном процессе по преподаваемому(ым) предмету(ам)
методический	методическое сопровождение достижения образовательных результатов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемый(е) предмет(ы)

## 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль исследовательской и проектной деятельности.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: модуль организации образовательной деятельности, коммуникативно-цифровой модуль, модуль исследовательской и проектной деятельности, модуль дисциплин профессиональной подготовки.



Содержание практики выступает опорой для освоения последующих дисциплин модуля дисциплин профессиональной подготовки и прохождения учебной и производственной практики.

#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Планируемые результаты освоения образовательной программы				
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения при прохождении практики	
УК-1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. выявляет на основе системного подхода проблемную ситуацию, возникшую в рамках выполнения практического или теоретического задания	<i>знать:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- понятие проблемной ситуации;</li><li>- способы решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации;</li><li>- методы и приемы достижения поставленной цели в рамках проблемной ситуации с учетом их преимуществ и недостатков;</li><li>- понятие проекта и этапы реализации проекта;</li><li>- требования к оформлению отчетов, статей;</li><li>- способы внедрения в практику результатов проекта;</li><li>- нормы речевого этикета в образовательной деятельности;</li><li>- возможности программного обеспечения, используемого в педагогической деятельности;</li><li>- разнообразные проверенные источники информации, связанные с образовательной сферой;</li></ul>	
		УК-1.2. вырабатывает стратегию разрешения проблемной ситуации на основе ее критического анализа (определяет информацию и ресурсы необходимые для разрешения проблемной ситуации; рассматривает различные варианты разрешения проблемной ситуации; оценивает их преимущества и риски)		<ul style="list-style-type: none"><li>- понятие и задачи саморазвития;</li><li>- мотивы и стимулы, способствующие саморазвитию;</li></ul>
		УК-1.3. определяет и оценивает практические последствия реализации стратегии по разрешению проблемной ситуации		<ul style="list-style-type: none"><li>- способы планирования профессионального саморазвития с учетом профессиональных особенностей;</li><li>- нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность, принципы профессиональной этики;</li></ul>
УК-2	способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта	<ul style="list-style-type: none"><li>- способы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере</li></ul>	
		УК-2.2. выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этап жизненного цикла проекта		
		УК-2.3. проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений		



		УК-2.4. качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценивает риски и результаты проекта	образования и нормами профессиональной этики; - результаты актуальных научных исследований в области педагогики, образования и системы дополнительного образования; - основные понятия психолого-педагогических наук; - способы и средства формирования образовательной среды в системе дополнительного образования; - методики, технологии и приемы организации образовательного процесса в системе дополнительного образования; - особенности использования методик, технологий и приемов обучения в системе дополнительного образования; - содержание и структуру одного из технологических профилей в системе дополнительного образования; - средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в системе дополнительного образования;
		УК-2.5. публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	
<b>УК-4</b>	способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2. использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках	- особенности использования методик, технологий и приемов обучения в системе дополнительного образования; - содержание и структуру одного из технологических профилей в системе дополнительного образования; - средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в системе дополнительного образования;
<b>УК-6</b>	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	<i>уметь:</i> - анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; - осуществлять поиск способов решения проблемной ситуации на основе доступных источников информации; - разрабатывать поэтапную стратегию достижения поставленной цели при решении проблемной ситуации с учетом планируемого результата каждого этапа; - разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, сферы применения; - планировать последовательность этапов реализации проекта; - организовывать и координировать работу участников проекта; - публично представлять результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений
		УК-6.2. определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения (формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов)	



		УК-6.3. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	на семинарах и конференциях; - внедрять результаты проекта в практику; - самостоятельно вести научную дискуссию, владеть нормами научного стиля современного русского языка при написании научных работ; - самостоятельно определять роль программного обеспечения для осуществления научных исследований; - ориентироваться в различных источниках информации для приобретения знаний и умений, необходимых для решения педагогических задач; - находить, обобщать и творчески использовать имеющийся педагогический опыт в соответствии с задачами саморазвития; - выявлять мотивы и стимулы для саморазвития;
<b>ОПК-1</b>	способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования	- планировать профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей; - применять нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность и учитывать принципы профессиональной этики; - определять способы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики; - выбирать и применять в профессиональной деятельности результаты актуальных научных исследований в области педагогики, образования и системы дополнительного образования; - применять знание современных проблем науки и образования в образовательном процессе в системе дополнительного образования; - применять понятийный аппарат психолого-педагогических наук в решении профессиональных задач;
		ОПК-1.3. владеет действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	
<b>ОПК-8</b>	способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. знает результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	- выявлять мотивы и стимулы для саморазвития; - планировать профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей; - применять нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность и учитывать принципы профессиональной этики; - определять способы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики; - выбирать и применять в профессиональной деятельности результаты актуальных научных исследований в области педагогики, образования и системы дополнительного образования; - применять знание современных проблем науки и образования в образовательном процессе в системе дополнительного образования; - применять понятийный аппарат психолого-педагогических наук в решении профессиональных задач;
		ОПК-8.2. умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	
		ОПК-8.3. владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	
<b>ПК-1</b>	способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских	ПК-1.1. использует понятийный аппарат психолого-педагогических наук для решения профессиональных задач	- применять знание современных проблем науки и образования в образовательном процессе в системе дополнительного образования; - применять понятийный аппарат психолого-педагогических наук в решении профессиональных задач;
		ПК-1.2. выдвигает научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности и последовательно развивает аргументацию в их защиту	



	их задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-1.3. владеет методами научного исследования для решения профессиональных задач ПК-1.4. логично и последовательно представляет результаты собственного исследования	- формулировать и аргументированно защищать научные гипотезы в сфере педагогической деятельности в системе дополнительного образования; - представлять результаты собственных исследований;
<b>ПК-2</b>	способен осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды (образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов), в том числе с учетом цифровых трансформаций	ПК-2.2. демонстрирует навыки проектировать образовательное пространство, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты, формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения ПК-2.3. владеет навыками исследовать, организовывать и оценивать результаты педагогического проектирования образовательной среды	- подбирать и анализировать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, - выбирать и использовать методы и приемы диагностики и оценивания качества образовательного процесса в системе дополнительного образования по программам технологической направленности; - организовывать самостоятельную исследовательскую и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся в системе дополнительного образования; - выполнять отбор учебного содержания для технологического профиля в системе дополнительного образования;
<b>ПК-3</b>	способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по преподаваемому (ым) предмету(ам) с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-3.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК-3.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ПК-3.3. демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и образовательные технологии, в том числе дистанционные	- применять методы, приемы и образовательные технологии в преподавании дисциплин технологического профиля в системе дополнительного образования; - разрабатывать различные формы учебных занятий для технологического профиля в системе дополнительного образования; - разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации образовательных программ технологической направленности в системе дополнительного образования; - разрабатывать и применять средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в системе





		ПК-3.4. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	дополнительного образования; <i>владеть:</i> - навыками анализа проблемной ситуации, выявления ее составляющих и связей между ними; - навыками определения задач в рамках проблемной ситуации и способами их решения; - навыками разработки поэтапной стратегии достижения поставленной цели и решения задач отдельных этапов в рамках проблемной ситуации; - навыками оценивания преимуществ и рисков разных подходов в решении проблемной ситуации; - навыками формулировки цели, задач, актуальности, научной, практической значимости проекта; - навыками составления плана реализации проекта и контроля за его выполнением; - навыками организации и координирования работы участников проекта; - навыками публичного представления результатов проекта; - навыками работы с прикладными научными пакетами и редакторскими программами, используемыми при проведении научных исследований и разработок; - навыками использования педагогического опыта в соответствии с задачами саморазвития; - навыками планирования профессиональной траектории; - навыками применения нормативных правовых документов в профессиональной деятельности; - навыками соблюдения принципов профессиональной этики; - навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики; - навыками выбора и применения форм, методов и средств обучения с
ПК-4	готов к методическому сопровождению достижения образовательных результатов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития через преподаваемый(е) предмет(ы)	ПК-4.1. демонстрирует умение разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации образовательной программы	
		ПК-4.2. реализует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	
		ПК-4.3. формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	



			<p>учетом результатов актуальных научных исследований в области педагогики, образования и системы дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- применением методов научного исследования для решения профессиональных задач в сфере педагогической деятельности в системе дополнительного образования;</li><li>- навыками формирования образовательной среды в системе дополнительного образования с учетом программ психолого-педагогического сопровождения и здоровьесберегающих технологий;</li><li>- навыками выбора и применения методики и технологии обучения в системе дополнительного образования учетом их возрастных и индивидуальных особенностей</li><li>- навыками руководства исследовательской работой обучающихся в системе дополнительного образования;</li><li>- навыками применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности по образовательным программам технологической направленности в системе дополнительного образования;</li><li>- навыками разработки и применения средств контроля качества учебно-воспитательного процесса в системе дополнительного образования</li></ul>
--	--	--	--





## 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			1	4
	Общая трудоемкость	648/18	108/3	540/15
	Контактная работа	-	-	-
	Лекции	-	-	-
	Семинары	-	-	-
	Практические занятия	-	-	-
	Руководство практикой	648/18 12 недель	108/3 2 недели	540/15 10 недель
	Промежуточная аттестация, в том числе			
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет		зачет	
	зачет с оценкой		-	зачет с оценкой
	экзамен	-	-	-
	Самостоятельная работа	-	-	-

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе профильных организаций на основе договора:

- организаций системы образования (государственные бюджетные образовательные организации);

- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности. Для прохождения практики обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Цель практики – расширение профессиональных знаний, полученных обучающимися в процессе обучения, и формирование практических умений и навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской работы, а также формирование профессиональных компетенций через применение полученных теоретических знаний, обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью.

Задачи практики:

- 1) изучение степени научной разработанности проблематики исследования выпускной квалификационной работы, поиск и постановка исследовательских проблем, обоснование темы выпускной квалификационной работы;
- 2) поиск и постановка исследовательских проблем, обоснование темы выпускной квалификационной работы;
- 3) работа с информационно-справочными программами для поиска источников и оформления списка источников по теме выпускной квалификационной работы;



- 4) получение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы в процессе написания статьи по теме выпускной квалификационной работы;
- 5) систематизация и анализ информации в рамках выполнения выпускной квалификационной работы;
- 6) оформление разработанных учебно-методических (или научно-методических) материалов / рекомендаций на основе содержания выпускной квалификационной работы;
- 7) завершение работы над созданием текста выпускной квалификационной работы;
- 8) подготовка ВКР к защите в рамках Итоговой государственной аттестации.

№	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения	Формы текущего контроля
1.	Организационный этап	1. Организационное собрание для разъяснения порядка прохождения практики 2. Разработка индивидуального задания. 3. Рабочий график (план) прохождения практики	индивидуальное задание; рабочий график (план)
2.	Основной этап	<b>1 семестр</b>	формулировка темы / направления ВКР, предварительный план ВКР; список источников по теме ВКР; статья по теме ВКР; конспект мастер-класса / урока / мероприятия в рамках выбранного направления
		- ознакомление с тематикой исследовательских работ; - составление конспекта мастер-класса / урока / мероприятия в рамках выбранного направления; - формулирование темы / направления выпускной квалификационной работы. - составление примерного плана выпускной квалификационной работы; - подбор литературы по проблеме исследования и оформление в виде списка в соответствии с требованиями ГОСТ; - выбор темы для написания научной статьи; - написание научной статьи.	
		<b>4 семестр</b>	
		- составление индивидуального плана прохождения практики; - систематизация нормативно-правовой, психолого-педагогической, методической информации по теме ВКР; - оформление результатов проделанной в ходе практики работы в форме научной статьи, с последующим ее опубликованием и выступлением с докладом по материалам статьи на научно-практической конференции; - завершение работы над текстом ВКР; - подготовка материалов для прохождения предзащиты и защиты ВКР; - прохождение процедуры предзащиты ВКР	текст ВКР, отзыв руководителя на ВКР, рецензия на ВКР, презентация для защиты ВКР, научная статья, текст доклада на научно-практической конференции, речь для защиты ВКР
3.	Заключительный этап	Составление отчета по практике	отчет по практике



## 7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы отчётности:

- рабочий график (план) проведения практики,
- индивидуальное задание на практику для обучающегося,
- характеристика обучающегося от руководителя практики.

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Результат обучения при прохождении практики	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- понятие проблемной ситуации;</li><li>- способы решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации;</li><li>- методы и приемы достижения поставленной цели в рамках проблемной ситуации с учетом их преимуществ и недостатков;</li><li>- понятие проекта и этапы реализации проекта;</li><li>- требования к оформлению отчетов, статей;</li><li>- способы внедрения в практику результатов проекта;</li><li>- нормы речевого этикета в образовательной деятельности;</li><li>- возможности программного обеспечения, используемого в педагогической деятельности;</li><li>- разнообразные проверенные источники информации, связанные с образовательной сферой;</li><li>- понятие и задачи саморазвития;</li><li>- мотивы и стимулы, способствующие саморазвитию;</li><li>- способы планирования профессионального саморазвития с учетом профессиональных особенностей;</li><li>- нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность, принципы профессиональной этики;</li><li>- способы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</li><li>- результаты актуальных научных исследований в области педагогики, образования и системы дополнительного образования;</li><li>- основные понятия психолого-педагогических наук;</li><li>- способы и средства формирования образовательной среды в системе дополнительного образования;</li><li>- методики, технологии и приемы организации образовательного процесса в системе дополнительного образования;</li><li>- особенности использования методик, технологий и приемов</li></ul>	<b>Промежуточная аттестация</b>	- портфолио



обучения в системе дополнительного образования;

- содержание и структуру одного из технологических профилей в системе дополнительного образования;
- средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в системе дополнительного образования;

*уметь:*

- анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;
- осуществлять поиск способов решения проблемной ситуации на основе доступных источников информации;
- разрабатывать поэтапную стратегию достижения поставленной цели при решении проблемной ситуации с учетом планируемого результата каждого этапа;
- разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, сферы применения;
- планировать последовательность этапов реализации проекта;
- организовывать и координировать работу участников проекта;
- публично представлять результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на семинарах и конференциях;
- внедрять результаты проекта в практику;
- самостоятельно вести научную дискуссию, владеть нормами научного стиля современного русского языка при написании научных работ;
- самостоятельно определять роль программного обеспечения для осуществления научных исследований;
- ориентироваться в различных источниках информации для приобретения знаний и умений, необходимых для решения педагогических задач;
- находить, обобщать и творчески использовать имеющийся педагогический опыт в соответствии с задачами саморазвития;
- выявлять мотивы и стимулы для саморазвития;
- планировать профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей;
- применять нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность и учитывать принципы профессиональной этики;
- определять способы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики;
- выбирать и применять в профессиональной деятельности результаты актуальных научных исследований в области педагогики, образования и системы дополнительного образования;
- применять знание современных проблем науки и образования в образовательном процессе в системе дополнительного образования;



- применять понятийный аппарат психолого-педагогических наук в решении профессиональных задач;
  - формулировать и аргументированно защищать научные гипотезы в сфере педагогической деятельности в системе дополнительного образования;
  - представлять результаты собственных исследований;
  - подбирать и анализировать современные методики и технологии организации образовательной деятельности,
  - выбирать и использовать методы и приемы диагностики и оценивания качества образовательного процесса в системе дополнительного образования по программам технологической направленности;
  - организовывать самостоятельную исследовательскую и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся в системе дополнительного образования;
  - выполнять отбор учебного содержания для технологического профиля в системе дополнительного образования;
  - применять методы, приемы и образовательные технологии в преподавании дисциплин технологического профиля в системе дополнительного образования;
  - разрабатывать различные формы учебных занятий для технологического профиля в системе дополнительного образования;
  - разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации образовательных программ технологической направленности в системе дополнительного образования;
  - разрабатывать и применять средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в системе дополнительного образования;
- владеть:*
- навыками анализа проблемной ситуации, выявления ее составляющих и связей между ними;
  - навыками определения задач в рамках проблемной ситуации и способами их решения;
  - навыками разработки поэтапной стратегии достижения поставленной цели и решения задач отдельных этапов в рамках проблемной ситуации;
  - навыками оценивания преимуществ и рисков разных подходов в решении проблемной ситуации;
  - навыками формулировки цели, задач, актуальности, научной, практической значимости проекта;
  - навыками составления плана реализации проекта и контроля за его выполнением;
  - навыками организации и координирования работы участников проекта;
  - навыками публичного представления результатов проекта;
  - навыками работы с прикладными научными пакетами и редакторскими программами, используемыми при проведении научных исследований и разработок;



<ul style="list-style-type: none"><li>- навыками использования педагогического опыта в соответствии с задачами саморазвития;</li><li>- навыками планирования профессиональной траектории;</li><li>- навыками применения нормативных правовых документов в профессиональной деятельности;</li><li>- навыками соблюдения принципов профессиональной этики;</li><li>- навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики;</li><li>- навыками выбора и применения форм, методов и средств обучения с учетом результатов актуальных научных исследований в области педагогики, образования и системы дополнительного образования;</li><li>- применением методов научного исследования для решения профессиональных задач в сфере педагогической деятельности в системе дополнительного образования;</li><li>- навыками формирования образовательной среды в системе дополнительного образования с учетом программ психолого-педагогического сопровождения и здоровьесберегающих технологий;</li><li>- навыками выбора и применения методики и технологии обучения в системе дополнительного образования учетом их возрастных и индивидуальных особенностей</li><li>- навыками руководства исследовательской работой обучающихся в системе дополнительного образования;</li><li>- навыками применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности по образовательным программам технологической направленности в системе дополнительного образования;</li><li>- навыками разработки и применения средств контроля качества учебно-воспитательного процесса в системе дополнительного образования</li></ul>		
--	--	--

Портфолио практики включает:

- 1) рабочий график (план) проведения практики,
- 2) индивидуальное задание на практику для обучающегося,
- 3) конспект мастер-класса / урока / мероприятия в рамках выбранного направления;
- 4) научная статья,
- 5) текст доклада для выступления на научно-практической конференции,
- 6) текст ВКР,
- 7) презентация для защиты ВКР,
- 8) текст речи для защиты ВКР,
- 9) отчет по практике.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

### **9.1. Учебная литература**

1. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение





высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Министерство образования и науки РФ. - Ульяновск: УлГПУ, 2013. - 116 с. - [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048

2. Бакшева, Т.В. Основы научно-методической деятельности: учебное пособие / Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 122 с. [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457140

3. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие / О.И. Юдина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 141 с. [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324

## 9.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Навигатор дополнительного образования. Курганская область [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--45-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/>

2. Департамент образования и науки Курганской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://don.kurganobl.ru/>

3. Единый национальный портал дополнительного образования детей «Наше знание - дорога в будущее» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dop.edu.ru/home/37>

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе организаций, деятельность которых соответствует типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, поэтому материально-техническая база, необходимая для проведения практики, представляет собой помещения профильных организаций, соответствующие действующим противопожарным и санитарным нормам, а также требованиям техники безопасности при оказании образовательных услуг.

Для реализации практики оборудованы:

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Шадринский государственный педагогический университет»**  
**Факультет информатики, математики и естественных наук**  
**Кафедра физико-математического и информационно-технологического образования**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

### **К.М.02.08(У) ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (МОДУЛЬ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ)**

для направления подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
(профиль «Педагог дополнительного инженерно-технологического образования»)

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Составители: к.п.н., доцент кафедры физико-математического и информационно-технологического образования Козловских М.Е.

Принята на заседании  
кафедры физико-математического и информационно-технологического образования  
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022



## 1. ВИД ПРАКТИКИ, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

**Вид практики** – учебная.

**Тип практики** – технологическая.

**Способ проведения практики** – стационарная, выездная.

**Форма проведения практики** – дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

## 2. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе практики
педагогический	осуществление совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в образовательном процессе по преподаваемому(ым) предмету(ам)
методический	методическое сопровождение достижения образовательных результатов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемый(е) предмет(ы)

## 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная практика (технологическая) относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Модуль дисциплин профессиональной подготовки».

Учебная практика (технологическая) опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: модуль организации образовательной деятельности, коммуникативно-цифровой модуль, модуль исследовательской и проектной деятельности, модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих дисциплин модуля дисциплин профессиональной подготовки и прохождения учебной и производственной практики.



#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения при прохождении практики
ОПК-1	способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования	<i>знать:</i> - виды и содержание нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс в системе дополнительного образования; - направления дополнительного образования; - современные методики и технологии организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования; - современные методики и технологии организации диагностики и оценивания качества образовательного процесса в системе дополнительного образования; - способы и средства формирования образовательной среды в системе дополнительного образования; - методики, технологии и приемы организации образовательного процесса в системе дополнительного образования; - особенности использования методик, технологий и приемов обучения в системе дополнительного образования; - содержание и структуру одного из технологических профилей в системе дополнительного образования; - средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в системе дополнительного образования;
		ОПК-1.3. владеет действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	
ОПК-3	способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.2. умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	<i>уметь:</i> - применять основные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательный процесс в системе
		ОПК-3.3. владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на	



		соответствующем уровне образования	дополнительного образования;
<b>ОПК-5</b>	способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.2. умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	- подбирать и анализировать современные методики и технологии организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования
		ОПК-5.3. владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	- подбирать и анализировать современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным программам системы дополнительного образования; - анализировать результаты процесса использования методик, технологий и приемов обучения; - выполнять отбор учебного содержания для технического профиля в системе дополнительного образования;
<b>ОПК-7</b>	способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.2. умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	- применять методы, приемы и образовательные технологии в преподавании дисциплин технического профиля в системе дополнительного образования; - разрабатывать различные формы учебных занятий для технического профиля в системе дополнительного образования;
		ОПК-7.3. владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	- разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации образовательных программ технологической направленности в системе дополнительного образования; - разрабатывать и применять средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в системе дополнительного образования;
<b>ПК-3</b>	способен осуществлять целенаправленную образовательную	ПК-3.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	образования; <i>владеть:</i> - способами адаптации методик и технологий организации



	ю деятельность по преподаваемому (ым) предмету(ам) с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-3.3. демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применяют методы, приемы и образовательные технологии, в том числе дистанционные	образовательной деятельности в системе дополнительного образования; - способами диагностики и оценивания качества образовательного процесса; - способами применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования; - навыками выбора и применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности по образовательным программам технологической направленности в системе дополнительного образования;
ПК-4	готов к методическому сопровождению достижения образовательных результатов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития через преподаваемый(е) предмет(ы)	ПК-4.1. демонстрирует умение разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации образовательной программы	современных методик и технологий организации образовательной деятельности по образовательным программам технологической направленности в системе дополнительного образования;
		ПК-4.2. реализует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	- навыками разработки и применения средств контроля качества учебно-воспитательного процесса в системе дополнительного образования;
		ПК-4.3. формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	- навыками применения нормативных правовых документов в профессиональной деятельности; - навыками соблюдения принципов профессиональной этики; - навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики





## 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			2	3
	Общая трудоемкость	216/6	108/3	108/3
	Контактная работа	-	-	-
	Лекции	-	-	-
	Семинары	-	-	-
	Практические занятия	-	-	-
	Руководство практикой	216/6 4 недели	108/3 2 недели	108/3 2 недели
	Промежуточная аттестация, в том числе			
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет	-	-	-
	зачет с оценкой	-	-	зачет с оценкой
	экзамен	-	-	-
	Самостоятельная работа	-	-	-

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе профильных организаций на основе договора:

- организаций системы образования (государственные бюджетные образовательные организации);

- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности. Для прохождения практики обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Цель практики – выявление особенностей работы педагогов дополнительного образования, ознакомление с основным содержанием работы организации, а также профессиональной деятельностью педагогов, работающих по программам дополнительного образования.

Задачи практики:

1) углубление и совершенствование теоретических знаний, и установление их связи с практической деятельностью;

2) знакомство с типами образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования, нормативно-правовой документацией, с направлениями работы;

3) знакомство с должностными обязанностями педагогов, реализующих программы дополнительного образования, с выполняемыми трудовыми функциями, с условиями работы, правилами внутреннего распорядка организации;



4) посещение занятий педагогов дополнительного образования и составление анализа занятия, определение цели, задач, приемов и методов, применяемых на занятии в соответствии с нормативными документами;

5) разработки конспектов занятий и дидактических материалов с использованием методик, технологий и приемов обучения, используемых в системе дополнительного образования;

6) проведение фрагментов занятий инженерно-технологической направленности в системе дополнительного образования.

№	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения	Формы текущего контроля
1.	Организационный этап	1. Организационное собрание для разъяснения порядка прохождения практики 2. Разработка индивидуального задания. 3. Рабочий график (план) прохождения практики	индивидуальное задание; рабочий график (план)
2.	Основной этап	<b>2 семестр</b>	
		Знакомство с типами образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования, нормативно-правовой документацией, с направлениями работы;	Аналитическая справка
		Знакомство с должностными обязанностями педагогов, реализующих программы дополнительного образования, с выполняемыми трудовыми функциями, с условиями работы, правилами внутреннего распорядка организации;	Аналитическая справка
		Посещение занятий педагогов дополнительного образования; Оказание помощи педагогам в подборе дидактических материалов к занятиям; Разработка дидактических материалов для проведения занятий и мероприятий; Разработка конспектов занятий, мастер-классов; Проведение фрагментов занятий технической направленности в системе дополнительного образования	Анализ занятий  Список и примеры разработанных материалов Конспекты фрагментов занятий Отчеты о проведенных занятиях
<b>3 семестр</b>			
		Посещение занятий педагогов дополнительного образования; Оказание помощи педагогам в подборе дидактических материалов к занятиям; Разработка конспектов занятий, мастер-классов; Проведение занятий и мероприятий в системе дополнительного образования	Анализ занятий  Список и примеры разработанных материалов Конспекты занятий Отчеты о проведенных занятиях
3.	Заключительный этап	Составление отчета по практике	отчет по практике



## 7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы отчётности:

- рабочий график (план) проведения практики,
- индивидуальное задание на практику для обучающегося,
- характеристика обучающегося от руководителя практики.

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Результат обучения при прохождении практики	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- виды и содержание нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс в системе дополнительного образования;</li><li>- направления дополнительного образования;</li><li>- современные методики и технологии организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования;</li><li>- современные методики и технологии организации диагностики и оценивания качества образовательного процесса в системе дополнительного образования;</li><li>- способы и средства формирования образовательной среды в системе дополнительного образования;</li><li>- методики, технологии и приемы организации образовательного процесса в системе дополнительного образования;</li><li>- особенности использования методик, технологий и приемов обучения в системе дополнительного образования;</li><li>- содержание и структуру одного из технологических профилей в системе дополнительного образования;</li><li>- средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в системе дополнительного образования;</li></ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять основные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательный процесс в системе дополнительного образования;</li><li>- подбирать и анализировать современные методики и технологии организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования</li><li>- подбирать и анализировать современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным программам системы дополнительного образования;</li><li>- анализировать результаты процесса использования методик, технологий и приемов обучения;</li></ul>	<b>Промежуточная аттестация</b>	- портфолио



<p>- выполнять отбор учебного содержания для технического профиля в системе дополнительного образования;</p> <p>- применять методы, приемы и образовательные технологии в преподавании дисциплин технического профиля в системе дополнительного образования;</p> <p>- разрабатывать различные формы учебных занятий для технического профиля в системе дополнительного образования;</p> <p>- разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации образовательных программ технологической направленности в системе дополнительного образования;</p> <p>- разрабатывать и применять средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в системе дополнительного образования;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>- способами адаптации методик и технологий организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования;</p> <p>- способами диагностики и оценивания качества образовательного процесса;</p> <p>- способами применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования;</p> <p>- навыками выбора и применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности по образовательным программам технологической направленности в системе дополнительного образования;</p> <p>- навыками разработки и применения средств контроля качества учебно-воспитательного процесса в системе дополнительного образования;</p> <p>- навыками применения нормативных правовых документов в профессиональной деятельности;</p> <p>- навыками соблюдения принципов профессиональной этики;</p> <p>- навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики</p>		
---	--	--

Портфолио практики включает:

- 1) рабочий график (план) проведения практики,
- 2) индивидуальное задание на практику для обучающегося,
- 3) перечень и примеры разработанных дидактических материалов,
- 4) конспект мастер-класса / урока / мероприятия,
- 5) отчёт-самоанализ студента о проделанной работе во время прохождения практики.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

### 9.1. Учебная литература

1. Дополнительное образование детей в России / С.Г. Косарецкий, М.Е. Гошин, А.А. Беликов[и др.]; под ред. С.Г. Косарецкий, И.Д. Фрумин; Москва : Издат. дом Высшей шк. экономики, 2019. – 275 с.



Текст : непосредственный.

2. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для вузов / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 277 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/470891>. - Режим доступа: по подписке ШГПУ. - Текст : электронный
3. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов. — Ярославль : ЯрГУ, 2021. — 190 с. : табл. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611315>. — Режим доступа: по подписке ШГПУ. — Текст : электронный.
4. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. — 4-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2021. — 304 с. : ил. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684291> — ISBN 978-5-394-04383-3. — Текст : электронный.
5. Колеченко, А. К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей / А. К. Колеченко. — Санкт-Петербург : КАРО, 2008. — 368 с. : табл., схем. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462114>. — Режим доступа: по подписке ШГПУ. — Текст : электронный.
6. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учеб. пособие для вузов / И. В. Марусева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 624 с. : ил. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>. — Режим доступа: по подписке ШГПУ. — Текст : электронный.
7. Машуков, А. В. Организация и проведение мастер-классов : сб. метод. рекомендаций / А. В. Машуков. — Челябинск : ЧИППКРО, 2010. — 13 с. — URL: <https://cрт-созвездие.рф/wp-content/uploads/2017/03/Организация-и-проведение-мастер-классов.pdf>. — Текст : электронный.
8. Носкова, Т.Н. Дидактика цифровой среды: монография / Носкова Т.Н.; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2020. - 382 с.
9. Об образовании в Российской Федерации : Федер. закон N 273-ФЗ : принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. : с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020. — Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». — Текст : электронный.
10. Педагогические технологии : учебное пособие для студентов педагогических специальностей / М.В. Буланова-Торокова, А. В. Духавнева, В.С.Кукушин, Г.В. Сучков; под общ. ред. В.С. Кукушин; - Москва: ИКЦ «МарТ», 2004. — 336 с.: Текст: непосредственный.
11. Распоряжение об утверждении методических рекомендаций по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум» : распоряжение [Министерства просвещения РФ] от 1 марта 2019 г., N Р-27 / Российская Федерация, Министерство просвещения. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». — Текст : электронный.
12. Сальникова Т.П. Педагогические технологии: учебное пособие /Т.П.Сальникова. — Москва: ТЦ Сфера, 2010. —128 с. — Текст : непосредственный

## 9.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>.
2. Библиотека Академии Минпросвещения России: <https://academy-content.apkpro.ru/>
3. Конструктор рабочих программ <https://edsoo.ru/constructor/>.
4. Тематический классификатор содержания образования <https://tc.edsoo.ru/>.
5. Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru>
6. [Единый национальный портал дополнительного образования детей \(http://dop.edu.ru/home\)](http://dop.edu.ru/home)



## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Практика проводится на базе организаций, деятельность которых соответствует типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, поэтому материально-техническая база, необходимая для проведения практики, представляет собой помещения профильных организаций, соответствующие действующим противопожарным и санитарным нормам, а также требованиям техники безопасности при оказании образовательных услуг.

Для реализации практики оборудованы:

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы.



**Министерство просвещения РФ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Шадринский государственный педагогический университет»**  
**Факультет информатики, математики и естественных наук**  
**Кафедра физико-математического и информационно-технологического образования**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

### **К.М.02.13(П) ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (МОДУЛЬ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ)**

для направления подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
(профиль «Педагог дополнительного инженерно-технологического образования»)

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Составители: к.п.н., доцент кафедры физико-математического и информационно-технологического образования Козловских М.Е.

Принята на заседании  
кафедры физико-математического и информационно-технологического образования  
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022



## 1. ВИД ПРАКТИКИ, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

**Вид практики** – производственная.

**Тип практики** – проектно-технологическая.

**Способ проведения практики** – стационарная, выездная.

**Форма проведения практики** – дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

## 2. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе практики
педагогический	осуществление совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в образовательном процессе по преподаваемому(ым) предмету(ам)
методический	методическое сопровождение достижения образовательных результатов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемый(е) предмет(ы)

## 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика (проектно-технологическая) относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Модуль дисциплин профессиональной подготовки».

Производственная практика (проектно-технологическая) опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: модуль организации образовательной деятельности, коммуникативно-цифровой модуль, модуль исследовательской и проектной деятельности, модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание практики выступает опорой для прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа).



#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения при прохождении практики
ОПК-2	способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	<i>уметь:</i> - разрабатывать образовательные программы технической направленности для системы дополнительного образования; - организовывать продуктивное взаимодействие с обучающимися и педагогическим коллективом учреждения дополнительного образования с учетом особенностей образовательной среды; - выбирать и использовать методы и приемы диагностики и оценивания качества образовательного процесса в системе дополнительного образования по программам технической направленности; - планировать учебно-воспитательную работу в системе дополнительного образования с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - подбирать и анализировать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, - организовывать самостоятельную исследовательскую и учебно-
		ОПК-2.2. умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательной программы; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке образовательной программы; проектировать отдельные структурные компоненты образовательной программы	



		<p>ОПК-2.3. владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании образовательной программы</p>	<p>исследовательскую деятельность обучающихся в системе дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выполнять отбор учебного содержания для технологического профиля в системе дополнительного образования;</li><li>- применять методы, приемы и образовательные технологии в преподавании дисциплин технологического профиля в системе дополнительного образования;</li><li>- разрабатывать различные формы учебных занятий для технологического профиля в системе дополнительного образования;</li><li>- разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации образовательных программ технологической направленности в системе дополнительного образования;</li><li>- разрабатывать и применять средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в системе дополнительного образования;</li></ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- опытом разработки структурных элементов образовательной программы технической направленности для системы дополнительного образования;</li></ul>
<b>ОПК-3</b>	<p>способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.2. умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p>ОПК-3.3. владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации образовательных программ технологической направленности в системе дополнительного образования;</li><li>- разрабатывать и применять средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в системе дополнительного образования;</li></ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- опытом разработки структурных элементов образовательной программы технической направленности для системы дополнительного образования;</li></ul>
<b>ОПК-5</b>	<p>способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.2. умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.3. владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- владеет методиками и технологиями выявления особых образовательных потребностей обучающихся по техническим направлениям дополнительного образования;</li><li>- навыками разработки и применения средств контроля качества учебно-воспитательного процесса в системе дополнительного образования;</li><li>- технологиями и методиками индивидуализации процесса обучения, воспитания и развития</li></ul>



<b>ПК-3</b>	способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по преподаваемому (ым) предмету(ам) с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-3.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	в системе дополнительного образования; - способами и технологиями взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса в системе дополнительного образования; - навыками формирования образовательной среды в системе дополнительного образования с учетом программ психолого-педагогического сопровождения и здоровьесберегающих технологий; - навыками выбора и применения методики и технологии обучения в системе дополнительного образования учетом их возрастных и индивидуальных особенностей - навыками руководства исследовательской работой обучающихся в системе дополнительного образования; - навыками применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности по образовательным программам технологической направленности в системе дополнительного образования
		ПК-3.3. демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применяют методы, приемы и образовательные технологии, в том числе дистанционные	
		ПК-3.4. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
<b>ПК-4</b>	готов к методическому сопровождению достижения образовательных результатов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития через преподаваемый(е) предмет(ы)	ПК-4.1. демонстрирует умение разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации образовательной программы	исследовательской работой обучающихся в системе дополнительного образования; - навыками применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности по образовательным программам технологической направленности в системе дополнительного образования
		ПК-4.2. реализует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	
		ПК-4.3. формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	



## 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр		
		2	3	4
Общая трудоемкость	648/18	108/3	324/9	216/6
Контактная работа	-	-	-	-
Лекции	-	-	-	-
Семинары	-	-	-	-
Практические занятия	-	-	-	-
Руководство практикой	648/18 12 недель	108/3 2 недели	324/9 6 недель	216/6 4 недели
Промежуточная аттестация, в том числе				
курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-	-
контрольная работа	-	-	-	-
зачет	-	-	-	-
зачет с оценкой		-	зачет с оценкой	зачет с оценкой
экзамен	-	-	-	-
Самостоятельная работа	-	-	-	-

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе профильных организаций на основе договора:

- организаций системы образования (государственные бюджетные образовательные организации);

- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности. Для прохождения практики обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Цель практики – расширение профессиональных знаний, полученных обучающимися в процессе обучения, и формирование практических навыков профессиональной деятельности и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Задачи практики:

1) изучение нормативной документации и направлений работы организаций, реализующих программы дополнительного образования;

2) изучение должностных обязанностей педагогов, реализующих программы дополнительного образования, трудовых функций, условий работы, правил внутреннего распорядка организации;

3) изучение учебно-методического обеспечения программы дополнительного образования;

4) посещение занятий педагогов дополнительного образования;

5) составление тематического планирования занятий на весь период прохождения практики;

6) разработка конспектов занятий и мероприятий технической направленности в системе дополнительного образования





7) проведение занятий и мероприятий в системе дополнительного образования.

№	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения	Формы текущего контроля
1.	Организационный этап	1. Организационное собрание для разъяснения порядка прохождения практики 2. Разработка индивидуального задания. 3. Рабочий график (план) прохождения практики	индивидуальное задание; рабочий график (план)
2.	Основной этап	<b>2 семестр</b> Изучение нормативной документации и направлений работы организаций, реализующих программы дополнительного образования. Изучение должностных обязанностей педагогов, реализующих программы дополнительного образования, трудовых функций, условий работы, правил внутреннего распорядка организации. Изучение учебно-методического и технического обеспечения программ технической направленности в дополнительном образовании. Посещение занятий и мероприятий технической направленности педагогов дополнительного образования. Разработка конспектов занятий и мероприятий технической направленности в системе дополнительного образования. Проведение занятий и мероприятий технической направленности в системе дополнительного образования.	аналитический отчет; перечень и примеры разработанных учебно-методических материалов; перечень и примеры конспектов мастер-классов / занятий / мероприятий;



		<p style="text-align: center;"><b>3 семестр</b></p> <p>Ознакомление с нормативной документацией и направлениями работы конкретной организации, реализующей программы дополнительного образования.</p> <p>Ознакомление с должностными обязанностями педагогов, реализующих программы дополнительного образования и правилами внутреннего распорядка организации.</p> <p>Изучение учебно-методического и технического обеспечения программы технической направленности в дополнительном образовании.</p> <p>Разработка конспектов занятий и мероприятий технической направленности в системе дополнительного образования.</p> <p>Проведение занятий и мероприятий технической направленности в системе дополнительного образования.</p> <p>Организация индивидуальной работы с обучающимися по техническим направлениям дополнительного образования.</p>	<p>аналитический отчет; перечень и примеры разработанных учебно-методических материалов; перечень и примеры конспектов мастер-классов / занятий / мероприятий;</p>
		<p style="text-align: center;"><b>4 семестр</b></p> <p>Ознакомление с нормативной документацией и направлениями работы конкретной организации, реализующей программы дополнительного образования.</p> <p>Ознакомление с должностными обязанностями педагогов, реализующих программы дополнительного образования и правилами внутреннего распорядка организации.</p> <p>Изучение учебно-методического и технического обеспечения программы технической направленности в дополнительном образовании.</p> <p>Разработка конспектов занятий и мероприятий технической направленности в системе дополнительного образования.</p> <p>Проведение занятий и мероприятий технической направленности в системе дополнительного образования.</p> <p>Организация учебно-исследовательской работы обучающихся по техническим направлениям дополнительного образования.</p>	<p>аналитический отчет перечень и примеры разработанных учебно-методических материалов; перечень и примеры конспектов мастер-классов / занятий / мероприятий; темы разработанных учебно-исследовательских проектов</p>
3.	Заключительный этап	Составление отчета по практике	отчет по практике



## 7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы отчётности:

- рабочий график (план) проведения практики,
- индивидуальное задание на практику для обучающегося,
- характеристика обучающегося от руководителя практики.

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Результат обучения при прохождении практики	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- разрабатывать образовательные программы технической направленности для системы дополнительного образования;</li><li>- организовывать продуктивное взаимодействие с обучающимися и педагогическим коллективом учреждения дополнительного образования с учетом особенностей образовательной среды;</li><li>- выбирать и использовать методы и приемы диагностики и оценивания качества образовательного процесса в системе дополнительного образования по программам технической направленности;</li><li>- планировать учебно-воспитательную работу в системе дополнительного образования с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li><li>- подбирать и анализировать современные методики и технологии организации образовательной деятельности,</li><li>- организовывать самостоятельную исследовательскую и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся в системе дополнительного образования;</li><li>- выполнять отбор учебного содержания для технологического профиля в системе дополнительного образования;</li><li>- применять методы, приемы и образовательные технологии в преподавании дисциплин технологического профиля в системе дополнительного образования;</li><li>- разрабатывать различные формы учебных занятий для технологического профиля в системе дополнительного образования;</li><li>- разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации образовательных программ технологической направленности в системе дополнительного образования;</li><li>- разрабатывать и применять средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в системе дополнительного образования;</li></ul> <p><i>владеть:</i></p>	<b>Промежуточная аттестация</b>	- портфолио



<p>- опытом разработки структурных элементов образовательной программы технической направленности для системы дополнительного образования;</p> <p>- владеет методиками и технологиями выявления особых образовательных потребностей обучающихся по техническим направлениям дополнительного образования;</p> <p>- навыками разработки и применения средств контроля качества учебно-воспитательного процесса в системе дополнительного образования;</p> <p>- технологиями и методиками индивидуализации процесса обучения, воспитания и развития в системе дополнительного образования;</p> <p>- способами и технологиями взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса в системе дополнительного образования;</p> <p>- навыками формирования образовательной среды в системе дополнительного образования с учетом программ психолого-педагогического сопровождения и здоровьесберегающих технологий;</p> <p>- навыками выбора и применения методики и технологии обучения в системе дополнительного образования учетом их возрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>- навыками руководства исследовательской работой обучающихся в системе дополнительного образования;</p> <p>- навыками применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности по образовательным программам технологической направленности в системе дополнительного образования</p>		
---	--	--

Портфолио практики включает:

- 1) рабочий график (план) проведения практики,
- 2) индивидуальное задание на практику для обучающегося,
- 3) перечень и примеры разработанных дидактических материалов,
- 4) перечень и примеры конспектов мастер-классов / занятий / мероприятий;
- 5) аналитический отчет,
- 6) отчет по практике.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

### 9.1. Учебная литература

1. Дополнительное образование детей в России / С.Г. Косарецкий, М.Е. Гошин, А.А. Беликов[и др.]; под ред. С.Г. Косарецкий, И.Д. Фрумин; Москва : Издат. дом Высшей шк. экономики, 2019. – 275 с. Текст : непосредственный.
2. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для вузов / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 277 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/470891>. - Режим доступа: по подписке ШГПУ. - Текст : электронный
3. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов. – Ярославль : ЯрГУ, 2021. – 190 с. : табл. – URL:



<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611315>. – Режим доступа: по подписке ШГПУ. – Текст : электронный.

4. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684291> – ISBN 978-5-394-04383-3. – Текст : электронный.

5. Колеченко, А. К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей / А. К. Колеченко. – Санкт-Петербург : КАРО, 2008. – 368 с. : табл., схем. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462114>. – Режим доступа: по подписке ШГПУ. – Текст : электронный.

6. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учеб. пособие для вузов / И. В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 624 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>. – Режим доступа: по подписке ШГПУ. – Текст : электронный.

7. Машуков, А. В. Организация и проведение мастер-классов : сб. метод. рекомендаций / А. В. Машуков. – Челябинск : ЧИППКРО, 2010. – 13 с. – URL: <https://cprt-созвездие.рф/wp-content/uploads/2017/03/Организация-и-проведение-мастер-классов.pdf>. – Текст : электронный.

8. Носкова, Т.Н. Дидактика цифровой среды: монография / Носкова Т.Н.; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2020. - 382 с.

9. Об образовании в Российской Федерации : Федер. закон N 273-ФЗ : принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. : с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». – Текст : электронный.

10. Педагогические технологии : учебное пособие для студентов педагогических специальностей / М.В. Буланова-Торокова, А. В. Духавнева, В.С.Кукушин, Г.В. Сучков; под общ. ред. В.С. Кукушин; - Москва: ИКЦ «МарТ», 2004. – 336 с.: Текст: непосредственный.

11. Распоряжение об утверждении методических рекомендаций по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум» : распоряжение [Министерства просвещения РФ] от 1 марта 2019 г., N Р-27 / Российская Федерация, Министерство просвещения. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». – Текст : электронный.

12. Сальникова Т.П. Педагогические технологии: учебное пособие /Т.П.Сальникова. — Москва: ТЦ Сфера , 2010. —128 с. — Текст : непосредственный

## 9.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>.
2. [Библиотека Академии Минпросвещения России](https://academy-content.apkpro.ru/): <https://academy-content.apkpro.ru/>
3. Конструктор рабочих программ <https://edsoo.ru/constructor/>.
4. Тематический классификатор содержания образования <https://tc.edsoo.ru/>.
5. Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru>
6. [Единый национальный портал дополнительного образования детей](http://dop.edu.ru/home) (<http://dop.edu.ru/home>)

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе организаций, деятельность которых соответствует типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, поэтому материально-техническая база, необходимая для проведения практики, представляет собой помещения



федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Шадринский государственный  
педагогический университет»

Рабочая программа практики

профильных организаций, соответствующие действующим противопожарным и санитарным нормам, а также требованиям техники безопасности при оказании образовательных услуг.

Для реализации практики оборудованы:

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы.