

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01 Научные исследования психолого-педагогического направления
направления подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология управления образованием»)

Цель освоения дисциплины – формирование знаний об особенностях организации научного исследования в профессиональной деятельности психолога, методологических принципах, подходах, а также структурных компонентах и этапах научного исследования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Научные исследования психолого-педагогического направления» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы.

Содержание дисциплины «Научные исследования психолого-педагогического направления» опирается на содержание дисциплины «Психологическая диагностика в образовании».

Содержание дисциплины «Научные исследования психолого-педагогического направления» выступает опорой для прохождения практик образовательной программы и выполнения выпускной квалификационной работы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компет енции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. выявляет на основе системного подхода проблемную ситуацию, возникшую в рамках выполнения практического или теоретического задания	<i>знать:</i> - ключевые проблемы исследований в образовании, степень их актуальности и разработанности в научных современных источниках информации; - методологические принципы и подходы, методы научного исследования, способы обработки данных при решении поставленных исследовательских задач; - особенности научного психолого-педагогического исследования, его структуру и этапы реализации; <i>уметь:</i> - применять приёмы анализа, синтеза, обобщения и систематизации данных научного исследования; - систематизировать данные, полученные в ходе научного исследовательского поиска и сопоставлять различные точки зрения, делать аргументированные, системные выводы; - организовать процесс научно-исследовательской деятельности в образовании в соответствии с
		УК-1.2. вырабатывает стратегию разрешения проблемной ситуации на основе ее критического анализа (определяет информацию и ресурсы необходимые для разрешения проблемной ситуации; рассматривает различные варианты разрешения проблемной ситуации; оценивает их преимущества и риски)	
		УК-1.3. определяет и оценивает практические последствия реализации стратегии по разрешению проблемной ситуации	
УК-4	способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и	УК-4.2. использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках	

	профессионального взаимодействия		психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
ОПК-8	способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	- использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках;
		ОПК-8.2. осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<i>владеет:</i> - навыками анализа источников информации в процессе научного поиска;
		ОПК-8.3. владеет методами научно-психологического исследования в предметной области, навыками использования современных научных психологических знаний и результатов исследований в образовательном процессе	- навыками самостоятельной постановки целей и задач исследовательского поиска; - методами научного психолого-педагогического исследования в образовании; - навыками использования научных психолого-педагогических знаний при организации научного исследования в образовании
ПК-1	способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-1.1. использует понятийный аппарат психолого-педагогических наук для решения профессиональных задач	
		ПК-1.2. выдвигает научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности и последовательно развивает аргументацию в их защиту	
		ПК-1.3. владеет методами научного исследования для решения профессиональных задач	
		ПК-1.4. логично и последовательно представляет результаты собственного исследования	

Разделы дисциплины включают:

1. Общая характеристика научного психолого-педагогического исследования.
2. Методология психолого-педагогического исследования
3. Структура научного исследования.
4. Методы исследования. Эмпирическое и теоретическое исследование.
5. Способы предоставления результатов исследования

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.02 Философия образования и науки
направления подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология управления образованием»)**

Цель освоения дисциплины – формирование системы представлений развития научных знаний в области философии образования и науки, соответствующих современному уровню развития; формирование умений, навыков применения методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений; знание социально-философских аспектов построения эффективного взаимодействия субъектов образовательной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Философия образования и науки» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы.

Содержание дисциплины «Философия образования и науки» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения по образовательной программе бакалавриата.

Содержание дисциплины «Философия образования и науки» выступает опорой для освоения содержания последующих дисциплин.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компет енции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. выявляет на основе системного подхода проблемную ситуацию, возникшую в рамках выполнения практического или теоретического задания	<i>знать:</i> - философские основы важнейших образовательных систем и концепций; - современные концепции философии науки; - понятие абстрактного мышления человека, основные мыслительные операции: анализ, синтез; - социально-философские аспекты построения эффективного взаимодействия субъектов образовательной деятельности; - стратегии взаимодействия с обучающимися, персоналом и сотрудниками образовательной организации; - специфику стратегии сотрудничества, принципы работы в команде для достижения образовательных целей; - понятие личных ресурсов, саморазвития в деятельности; - философские основы важнейших образовательных систем и концепций для организации взаимодействия участников образовательных отношений; - современные ориентиры развития образования;
		УК-1.2. вырабатывает стратегию разрешения проблемной ситуации на основе ее критического анализа (определяет информацию и ресурсы необходимые для разрешения проблемной ситуации; рассматривает различные варианты разрешения проблемной ситуации; оценивает их преимущества и риски)	
		УК-1.3. определяет и оценивает практические последствия реализации стратегии по разрешению проблемной ситуации	
УК-3	способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая команду стратегию для достижения	УК-3.2. учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; понимает значимость грамотной коммуникации, активного слушания, важности обратной связи и своевременного реагирования на критические моменты	

	поставленной цели	<p>УК-3.4. способен выяснить какие модели взаимоотношений, стратегии, инструменты следует применять в случае конкретной команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.5. демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение; несет ответственность за достижение целей команды</p>	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ истории науки и ее современного состояния; - осуществлять поиск информации для решения поставленных задач; - выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу; - сопоставлять разные концепции философии науки и образования; - осмысливать, синтезировать и критически анализировать научную информацию с точки зрения философского понимания сущности образования; - аргументировано формировать собственное суждение о ценностях, смыслах образования; - организовывать работу участников образовательных отношений с учетом современных образовательных концепций и закономерностей психического развития личности; - определять свои личные ресурсы и их пределы; - определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности; - организовывать взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами осмысления и критического анализа научной информации, философских концепций; - навыками обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды; - навыками планирования последовательности шагов для достижения образовательных задач; - навыками определения своих личных ресурсов и их пределы, совершенствования собственной деятельности; - приемами и техниками психической саморегуляции
УК-6	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> <p>УК-6.2. определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения (формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов)</p> <p>УК-6.3. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - аргументировано формировать собственное суждение о ценностях, смыслах образования; - организовывать работу участников образовательных отношений с учетом современных образовательных концепций и закономерностей психического развития личности; - определять свои личные ресурсы и их пределы; - определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности; - организовывать взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами осмысления и критического анализа научной информации, философских концепций; - навыками обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды; - навыками планирования последовательности шагов для достижения образовательных задач; - навыками определения своих личных ресурсов и их пределы, совершенствования собственной деятельности; - приемами и техниками психической саморегуляции
ОПК-7	способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.3. владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> - навыками обмена информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды; - навыками планирования последовательности шагов для достижения образовательных задач; - навыками определения своих личных ресурсов и их пределы, совершенствования собственной деятельности; - приемами и техниками психической саморегуляции

Разделы дисциплины включают:

1. Философия образования как наука. Основные концепции философии образования и науки.
 2. Философское понимание содержания и смысла образования, саморазвития, взаимодействия
- Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.03 Проектирование образовательных программ и систем
направления подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология управления образованием»)

Цель освоения дисциплины – формирование знаний о теоретических аспектах и принципах проектирования образовательных программ и систем, а также умений и навыков, необходимых для осуществления процесса педагогического проектирования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Проектирование образовательных программ и систем» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы.

Содержание дисциплины «Проектирование образовательных программ и систем» опирается на содержание дисциплин «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений», «Теоретические основы психологического сопровождения образовательных программ».

Содержание дисциплины «Проектирование образовательных программ и систем» выступает опорой для освоения содержания дисциплины «Психологическая безопасность образовательной среды», «Модели и технологии психологического сопровождения участников образовательных отношений», для прохождения практик образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-2	способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта	<i>знать:</i> - теоретические основы проектирования образовательных программ и систем; - структуру программы; - содержание федеральных образовательных стандартов, регламентирующих систему образование разного уровня; - нормативно-правовую базу проектирования; - структуру основной и дополнительной образовательной программ; - современные образовательные
		УК-2.2. выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этап жизненного цикла проекта	
		УК-2.3. проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	
		УК-2.4. качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценивает риски и результаты проекта	
		УК-2.5. публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	
ОПК-1	способен осуществлять и оптимизировать профессиональ	ОПК-1.1. знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	

	ную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования	системы; - особенности проектирования образовательных систем; - методологические основы разработки проектов образовательных программ и систем; - методику оценки результатов освоения образовательной программы; - теоретические основы проектирования программ коррекционной работы; <i>уметь:</i> - определять цели, задачи, содержание, предполагаемые результаты освоения образовательной программы; - проектировать образовательные программы и системы с учетом нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики;
ОПК-2	способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	- определять цели, задачи, содержание, предполагаемые результаты освоения образовательной программы; - проектировать образовательные программы и системы с учетом нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики;
		ОПК-2.2. осуществляет разработку отдельных компонентов образовательных программ, в том числе программ дополнительного образования, а также осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ	
		ОПК-2.3. демонстрирует умение разрабатывать программу психолого-педагогического сопровождения развития универсальных учебных действий и индивидуально-личностного развития с использованием ИКТ	
		ОПК-2.4. осуществляет отбор психологических и других технологий, в том числе ИКТ, используемых при разработке и психолого-педагогическом сопровождении основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	
		ОПК-2.5. демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания и развития, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	
ОПК-6	способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными	ОПК-6.1. демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- разрабатывать программы воспитания и развития; - разрабатывать проекты различных видов современных образовательных систем; - планировать развитие образовательной системы, с учетом возможных ресурсов и рисков; - осуществлять мониторинг результатов реализации
		ОПК-6.2. демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	
		ОПК-6.3. применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	

	потребностями		образовательных программы; - прогнозировать результаты освоения образовательной программы; - проектировать программы
ПК-2	способен создавать условия для психологической комфортной среды образовательной организации	ПК-2.6. разрабатывает стратегическую концепцию, программы и планы развития образовательной организации, с учетом возможных ресурсов и рисков	коррекционной и воспитательной работы; <i>владеть:</i> - навыками проектирования образовательных программ;
ПК-4	способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения, развития и воспитания	ПК-4.1. проводит оценку личностных и метапредметных результатов обучения, в том числе с использованием современных средств ИКТ	- навыками разработки отдельных компонентов образовательных программ и систем;
		ПК-4.2. планирует и проводит психодиагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; соблюдает технологию проведения диагностического исследования	- навыками педагогического проектирования;
		ПК-4.3. выбирает в зависимости от требуемых целей адекватные стандартные методы и способы организации диагностической деятельности; учитывает возможности отдельных методов диагностики при решении различных задач	- навыками проектирования образовательных программ;
		ПК-4.5. анализирует и прогнозирует результаты диагностической работы, применяет количественные (первичные) методы обработки результатов диагностического исследования; анализирует результаты диагностики, полученные с помощью качественных методов исследования; проводит качественные методы исследования и анализа результатов диагностики	- навыками планирования развития образовательных систем; - навыками организации и проведения оценки результатов реализации образовательной программы;
ПК-7	способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся	ПК-7.2. проектирует и реализует программы психолого-педагогического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ, сопровождения образовательного процесса, программ развития, воспитания, коррекции, профилактики проблем субъектов образовательного процесса.	- технологиями составления программы коррекционной работы
		ПК-7.5. владеет технологиями составления и реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и воспитания, способствующих социальной и культурной адаптации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями	
		ПК-7.6. владеет технологиями составления и реализации программ психолого-педагогического сопровождения, профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения детей и подростков	

Разделы дисциплины включают:

1. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ и систем
2. Образовательная система. Понятие и характеристика
3. Проектирование образовательных систем
4. Проектирование образовательных программ
5. Экспертиза результатов проектирования образовательных программ и систем

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.04 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений
направления подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология управления образованием»)

Цель освоения дисциплины – формирование знаний об основах психолого-педагогического взаимодействия участников образовательных отношений, формирование умений организации наиболее оптимального взаимодействия субъектов образовательных отношений.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы.

Содержание дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений» опирается на содержание дисциплин «Психологическое консультирование в образовании», «Психологическая диагностика в образовании», «Психология лидерства».

Содержание дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений» выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5	способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	<i>знать:</i> - культурные особенности и традиционные различия взаимодействия с субъектами образовательных отношений; - цели, задачи, формы, средства, этапы и методы организации и проведения различных видов совместной деятельности и межличностного взаимодействия участников образовательных отношений; - формы, методы и технологии взаимодействия с педагогическими работниками, другими специалистами, родителями; - права и обязанности участников образовательных отношений; - особенности совместного взаимодействия участников образовательных отношений; <i>уметь:</i> - находить и использовать информацию о культурных особенностях и традиционных различиях взаимодействия с субъектами образовательных
		УК-5.2. умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	
ОПК-3	способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. умеет определять цели, задачи, содержание, рационально подбирать оптимальные формы и средства организации индивидуальной и совместной деятельности, межличностного взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в зависимости от требуемых целей	

		ОПК-3.3. применяет технологии создания благоприятного психологического климата в коллективе, выбирает способы установления контактов и поддержания межличностного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса	отношений; - определять цели, задачи и осуществлять выбор способов организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами и администрацией; - подбирать эффективные формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками, другими специалистами, родителями и обучающимися;
ОПК - 7	способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	работниками, другими специалистами, родителями и обучающимися; - разрабатывать совместно со специалистами и во взаимодействии с родителями (законными представителями) и участвовать в реализации психолого-педагогического взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особых потребностей в образовании;
		ОПК-7.2. умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	<i>владеть:</i> - навыками поиска и применения информации о культурных особенностях и традиционных различиях взаимодействия с субъектами образовательных отношений; - технологией формирования эффективного межличностного взаимодействия с различными участниками образовательных отношений;
		ОПК-7.3. владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	- технологией взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками, другими специалистами, родителями и обучающимися; - навыками разработки психолого-педагогического взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особых потребностей в образовании
ПК-7	способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся	ПК-7.1 разрабатывает совместно со специалистами и во взаимодействии с родителями (законными представителями) и участвует в реализации психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности, индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуально-личностных и образовательных потребностей обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	

Разделы дисциплины включают:

1. Взаимодействие участников образовательного процесса
2. Психолого-педагогическое взаимодействие педагога и ученика
3. Психолого-педагогическое взаимодействие педагога и родителей
4. Психолого-педагогическое взаимодействие обучающихся
5. Взаимодействие психолога и педагога
6. Психолого-педагогическое взаимодействие педагогов

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.05 Деловой иностранный язык
направления подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Цель освоения дисциплины – формирование и дальнейшее развитие у студентов иноязычной коммуникативной компетенции (лингвистической, социокультурной, дискурсивной, социальной); формирование компетенций, необходимых для использования иностранного языка в межличностном общении в профессиональной деятельности и дальнейшем обучении.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Деловой иностранный язык» относится к обязательной части образовательной программы.

Содержание дисциплины «Деловой иностранный язык» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения по образовательной программе – программе бакалавриата.

Содержание дисциплины «Деловой иностранный язык» выступает опорой для прохождения практики; для написания выпускной квалификационной работы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4	способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	<i>знать:</i> - правила речевого этикета; - социокультурные стереотипы речевого и неречевого поведения; <i>уметь:</i> - использовать язык в определенных функциональных целях в зависимости от особенностей социального и профессионального взаимодействия: от ситуации, статуса собеседников и адресата речи и других факторов, относящихся к прагматике речевого общения; - использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; <i>владеть:</i> - деловой лексикой на достаточно свободном уровне; - навыками чтения, говорения и письма; - навыками выстраивания коммуникативных актов с учетом социальных и культурных различий.
		УК-4.3. ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках	
		УК-4.4. умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(-ых) языках	
УК-5	способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	- навыки чтения, говорения и письма; - навыками выстраивания коммуникативных актов с учетом социальных и культурных различий.
		УК-5.2. умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	

Разделы дисциплины включают:

1. Понятие деловой коммуникации.
2. Индикаторы деловой коммуникации: представление, знакомство, приветствие, прощание.
3. Письменная деловая коммуникация: деловая корреспонденция.
4. Письменная деловая коммуникация: частная корреспонденция.
5. Медиа-коммуникация при деловых контактах: Интернет, электронная почта, телефон, факс.
6. Устройство на работу.
7. Оформление служебной поездки.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.06 Психология лидерства
направления подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология управления образованием»)**

Цель освоения дисциплины – формирование знаний о теоретических аспектах и принципах организации функционирования коллектива, а также лидерских умений и навыков, необходимых для решения практических задач управления коллективом.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психология лидерства» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы.

Содержание дисциплины «Психология лидерства» опирается на содержание дисциплин «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений», «Психология управления образовательной организацией», «Психология формирования инновационной команды».

Содержание дисциплины «Психология лидерства» выступает опорой для освоения содержания дисциплины «Тренинг деловых коммуникаций», «Психология деятельности руководителя», «Психология управления персоналом», «Психотехнологии инновационного менеджмента», «Психология безопасной образовательной среды», «Психология стратегического управления», «Психологическая диагностика и мониторинг в управлении»; для прохождения практик образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компет енции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. выявляет на основе системного подхода проблемную ситуацию, возникшую в рамках выполнения практического или теоретического задания	<i>знать:</i> - теории лидерства; - функции и компоненты лидерства; - факторы успешности лидера; - принципы организации сотрудничества в коллективе; - направления работы лидера; - роль лидера в организации совместной деятельности в коллективе; - функции лидера в установлении контактов с членами коллектива; - роль лидера во взаимодействии членов коллектива; - состав участников коллектива; <i>уметь:</i> - анализировать современные подходы
		УК-1.2. вырабатывает стратегию разрешения проблемной ситуации на основе ее критического анализа (определяет информацию и ресурсы необходимые для разрешения проблемной ситуации; рассматривает различные варианты разрешения проблемной ситуации; оценивает их преимущества и риски)	
		УК-1.3. определяет и оценивает практические последствия реализации стратегии по разрешению проблемной ситуации	
УК-3	способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая команду стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. обладает навыками, необходимыми для достижения индивидуальных и групповых целей; транслирует свои знания и умения на всю команду; определяет роль каждого участника в команде	
		УК-3.2. учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; понимает значимость грамотной коммуникации, активного слушания, важности обратной связи и своевременного реагирования на критические моменты	
		УК-3.3. способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения	

		<p>поставленной цели; способен презентовать результаты работы команды</p>	<p>к лидерству;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять противоречия в современных исследованиях лидерства; - обосновывать свою позицию относительно проблем лидерства; - организовать сотрудничество в коллективе; - принимать на себя лидерскую роль; - организовать совместную деятельность в коллективе в качестве лидера; - поддерживать активность членов коллектива; - организовать взаимодействие в коллективе в качестве лидера; - отбирать состав участников коллектива;
		<p>УК-3.4. способен выяснить какие модели взаимоотношений, стратегии, инструменты следует применять в случае конкретной команды для достижения поставленной цели</p>	
		<p>УК-3.5. демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение; несет ответственность за достижение целей команды</p>	
ОПК-3	<p>способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.2. организует совместную деятельность и сотрудничество обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность и творческие способности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организовать совместную деятельность в коллективе в качестве лидера; - поддерживать активность членов коллектива; - организовать взаимодействие в коллективе в качестве лидера; - отбирать состав участников коллектива;
		<p>ОПК-3.3. применяет технологии создания благоприятного психологического климата в коллективе, выбирает способы установления контактов и поддержания межличностного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отбирать состав участников коллектива;
ОПК-7	<p>способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p>	<p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами отбора источников информации по проблемам лидерства; - способами формулирования суждений; - способами предъявления своей позиции; - лидерскими навыками управления коллективом; - лидерскими ролями; - лидерскими навыками мотивирования членов коллектива на совместную деятельность; - лидерскими навыками организации взаимодействия в коллективе
		<p>ОПК-7.2. умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p>	
		<p>ОПК-7.3. владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>	

Разделы дисциплины включают:

1. Традиционные и современные подходы к лидерству
2. Сущностные характеристики лидерства.
3. Лидерская активность.
4. Факторы эффективного лидерства.
5. Основные направления работы лидера в группе.
6. Развитие лидерских качеств.
7. Проблемы лидерства.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.07 Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях
направления подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология управления образованием»)

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся представлений о возможностях применения математики в изучении психологических явлений и овладение аппаратом математической статистики в приложении ее для обработки и анализа результатов психологических исследований.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы.

Содержание дисциплины «Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях» опирается на содержание дисциплины «Психологическая диагностика в образовании».

Содержание дисциплины «Психологическая диагностика в образовании» выступает опорой для выполнения выпускной квалификационной работы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компет енции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5	способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.3. применяет различные диагностические средства оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся, показателей уровня и динамики развития обучающихся; неустоеваемости обучающихся, их интересов, склонностей, способностей	<i>знать:</i> - средства оценки и контроля изменений в психическом развитии детей, успеваемости; - специфику использования методов математической статистики для оценки и контроля изменений в психическом развитии детей, успеваемости; - специфику методов научно-психологического исследования, предполагающих использование основ математической статистики; - основы обработки результатов психодиагностического обследования, включая применение методов математической статистики;
ОПК-8	способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.3. владеет методами научно-психологического исследования в предметной области, навыками использования современных научных психологических знаний и результатов исследований в образовательном процессе	<i>уметь:</i> - основы оценивания эффективности коррекционно-развивающей работы посредством применения методов математической статистики; - применять многообразие методов

ПК-4	способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения, развития и воспитания	ПК-4.2. планирует и проводит психодиагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; соблюдает технологию проведения диагностического исследования	<p>математической статистики для оценки и контроля изменений в психическом развитии детей, успеваемости;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовать этап научно-психологического исследования, предполагающий применение методов математической статистики; - реализовать этап обработки результатов психодиагностического обследования, включая применение методов математической статистики; - осуществлять отбор оптимального метода для оценивания эффективности коррекционно-развивающей работы; - применять методы математической статистики для оценивания эффективности коррекционно-развивающей работы; <p><i>владеть:</i></p>
ПК-5	способен применять стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии	ПК-5.3. анализирует и прогнозирует результаты коррекционно-развивающей работы; оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями; модифицирует и адаптирует технологии коррекционно-развивающей деятельности с учетом решаемых задач	<ul style="list-style-type: none"> - технологией использования методов математической статистики для оценки и контроля изменений в психическом развитии детей, успеваемости; - технологией использования методов математической статистики для реализации научно-психологического исследования; - навыками применения методов математической статистики с целью обработки результатов психодиагностического обследования обучающихся; - навыками применения методов математической статистики для оценивания эффективности коррекционно-развивающей работы

Разделы дисциплины включают:

1. Основные понятия математической статистики.
2. Измерения в психологии и виды шкал.
3. Сравнение выборок. Понятие статистических критериев и их виды.
4. Выявление различий в уровне исследуемого признака.
5. Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака.
6. Выявление различий в распределении признака
7. Многофункциональные статистические критерии.
8. Выявление различий в уровне исследуемого признака: параметрические критерии.
9. Корреляционный анализ.
10. Дисперсионный анализ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.08 Психологическая диагностика в образовании
направления подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология управления образованием»)**

Цель освоения дисциплины – формирование систематизированных знаний о принципах и методах психолого-педагогического изучения человека, навыков проведения диагностического обследования, а также умений и навыков, необходимых для решения практических задач психологической диагностики участников образовательного процесса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психологическая диагностика в образовании» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы.

Содержание дисциплины «Психологическая диагностика в образовании» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения по образовательной программе – программе бакалавриата.

Содержание дисциплины «Психологическая диагностика в образовании» выступает опорой для освоения содержания дисциплины «Консультирование по проблемам обучения, развития и воспитания», «Модели и технологии психологического сопровождения участников образовательных отношений», «Психология безопасной образовательной среды», «Психологическая оценка персонала», «Психологическая диагностика и мониторинг в образовании», «Психология рисков»; прохождения практик образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5	способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. демонстрирует знание психологической и педагогической диагностики; причин трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей	<i>знать:</i> - методы и методики диагностики психологических особенностей участников образовательной среды; - теоретические основы и принципы психологической диагностики, особенности ее применения в области психологии образования; - о разнообразии методов обработки данных (количественный и качественный анализ, первичные статистическая обработка данных, вторичные методы); - об особенностях использования
		ОПК-5.2. осуществляет отбор психодиагностических средств для оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	

		ОПК-5.3. применяет различные диагностические средства оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся, показателей уровня и динамики развития обучающихся; неуспеваемости обучающихся, их интересов, склонностей, способностей	методов обработки данных, исходя из задач психолого-педагогического исследования; - способы сбора и первичной обработки результатов психологического наблюдения и эксперимента; технологию проведения психодиагностических мероприятий; <i>уметь:</i> - организовывать процесс диагностики в соответствии с диагностической ситуацией;
ОПК-8	способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	- проводить подбор психодиагностических методов для изучения трудностей в обучении, поведении и развитии;
		ОПК-8.2. осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	- осуществлять сбор и первичную обработку информации; - соблюдать этические принципы общения при решении диагностических задач
		ОПК-8.3. владеет методами научно-психологического исследования в предметной области, навыками использования современных научных психологических знаний и результатов исследований в образовательном процессе	- применять разнообразные методы, исходя из задач психолого-педагогического исследования; <i>владеть:</i> - навыками проведения диагностического обследования трудностей в обучении, поведении и развитии обучающихся;
ПК-4	способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения, развития и воспитания	ПК-4.2. планирует и проводит психодиагностическое обследование с использованием стандартизованного инструментария, включая обработку результатов; соблюдает технологию проведения диагностического исследования	- навыками применения стандартизованных и не стандартизованных методов психологической диагностики;
		ПК-4.3. выбирает в зависимости от требуемых целей адекватные стандартные методы и способы организации диагностической деятельности; учитывает возможности отдельных методов диагностики при решении различных задач	- навыками применения стандартизованных и не стандартизованных методов психологической диагностики; - навыками сбора и первичной обработки и анализа информации, используя различные методы психологического исследования
		ПК-4.4. соблюдает этические принципы общения при решении диагностических задач	

		ПК-4.5. анализирует и прогнозирует результаты диагностической работы, применяет количественные (первичные) методы обработки результатов диагностического исследования; анализирует результаты диагностики, полученные с помощью качественных методов исследования; проводит качественные методы исследования и анализа результатов диагностики	
--	--	--	--

Разделы дисциплины включают:

1. Психодиагностика как наука и практика.
2. История психодиагностики.
3. Классификация и характеристика основных методов психодиагностики.
4. Психометрические основы психодиагностики.
5. Психологический диагноз.
6. Проблемы этики в психодиагностике.
7. Принципы, этапы и общие правила психологического обследования ребенка
8. История развития ребенка
9. Диагностика познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления, речи
10. Диагностика уровня интеллектуального развития. Оценка обучаемости при выполнении заданий
11. Психодиагностика некоторых особенностей личности ребенка
12. Технология проведения индивидуального психологического обследования

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.09 Психологическое консультирование в образовании
направления подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология управления образованием»)**

Цель освоения дисциплины – формирование знаний о теоретических аспектах и принципах в области психологического консультирования, а также умений и навыков, необходимых для решения практических задач психологического консультирования участников образовательного процесса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психологическое консультирование в образовании» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы.

Содержание дисциплины «Психологическое консультирование в образовании» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения по образовательной программе – программе бакалавриата, на содержание дисциплин «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений».

Содержание дисциплины «Психологическое консультирование в образовании» выступает опорой для «Консультирование по проблемам обучения, развития и воспитания», «Модели и технологии психологического сопровождения участников образовательных отношений», «Психология безопасной образовательной среды»; прохождения практик образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-7	способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.2. умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	<i>знать:</i> - особенности специфики организации психологического консультирования в образовании; - особенности, основные этапы и структуру проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса; - теоретические обоснования психологических теорий и практик консультативной работы; типы и виды клиентов, запросов и консультативных ситуаций; - психотехнические приемы и методы психологической

		ОПК-7.3. владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	консультации; <i>уметь:</i> - осуществлять консультативную деятельность родителей (законных представителей) обучающихся с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; - организовывать совместную деятельность с различными участниками образовательных отношений, анализировать проблемы субъектов образовательного пространства, их причины в процессе психологического консультирования;
ОПК-8	способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	- подбирать теорию психологического консультирования, научный подход в зависимости от проблем клиента и его запроса;
		ОПК-8.2. осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	- трансформировать основные техники теоретического подхода в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся;
ПК-6	способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-6.1. организует процесс консультирования, соблюдая технологию и этапы консультативной встречи; устанавливает контакт с участниками образовательных отношений, соблюдает принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности	- организовать процесс консультирования, соблюдая технологию и этапы консультативной встречи; выдвигать гипотетические решения проблемных ситуаций, предлагаемых клиентом;
		ПК-6.2. анализирует проблемы субъектов образовательного пространства, причины их возникновения, выдвигает гипотетические решения проблемных ситуаций, возникающих у субъектов образовательного процесса	- правильно подбирать теорию консультирования в зависимости от целей и запросов клиента; <i>владеть:</i> - технологией организации и установления межличностных контактов в процессе психологического консультирования субъектов образовательного процесса;
		ПК-6.3. подбирает адекватную теорию консультирования в зависимости от целей, типов и видов проблем, консультативных ситуаций и запросов субъектов образовательного процесса;	- психотехническими приемами и методами различных психологических подходов,

		ПК-6.4 применяет психотехнические приемы и методы психологической консультации, различные способы и формы (индивидуальная и групповая) оказания консультативной помощи субъектам образовательного пространства по проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся (в том числе сопровождение профессионального самоопределения)	различными способами и формами оказания консультативной помощи; - навыками, способами и методами консультирования и сопровождения профессионального самоопределения; - способами оказания психологической помощи при консультировании педагогов, родителей, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности
--	--	---	--

Разделы дисциплины включают:

1. Теоретические основы психологического консультирования.
2. Практические аспекты психологического консультирования

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.10 Теория и практика психологической коррекции
направления подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология управления образованием»)**

Цель освоения дисциплины – формирование знаний о взаимосвязи теоретических и практических аспектов психокоррекции в профессиональной деятельности психолога, а также умений и навыков, необходимых для решения практических задач психологической коррекции и профилактической работы с участниками образовательного процесса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Теория и практика психологической коррекции» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы.

Содержание дисциплины «Теория и практика психологической коррекции» опирается на содержание дисциплин «Психологическая диагностика в образовании», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений».

Содержание дисциплины «Теория и практика психологической коррекции» выступает опорой для дисциплин «Модели и технологии психологического сопровождения участников образовательных отношений», «Психология безопасной образовательной среды», «Современные техники психокоррекции», «Консультирование по проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся»; прохождения практик образовательной программы и выполнения выпускной квалификационной работы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	способен проектировать организацию совместной и индивидуально учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. умеет определять цели, задачи, содержание, рационально подбирать оптимальные формы и средства организации индивидуальной и совместной деятельности, межличностного взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в зависимости от требуемых целей	<i>знать:</i> - особенности организации коррекционно-развивающей работы с участниками образовательного процесса, в том числе с детьми особыми образовательными потребностями, - специфику оказания коррекционной помощи обучающимся и организации их совместной деятельности в соответствии с поставленными целями и задачами; - теоретические обоснования психологических теорий и практик коррекционной работы, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - технологии
		ОПК-3.2. организует совместную деятельность и сотрудничество обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность и творческие способности	
		ОПК-3.3. применяет технологии создания благоприятного психологического климата в коллективе, выбирает способы установления контактов и поддержания межличностного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса	

		ОПК-3.4. анализирует и прогнозирует результаты индивидуальной и совместной деятельности с учетом онтогенеза развития личности и специфики коллектива, соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - психотехнические приемы и методы коррекционно-развивающей работы;
ОПК-6	способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические , в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- особенности организации и этапы реализации коррекционно-развивающих мероприятий; - методы и приёмы развития интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в поведении;
		ОПК-6.2. демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	- приемы и способы проектирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся совместно со смежными специалистами, при тесном взаимодействии с родителями обучающихся;
		ОПК-6.3. применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- основные принципы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
		ОПК-6.4. демонстрирует умение проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и особенностями их развития	- приемы и способы профилактической работы с детьми и подростками «группы риска», а также находящимися в трудной жизненной ситуации; - направления профилактической работы с обучающимися, находящимися в кризисной ситуации и склонными к девиантному поведению;
ПК-5	способен применять стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии	ПК-5.1. выбирает в зависимости от требуемых целей адекватные стандартные методы и способы организации коррекционно-развивающей деятельности	<i>уметь:</i> - осуществлять групповую и индивидуальную коррекционно-развивающую деятельность с целью создания благоприятного психологического климата и установления контактов, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями;
		ПК-5.2. планирует, организует, проводит различные виды коррекционно-развивающей деятельности детей разного возраста, учитывает возможности отдельных методов коррекционно-развивающей работы при решении различных задач; соблюдает технологию проведения психокоррекционной деятельности	- организовывать

		<p>ПК-5.3. анализирует и прогнозирует результаты коррекционно-развивающей работы; оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями; модифицирует и адаптирует технологии коррекционно-развивающей деятельности с учетом решаемых задач</p>	<p>межличностные контакты и совместную деятельность с различными участниками образовательных отношений, анализировать проблемы субъектов образовательного пространства, их причины в процессе коррекционной работы;</p>
		<p>ПК-5.4. составляет и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в поведении</p>	<p>- проектировать коррекционно-развивающую работу в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами обучающихся;</p> <p>- выбирать соответствующие методы и технологии</p>
		<p>ПК-5.5. осуществляет психолого-педагогическую коррекцию (совместно с другими специалистами) недостатков, нарушений социализации и адаптации обучающихся</p>	<p>психолого-педагогической коррекции в соответствии с целями и задачами коррекционно-развивающей работы;</p>
<p>ПК-7</p>	<p>способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся</p>	<p>ПК-7.1 разрабатывает совместно со специалистами и во взаимодействии с родителями (законными представителями) и участвует в реализации психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности, индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуально-личностных и образовательных потребностей обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании</p>	<p>- осуществлять планирование коррекционно-развивающей деятельности с обучающимися разных возрастов в том числе при взаимодействии со смежными специалистами;</p> <p>- соблюдать технологию проведения психокоррекционной деятельности, этапы коррекционно-развивающей работы;</p>
		<p>ПК-7.2. проектирует и реализует программы психолого-педагогического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ, сопровождения образовательного процесса, программ развития, воспитания, коррекции, профилактики проблем субъектов образовательного процесса</p>	<p>- прогнозировать результаты коррекционно-развивающей работы; оценивать её эффективность;</p> <p>- проектировать программы коррекционно-развивающей работы в рамках целостного психолого-педагогического сопровождения</p>
		<p>ПК-7.3. использует разнообразные формы, приемы, методы и средства психолого-педагогического сопровождения при реализации индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>образовательного процесса;</p> <p>- использовать методы коррекционно-развивающей работы (совместно с педагогом и другими специалистами) с целью</p>
		<p>ПК-7.4. выстраивает (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности обучающихся в соответствии с учетом их индивидуально-личностных особенностей</p>	<p>сопровождения при проектировании реализации индивидуальных образовательных маршрутов</p>

		<p>ПК-7.5. владеет технологиями составления и реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и воспитания, способствующих социальной и культурной адаптации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>обучающихся; - планировать профилактические мероприятия в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся;</p>
		<p>ПК-7.6. владеет технологиями составления и реализации программ психолого-педагогического сопровождения, профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения детей и подростков</p>	<p>- разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям) по вопросам трудностей социализации, обучения и воспитания детей и подростков, в том числе находящимся в кризисной ситуации и склонным к девиантному поведению;</p>
<p>ПК-8</p>	<p>способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия</p>	<p>ПК-8.1. планирует и организует различные виды профилактической деятельности по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, социально уязвимым и попавшим в трудные жизненные ситуации</p>	<p>владеет: - технологией организации и установления межличностных контактов с обучающимися в процессе коррекционной работы;</p>
		<p>ПК-8.2. владеет формами, методами, приемами и способами психопрофилактической деятельности в соответствии с возрастными нормами психического, личностного и индивидуального развития обучающихся на разных возрастных этапах, по профилактике социальной дезадаптации, аддикций и девиантного поведения</p>	<p>- навыками прогнозирования результатов групповой и индивидуальной психокоррекции в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;</p>
		<p>ПК-8.3. разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), специалистам по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды, по вопросам социализации обучающихся с девиантным и аддиктивным поведением</p>	<p>- навыками подбора направлений коррекционно-развивающей работы в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и особенностями их развития;</p>
		<p>ПК-8.4. разрабатывает рекомендации педагогам, специалистам по проектированию комфортной и безопасной для личностного развития образовательной среды на каждом возрастном этапе</p>	<p>- навыками применения психокоррекционных методов и приёмов работы;</p>
		<p>ПК-8.5. разъясняет субъектам образовательного процесса необходимость применения здоровьесберегающих технологий, вопросов психологической готовности к новым образовательным условиям, владеет приемами и средствами психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья</p>	<p>- навыками планирования и реализации коррекционно-развивающих занятий, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в поведении;</p> <p>- навыками составления коррекционно-развивающих программ при реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с детей и подростков с особыми</p>

			<p>образовательными потребностями, а также нуждающимся профилактике и коррекции девиаций и асоциального поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оказания профилактической помощи детям и подросткам, находящимся в трудной жизненной ситуации, в кризисные периоды; - приёмами и способами разработки рекомендаций родителям и педагогам по вопросам применения здоровьесберегающих технологий с целью создания и поддержания комфортной и безопасной образовательной среды на каждом возрастном этапе
--	--	--	---

Разделы дисциплины включают:

1. Теоретические основы психолого-педагогической коррекции.
2. Практические аспекты психолого-педагогической коррекции

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.11 Теоретические основы психологического сопровождения образовательных программ
направления подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология управления образованием»)

Цель освоения дисциплины – формирование знаний и умений, необходимых для проектирования деятельности по психолого-педагогическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Теоретические основы психологического сопровождения образовательных программ» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы.

Содержание дисциплины «Теоретические основы психологического сопровождения образовательных программ» опирается на содержание дисциплин ««Проектирование образовательных программ и систем», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений».

Содержание дисциплины «Теоретические основы психологического сопровождения образовательных программ» выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования	<i>знать:</i> - правовые и этические нормы профессиональной деятельности; - специфику применения основ нормативной этики в профессиональной деятельности; - структуру компонентов основной образовательной программы; - теоретические основы проектирования компонентов психолого-педагогического сопровождения образовательных программ; - технологии сопровождения учебной деятельности, воспитания, социализации обучающихся, коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; - теоретические основы проектирования программ развития и социализации обучающихся; - основы технологий, необходимых для развития, воспитания
		ОПК-1.3. владеет действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	
ОПК-2	способен проектировать основные и дополнительные	ОПК-2.1. демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	

	<p>образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.2. осуществляет разработку отдельных компонентов образовательных программ, в том числе программ дополнительного образования, а также осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-2.3. демонстрирует умение разрабатывать программу психолого-педагогического сопровождения развития универсальных учебных действий и индивидуально-личностного развития с использованием ИКТ</p> <p>ОПК-2.4. осуществляет отбор психологических и других технологий, в том числе ИКТ, используемых при разработке и психолого-педагогическом сопровождении основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p> <p>ОПК-2.5. демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания и развития, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами</p>	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику реализации различных технологий по развитию, воспитанию обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - основы взаимодействия с различными участниками образовательных отношений по сопровождению учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; - основы проектирования и реализации программы психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ; - основы построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - основы совместной разработки индивидуальной траектории развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей; - основы составления и реализации компонентов программы психолого-педагогического сопровождения обучения, развития, воспитания, социализации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; - выстраивать взаимодействие с различными участниками образовательных отношений, учитывая основы правовой этики; - разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ, реализация которых предполагает профессиональная деятельность психолога; - составлять программу психолого-педагогического сопровождения развития универсальных учебных действий обучающихся; - отбирать оптимальные технологии сопровождения учебной деятельности, воспитания, социализации обучающихся, коррекционной работы с
<p>ОПК-4</p>	<p>способен создавать и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.4. реализует программы духовно-нравственного воспитания, развития и социализации обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений, учитывая основы правовой этики; - разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ, реализация которых предполагает профессиональная деятельность психолога;
<p>ОПК-6</p>	<p>способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности,</p>	<p>ОПК-6.1. демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составлять программу психолого-педагогического сопровождения развития универсальных учебных действий обучающихся; - отбирать оптимальные технологии сопровождения учебной деятельности, воспитания, социализации обучающихся, коррекционной работы с

	<p>необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.2. демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-6.3. применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>обучающимися с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать компоненты образовательных программ, включающих развитие и социализацию обучающихся; - отбирать технологии, необходимые для развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - применять технологии, необходимые для развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ; - разрабатывать программу сопровождения учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; - использовать многообразие техник при реализации индивидуальных образовательных маршрутов; - сотрудничать со специалистами при разработке индивидуальной траектории развития обучающихся; - составлять и реализовать компоненты программы психолого-педагогического сопровождения обучения, развития, воспитания, социализации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;
<p>ПК-7</p>	<p>способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся</p>	<p>ПК-7.1 разрабатывает совместно со специалистами и во взаимодействии с родителями (законными представителями) и участвует в реализации психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности, индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуально-личностных и образовательных потребностей обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании</p>	<p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основами организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; - навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательных отношений, учитывая основы правовой этики; - навыками реализации компонентов образовательных программ;

		<p>ПК-7.2. проектирует и реализует программы психолого-педагогического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ, сопровождения образовательного процесса, программ развития, воспитания, коррекции, профилактики проблем субъектов образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации блока программы по развитию (формированию) универсальных учебных действий обучающихся; - реализации технологий сопровождения учебной деятельности, воспитания, социализации обучающихся, коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; - реализовывать компоненты образовательных программ, включающих развитие и социализацию обучающихся;
		<p>ПК-7.3. использует разнообразные формы, приемы, методы и средства психолого-педагогического сопровождения при реализации индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - технологией реализации компонентов образовательных программ, включающих развитие и социализацию обучающихся; - спектром технологий, необходимых для развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
		<p>ПК-7.4. выстраивает (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности обучающихся в соответствии с учетом их индивидуально-личностных особенностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - навыками применения оптимальных технологий развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - навыками проектирования и реализации программы психолого-педагогического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ;
		<p>ПК-7.5. владеет технологиями составления и реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и воспитания, способствующих социальной и культурной адаптации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки программы сопровождения учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; - навыками использования различных техник и методов реализации индивидуальных образовательных маршрутов; - навыками взаимодействия со специалистами-смежниками по разработке индивидуальной траектории развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей; - навыками составления и реализации компонентов программы психолого-педагогического сопровождения обучения, развития, воспитания, социализации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями

Разделы дисциплины включают:

1. Общая характеристика психолого-педагогического сопровождения.
2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ в условиях реализации ФГОС.
3. Основная образовательная программа образовательной организации.
4. Основы психологического сопровождения основной образовательной программы.
5. Психологическое сопровождение учебной деятельности.
6. Психологическое сопровождение программы воспитания и социализации.
7. Психологическое сопровождение программы коррекционной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.12 Модели и технологии психологического сопровождения
участников образовательных отношений
направления подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология управления образованием»)**

Цель освоения дисциплины – формирование знаний о теоретических аспектах и принципах психологического сопровождения участников образовательных отношений, а также умений и навыков, необходимых для решения практических задач сопровождения участников образовательного процесса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Модели и технологии психологического сопровождения участников образовательных отношений» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы.

Дисциплина «Модели и технологии психологического сопровождения участников образовательных отношений» опирается на содержание дисциплин «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений», «Психологическая диагностика в образовании», «Теория и практика психологической коррекции», «Психология управления образовательной организацией», «Теоретические основы психологического сопровождения образовательных программ».

Содержание дисциплины «Модели и технологии психологического сопровождения участников образовательных отношений» выступает опорой для освоения содержания дисциплины «Психология безопасной образовательной среды», «Консультирование по проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся»; для прохождения практик образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4	способен создавать и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, основ духовно-нравственного воспитания обучающихся, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися	<i>знать:</i> - модели нравственного поведения участников образовательных отношений; - особенности духовно-нравственного воспитания обучающихся; - психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися; - психолого-педагогические технологии сопровождения участников образовательных отношений;
		ОПК-4.3. учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся	
ОПК-6	способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе	ОПК-6.1. демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- правила отбора технологий сопровождения участников образовательных отношений; - принципы психологического

	<p>инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.2. демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>просвещения в образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы повышения психологической компетентности участников образовательных отношений; - технологии психологического просвещения участников образовательных отношений; - правила отбора методов и форм психологического просвещения участников образовательных отношений; - личностные и индивидуальные потребности обучающихся; - правила составления программ психологического сопровождения участников образовательных отношений; - правила разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - способы индивидуализации профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения детей и подростков - возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития обучающихся; - технологии психологической профилактики проблем в
<p>ПК-3</p>	<p>способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания</p>	<p>ПК-3.1. учитывает принципы психологического просвещения в образовательной организации при подборе необходимых методов и форм психологического просвещения, адекватно оценивает возможности и ограничения определенных форм и методов психологического просвещения</p>	<p>просвещения в образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы повышения психологической компетентности участников образовательных отношений; - технологии психологического просвещения участников образовательных отношений; - правила отбора методов и форм психологического просвещения участников образовательных отношений; - личностные и индивидуальные потребности обучающихся; - правила составления программ психологического сопровождения участников образовательных отношений; - правила разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - способы индивидуализации профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения детей и подростков - возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития обучающихся; - технологии психологической профилактики проблем в
		<p>ПК-3.2. применяет различные формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p>	

		<p>ПК-3.3. использует различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p>	<p>обучении и воспитании участников образовательных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила отбора методов и форм психологической профилактики проблем в обучении и воспитании участников образовательных отношений; - правила проектирования комфортной и безопасной для личностного развития образовательной среды на каждом возрастном этапе; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся; - учитывать духовно-нравственную ситуацию в процессе психологического сопровождения; - отбирать технологии психологического сопровождения участников образовательных отношений; - применять технологии психологического сопровождения участников образовательных отношений; - отбирать методы и формы психологического просвещения участников образовательных отношений; - применять технологии психологического просвещения участников образовательных отношений; - использовать методы укрепления психологического здоровья субъектов образовательных отношений; - использовать программы повышения психологической компетентности участников образовательных отношений; - составлять рекомендации для субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития детей, организации образовательного процесса; - отбирать средства и методы психологического сопровождения участников
		<p>ПК-3.4. реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p>	<p>сопровождения участников образовательных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять технологии психологического сопровождения участников образовательных отношений; - отбирать методы и формы психологического просвещения участников образовательных отношений; - применять технологии психологического просвещения участников образовательных отношений; - использовать методы укрепления психологического здоровья субъектов образовательных отношений; - использовать программы повышения психологической компетентности участников образовательных отношений; - составлять рекомендации для субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития детей, организации образовательного процесса; - отбирать средства и методы психологического сопровождения участников
		<p>ПК-3.5. владеет приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья</p>	<p>сопровождения участников образовательных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать средства и методы психологического сопровождения участников образовательных отношений;
		<p>ПК-3.6. генерирует практические рекомендации для субъектов образовательного процесса по вопросам</p>	<p>сопровождения участников образовательных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать средства и методы психологического сопровождения участников образовательных отношений;

		психического развития детей, организации образовательного процесса	образовательных отношений; - учитывать индивидуально-личностные и образовательные потребности обучающихся при составлении программ психологического сопровождения; - включаться в выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - отбирать методы и формы психологической профилактики психологических проблем у участников образовательных отношений; - реализовывать профилактику нарушений психологического здоровья обучающихся; - применять технологии психологической профилактики психологических проблем у участников образовательных отношений; - составлять рекомендации для субъектов образовательного процесса в адаптационные и кризисные периоды; <i>владеть:</i> - технологией духовно-нравственного воспитания обучающихся.; - навыками реализации программ воспитательной работы с обучающимися; - технологиями психологического сопровождения участников образовательных отношений; - технологиями индивидуализации обучения, развития и воспитания. - технологиями психологического просвещения участников
ПК-7	способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся	ПК-7.1 разрабатывает совместно со специалистами и во взаимодействии с родителями (законными представителями) и участвует в реализации психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности, индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуально-личностных и образовательных потребностей обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	
		ПК-7.2. проектирует и реализует программы психолого-педагогического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ, сопровождения образовательного процесса, программ развития, воспитания, коррекции, профилактики проблем субъектов образовательного процесса	
		ПК-7.3. использует разнообразные формы, приемы, методы и средства психолого-педагогического сопровождения при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	
		ПК-7.4. выстраивает (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности обучающихся в соответствии с учетом их индивидуально-личностных особенностей	
		ПК-7.5. владеет технологиями составления и реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и воспитания, способствующих социальной и культурной адаптации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями	

		ПК-7.6. владеет технологиями составления и реализации программ психолого-педагогического сопровождения, профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения детей и подростков	образовательных отношений; - приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи;
ПК-8	способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия	ПК-8.1. планирует и организует различные виды профилактической деятельности по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, социально уязвимым и попавшим в трудные жизненные ситуации	- навыками планирования и реализации профилактической работы. - технологиями составления программ психолого-педагогического сопровождения развития и воспитания;
		ПК-8.2. владеет формами, методами, приемами и способами психопрофилактической деятельности в соответствии с возрастными нормами психического, личностного и индивидуального развития обучающихся на разных возрастных этапах, по профилактике социальной дезадаптации, аддикций и девиантного поведения	- технологиями коррекции девиаций и асоциального поведения детей и подростков; - методами психологического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
		ПК-8.3. разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), специалистам по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды, по вопросам социализации обучающихся с девиантным и аддиктивным поведением	- технологиями психологической профилактики проблем в развитии и обучении обучающихся;
		ПК-8.4. разрабатывает рекомендации педагогам, специалистам по проектированию комфортной и безопасной для личностного развития образовательной среды на каждом возрастном этапе	- здоровьесберегающими технологиями
		ПК-8.5. разъясняет субъектам образовательного процесса необходимость применения здоровьесберегающих технологий, вопросов психологической готовности к новым образовательным условиям, владеет приемами и средствами психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья	

Разделы дисциплины включают:

1. Психологическое сопровождение как вид деятельности психолога образования.
2. Психологическое сопровождение различных участников образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.13 Тренинг деловых коммуникаций
направления подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология управления образованием»)**

Цель освоения дисциплины – развитие коммуникативной компетентности, способствующей установлению эффективных деловых связей в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Тренинг деловых коммуникаций» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы.

Содержание дисциплины «Тренинг деловых коммуникаций» опирается на содержание дисциплин «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений», «Психология лидерства», «Психология управления персоналом».

Содержание дисциплины «Тренинг деловых коммуникаций» выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4	способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности деловой коммуникации при реализации задач профессиональной деятельности; - специфику решения коммуникативных задач посредством использования деловой информации; - типы и виды деловой коммуникации при взаимодействии и сотрудничестве с различными участниками образовательных технологий; - основы деловой коммуникации при взаимодействии с родителями (законными представителями) по вопросам развития, обучения и воспитания детей; - специфику коммуникативных техник при взаимодействии с коллегами в рамках реализации профессиональной деятельности; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно и эффективно применять деловую коммуникацию при реализации задач профессиональной деятельности; - использовать деловую информацию при решении коммуникативных задач; - отбирать оптимальные коммуникативные техники взаимодействия и сотрудничества с различными участниками образовательных технологий;
		УК-4.3. ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках	
		УК-4.4. умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(-ых) языках	
ОПК-7	способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся;	

		<p>особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p>	<p>- эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам развития, обучения и воспитания детей;</p> <p>- эффективно взаимодействовать с</p>
<p>ОПК-7.2. умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p>	<p>коллегами в рамках реализации профессиональной деятельности; <i>владеть:</i></p> <p>- навыками выстраивания стратегии деловой коммуникации;</p> <p>- аналитическими навыками, навыками критического оценивания деловой информации при решении коммуникативных задач;</p>		
<p>ОПК-7.3. владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>	<p>- навыками применения коммуникативных техник взаимодействия и сотрудничества с различными участниками образовательных технологий;</p> <p>- способами эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам развития, обучения и воспитания детей;</p> <p>- техниками эффективного взаимодействия с коллегами в рамках реализации профессиональной деятельности</p>		

Разделы дисциплины включают:

1. Деловая коммуникация, ее сущность и характеристики.
2. Коммуникационный процесс: содержание, элементы и этапы.
3. Средства деловой коммуникации.
4. Устные деловые коммуникации.
5. Письменные деловые коммуникации.
6. Управление организационными коммуникациями.
7. Межкультурная коммуникация.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.14 Психология безопасности образовательной среды
участников образовательных отношений
направления подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология управления образованием»)**

Цель освоения дисциплины – формирование знаний о психологическом сопровождении безопасности образовательной среды, а также умений и навыков, необходимых для решения практических задач по профилактике психологического насилия в образовательном процессе.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психология безопасной образовательной среды» относится к обязательным дисциплинам образовательной программы.

Дисциплина «Психология безопасной образовательной среды» опирается на содержание дисциплин «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений», «Психология управления образовательной организацией», «Теория и практика психологической коррекции».

Содержание дисциплины «Психология безопасной образовательной среды» выступает опорой для освоения содержания дисциплины «Модели и технологии психологического сопровождения участников образовательных отношений», «Тренинг деловых коммуникаций», «Консультирование по проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся», «Психологическая диагностика и мониторинг в управлении»; прохождения практик образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4	способен создавать и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных	ОПК-4.1. демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, основ духовно-нравственного воспитания обучающихся, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися	<i>знать:</i> - угрозы и риски безопасности образовательной среды; - методы сохранения и укрепления психологического здоровья субъектов образовательного процесса; - психолого-педагогические условия безопасности образовательной среды; - методы психопрофилактической работы; - духовно-нравственные ценности как условие безопасности образовательной среды; <i>уметь:</i> - использовать методы сохранения и укрепления психологического здоровья
		ОПК-4.2. осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	
		ОПК-4.4. реализует программы духовно-нравственного воспитания, развития и социализации обучающихся	

ПК-3	способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания	ПК-3.3. использует различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	субъектов образовательного процесса; - прогнозировать риски безопасности образовательной среды; - составлять практические рекомендации для субъектов образовательного процесса по обеспечению безопасности образовательной среды; - планировать различные виды профилактической деятельности по предупреждению рисков для психологического здоровья субъектов образовательного процесса; - составлять рекомендации педагогам по проектированию безопасной образовательной среды; - осуществлять диагностику духовно-нравственных ценностей обучающихся; - составлять практические рекомендации по духовно-нравственному воспитанию обучающихся; <i>владеть:</i> - технологией просвещения субъектов образовательного процесса; - навыками разъяснения субъектам образовательного процесса необходимости применения здоровьесберегающих технологий; - приемами психологической помощи по укреплению психологического здоровья
		ПК-3.6. генерирует практические рекомендации для субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития детей, организации образовательного процесса	
ПК-8	способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия	ПК-8.1. планирует и организует различные виды профилактической деятельности по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, социально уязвимым и попавшим в трудные жизненные ситуации	
		ПК-8.4. разрабатывает рекомендации педагогам, специалистам по проектированию комфортной и безопасной для личностного развития образовательной среды на каждом возрастном этапе	
		ПК-8.5. разъясняет субъектам образовательного процесса необходимость применения здоровьесберегающих технологий, вопросов психологической готовности к новым образовательным условиям, владеет приемами и средствами психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья	

Разделы дисциплины включают:

1. Теоретические основы безопасности образовательной среды.
2. Практические аспекты обеспечения безопасности образовательной среды.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе практики
Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная)
для направлений подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология управления образованием»)**

Цель практики – ознакомление студентов со спецификой работы психолога в системе образования.

Задачи практики:

- знакомство и анализ структуры психологической службы учреждения образования;
- наблюдение и анализ различных видов деятельности психолога в учреждении образования;
- проведение просветительской работы для родителей и педагогов, учащимися;
- проведение диагностического исследования образовательного пространства образовательного организации;
- проведение коррекционно-развивающей работы с участниками образовательного процесса.

Место практики в структуре образовательной программы. Учебная практика (ознакомительная) относится к обязательной части образовательной программы.

Учебная практика (ознакомительная) опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин профессиональной подготовки.

Учебная практика (ознакомительная) выступает опорой для освоения содержания дисциплин: «Теоретические основы психологического сопровождения образовательных программ», «Психологическая диагностика в образовании», «Психологическое консультирование в образовании», «Психология управления образовательной организацией».

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компет енции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения при прохождении практики
ОПК-1	способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	<i>знать:</i> - нормативно-правовые документы, регламентирующие работы педагога-психолога в учреждении образования; <i>уметь:</i> - организовать процесс взаимодействие участников проекта для достижения поставленной цели; - планировать последовательность шагов при реализации проекта; - анализировать деятельность педагога-психолога с учетом нормативно-правовой документации; - анализировать организационные и функциональные аспекты
		ОПК-1.2. умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования	
ОПК-3	способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в	ОПК-3.1. умеет определять цели, задачи, содержание, рационально подбирать оптимальные формы и средства организации индивидуальной и совместной деятельности, межличностного взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в зависимости от требуемых целей	

	том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-3.2. организует совместную деятельность и сотрудничество обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность и творческие способности</p> <p>ОПК-3.4. анализирует и прогнозирует результаты индивидуальной и совместной деятельности с учетом онтогенеза развития личности и специфики коллектива, соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>рабочего места педагога-психолога с учетом нормативных требований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать цели и задачи деятельности педагога-психолога, особенности ведения документации и степень их соответствия предъявляемым требованиям; - анализировать различные виды деятельности педагога-психолога с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; - выбирать и применять различные методы и приемы психологической диагностики личностных особенностей; - выбирать диагностические средства для изучения психологического климата группы; - организовать взаимодействие с родителями обучающихся с учетом нормативно-правовых требований; - проводить экспертизу образовательной среды учреждения; - уметь подбирать методы и приемы осуществления психолого-педагогической экспертизы образовательной среды; - проводить мероприятия по психологическому просвещению участников образовательного процесса с использованием различных форм и методов; - проводить психодиагностическое обследование, осуществляя выбор психодиагностического
ОПК-5	способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>ОПК-5.1. демонстрирует знание психологической и педагогической диагностики; причин трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей</p> <p>ОПК-5.2. осуществляет отбор психодиагностических средств для оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК-5.3. применяет различные диагностические средства оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся, показателей уровня и динамики развития обучающихся; успеваемости обучающихся, их интересов, склонностей, способностей</p> <p>ОПК-5.4. формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать и применять различные методы и приемы психологической диагностики личностных особенностей; - выбирать диагностические средства для изучения психологического климата группы; - организовать взаимодействие с родителями обучающихся с учетом нормативно-правовых требований; - проводить экспертизу образовательной среды учреждения; - уметь подбирать методы и приемы осуществления психолого-педагогической экспертизы образовательной среды; - проводить мероприятия по психологическому просвещению участников образовательного процесса с использованием различных форм и методов; - проводить психодиагностическое обследование, осуществляя выбор психодиагностического
ОПК-7	способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.2. умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - уметь подбирать методы и приемы осуществления психолого-педагогической экспертизы образовательной среды; - проводить мероприятия по психологическому просвещению участников образовательного процесса с использованием различных форм и методов; - проводить психодиагностическое обследование, осуществляя выбор психодиагностического
ПК-2	способен создавать условия для психологическо	ПК-2.3. проводит экспертизу образовательной среды организации и определяет ресурсы развития образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> - проводить психодиагностическое обследование, осуществляя выбор психодиагностического

	й комфортной среды образовательной организации	ПК-2.5. определяет и создает условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений	инструментария в соответствии с целью, возрастными и индивидуальными особенностями детей;
ПК-3	способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания	ПК-3.1. учитывает принципы психологического просвещения в образовательной организации при подборе необходимых методов и форм психологического просвещения, адекватно оценивает возможности и ограничения определенных форм и методов психологического просвещения	- писать психологическое заключение по результатам исследования;
		ПК-3.2. применяет различные формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	- организовывать коррекционно-развивающую деятельность с участниками образовательного воздействия;
		ПК-3.3. использует различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	- составлять индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
ПК-4	способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения, развития и воспитания	ПК-4.2. планирует и проводит психодиагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; соблюдает технологию проведения диагностического исследования	- организовывать процесс консультирования с учетом требований к данному направлению работы педагога-психолога в образовательных учреждениях;
		ПК-4.3. выбирает в зависимости от требуемых целей адекватные стандартные методы и способы организации диагностической деятельности; учитывает возможности отдельных методов диагностики при решении различных задач	- анализировать проблемы субъектов образовательного пространства;
		ПК-4.4. соблюдает этические принципы общения при решении диагностических задач	- анализировать проблемы субъектов образовательного пространства;
			- организовывать процесс консультирования с учетом требований к данному направлению работы педагога-психолога в образовательных учреждениях;
			- анализировать проблемы субъектов образовательного пространства;
			- планировать процесс профилактической деятельности;
			- разрабатывать рекомендации педагогам,

		ПК-4.5. анализирует и прогнозирует результаты диагностической работы, применяет количественные (первичные) методы обработки результатов диагностического исследования; анализирует результаты диагностики, полученные с помощью качественных методов исследования; проводит качественные методы исследования и анализа результатов диагностики	родителям, специалистам по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся; <i>владеть:</i> - навыками написания проекта по выбранной теме; - навыками создания благоприятного психологического климата в коллективе;
ПК-5	способен применять стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии	ПК-5.2. планирует, организует, проводит различные виды коррекционно-развивающей деятельности детей разного возраста, учитывает возможности отдельных методов коррекционно-развивающей работы при решении различных задач; соблюдает технологию проведения психокоррекционной деятельности	- анализировать результаты выявления специфики коллектива; - навыками оформления результатов диагностики; - навыками проведения просвещения родителей по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся;
		ПК-5.4. составляет и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в поведении	- навыками осуществления психолого-педагогической экспертизы образовательной организации; - навыками использования различных форм и методов психолого-педагогического просвещения основанные на знании законов развития личности и поведения детей
ПК-6	способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-6.1. организует процесс консультирования, соблюдая технологию и этапы консультативной встречи; устанавливает контакт с участниками образовательных отношений, соблюдает принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности	- навыками сбора, обработки, интерпретации и представления полученной психологической информации по результатам проведенного психодиагностического обследования;
		ПК-6.2. анализирует проблемы субъектов образовательного пространства, причины их возникновения, выдвигает гипотетические решения проблемных ситуаций, возникающих у субъектов образовательного процесса	- навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с учетом задач, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
ПК-8	способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия	ПК-8.1. планирует и организует различные виды профилактической деятельности по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, социально уязвимым и попавшим в трудные жизненные ситуации	- навыками консультирования субъектов образовательного пространства;
		ПК-8.2. владеет формами, методами, приемами и способами психопрофилактической деятельности в соответствии с возрастными нормами психического, личностного и индивидуального развития обучающихся на разных возрастных этапах, по	- навыками проведения психопрофилактических мероприятий в соответствии с возрастными, личностными и

		профилактике социальной дезадаптации, аддикций и девиантного поведения	индивидуальными особенностями обучающимися
		ПК-8.3. разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), специалистам по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды, по вопросам социализации обучающихся с девиантным и аддиктивным поведением	

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц.

Аннотация к рабочей программе практики
Б2.О.02(П) Производственная практика (проектно-технологическая)
для направлений подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология управления образованием»)

Цель практики – формирование у студентов навыков проектирования и реализации условий образовательной среды посредством реализации диагностической, просветительской, коррекционно-развивающей, организационно-методической работы.

Задачи практики:

- знакомство и анализ структуры психологической службы учреждения образования;
- проведение просветительской работы для родителей и педагогов, учащимися;
- проведение диагностического исследования образовательного пространства образовательного организации;
- проведение коррекционно-развивающей работы с участниками образовательного процесса;
- участие в реализации программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- руководство проектом по психологии обучающихся.

Место практики в структуре образовательной программы. Производственная (проектно-технологическая) практика относится к обязательной части образовательной программы.

Производственная практика (проектно-технологическая) опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин профессиональной подготовки.

Производственная практика (проектно-технологическая) выступает опорой для освоения последующих дисциплин (модулей), для прохождения преддипломной практики.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компет енции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения при прохождении практики
УК-2	способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта	<i>уметь:</i> - определять задачи профессиональной деятельности в период практики; - выделять ресурсы образовательной среды при реализации задач практики; - определять оптимальные способы реализации задач практики; - прогнозировать результаты решения задач практики; - грамотно представить проект как результат прохождения практики на итоговой конференции; - планировать последовательность шагов при реализации проекта; - эффективно взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в период прохождения практики; - взаимодействовать с различными участниками
		УК-2.2. выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этап жизненного цикла проекта	
		УК-2.3. проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	
		УК-2.4. качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценивает риски и результаты проекта	
		УК-2.5. публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов	

		<p>проекта</p> <p>УК-3.1. обладает навыками, необходимыми для достижения индивидуальных и групповых целей; транслирует свои знания и умения на всю команду; определяет роль каждого участника в команде</p> <p>УК-3.2. учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; понимает значимость грамотной коммуникации, активного слушания, важности обратной связи и своевременного реагирования на критические моменты</p> <p>УК-3.3. способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; способен презентовать результаты работы команды</p> <p>УК-3.4. способен выяснить какие модели взаимоотношений, стратегии, инструменты следует применять в случае конкретной команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.5. демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение; несет ответственность за достижение целей команды</p>	<p>образовательных отношений на основе нормативных и этических принципов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать организационные и функциональные аспекты рабочего места педагога-психолога с учетом нормативных требований; - проводить занятия коррекционно-развивающей, профилактической и просветительской направленности в целях психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ; - разрабатывать программу развития универсальных учебных действий обучающихся с использованием ИКТ; - определять цели и задачи деятельности педагога-психолога, особенности ведения документации и степень их соответствия предъявляемым требованиям; - определять методы, средства, техники собственной деятельности при прохождении практики; - анализировать результаты диагностической, коррекционной, профилактической (просветительской) деятельности; - отбирать оптимальные методы и техники психологической диагностики; - выбирать диагностические средства для изучения психологического климата группы; - подбирать эффективные средства коррекционно-развивающей работы, исходя из результатов психодиагностики; - осуществлять отбор оптимальных психолого-педагогических технологий для работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями; - осуществлять отбор
<p>УК-3</p>	<p>способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>		
	<p>ОПК-1</p>	<p>ОПК-1.2. умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования</p> <p>ОПК-1.3. владеет действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в условиях</p>	
	<p>способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>		

		реальных педагогических ситуаций	обучающихся в группу для проведения коррекционно-развивающей работы; - организовать взаимодействие с родителями обучающихся в рамках просветительского направления работы; - создавать психологически благоприятные условия при проведении просветительской, диагностической, коррекционно-развивающей видов работы; - создавать мотивирующие условия для участников коррекционных, просветительских и диагностических мероприятий; - проводить диагностику педагогического коллектива с целью выявления особенностей профессионального развития; - проводить мероприятия по психологическому просвещению участников образовательного процесса с использованием различных форм и методов; - проводить психодиагностическое обследование, осуществляя выбор психодиагностического инструментария в соответствии с целью, возрастными и индивидуальными особенностями детей; - подготовить психологическое заключение по результатам диагностического исследования; - соблюдать этические принципы деятельности при проведении психодиагностики; - анализировать результаты проведенного психодиагностического обследования, включая подготовку психологического заключения; - организовывать коррекционно-развивающую деятельность с участниками образовательного воздействия; - составлять конспекты индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
ОПК-2	способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.2. осуществляет разработку отдельных компонентов образовательных программ, в том числе программ дополнительного образования, а также осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ	
		ОПК-2.3. демонстрирует умение разрабатывать программу психолого-педагогического сопровождения развития универсальных учебных действий и индивидуально-личностного развития с использованием ИКТ	
		ОПК-2.4. осуществляет отбор психологических и других технологий, в том числе ИКТ, используемых при разработке и психолого-педагогическом сопровождении основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	
		ОПК-2.5. демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания и развития, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	
ОПК-3	способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. умеет определять цели, задачи, содержание, рационально подбирать оптимальные формы и средства организации индивидуальной и совместной деятельности, межличностного взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в зависимости от требуемых целей	
		ОПК-3.3. применяет технологии создания благоприятного психологического климата в коллективе, выбирает способы установления контактов и поддержания межличностного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса	

		ОПК-3.4. анализирует и прогнозирует результаты индивидуальной и совместной деятельности с учетом онтогенеза развития личности и специфики коллектива, соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	- разрабатывать совместно с педагогом-психологом образовательной организации программу психолого-педагогического сопровождения обучающихся (по запросу ОО); <i>владеть:</i> - навыками отбора информации для достижения задач проекта (составления конспекта, отбора диагностических методик и т.д); - навыками оценки рисков и ограничений в реализации задач практики; - публичного предоставления проекта как итогового продукта прохождения практики; - навыками планирования проектной деятельности; - навыками взаимодействия с обучающимися при создании проекта и его презентации; - способами прохождения этапов практики, опираясь на правовые и этические нормы профессиональной деятельности; - навыками разработки конспектов коррекционно-развивающих и просветительских занятий с обучающимися; - навыками отбора психологических технологий для психолого-педагогического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ;
ОПК-5	способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. демонстрирует знание психологической и педагогической диагностики; причин трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей	
		ОПК-5.2. осуществляет отбор психодиагностических средств для оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	
		ОПК-5.3. применяет различные диагностические средства оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся, показателей уровня и динамики развития обучающихся; неуспеваемости обучающихся, их интересов, склонностей, способностей	
		ОПК-5.4. формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	
ОПК-6	способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с	ОПК-6.1. демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
		ОПК-6.2. демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	- способами установления контактов и поддержания межличностного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; - навыками прогнозирования коррекционно-развивающей, профилактической и просветительской работы, исходя из потребностей участников образовательных отношений; - навыками применения различных психодиагностических методик;

	особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3. применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<ul style="list-style-type: none"> - навыками оформления результатов проведения психодиагностики, включая рекомендации различным участникам образовательных отношений; - навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися для устранения выявленных трудностей;
ОПК-7	способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.2. умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - навыками применения психолого-педагогических технологий при работе с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями; - навыками просвещения родителей по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся; - навыками поддержания комфортной атмосферы при проведении занятий различной направленности; - навыками просветительской и профилактической работы по предупреждению эмоционального выгорания педагогов, появлению профессиональных деформаций;
		ОПК-7.3. владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	
ПК-2	способен создавать условия для психологической комфортной среды образовательной организации	ПК-2.2. использует инновационные технологии менеджмента, применяет современные подходы в работе с персоналом (включая подбор кадров, создание планов карьерного и профессионального роста)	<ul style="list-style-type: none"> - навыками использования различных форм и методов психолого-педагогического просвещения различных участников образовательных отношений; - приемами информирования различных участников образовательных отношений в отношении мероприятий, проводимых с целью сохранения их психологического здоровья; - формулирования рекомендаций педагогам и родителям по вопросам психического развития детей;
		ПК-2.3. проводит экспертизу образовательной среды организации и определяет ресурсы развития образовательной организации	
		ПК-2.4. обеспечивает условия для создания психологически комфортной и безопасной среды образовательной организации	
		ПК-2.5. определяет и создает условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений	
ПК-3	способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам	ПК-3.1. учитывает принципы психологического просвещения в образовательной организации при подборе необходимых методов и форм психологического просвещения, адекватно оценивает возможности и ограничения определенных форм и методов психологического просвещения	<ul style="list-style-type: none"> - навыками отбора оптимального метода диагностики, исходя из поставленной цели; - навыками сбора, обработки, интерпретации и представления полученной психологической информации по результатам проведенного

	<p>обучения, развития и воспитания</p>	<p>ПК-3.2. применяет различные формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p>ПК-3.3. использует различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p> <p>ПК-3.5. владеет приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья</p> <p>ПК-3.6. генерирует практические рекомендации для субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития детей, организации образовательного процесса</p>	<p>психодиагностического обследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядного представления результатов психодиагностического обследования обучающихся; - навыками отбора оптимального адекватного метода психокоррекции; - навыками планирования, организации и проведения коррекционно-развивающих занятий с учетом задач, возрастных и индивидуальных особенностей детей; - навыками проведения психологических занятий по реализации программы психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся (по запросу ОО)
<p>ПК-4</p>	<p>способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения, развития и воспитания</p>	<p>ПК-4.2. планирует и проводит психодиагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; соблюдает технологию проведения диагностического исследования</p> <p>ПК-4.3. выбирает в зависимости от требуемых целей адекватные стандартные методы и способы организации диагностической деятельности; учитывает возможности отдельных методов диагностики при решении различных задач</p> <p>ПК-4.4. соблюдает этические принципы общения при решении диагностических задач</p> <p>ПК-4.5. анализирует и прогнозирует результаты диагностической работы, применяет количественные (первичные) методы обработки результатов диагностического исследования; анализирует результаты диагностики, полученные с помощью качественных методов исследования; проводит качественные методы исследования и анализа результатов диагностики</p>	

ПК-5	способен применять стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии	ПК-5.1. выбирает в зависимости от требуемых целей адекватные стандартные методы и способы организации коррекционно-развивающей деятельности
		ПК-5.2. планирует, организует, проводит различные виды коррекционно-развивающей деятельности детей разного возраста, учитывает возможности отдельных методов коррекционно-развивающей работы при решении различных задач; соблюдает технологию проведения психокоррекционной деятельности
		ПК-5.4. составляет и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в поведении
		ПК-5.5. осуществляет психолого-педагогическую коррекцию (совместно с другими специалистами) недостатков, нарушений социализации и адаптации обучающихся
ПК-7	способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся	ПК-7.1 разрабатывает совместно со специалистами и во взаимодействии с родителями (законными представителями) и участвует в реализации психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности, индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуально-личностных и образовательных потребностей обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании
		ПК-7.5. владеет технологиями составления и реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и воспитания, способствующих социальной и культурной адаптации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями

Общая трудоемкость практики составляет 21 зачетная единица.

Аннотация к рабочей программе практики
Б2.О.03(П) Производственная практика (преддипломная)
для направлений подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология управления образованием»)

Цель практики – овладение студентами основными приемами ведения научно-исследовательской работы и формирование активной позиции психолога - исследователя.

Задачи практики:

- 1) ознакомление с различными этапами научно-исследовательской деятельности (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ теоретического и практического материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы в виде отчета);
- 2) ознакомление с различными методами научного поиска, выбор оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования;
- 3) выработка навыков ведения научной дискуссии и презентации исследовательских результатов;
- 4) привитие интереса к научной деятельности;
- 5) проведение психолого-педагогического эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный);
- 6) проведение диагностического исследования различных сфер психической активности испытуемых;
- 7) внедрение программы формирующего эксперимента;
- 8) качественный и количественный анализ полученных эмпирических данных;
- 9) оценка эффективности и обобщение результатов внедрения программы формирующего эксперимента;
- 10) оформление и техническая доработка ВКР;
- 11) подготовка научной статьи и доклада на научно-практической конференции;
- 12) подготовка мультимедийной презентации и доклада по результатам научного исследования на предзащиту;
- 13) проведение профориентационной работы с обучающимися;
- 14) разработка проекта программы психологического сопровождения процесса управления образовательной организацией.

Место практики в структуре образовательной программы. Производственная практика (преддипломная) относится к обязательной части образовательной программы.

Производственная практика (преддипломная) опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин (модулей), прохождения практик образовательной программы.

Содержание практики выступает опорой для написания выпускной квалификационной работы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения при прохождении практики
УК-1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,	<p>УК-1.1. выявляет на основе системного подхода проблемную ситуацию, возникшую в рамках выполнения практического или теоретического задания</p> <p>УК-1.2. вырабатывает стратегию разрешения проблемной ситуации на основе ее критического анализа (определяет информацию и ресурсы</p>	<p><i>уметь:</i></p> <p>- осуществлять поиск информации и выбирать источники информации для решения психолого-педагогических задач и задач научного исследования;</p> <p>- проводить критический анализ источников информации, сопоставлять полученную</p>

	вырабатывать стратегию действий	необходимые для разрешения проблемной ситуации; рассматривает различные варианты разрешения проблемной ситуации; оценивает их преимущества и риски)	информацию при написании теоретической главы ВКР и научной статьи;
		УК-1.3. определяет и оценивает практические последствия реализации стратегии по разрешению проблемной ситуации	- использовать стратегии сотрудничества при разработке и внедрении психолого-педагогического эксперимента и проведении профориентационной работы;
УК-4	способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2. использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках	- работать в команде для достижения поставленных целей;
			- планировать последовательность шагов при реализации проекта;
			- эффективно взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в период прохождения практики;
			- анализировать результаты своей научно-исследовательской деятельности, диагностической, коррекционно-развивающей, профилактической и просветительской работы;
			- использовать знания нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в профессиональной деятельности;
			- организовывать различные формы деятельности педагога - психолога в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
			- взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений на основе нормативных и этических принципов деятельности;
			- определять содержание и оптимальные формы, средства своей деятельности в зависимости от поставленных целей;
			- подбирать формы и средства организации межличностного взаимодействия обучающихся;
			- отбирать диагностические средства для изучения духовно-нравственной сферы личности в рамках научно-исследовательской работы;
			- создавать условия для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в рамках психолого-педагогического исследования;
			- отбирать оптимальные
УК-6	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	
		УК-6.2. определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения (формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов)	
		УК-6.3. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	
ОПК-1	способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными	ОПК-1.1. знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	

	<p>правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.2. умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования</p>	<p>психодиагностические средства для оценки уровня психического развития обучающихся исходя из цели и задач психолого-педагогического исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать эффективные средства коррекционно-развивающей работы, исходя из результатов психодиагностики; - подбирать и применять психолого-педагогические технологии исходя из цели и задач психолого-педагогического исследования; - осуществлять отбор оптимальных психолого-педагогических технологий для работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями; - отбирать оптимальные формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в коррекционно-развивающей работе; - выстраивать взаимодействие с участниками образовательных отношений (педагогом-психологом, администрацией, детьми), используя различные формы и методы сотрудничества; - применять в профессиональной деятельности специальные научные знания детской и возрастной психологии; - создавать психологически благоприятные условия при проведении просветительской, диагностической, коррекционно-развивающей видов работы; - создавать мотивирующие условия для участников коррекционных, просветительских и диагностических мероприятий; - использовать технологии сопровождения процесса управления образовательной организации; - отбирать оптимальные формы и методы психопросвещения, исходя из образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся по результатам внедрения
<p>ОПК-3</p>	<p>способен проектировать организацию совместной и индивидуально учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. умеет определять цели, задачи, содержание, рационально подбирать оптимальные формы и средства организации индивидуальной и совместной деятельности, межличностного взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в зависимости от требуемых целей;</p> <p>ОПК-3.2. организует совместную деятельность и сотрудничество обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность и творческие способности</p> <p>ОПК-3.3. применяет технологии создания благоприятного психологического климата в коллективе, выбирает способы установления контактов и поддержания межличностного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса</p> <p>ОПК-3.4. анализирует и прогнозирует результаты индивидуальной и совместной деятельности с учетом онтогенеза развития личности и специфики коллектива, соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными</p>	

		потребностями обучающихся	программы формирующего эксперимента; - использовать различные приемы и методы психопросвещения при составлении рекомендаций участникам образовательных отношений;
ОПК-4	способен создавать и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	- проводить мероприятия по психологическому просвещению участников образовательного процесса с использованием различных форм и методов;
		ОПК-4.3. учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся	- проводить психодиагностическое обследование, осуществляя выбор психодиагностического инструментария в соответствии с целью, возрастными и индивидуальными особенностями детей;
		ОПК-4.4. реализует программы духовно-нравственного воспитания, развития и социализации обучающихся	- подготовить психологическое заключение по результатам диагностического исследования; - соблюдать этические принципы деятельности при проведении психодиагностики;
ОПК-5	способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. демонстрирует знание психологической и педагогической диагностики; причин трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей	- анализировать результаты проведенного психодиагностического обследования, включая подготовку психологического заключения;
		ОПК-5.2. осуществляет отбор психодиагностических средств для оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	- отбирать оптимальные методы и способы психокоррекционной работы;
		ОПК-5.3. применяет различные диагностические средства оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся, показателей уровня и динамики развития обучающихся; неуспеваемости обучающихся, их интересов, склонностей, способностей	- подбирать игры и упражнения в соответствии с целями и задачами коррекционно-развивающей программы, планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми разных возрастов;
		ОПК-5.4. формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	- анализировать и прогнозировать результаты коррекционно-развивающей работы; - организовывать процесс консультирования участников образовательных отношений по результатам психолого-педагогического эксперимента;
ОПК-6	способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические	ОПК-6.1. демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	- анализировать проблемы субъектов образовательного пространства; - составлять конспекты коррекционно-развивающих занятий и психолого-

	, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучающихся с особыми образовательными потребностями	педагогического сопровождения обучающихся различных возрастов по проблемам социальной и культурной адаптации, девиаций;
		ОПК-6.2. демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	- планировать процесс профилактической деятельности;
		ОПК-6.3. применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- разрабатывать рекомендации педагогам, родителям, специалистам по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся;
			- использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках;
			<i>владеть:</i>
			- способностью к развитому абстрактно-логическому мышлению, аналитико-синтетическими способностями при анализе экспериментальных данных;
			- способностью рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу и аргументировано формировать собственное суждение при решении задач научного исследования на основе системного подхода;
			- навыками планирования проектной деятельности;
			- навыками взаимодействия с обучающимися при реализации проекта коррекционно-развивающей программы и его презентации;
			- навыками трансляции своих достижений в практической и научно-исследовательской деятельности в устной и письменной форме;
			- навыками организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами
ОПК-7	способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ОПК-7.1. знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	
		ОПК-7.2. умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	
		ОПК-7.3. владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	
ОПК-8	способен проектировать педагогическую	ОПК-8.1. демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	

	ю деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	профессиональной деятельности; - навыками определения целей, задач и содержания собственной профессиональной деятельности в зависимости от поставленных целей; - навыками проведения диагностического обследования развития, общения, деятельности детей, организуя совместную деятельность и взаимодействие с обучающимися; - навыками проведения просветительских мероприятий с учетом онтогенеза развития личности и специфики коллектива и индивидуальных потребностей обучающихся;
ПК-1	способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-1.1. использует понятийный аппарат психолого-педагогических наук для решения профессиональных задач	- способами установления контактов и поддержания межличностного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; - навыками прогнозирования коррекционно-развивающей, профилактической и просветительской работы, исходя из потребностей участников образовательных отношений и целей и задач научно-исследовательской работы; - навыками реализации программ развития духовно-нравственной сферы обучающихся в процессе социализации и на материале коррекционно-развивающей программы научно-исследовательской работы; - навыками организации и проведения диагностического исследования, применения различных психодиагностических средств, исходя из задач профессиональной деятельности; - навыками интерпретации результатов диагностического обследования, включая формулирование рекомендаций для участников образовательных отношений. - навыками оформления результатов проведения психодиагностики, включая рекомендации различным участникам образовательных отношений;
		ПК-1.2. выдвигает научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности и последовательно развивает аргументацию в их защиту	
		ПК-1.3. владеет методами научного исследования для решения профессиональных задач	
		ПК-1.4. логично и последовательно представляет результаты собственного исследования	
ПК-2	способен создавать условия для психологической комфортной среды образовательной организации	ПК-2.2. использует инновационные технологии менеджмента, применяет современные подходы в работе с персоналом (включая подбор кадров, создание планов карьерного и профессионального роста)	- навыками организации и проведения диагностического исследования, применения различных психодиагностических средств, исходя из задач профессиональной деятельности; - навыками интерпретации результатов диагностического обследования, включая формулирование рекомендаций для участников образовательных отношений. - навыками оформления результатов проведения психодиагностики, включая рекомендации различным участникам образовательных отношений;
		ПК-2.3. проводит экспертизу образовательной среды организации и определяет ресурсы развития образовательной организации	
		ПК-2.4. обеспечивает условия для создания психологически комфортной и безопасной среды образовательной организации	
		ПК-2.5. определяет и создает условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений	
ПК-3	способен организовывать	ПК-3.1. учитывает принципы психологического просвещения в	

	и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания	<p>образовательной организации при подборе необходимых методов и форм психологического просвещения, адекватно оценивает возможности и ограничения определенных форм и методов психологического просвещения</p> <p>ПК-3.2. применяет различные формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p>ПК-3.3. использует различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p> <p>ПК-3.5. владеет приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья</p> <p>ПК-3.6. генерирует практические рекомендации для субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития детей, организации образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися для устранения выявленных трудностей; - навыками организации и проведения психолого-педагогического эксперимента в соответствии с целями и задачами НИР; - навыками отбора психолого-педагогических технологий при организации диагностического исследования, психологического просвещения участников образовательного процесса с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, детей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - навыками применения форм, методов и технологий взаимодействия с участниками образовательных отношений в коррекционно-развивающей работе; - навыками применения различных форм и методов взаимодействия с родителями обучающихся; - качественными и количественными методами научно-психологического исследования в предметной области; - навыками организации различных видов профессиональной деятельности на основе научных знаний психологических норм развития детей, а также детей с разными образовательными потребностями; - навыками анализа психолого-педагогической литературы, находить и выбирать необходимую профессиональную информацию для обеспечения профессиональной деятельности - навыками составления и оформления портфолио и дневника практики с целью профессионального и личностного саморазвития; - навыками поддержания
ПК-4	способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения, развития и воспитания	<p>ПК-4.2. планирует и проводит психодиагностическое обследование с использованием стандартизованного инструментария, включая обработку результатов; соблюдает технологию проведения диагностического исследования</p> <p>ПК-4.3. выбирает в зависимости от требуемых целей адекватные стандартные методы и способы организации диагностической деятельности; учитывает возможности отдельных методов диагностики при решении различных задач</p> <p>ПК-4.4. соблюдает этические принципы общения при решении диагностических задач</p> <p>ПК-4.5. анализирует и прогнозирует результаты диагностической работы, применяет количественные (первичные) методы обработки результатов диагностического</p>	<ul style="list-style-type: none"> - количественными методами научно-психологического исследования в предметной области; - навыками организации различных видов профессиональной деятельности на основе научных знаний психологических норм развития детей, а также детей с разными образовательными потребностями; - навыками анализа психолого-педагогической литературы, находить и выбирать необходимую профессиональную информацию для обеспечения профессиональной деятельности - навыками составления и оформления портфолио и дневника практики с целью профессионального и личностного саморазвития; - навыками поддержания

		исследования; анализирует результаты диагностики, полученные с помощью качественных методов исследования; проводит качественные методы исследования и анализа результатов диагностики	комфортной атмосферы при проведении занятий различной направленности; - навыками составления программ сопровождения процесса управления образовательной организации;
ПК-5	способен применять стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии	ПК-5.1. выбирает в зависимости от требуемых целей адекватные стандартные методы и способы организации коррекционно-развивающей деятельности	- навыками проведения мероприятий просветительской направленности для разных субъектов образовательных отношений;
		ПК-5.2. планирует, организует, проводит различные виды коррекционно-развивающей деятельности детей разного возраста, учитывает возможности отдельных методов коррекционно-развивающей работы при решении различных задач; соблюдает технологию проведения психокоррекционной деятельности	- приемами информирования участников образовательных отношений о мероприятиях, проводимых с целью сохранения их психологического здоровья; - формулирования рекомендаций педагогам и родителям по вопросам психического развития детей;
		ПК-5.3. анализирует и прогнозирует результаты коррекционно-развивающей работы; оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями; модифицирует и адаптирует технологии коррекционно-развивающей деятельности с учетом решаемых задач	- навыками проведения психодиагностического обследования; - навыками применения количественных и качественных методов для обработки результатов диагностического обследования;
		ПК-5.4. составляет и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в поведении	- навыками сбора, обработки, интерпретации и представления полученной психологической информации по результатам проведенного психодиагностического обследования;
		ПК-5.5. осуществляет психолого-педагогическую коррекцию (совместно с другими специалистами) недостатков, нарушений социализации и адаптации обучающихся	- навыками составления и реализации коррекционно-развивающей программы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей; - навыками проведения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой и познавательной сферы, коррекцию проблем в общении и поведении;
ПК-6	способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-6.4 применяет психотехнические приемы и методы психологической консультации, различные способы и формы (индивидуальная и групповая) оказания консультативной помощи субъектам образовательного пространства по проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся (в том числе	- навыками оценивания эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями; - навыками организации

		сопровождение профессионального самоопределения)	индивидуального и группового консультирования субъектов образовательного пространства в рамках реализации психолого-педагогического эксперимента; - навыками проведения коррекционно-развивающий занятий, способствующих социальной и культурной адаптации детей и психолого-педагогического сопровождения обучающимися по предупреждению девиантного и асоциального поведения; - навыками проведения психопрофилактических мероприятий в соответствии с возрастными, личностными и индивидуальными особенностями обучающимися
ПК-7	способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся	ПК-7.5. владеет технологиями составления и реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и воспитания, способствующих социальной и культурной адаптации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями ПК-7.6. владеет технологиями составления и реализации программ психолого-педагогического сопровождения, профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения детей и подростков	
ПК-8	способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия	ПК-8.3. разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), специалистам по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды, по вопросам социализации обучающихся с девиантным и аддиктивным поведением ПК-8.4. разрабатывает рекомендации педагогам, специалистам по проектированию комфортной и безопасной для личностного развития образовательной среды на каждом возрастном этапе	

Общая трудоемкость практики составляет 15 зачетных единиц.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.01 Современные техники психокоррекции
участников образовательных отношений
направления подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология управления образованием»)**

Цель освоения дисциплины – формирование знаний о современных техниках психолого-педагогической коррекции, а также умений и навыков, необходимых для решения практических задач коррекционно-развивающей работы психолога.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Современные техники психокоррекции» относится к дисциплинам части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание дисциплины «Современные техники психокоррекции» опирается на содержание дисциплин «Теория и практика психологической коррекции», «Психологическая диагностика в образовании», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений».

Содержание дисциплины «Современные техники психокоррекции» выступает опорой для дисциплин «Консультирование по проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся»; «Психология безопасной образовательной среды», прохождения практик образовательной программы и выполнения выпускной квалификационной работы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5	способен применять стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии	ПК-5.1. выбирает в зависимости от требуемых целей адекватные стандартные методы и способы организации коррекционно-развивающей деятельности	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные психотехнические приемы и методы коррекционно-развивающей работы; - методы и приёмы развития интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в поведении; - особенности применения психокоррекционных технологий на основе анализа причин возникновения проблем субъектов образовательного процесса; - приемы и способы, а также современные технологии коррекционно-развивающей работы при реализации индивидуальных образовательных маршрутов; - современные техники профилактической работы с обучающимися разного возраста, имеющих различные личностные поведенческие девиации; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать соответствующие методы и технологии психолого-
		ПК-5.2. планирует, организует, проводит различные виды коррекционно-развивающей деятельности детей разного возраста, учитывает возможности отдельных методов коррекционно-развивающей работы при решении различных задач; соблюдает технологию проведения психокоррекционной деятельности	
		ПК-5.3. анализирует и прогнозирует результаты коррекционно-развивающей работы; оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями; модифицирует и адаптирует технологии коррекционно-развивающей деятельности с учетом решаемых задач	

		<p>ПК-5.4. составляет и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в поведении</p> <p>ПК-5.5. осуществляет психолого-педагогическую коррекцию (совместно с другими специалистами) недостатков, нарушений социализации и адаптации обучающихся</p>	<p>педагогической коррекции в соответствии с целями и задачами коррекционно-развивающей работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать технологию проведения психокоррекционной деятельности, этапы коррекционно-развивающей работы; - подбирать соответствующие технологии психокоррекции для решения проблемных ситуаций, возникающих у субъектов образовательного процесса; - использовать современные коррекционно-развивающие технологии при проектировании реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - планировать профилактические мероприятия в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения психокоррекционных методов и приёмов работы; - навыками планирования и реализации коррекционно-развивающих занятий, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в поведении; - навыками анализа и прогнозирования приёмов и способов решения проблемных ситуаций, возникающих у субъектов образовательного процесса с использованием современных техник психокоррекции; - навыками применения средств коррекционно-развивающего воздействия в рамках психолого-педагогического сопровождения при реализации индивидуальных образовательных маршрутов; - навыками оказания профилактической помощи детям и подросткам, с применением современных коррекционно-развивающих технологий
ПК-6	способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-6.2. анализирует проблемы субъектов образовательного пространства, причины их возникновения, выдвигает гипотетические решения проблемных ситуаций, возникающих у субъектов образовательного процесса	
ПК-7	способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся	<p>ПК-7.3. использует разнообразные формы, приемы, методы и средства психолого-педагогического сопровождения при реализации индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>ПК-7.4. выстраивает (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности обучающихся в соответствии с учетом их индивидуально-личностных особенностей</p>	
ПК-8	способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия	ПК-8.2. владеет формами, методами, приемами и способами психопрофилактической деятельности в соответствии с возрастными нормами психического, личностного и индивидуального развития обучающихся на разных возрастных этапах, по профилактике социальной дезадаптации, аддикций и девиантного поведения	

Разделы дисциплины включают:

1. Методы и техники поведенческой коррекции.
2. Использование игры в коррекции психического развития. Техники игровой психотерапии.
3. Терапия искусством как метод психокоррекционной и терапевтической работы психолога. Техники изотерапии.
4. Основы организации песочной терапии в психокоррекции.
5. Сказкотерапия: искусство метода
6. Возможности техники библиотерапии в работе с детьми и подростками.
7. Использование метода музыкотерапии в коррекционной работе с детьми и подростками.
8. Психогимнастика как метод коррекционной работы.
9. Основы использования метода куклотерапии

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.02 Консультирование по проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся
участников образовательных отношений
направления подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология управления образованием»)

Цель освоения дисциплины – формирование знаний о теоретических аспектах и принципах в области психологического консультирования по проблемам обучения, развития, воспитания, а также умений и навыков, необходимых для решения практических задач психологического консультирования участников образовательного процесса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Консультирование по проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся» относится к дисциплинам части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание дисциплины «Консультирование по проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся» опирается на содержание дисциплин «Психологическое консультирование в образовании», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений», «Теоретические основы психологического сопровождения образовательных программ».

Содержание дисциплины «Консультирование по проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся» выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3	способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания	ПК-3.1. учитывает принципы психологического просвещения в образовательной организации при подборе необходимых методов и форм психологического просвещения, адекватно оценивает возможности и ограничения определенных форм и методов психологического просвещения	<i>знать:</i> - особенности организации и принципы психологического просвещения, его специфики в области консультирования в образовании - особенности, основные формы и методы психологического просвещения при проведении консультирования субъектов образовательного процесса; - теоретические обоснования психологических теорий и практик консультативной работы; типы и виды клиентов, запросов и консультативных ситуаций; - проблемы обучения, развития, воспитания, причины их возникновения в образовательном процессе - структуру психологического консультирования, способы оказания консультативной помощи субъектам образовательного пространства;
		ПК-3.2. применяет различные формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	
		ПК-3.4. реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	

		ПК-3.6. генерирует практические рекомендации для субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития детей, организации образовательного процесса	<i>уметь:</i> - осуществлять консультативную деятельность родителей (законных представителей) обучающихся с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; - организовывать совместную просветительскую деятельность с различными участниками образовательных отношений по проблемам обучения, развитию и воспитания, анализировать проблемы субъектов образовательного пространства, их причины в процессе психологического консультирования; - организовать процесс консультирования, соблюдая технологию и этапы консультативной встречи; выдвигать гипотетические решения проблемных ситуаций, предлагаемых клиентом; правильно подбирать теорию консультирования в зависимости от целей и запросов клиента; - осуществлять процесс консультирования субъектов образовательного пространства по проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся, соблюдая принципы профессиональной этики;
ПК-6	способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-6.1. организует процесс консультирования, соблюдая технологию и этапы консультативной встречи; устанавливает контакт с участниками образовательных отношений, соблюдает принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности	
		ПК-6.2. анализирует проблемы субъектов образовательного пространства, причины их возникновения, выдвигает гипотетические решения проблемных ситуаций, возникающих у субъектов образовательного процесса	<i>владеть:</i> - навыками выработки рекомендаций по вопросам психического развития детей в процессе психологического консультирования субъектов образовательного процесса; - навыками организации, психотехническими приемами и методами психологического консультирования субъектов образовательного процесса; - способами оказания психологической помощи при консультировании педагогов, родителей, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности
		ПК-6.3. подбирает адекватную теорию консультирования в зависимости от целей, типов и видов проблем, консультативных ситуаций и запросов субъектов образовательного процесса;	
		ПК-6.4 применяет психотехнические приемы и методы психологической консультации, различные способы и формы (индивидуальная и групповая) оказания консультативной помощи субъектам образовательного пространства по проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся (в том числе сопровождение профессионального самоопределения)	

Разделы дисциплины включают:

1. Проблемы и задачи психологического консультирования в детском возрасте
2. Психология межличностных отношений в образовательной среде. Методы исследования и коррекции отношений субъектов образовательного процесса
3. Индивидуальные и типологические варианты психологического развития в онтогенезе
4. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста
5. Консультирование родителей по поводу проблем дошкольника
6. Консультирование родителей по проблемам младшего школьника
7. Особенности психологического консультирования детей подросткового возраста
8. Консультирование педагогов по проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.03 Психология управления образовательной организацией
участников образовательных отношений
направления подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология управления образованием»)

Цель освоения дисциплины – формирование теоретических знаний об особенностях управления образовательной организацией, теориях психологии управления, нормативно-правовых основах управления образовательной организацией, принципах, подходах в управлении образованием, обеспечивающих эффективное управление и развитие организации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психология управления образовательной организацией» относится к дисциплинам части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание дисциплины «Психология управления образовательной организацией» опирается на содержание дисциплин «Психология деятельности руководителя», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».

Содержание дисциплины «Психология управления образовательной организацией» выступает опорой для освоения содержания дисциплины «Психология управления персоналом», «Психологическая диагностика и мониторинг в управлении»; для прохождения практик.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3	способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. обладает навыками, необходимыми для достижения индивидуальных и групповых целей; транслирует свои знания и умения на всю команду; определяет роль каждого участника в команде	<i>знать:</i> - ключевые проблемы и теории стратегии управления образовательной организацией, необходимые для планирования поставленных управленческих задач; - психологические основы управления различными категориями участников образовательного процесса; - нормативно-правовые основы управления образованием; - современные технологии менеджмента и подходы в работе с персоналом; - условия обеспечения психологически безопасной образовательной среды в организации; <i>уметь:</i> - применять приёмы и тактики управления
		УК-3.2. учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; понимает значимость грамотной коммуникации, активного слушания, важности обратной связи и своевременного реагирования на критические моменты	
		УК-3.3. способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; способен презентовать результаты работы команды	
		УК-3.4. способен выяснить какие модели взаимоотношений, стратегии, инструменты следует применять в случае конкретной команды для достижения поставленной цели	

		УК-3.5. демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение; несет ответственность за достижение целей команды	различными категориями участников образовательного процесса, выстраивать командное взаимодействие; - применять психологические знания в организации эффективного процесса управления и создания комфортной и безопасной среды; - разрабатывать программы и планы развития образовательной организации, с учетом возможных ресурсов и рисков; <i>владеть:</i> - навыками планирования эффективной стратегии сотрудничества и работы в команде в процессе управления образовательной организацией; - навыками экспертизы образовательной среды организации и определять ресурсы развития образовательной организации; - приёмами и технологиями эффективного менеджмента в образовании
ПК-2	способен создавать условия для психологической комфортной среды образовательной организации	ПК-2.1. организует межпрофессиональное, внутриведомственное и межведомственное взаимодействие, определяет круг потенциальных партнеров организации	
		ПК-2.2. использует инновационные технологии менеджмента, применяет современные подходы в работе с персоналом (включая подбор кадров, создание планов карьерного и профессионального роста)	
		ПК-2.3. проводит экспертизу образовательной среды организации и определяет ресурсы развития образовательной организации	
		ПК-2.4. обеспечивает условия для создания психологически комфортной и безопасной среды образовательной организации	
		ПК-2.5. определяет и создает условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений	
		ПК-2.6. разрабатывает стратегическую концепцию, программы и планы развития образовательной организации, с учетом возможных ресурсов и рисков	

Разделы дисциплины включают:

1. Теория психологии управления.
2. Управление образовательной организацией.
3. Психологическое обеспечение управления образованием.
4. Психология управления групповыми процессами в образовательной организации.
5. Психология управления педагогическим коллективом.
6. Управленческое общение в образовании.
7. Социально-психологические основы принятия управленческого решения.
8. Психология управления конфликтами в образовательной организации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.04 Психология деятельности руководителя
участников образовательных отношений
направления подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология управления образованием»)**

Цель освоения дисциплины – формирование теоретических знаний психологии деятельности руководителя, структуре управленческой деятельности и её психологических особенностях; умений и навыков взаимодействия в команде, оценки психологических особенностей деятельности руководителя.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психология деятельности руководителя» относится к дисциплинам части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание дисциплины «Психология деятельности руководителя» опирается на содержание дисциплин «Философия образования и науки», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».

Содержание дисциплины «Психология деятельности руководителя» выступает опорой для освоения содержания дисциплины «Психология управления образовательной организацией», «Психология управления персоналом», для прохождения практик.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3	способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. обладает навыками, необходимыми для достижения индивидуальных и групповых целей; транслирует свои знания и умения на всю команду; определяет роль каждого участника в команде	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические особенности деятельности руководителя, профессионально-личностные качества управленца, необходимые для эффективной работы и достижения поставленных целей; - способы формирования имиджа руководителя и рационального тайм-менеджмента в процессе организации и планирования шагов для достижения результатов; - стили управления и методы влияния при работе с персоналом; - причины и признаки эмоционального выгорания, нарушающие этапы профессионального роста; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать стратегии и тактики действий руководителя при организации взаимодействия с другими членами команды;
		УК-3.2. учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; понимает значимость грамотной коммуникации, активного слушания, важности обратной связи и своевременного реагирования на критические моменты	
		УК-3.3. способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; способен презентовать результаты работы команды	

ПК-2	способен создавать условия для психологической комфортной среды образовательной организации	ПК-2.2. использует инновационные технологии менеджмента, применяет современные подходы в работе с персоналом (включая подбор кадров, создание планов карьерного и профессионального роста)	- применять психологические знания в организации эффективного процесса управления командой; <i>владеет:</i> - навыками планирования и реализации управленческих решений; - приёмами профилактики эмоционального выгорания, повышения профессиональной компетентности и мотивации руководителя и членов команды
------	---	--	---

Разделы дисциплины включают:

1. Общая характеристика управленческой деятельности.
2. Личность руководителя.
3. Стили управления и методы влияния.
4. Тайм-менеджмент руководителя
5. Имидж руководителя.
6. Психология эмоционального выгорания и профессиональной деформации руководителя.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.05 Психология управления персоналом
участников образовательных отношений
направления подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология управления образованием»)**

Цель освоения дисциплины – формирование знаний о теоретических аспектах и принципах в области психологии управления персоналом, а также умений и навыков, необходимых для решения практических задач управления персоналом.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психология управления персоналом» относится к дисциплинам части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание дисциплины «Психология управления персоналом» опирается на содержание дисциплин «Психология управления образовательной организацией», «Психология формирования инновационной команды», «Психология мотивации персонала», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений», «Психология лидерства».

Содержание дисциплины «Психология управления персоналом» выступает опорой для освоения содержания дисциплины «Психологическая оценка персонала», «Психологическая диагностика и мониторинг в управлении», «Психология стратегического управления», «Психология рисков»; прохождения практик образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3	способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. обладает навыками, необходимыми для достижения индивидуальных и групповых целей; транслирует свои знания и умения на всю команду; определяет роль каждого участника в команде	<i>знать:</i> - существующие парадигмы управления персоналом; - существующие концепции, стадии и циклы развития организации; - меры поддержания работоспособности персонала, реформирования организации; - базовые подходы к типологии личности в деловых отношениях; - стратегии и технологии управления персоналом, кадровый менеджмент на разных стадиях развития организации; - цели и виды кадровой политики; - методы проектирования организационной структуры, формирования кадрового состава; <i>уметь:</i> - проводить диагностику по перцептивной модели организации;
		УК-3.4. способен выявить какие модели взаимоотношений, стратегии, инструменты следует применять в случае конкретной команды для достижения поставленной цели	
ПК-2	способен создавать условия для психологической комфортной среды образовательной организации	ПК-2.1. организует межпрофессиональное, внутриведомственное и межведомственное взаимодействие, определяет круг потенциальных партнеров организации	- применять концепции развития организаций при решении практических задач, осуществлять диагностику стадий и циклов; - применять технологии создания кадрового резерва, проводить организационно-кадровый аудит, применять психологические теории при анализе поведения персонала; - определять стадии развития организации в зависимости от используемых методов; - определять этапы кадровой политики;
		ПК-2.2. использует инновационные технологии менеджмента,	

		<p>применяет современные подходы в работе с персоналом (включая подбор кадров, создание планов карьерного и профессионального роста)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать факторы проектирования организации; <i>владеть:</i> - навыками оперирования основными понятиями психологии менеджмента; - методами оценки персонала, рабочих мест, анализом деятельности и профессиографическим анализом, стратегиями реорганизации; - типологией кризисных ситуаций в организации; - критериями оценки кадровой политики; - алгоритмом проектирования организации
--	--	--	--

Разделы дисциплины включают:

1. Введение в теорию психологии управления
2. Развитие теории управления
3. Психологические аспекты управления служебными коллективами.
4. Психология профессионального общения.
5. Организационная культура как управленческий ресурс руководителя.
6. Формы и технологии управленческой деятельности руководителя

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.06 Психотехнологии инновационного менеджмента
участников образовательных отношений
направления подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология управления образованием»)**

Цель освоения дисциплины – формирование системы знаний и навыков в области управления процессами создания и распространения инноваций во всех сферах целенаправленной деятельности человека.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психотехнологии инновационного менеджмента» относится к дисциплинам части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание дисциплины «Психотехнологии инновационного менеджмента» опирается на содержание дисциплин «Психология лидерства», «Психология управления образовательной организацией», «Психология деятельности руководителя», «Психология формирования инновационной команды», «Психология мотивации персонала».

Содержание дисциплины «Психотехнологии инновационного менеджмента» выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2	способен создавать условия для психологической комфортной среды образовательной организации	ПК-2.2. использует инновационные технологии менеджмента, применяет современные подходы в работе с персоналом (включая подбор кадров, создание планов карьерного и профессионального роста)	<i>знать:</i> - основные понятия инновационного менеджмента; - технологии и методы инновационного менеджмента; - основы построения, расчета и анализа современных систем инновационной деятельности на различных уровнях;
ПК-4	способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения, развития и воспитания	ПК-4.3. выбирает в зависимости от требуемых целей адекватные стандартные методы и способы организации диагностической деятельности; учитывает возможности отдельных методов диагностики при решении различных задач	<i>уметь:</i> - основные понятия инновационного проектирования; - этапы проектирования и реализации инновационных программ и проектов; - подбирать методы и технологии управления инновациями этапа организации инновационного процесса;

ПК-7	способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся	ПК-7.2. проектирует и реализует программы психолого-педагогического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ, сопровождения образовательного процесса, программ развития, воспитания, коррекции, профилактики проблем субъектов образовательного процесса	- использовать показатели эффективности инноваций; - осуществлять поиск, сбор, обработку, анализ информации и интерпретацию результатов, необходимых для решения поставленных задач инновационного развития организации; - разрабатывать инновационные проекта и программы; <i>владеть:</i> - современными методами и технологиями инновационного менеджмента; - современными методами сбора, обработки, анализа, интерпретации и прогнозирования результатов инновационной деятельности; - методической базой разработки инновационных процессов и программ
-------------	--	---	--

Разделы дисциплины включают:

1. Основные понятия инновационного менеджмента
2. Инновационный менеджмент
3. Инновационные приемы управления человеческими ресурсами
4. Командообразование
5. Мотивационные инновации
6. Психотехники оптимизации трудового процесса в организации
7. Психотехнологии обучения персонала
8. Современные технологии подбора, оценки персонала. Аутплейсмент

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 Психологическая диагностика и мониторинг в управлении
направления подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология управления образованием»)

Цель освоения дисциплины – формирование знаний о теоретических аспектах и принципах в области психологической оценки персонала, а также умений и навыков, необходимых для решения практических задач оценки персонала организации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психологическая оценка персонала» относится к дисциплинам по выбору части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание дисциплины «Психологическая оценка персонала» опирается на содержание дисциплин «Психология управления образовательной организацией», «Психология формирования инновационной команды», «Психология мотивации персонала», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений», «Психологическая диагностика в образовании».

Содержание дисциплины «Психологическая оценка персонала» выступает опорой для освоения содержания дисциплин «Психология стратегического управления», «Психология рисков»; прохождения практик образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2	способен создавать условия для психологической комфортной среды образовательной организации	ПК-2.2. использует инновационные технологии менеджмента, применяет современные подходы в работе с персоналом (включая подбор кадров, создание планов карьерного и профессионального роста)	<i>знать:</i> - сущность и цели оценки в работе с персоналом; - основные критерии и методы оценки работников; - направления, возможности и правила применения психологической оценки в практической работе с персоналом;
ПК-4	способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения, развития и воспитания	ПК-4.2. планирует и проводит психодиагностическое обследование с использованием стандартизованного инструментария, включая обработку результатов; соблюдает технологию проведения диагностического исследования	- понятие оценки, ее место среди других психических феноменов, роль во взаимодействии человека с миром; - основные виды, функции, этапы и особенности процесса оценки; - методы оценки сотрудников организации;
		ПК-4.3. выбирает в зависимости от требуемых целей адекватные стандартные методы и способы организации диагностической деятельности; учитывает возможности отдельных методов диагностики при решении различных задач	<i>уметь:</i> - планировать и проводить психологическую оценку в рамках отбора и аттестации персонала; - обосновывать выбор оптимальных критериев и методов оценки персонала; - получать и анализировать данные методик;
		ПК-4.4. соблюдает этические принципы общения при решении диагностических задач	- готовить отчеты по результатам выполненной работы; - разрабатывать модели компетенций

		<p>ПК-4.5. анализирует и прогнозирует результаты диагностической работы, применяет количественные (первичные) методы обработки результатов диагностического исследования; анализирует результаты диагностики, полученные с помощью качественных методов исследования; проводит качественные методы исследования и анализа результатов диагностики</p>	<p>под должность; - применять технологию кадровой психодиагностики; <i>владеть:</i> - процедурами организации и проведения подбора и аттестации персонала; - навыками использования отдельных методов психологической оценки персонала; - навыками обработки, анализа и интерпретации результатов оценки персонала. - навыками работы с сотрудниками; - навыками разработки карт ключевых показателей эффективности</p>
--	--	---	--

Разделы дисциплины включают:

1. Теоретические основы оценки персонала
2. Содержательный аспект оценки персонала.
3. Методический аспект оценки.
4. Оценка как основное звено аттестации.
5. Технологии кадровой психодиагностики.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02 Психологическая оценка персонала
направления подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология управления образованием»)**

Цель освоения дисциплины – формирование знаний о теоретических аспектах и принципах в области психологической оценки персонала, а также умений и навыков, необходимых для решения практических задач оценки персонала организации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психологическая оценка персонала» относится к дисциплинам по выбору части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание дисциплины «Психологическая оценка персонала» опирается на содержание дисциплин «Психология управления образовательной организацией», «Психология формирования инновационной команды», «Психология мотивации персонала», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений», «Психологическая диагностика в образовании».

Содержание дисциплины «Психологическая оценка персонала» выступает опорой для освоения содержания дисциплин «Психология стратегического управления», «Психология рисков»; прохождения практик образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2	способен создавать условия для психологической комфортной среды образовательной организации	ПК-2.2. использует инновационные технологии менеджмента, применяет современные подходы в работе с персоналом (включая подбор кадров, создание планов карьерного и профессионального роста)	<i>знать:</i> - сущность и цели оценки в работе с персоналом; - основные критерии и методы оценки работников; - направления, возможности и правила применения психологической оценки в практической работе с персоналом;
ПК-4	способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения, развития и воспитания	ПК-4.2. планирует и проводит психодиагностическое обследование с использованием стандартизованного инструментария, включая обработку результатов; соблюдает технологию проведения диагностического исследования	- понятие оценки, ее место среди других психических феноменов, роль во взаимодействии человека с миром; - основные виды, функции, этапы и особенности процесса оценки; - методы оценки сотрудников организации;
		ПК-4.3. выбирает в зависимости от требуемых целей адекватные стандартные методы и способы организации диагностической деятельности; учитывает возможности отдельных методов диагностики при решении различных задач	<i>уметь:</i> - планировать и проводить психологическую оценку в рамках отбора и аттестации персонала; - обосновывать выбор оптимальных критериев и методов оценки персонала; - получать и анализировать данные методик;
		ПК-4.4. соблюдает этические принципы общения при решении диагностических задач	- готовить отчеты по результатам выполненной работы; - разрабатывать модели компетенций

		<p>ПК-4.5. анализирует и прогнозирует результаты диагностической работы, применяет количественные (первичные) методы обработки результатов диагностического исследования; анализирует результаты диагностики, полученные с помощью качественных методов исследования; проводит качественные методы исследования и анализа результатов диагностики</p>	<p>под должность; - применять технологию кадровой психодиагностики; <i>владеть:</i> - процедурами организации и проведения подбора и аттестации персонала; - навыками использования отдельных методов психологической оценки персонала; - навыками обработки, анализа и интерпретации результатов оценки персонала. - навыками работы с сотрудниками; - навыками разработки карт ключевых показателей эффективности</p>
--	--	---	--

Разделы дисциплины включают:

1. Теоретические основы оценки персонала
2. Содержательный аспект оценки персонала.
3. Методический аспект оценки.
4. Оценка как основное звено аттестации.
5. Технологии кадровой психодиагностики.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01 Психология стратегического управления
направления подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология управления образованием»)**

Цель освоения дисциплины – формирование целостной системы знаний о психологии стратегического управления и практических навыков использования этих знаний.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психология стратегического управления» относится к дисциплинам по выбору части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание дисциплины «Консультирование по проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся» опирается на содержание дисциплин «Психологическое консультирование в образовании», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений», «Теоретические основы психологического сопровождения образовательных программ».

Содержание дисциплины «Психология стратегического управления» выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2	способен создавать условия для психологической комфортной среды образовательной организации	ПК-2.2. использует инновационные технологии менеджмента, применяет современные подходы в работе с персоналом (включая подбор кадров, создание планов карьерного и профессионального роста)	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теории стратегического управления в работе с персоналом образовательной организации; - основы разработки стратегии развития образовательной организации; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать технологии стратегического управления в профессиональной деятельности; - разрабатывать стратегии развития образовательной организации; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения технологии стратегического управления в профессиональной деятельности; - навыками разработки стратегии развития образовательной организации
		ПК-2.6. разрабатывает стратегическую концепцию, программы и планы развития образовательной организации, с учетом возможных ресурсов и рисков	

Разделы дисциплины включают:

1. Предмет и основные задачи психологии управления.
2. Функции и методы управления.
3. Психология лидерства и руководства.
4. Психологические особенности личности руководителя.
5. Стратегическое управление.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02 Психология рисков
направления подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология управления образованием»)**

Цель освоения дисциплины – формирование системы знаний о рисках, их типологии и предпосылках возникновения, а также умений и навыков, необходимых для изучения проявления рисков и их профилактики.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психология рисков» относится к дисциплинам по выбору части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание дисциплины «Психология рисков» опирается на содержание дисциплин «Психология лидерства», «Основы профессионального стресс-менеджмента», «Психологическая диагностика в образовании» «Современные техники психокоррекции».

Содержание дисциплины «Психология рисков» выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2	способен создавать условия для психологической комфортной среды образовательной организации	ПК-2.4. обеспечивает условия для создания психологически комфортной и безопасной среды образовательной организации	<i>знать:</i> - теоретические аспекты изучения понятия «риски», «склонность к риску»; - факторы, влияющие на рискованные действия; - методы и методики диагностики склонности к риску; - специфику рисков, связанных с образовательными организациями; <i>уметь:</i> - организовывать образовательное пространство с учетом факторов риска физического и психического развития и детей; <i>владеть:</i> - навыками диагностики склонности к риску
		ПК-2.6. разрабатывает стратегическую концепцию, программы и планы развития образовательной организации, с учетом возможных ресурсов и рисков	

Разделы дисциплины включают:

1. Риск как психологический феномен
2. Личностная предрасположенность к риску.
3. Этапы рискованного действия (поступка).
4. Риск в поведении
5. Риски в развитии, воспитании и обучении детей.
6. Диагностика склонности к риску.
7. Психологические аспекты управления риском.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01 Психология формирования инновационной команды
направления подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология управления образованием»)

Цель освоения дисциплины – формирование знаний об основах формирования инновационной команды, умений организации и управления субъектами образовательных отношений.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психология формирования инновационной команды» относится к дисциплинам по выбору части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание дисциплины «Психология формирования инновационной команды» опирается на содержание дисциплин «Психология деятельности руководителя», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений», «Психология лидерства».

Содержание дисциплины «Психология формирования инновационной команды» выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3	способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. обладает навыками, необходимыми для достижения индивидуальных и групповых целей; транслирует свои знания и умения на всю команду; определяет роль каждого участника в команде	<i>знать:</i> - основы командообразования; - организацию работы в команде и распределение в ней ролей; - жизненные циклы команды; - теоретические и практические аспекты инновационной деятельности команды; - методы диагностики личностной инновационности, жизнеспособности и распределения ролей в команде; <i>уметь:</i> - определять пути командообразования; - определять и создавать условия для инновативности команды; - исследовать личностную инновационность, жизнеспособность и распределение ролей в команде;
		УК-3.2. учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; понимает значимость грамотной коммуникации, активного слушания, важности обратной связи и своевременного реагирования на критические моменты	
		УК-3.3. способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; способен презентовать результаты работы команды	
		УК-3.4. способен выяснить какие модели взаимоотношений, стратегии, инструменты следует применять в случае конкретной команды для достижения поставленной цели	
		УК-3.5. демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение; несет ответственность за достижение целей команды	

УК-6	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	<i>владеть:</i> - навыками технологии создания команды на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команд, стратегий и тактик взаимодействия с разными категориями людей. - навыками развития личностной инновационности, жизнеспособности и распределения ролей в команде. - навыками разработки программы формирования инновационной команды в образовательных отношениях
		УК-6.2. определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения (формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов)	
		УК-6.3. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	
ПК -2	способен создавать условия для психологической комфортной среды образовательной организации	ПК-2.2. использует инновационные технологии менеджмента, применяет современные подходы в работе с персоналом (включая подбор кадров, создание планов карьерного и профессионального роста)	
		ПК-2.5. определяет и создает условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений	
		ПК-2.6. разрабатывает стратегическую концепцию, программы и планы развития образовательной организации, с учетом возможных ресурсов и рисков	

Разделы дисциплины включают:

1. Основы командообразования. Организация работы в команде
2. Распределение ролей в команде и ее жизненные циклы
3. Пути командообразования и ее технологии создания
4. Психология инновационной деятельности
5. Роль личности в процессе инновационной деятельности
6. Инновационность в команде

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.02 Психология мотивации персонала
направления подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология управления образованием»)**

Цель освоения дисциплины – формирование знаний о теоретических аспектах и принципах в области мотивации персонала, а также умений и навыков, необходимых для решения практических задач развития мотивации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психология мотивации персонала» относится к дисциплинам по выбору части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание дисциплины «Психология мотивации персонала» опирается на содержание дисциплин «Психология управления образовательной организацией», «Психология лидерства», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений», «Психология формирования инновационной команды».

Содержание дисциплины «Психология мотивации персонала» выступает опорой для освоения содержания дисциплины «Психологическая диагностика и мониторинг в управлении», «Психологическая оценка персонала», «Психология управления персоналом», «Психология безопасной образовательной среды», «Психотехнологии инновационного менеджмента», «Психология рисков»; прохождения практик образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компет енции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3	способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая команду стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. обладает навыками, необходимыми для достижения индивидуальных и групповых целей; транслирует свои знания и умения на всю команду; определяет роль каждого участника в команде	<i>знать:</i> - принципы руководства коллективом; - тактики и стратегии управления коллективом; - теории мотивации; - методы развития мотивации; - принципы стимулирования мотивации персонала; - технологию формирования мотивов профессиональной деятельности; <i>уметь:</i> - осуществлять шаги по оптимальному стимулированию мотивации персонала; - организовывать работу команды; - оценивать свои мотивы; - мотивировать себя
		УК-3.2. учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; понимает значимость грамотной коммуникации, активного слушания, важности обратной связи и своевременного реагирования на критические моменты	
		УК-3.3. способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; способен презентовать результаты работы команды	
		УК-3.4. способен выяснить какие модели взаимоотношений, стратегии, инструменты следует применять в случае конкретной команды для достижения поставленной цели	
УК-6	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и	УК-6.1. применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	

	способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2. определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения (формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов) УК-6.3. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	на деятельность; - использовать свои мотивационные ресурсы; - осуществлять шаги по оптимальному стимулированию мотивации персонала; - выбирать стратегии мониторинга мотивации педагогических работников; <i>владеть:</i> - технологией управления коллективом - навыками самопознания и саморазвития мотивации; - технологией стимулирования труда педагогических работников
ПК-2	способен создавать условия для психологической комфортной среды образовательной организации	ПК-2.2. использует инновационные технологии менеджмента, применяет современные подходы в работе с персоналом (включая подбор кадров, создание планов карьерного и профессионального роста) ПК-2.5. определяет и создает условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений	

Разделы дисциплины включают:

1. Понятие о мотивации персонала
2. Теории мотивации персонала.
3. Аудит мотивации персонала.
4. Стимулирование мотивации персонала.
5. Тренинг развития профессиональной мотивации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
ФТД.01 Основы профессионального стресс-менеджмента
направления подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология управления образованием»)**

Цель освоения дисциплины – формирование системы знания о профессиональном стрессе, его причинах, проявлениях и последствиях, а так же умений и навыков практического применения методов диагностики и коррекции профессионального стресса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Основы профессионального стресс-менеджмента» относится к факультативным дисциплинам.

Содержание дисциплины «Основы профессионального стресс-менеджмента» опирается на содержание дисциплин «Психологическая диагностика в образовании», «Психологическое консультирование в образовании», «Психологию лидерства».

Содержание дисциплины «Основы профессионального стресс-менеджмента» выступает опорой для освоения содержания дисциплин «Психология управления образовательной организацией», «Психология управления персоналом», «Психотехнологии инновационного менеджмента», для прохождения практик образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5	способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. демонстрирует знание психологической и педагогической диагностики; причин трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей	<i>знать:</i> - критерии отбора диагностических методов и методик для оценки стрессового воздействия; - методы профилактики стрессовых воздействий; - методы и приемы психологического просвещения; - правила организации и проведения комплексной оценки влияния стресса; - технологии и методы коррекции влияния стресса (психологического выгорания, профессиональной деформации);
		ОПК-5.4. формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	
ПК-3	способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания	ПК-3.3. использует различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	- методы и приемы организации и проведения профилактики воздействия стресса на участников образовательного процесса; <i>уметь:</i> - применять различные методы и методики оценки влияния профессионального стресса на участников образовательного процесса;
ПК-4	способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов	ПК-4.2. планирует и проводит психодиагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;	- формулировать выводы по результатам комплексной диагностики стресса в профессиональной деятельности; - организовать процесс психологического просвещения с

	обучения, развития и воспитания	соблюдает технологию проведения диагностического исследования	целью профилактики психологического выгорания и профессиональной деформации;
ПК-5	способен применять стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии	ПК-5.4. составляет и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в поведении	- подбирать диагностические методики для оценки влияния стресса; - составлять программы коррекции влияния стресса; - организовать мероприятия по профилактике влияния стресса; <i>владеть:</i> - навыками диагностики влияния профессионального стресса; - навыками использования методов и приемов психологического просвещения, с целью профилактики отрицательного воздействия стресса;
ПК-8	способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия	ПК-8.5. разъясняет субъектам образовательного процесса необходимость применения здоровьесберегающих технологий, вопросов психологической готовности к новым образовательным условиям, владеет приемами и средствами психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья	- навыками организации проведения диагностического исследования; - навыками проведения индивидуальных и групповых занятий по коррекции влияния стресса; - навыками проведения профилактических мероприятий

Разделы дисциплины включают:

1. Основные положения современного стресс-менеджмента.
2. Подходы к изучению стресса.
3. Профессиональная деформации.
4. Комплексная оценка психологического стресса в профессиональной деятельности.
5. Методы коррекции влияния стресса.
6. Методы профилактики стрессовых воздействий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
ФТД.02 Тренинг целеполагания
направления подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология управления образованием»)**

Цель освоения дисциплины – формирование навыков организации тренинга целеполагания с субъектами образовательных отношений.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Тренинг целеполагания» относится к факультативным дисциплинам.

Содержание дисциплины «Тренинг целеполагания» опирается на содержание дисциплин «Психология управления образовательной организацией», «Психология лидерства», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений».

Содержание дисциплины «Тренинг целеполагания» выступает опорой для освоения содержания дисциплины «Психология деятельности руководителя», «Психотехнологии инновационного менеджмента», «Тренинг деловых коммуникаций», «Психологическая диагностика и мониторинг в управлении», «Психологическая оценка персонала», «Психология формирования инновационной команды», «Психология стратегического управления», «Психология рисков»; прохождения практик образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3	способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2. учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; понимает значимость грамотной коммуникации, активного слушания, важности обратной связи и своевременного реагирования на критические моменты	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы целеполагания и тайм-менеджмента; - инструментарий изучения целеполагания; - особенности целеполагания и тайм-менеджмента; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять способы целеполагания субъектов образовательных отношений; - определять особенности целеполагания участников образовательных отношений; - определять цели для организации индивидуальной и совместной деятельности, межличностного взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
		УК-3.3. способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; способен презентовать результаты работы команды	
		УК-3.4. способен выяснить какие модели взаимоотношений, стратегии, инструменты следует применять в случае конкретной команды для достижения поставленной цели	

		УК-3.5. демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение; несет ответственность за достижение целей команды	<i>владеть:</i> - способами повышения эффективности целеполагания при взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений;
УК-6	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	- навыками создания индивидуальной траектории целеполагания субъектов образовательных отношений;
		УК-6.2. определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения (формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов)	- способами повышения эффективности целеполагания в совместной деятельности и при межличностном взаимодействии обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		УК-6.3. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	
ОПК-3	способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. умеет определять цели, задачи, содержание, рационально подбирать оптимальные формы и средства организации индивидуальной и совместной деятельности, межличностного взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в зависимости от требуемых целей	

Разделы дисциплины включают:

1. Теоретические основы тайм-менеджмента как способа целеполагания.
2. Диагностический инструментарий изучения целеполагания.
3. Тайм-менеджмент: простые способы целеполагания.
4. Личное время и принципы его эффективного использования.
5. Приоритеты. Оптимизация расходов времени.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.