

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования
направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Управление дошкольным образованием»)
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, характеризующих способность и готовность к анализу и решению современных проблем науки и образования на основе соответствующих знаний, умений и навыков.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Модуль организации образовательной деятельности».

Содержание дисциплины «Современные проблемы науки и образования» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения по образовательной программе – программе бакалавриата.

Содержание дисциплины «Современные проблемы науки и образования» выступает опорой для изучения дисциплины «Инновационные процессы в образовании».

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5	способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	<i>знать:</i> - содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы; - сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся;
		УК-5.2. умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	- сущность педагогического проектирования; - структуру образовательной программы и требования к ней; - виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; - основы применения

ОПК-2	способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; - документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей;
ОПК-3	способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	<i>уметь:</i> - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; <i>владеть:</i>
ОПК-4	способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей ОПК-4.2. умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ОПК-4.3. владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в	- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)

		практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Разделы дисциплины включают:

1. Наука как сфера человеческой деятельности
2. Педагогика как наука
3. Образование как общественно-исторический, философский, педагогический феномен
4. Современное развитие образования в России

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01.02 Инновационные процессы в образовании
направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Управление дошкольным образованием»)
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Цель освоения дисциплины – содействовать формированию у студентов инновационной культуры и инновационного мышления, умения ориентироваться в поле инновационных проблем для построения эффективного функционирования системы образования; способствовать становлению у студентов базовой профессиональной компетентности в области модернизации образования через использование инновационных процессов; формирование у студентов готовности к организации инновационного образовательного процесса с учетом специфики предметной области; формирование знаний в области основных проблем инновационных процессов в образовании; формирование умений применять полученные знания к различным областям инновационной деятельности, управления инновационными процессами в образовании.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Модуль организации образовательной деятельности».

Содержание дисциплины «Инновационные процессы в образовании» опирается на содержание дисциплины «Современные проблемы науки и образования».

Содержание дисциплины «Инновационные процессы в образовании» выступает опорой для прохождения практики, для написания выпускной квалификационной работы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-6	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	<i>знать:</i> - нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; - государственную инновационную политику в образовании; - законы развития инновационных процессов в образовании; - основные требования к организации образовательного процесса
		УК-6.2. определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения (формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов)	
ОПК-1	способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и	ОПК-1.1. знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	
		ОПК-1.2. умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования	

	нормами профессиональной этики	ОПК-1.3. владеет действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	образовательных организациях разного типа и вида; - требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей), в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы; – современные тенденции развития образовательной системы; – критерии инновационных процессов в образовании; – принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; <i>уметь:</i> - осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; - проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
ОПК-2	способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса ОПК-2.2. умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательной программы; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке образовательной программы; проектировать отдельные структурные компоненты образовательной программы ОПК-2.3. владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании образовательной программы	– осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их
ОПК-3	способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	
ОПК-4	способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-	ОПК-4.1. знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной	

	<p>нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p>	<p>развитие; – внедрять инновационные приемы в педагогический процесс;</p>
		<p>ОПК-4.2. умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p>- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом</p>
		<p>ОПК-4.3. владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	<p>инновационных тенденций в современном образовании; <i>владеть:</i> - навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с</p>
<p>ОПК-6</p>	<p>способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические , в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. знает принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>деятельности в соответствии с нормативно правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p>
		<p>ОПК-6.2. умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>- навыками осуществления деятельности по проектированию</p>
		<p>ОПК-6.3. владеет умением учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>	
<p>ОПК-8</p>	<p>способен проектировать педагогическую</p>	<p>ОПК-8.1. знает результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p>	

	ю деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.2. умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	
		ОПК-8.3. владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	

Разделы дисциплины включают:

1. Педагогическая инновация как социокультурный феномен.
2. Инновационный процесс: основные направления, объекты педагогических инновационных преобразований.
3. Инновационная деятельность как источник развития образования.
4. Инновационные процессы в управлении образованием
5. Инновационные процессы и инновационная деятельность в образовании.
6. Инновационная образовательная программа. Инновационный педагогический проект. Инновационные методики обучения и воспитания.
7. Типы инновационных подходов к обучению.
8. Инновационные педагогические технологии.
9. Проектирование педагогических технологий.
10. Инновационная деятельность педагога.
11. Методология и система оценочных показателей продуктивности инновационных процессов в образовании.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01.03 Управление качеством образования
направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Управление дошкольным образованием»)
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Цель освоения дисциплины – познакомить с требованиями нормативно-правовых актов в сфере управления качеством образования, традиционными и инновационными методиками и технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса, проведения мониторинга качества образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Управление качеством образования» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Модуль организации образовательной деятельности».

Содержание дисциплины «Управление качеством образования» опирается на содержание дисциплины «Современные проблемы науки и образования».

Содержание дисциплины «Управление качеством образования» выступает опорой для прохождения практики, для написания выпускной квалификационной работы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. выявляет на основе системного подхода проблемную ситуацию, возникшую в рамках выполнения практического или теоретического задания	<i>знать:</i> - требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих поведение оценочных процедур; - современные традиционные и инновационные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса, проведения мониторинга качества образования; <i>уметь:</i> - анализировать требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур; - использовать методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, проведения мониторинга качества образования;
		УК-1.2. вырабатывает стратегию разрешения проблемной ситуации на основе ее критического анализа (определяет информацию и ресурсы необходимые для разрешения проблемной ситуации; рассматривает различные варианты разрешения проблемной ситуации; оценивает их преимущества и риски)	
		УК-1.3. определяет и оценивает практические последствия реализации стратегии по разрешению проблемной ситуации	
ОПК-1	способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми	ОПК-1.1. знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, проведения мониторинга качества образования; <i>владеть:</i>

	актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования	- способностью организации и проведения оценочных процедур с позиций требований нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур; - способностью к анализу, выбору и применению современных методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, проведения мониторинга качества образования
		ОПК-1.3. владеет действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	
ОПК-5	способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
		ОПК-5.2. умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	
		ОПК-5.3. владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	

Разделы дисциплины включают:

1. Понятие управление качеством образования.
2. Нормативные и организационные аспекты управления качеством образования.
3. Внутренняя система оценки качества образования в образовательной организации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01.04 Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса
в образовательных организациях
направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Управление дошкольным образованием»)
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Цель освоения дисциплины – изучение нормативно-правовой базы образования, законодательной и правовой основы функционирования и развития системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образовательной организацией, механизмов и процедур управления качеством образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в образовательных организациях» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Модуль организации образовательной деятельности».

Содержание дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в образовательных организациях» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения по образовательной программе – программе бакалавриата.

Содержание дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в образовательных организациях» выступает опорой для изучения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
ОПК-1	способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления развития системы образования в Российской Федерации; - основные законодательные и нормативные акты в области образования; - структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; - управление образованием, государственный контроль образовательной деятельности образовательных учреждений и организаций; - основные правовые акты международного образовательного законодательства; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять актуальные проблемы в сфере образования и оценивать качество образовательного процесса на основе действующих нормативно-правовых актов; - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; - использовать полученные знания для оказания практической помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления
		ОПК-1.2. умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования	

	<p>ОПК-1.3. владеет действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p>	<p>сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения; <i>владеть:</i> - действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования - навыками анализа нормативно-правовых актов в области образования и выявлять возможные противоречия; - практическими навыками решения профессиональных задач с учетом нормативно-правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Разделы дисциплины включают:

1. Законодательство, регулирующее отношения в области образования.
2. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01.05 Трудовые правоотношения в образовательных организациях
направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Управление дошкольным образованием»)
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов способности использовать нормативные правовые акты, регулирующие трудовые правоотношения, в своей профессиональной деятельности, формирование знаний об основных правовых институтах трудового права и об особенностях правового статуса педагогического работника, как участника трудовых правоотношений.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Трудовые правоотношения в образовательных организациях» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Модуль организации образовательной деятельности».

Содержание дисциплины «Трудовые правоотношения в образовательных организациях» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в образовательных организациях».

Содержание дисциплины «Трудовые правоотношения в образовательных организациях» выступает опорой для изучения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	<i>знать:</i> - методы работы с нормативно-справочными материалами и правовыми актами в области трудовых и иных, непосредственно связанных с ними, отношений в сфере образовательной деятельности; <i>уметь:</i> - использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности; - самостоятельно осуществлять анализ правовых норм, регламентирующих отношения в сфере образования в Российской Федерации; - применять полученные знания и навыки в области обеспечения профессиональной деятельности при работе с правовой информацией в ходе оформления, реализации, изменений и прекращения трудовых отношений в образовательных организациях;
		ОПК-1.2. умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования	<i>владеть:</i> - профессиональной лексикой; - навыками работы с нормативно-справочными материалами и правовыми актами; - навыками составления юридически значимых документов; - проведения квалифицированных
		ОПК-1.3. владеет действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми	

		актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	консультаций с субъектами трудовых и иных, непосредственно связанных с ними, правовых отношений в образовательной деятельности
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Разделы дисциплины включают:

1. Правоотношения в сфере трудового права. Субъекты трудового права
2. Особенности заключения трудового договора с педагогическими работниками
3. Рабочее время, время отдыха в педагогического работника. Оплата труда педагогических работников
4. Квалификация работника, профессиональный стандарт, подготовка и дополнительное профессиональное образование педагогических работников
5. Специфика защиты трудовых прав и свобод педагогических работников
6. Охрана труда в образовательных организациях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.02.01 Деловой иностранный язык
направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Управление дошкольным образованием»)
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Цель освоения дисциплины – формирование и дальнейшее развитие у студентов иноязычной коммуникативной компетенции (лингвистической, социокультурной, дискурсивной, социальной); формирование компетенций, необходимых для использования иностранного языка в межличностном общении в профессиональной деятельности и дальнейшем обучении.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Деловой иностранный язык» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой модуль».

Содержание дисциплины «Деловой иностранный язык» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения по образовательной программе – программе бакалавриата.

Содержание дисциплины «Деловой иностранный язык» выступает опорой для освоения содержания дисциплины «Основы деловой коммуникации», для прохождения практики; для написания выпускной квалификационной работы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4	способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	<i>знать:</i> - правила речевого этикета; - социокультурные стереотипы речевого и неречевого поведения; <i>уметь:</i> - использовать язык в определенных функциональных целях в зависимости от особенностей социального и профессионального взаимодействия: от ситуации, статуса собеседников и адресата речи и других факторов, относящихся к прагматике речевого общения; - использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; <i>владеть:</i> - деловой лексикой на достаточно свободном уровне; - навыками чтения, говорения и письма;
		УК-4.3. ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках	
		УК-4.4. умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(-ых) языках	
УК-5	способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	- использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; <i>владеть:</i> - деловой лексикой на достаточно свободном уровне; - навыками чтения, говорения и письма;
		УК-5.2. умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	

			- навыками выстраивания коммуникативных актов с учетом социальных и культурных различий.
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------

Разделы дисциплины включают:

1. Понятие деловой коммуникации.
2. Индикаторы деловой коммуникации: представление, знакомство, приветствие, прощание.
3. Письменная деловая коммуникация: деловая корреспонденция.
4. Письменная деловая коммуникация: частная корреспонденция.
5. Медиа-коммуникация при деловых контактах: Интернет, электронная почта, телефон, факс.
6. Устройство на работу.
7. Оформление служебной поездки.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.02.02 Основы деловой коммуникации
направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль Управление дошкольным образованием)
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Цель освоения дисциплины – формирование устойчивых представлений о принципах и нормативных установках социальной коммуникации, а также базовых коммуникативных умений, предваряющих становление определяющих навыков эффективной деловой коммуникации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Основы деловой коммуникации» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой модуль».

Содержание дисциплины «Основы деловой коммуникации» опирается на содержание дисциплины «Деловой иностранный язык».

Содержание дисциплины «Основы деловой коммуникации» выступает опорой для прохождения практики.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3	способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2. учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; понимает значимость грамотной коммуникации, активного слушания, важности обратной связи и своевременного реагирования на критические моменты	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основополагающие концепты понятийно-категориального аппарата теории коммуникации; - особенности поведения и общения разных людей; - значимость грамотной коммуникации, активного слушания; - важность обратной связи и своевременного реагирования на критические моменты; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; - презентовать результаты работы команды - рационально устанавливать и развивать социальные контакты; - координировать коммуникативные процессы в зависимости от меняющихся условий социального контакта; - вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных
		УК-3.3. способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; способен презентовать результаты работы команды	
		УК-3.4. способен выяснить какие модели взаимоотношений, стратегии, инструменты следует применять в случае конкретной команды для достижения поставленной цели	
УК-4	способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на	УК-4.1. выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные	

	иностранным(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	средства взаимодействия с партнерами	<p>писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках;</p> <p>- коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(-ых) языках; <i>владеть:</i></p> <p>- коммуникативно приемлемыми стилями делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами;</p> <p>- моделями взаимоотношений, стратегиями, инструментами организации и осуществления конкретной командной работы для достижения поставленной цели.</p>
		УК-4.3. ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках	
		УК-4.4. умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(-ых) языках	
УК-5	способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p> <p>УК-5.2. умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	

Разделы дисциплины включают:

1. Понятие о коммуникации и её составляющих.
2. Знаковая природа вербальных и невербальных средств коммуникации.
3. Базовые принципы организации, координации и ведения деловой коммуникации.
4. Общение как катализатор и как дивергент деловой коммуникации.
5. Форма письменной деловой коммуникации.
6. Формирование и соблюдение устного официально-делового стиля.
7. Конфликт и конфликтная ситуация.
8. Проблемные типы личности – крайнее проявление психотипа.
9. Принципы и мотиваторы лжи.
10. Кардинальные отличия коммуникации в малой группе, межличностной и массовой коммуникации.
11. Принципы и техники манипулятивного воздействия.
12. Грамотный мониторинг как средство контроля эффективности контактной интеракции.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.02.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности
направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль Управление дошкольным образованием)
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Цель освоения дисциплины – формирование профессионально-ориентированной компетенции в применении информационных технологий для решения практико-ориентированных задач профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой модуль».

Для освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения по образовательной - программе бакалавриата.

Содержание дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» выступает опорой для освоения содержания дисциплины «Социальные Интернет сервисы в администрировании учебного процесса», для прохождения практики, для написания выпускной квалификационной работы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
УК-4	способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2. использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - аппаратное и программное обеспечение современных в различных информационно-коммуникационных сферах; - назначение, основные возможности и инструментарий современных информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор программного обеспечения для осуществления профессиональной деятельности; - использовать современные информационные технологии для осуществления информационных процессов поиска, передачи, сортировки, обработки и хранения данных, необходимых для решения реальных профессиональных задач; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами использования аппаратного и программного обеспечения современных информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и передачи информации в процессе решения профессиональных задач

Разделы дисциплины включают:

1. Информатизация образования и науки: государственная политика, основные направления, методы, риски.
2. Средства ИКТ для оптимизации профессиональной деятельности.

3. Применение ИКТ для обработки профессионально значимой информации и организации информационно-образовательной среды.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.02.04 Социальные Интернет сервисы в администрировании образовательного процесса
направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль Управление дошкольным образованием)
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся умений использования социальных сервисов сети Интернет в профессиональной деятельности, в частности в администрировании современной образовательной организацией.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Социальные Интернет сервисы в администрировании образовательного процесса» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой модуль».

Содержание дисциплины «Социальные Интернет сервисы в администрировании образовательного процесса» опирается на содержание дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Содержание дисциплины «Социальные Интернет сервисы в администрировании образовательного процесса» выступает опорой для прохождения практики, для написания выпускной квалификационной работы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-7	способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	<i>знать:</i> - основные Интернет-сервисы, предназначенные для выполнения профессиональных задач; - возможности популярных Интернет-сервисов; <i>уметь:</i> - использовать инструментарий для выполнения профессиональных задач с использованием Интернет-сервисов; - анализировать Интернет-сервисы и их возможности, с целью определения наиболее эффективного для выполнения профессиональных задач; - использовать инструментарий и методы для организации взаимодействия субъектов
		ОПК-7.2. умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	

		<p>ОПК-7.3. владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>	<p>образовательного процесса; - использовать Интернет-платформы в преподавании отдельных дисциплин, воспитании и развитии обучающихся; - выбирать инструментарий и методы Интернет-сервисов для выполнения профессиональных задач; <i>владеет:</i> - приемами самостоятельного формирования образовательной среды с помощью инструментария Интернет-сервисов; - навыками использования Интернет-платформ для выполнения профессиональных задач</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Разделы дисциплины включают:

1. Введение в социальные Интернет сервисы.
2. Использование социальных сервисов в управлении образовательной организацией.
3. Социальные Интернет сервисы в обучении, воспитании и развитии обучающихся.
4. Оценка эффективности использования социальных Интернет сервисов и платформ в образовании и администрировании образовательного процесса

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.01.01 Методология и методы научного исследования
направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Управление дошкольным образованием»)
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, характеризующих способность и готовность к самостоятельному осуществлению научного исследования для совершенствования профессиональной деятельности на основе соответствующих знаний, умений и навыков.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в модуль исследовательской и проектной деятельности.

Содержание дисциплины «Методология и методы научного исследования» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения по образовательной программе – программе бакалавриата.

Содержание дисциплины «Методология и методы научного исследования» выступает опорой для прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа).

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. выявляет на основе системного подхода проблемную ситуацию, возникшую в рамках выполнения практического или теоретического задания	<i>знать:</i> - результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; - рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; <i>уметь:</i> - выявлять на основе системного подхода проблемную ситуацию, возникшую в рамках выполнения практического или теоретического задания; - вырабатывать стратегию разрешения проблемной ситуации на основе ее
		УК-1.2. вырабатывает стратегию разрешения проблемной ситуации на основе ее критического анализа (определяет информацию и ресурсы необходимые для разрешения проблемной ситуации; рассматривает различные варианты разрешения проблемной ситуации; оценивает их преимущества и риски)	
		УК-1.3. определяет и оценивает практические последствия реализации стратегии по разрешению проблемной ситуации	
УК-2	способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта	- выявлять на основе системного подхода проблемную ситуацию, возникшую в рамках выполнения практического или теоретического задания; - вырабатывать стратегию разрешения проблемной ситуации на основе ее
		УК-2.2. выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этап жизненного цикла проекта	

		УК-2.3. проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	критического анализа (определять информацию и ресурсы необходимые для разрешения проблемной ситуации; рассматривать различные варианты разрешения проблемной ситуации; оценивать их преимущества и риски);
УК-6	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	- определять и оценивать практические последствия реализации стратегии по разрешению проблемной ситуации;
		УК-6.2. определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения (формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов)	- определять проблему, на решение которой направлен исследовательский проект, грамотно формулировать цель проекта, определять исполнителей проекта;
		УК-6.3. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	- выстраивать этапы работы над исследовательским проектом с учетом последовательности их реализации;
ОПК-8	способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. знает результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	конкретных задач исследовательского проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
		ОПК-8.2. умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	- определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения;
ПК-1	способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-1.1. использует понятийный аппарат психолого-педагогических наук для решения профессиональных задач	- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;
		ПК-1.2. выдвигает научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности и последовательно развивает аргументацию в их защиту	<i>владеть:</i>
		ПК-1.3. владеет методами научного исследования для решения профессиональных задач	- рефлексивными методами оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;
		ПК-1.4. логично и последовательно представляет результаты собственного исследования	- методами критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов для

			совершенствования деятельности	своей
--	--	--	-----------------------------------	-------

Разделы дисциплины включают:

1. Научное исследование: сущность, виды, уровни, принципы.
2. Методология научного исследования.
3. Научный аппарат исследования.
4. Методы исследования: понятие, классификация, общая характеристика методов научно-педагогического исследования.
5. Представление результатов научного исследования.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.01.02 Методология и методы педагогических исследований в дошкольном образовании
направления подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Управление дошкольным образованием»)

Цель освоения дисциплины – повышение методологической культуры будущих специалистов в области управления в сфере дошкольного образования, овладение основами организации педагогического исследования, формирование психолого-педагогической готовности к выполнению исследовательской деятельности в сфере дошкольного образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Методология и методы педагогических исследований в дошкольном образовании» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в модуль исследовательской и проектной деятельности.

Содержание дисциплины «Методология и методы педагогических исследований в дошкольном образовании» опирается на содержание дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования».

Содержание дисциплины «Методология и методы педагогических исследований в дошкольном образовании» выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. выявляет на основе системного подхода проблемную ситуацию, возникшую в рамках выполнения практического или теоретического задания	<i>знать:</i> - иметь представление о педагогической науке как специфической форме деятельности и специфики ее практического приложения в управлении дошкольным образованием; - рефлексивные методы оценки результатов исследовательской деятельности в управлении дошкольным образованием; - общенаучные и специальные методы исследования, направленные на оценку и проектирование развития в управлении дошкольным образованием;
		УК-1.2. выработывает стратегию разрешения проблемной ситуации на основе ее критического анализа (определяет информацию и ресурсы необходимые для разрешения проблемной ситуации; рассматривает различные варианты разрешения проблемной ситуации; оценивает их преимущества и риски)	
		УК-1.3. определяет и оценивает практические последствия реализации стратегии по разрешению проблемной ситуации	
УК-2	способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта	<i>уметь:</i> - подбирать, апробировать и применять количественные и качественные методы в зависимости от целей исследования управления дошкольным образованием; - применять теоретические и
		УК-2.2. выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этап жизненного цикла проекта	

		УК-2.3. проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	эмпирические методы, методы количественной и качественной обработки полученных данных, связанные с оценкой и проектированием в
УК-6	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	управлении дошкольным образованием в практических целях;
		УК-6.2. определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения (формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов)	- подбирать, апробировать и применять методы и методики диагностики в соответствии с управленческой ситуацией дошкольной образовательной организации;
		УК-6.3. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	<i>владеть:</i> - рефлексивными методами оценки результатов исследовательской деятельности в управлении дошкольным образованием;
ОПК-8	способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. знает результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	- навыками применения количественных и качественных методов педагогического исследования управления дошкольным образованием, его проектирования и развития;
		ОПК-8.2. умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	- навыками сбора, обработки и интерпретации полученной информации, способами представления результатов исследования управленческой деятельности;
ПК-1	способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-1.1. использует понятийный аппарат психолого-педагогических наук для решения профессиональных задач	- навыками применения методов диагностики и проектирования развития дошкольной образовательной организации
		ПК-1.2. выдвигает научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности и последовательно развивает аргументацию в их защиту	
		ПК-1.3. владеет методами научного исследования для решения профессиональных задач	
		ПК-1.4. логично и последовательно представляет результаты собственного исследования	

Разделы дисциплины включают:

1. Методология науки и ее применение в управлении дошкольным образованием
2. Этапы научно-исследовательской работы в управлении дошкольным образованием
3. Понятие о методах исследования и специфике их применения в исследовании управленческой деятельности ДОО
4. Понятие и характеристика методов теоретического исследования управления дошкольным образованием
5. Понятие и характеристика методов эмпирического исследования управления дошкольным образованием
6. Понятие и характеристика методов количественной и качественной обработки полученных данных исследования управления дошкольным образованием
7. Представление и оценка результатов научной деятельности в области управления дошкольным образованием

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе практики
К К.М.01.03(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)
направления подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Управление дошкольным образованием»)

Цель практики – формирование заданных компетенций, обеспечивающих подготовку магистрантов к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской работы, связанной с решением профессиональных задач в области управления дошкольным образованием.

Задачи практики:

- 1) систематизировать представления студентов о методологии педагогического исследования, содержании научного аппарата исследования;
- 2) выработать навыки и умения самостоятельного грамотного и организованного проведения научно-исследовательской работы;
- 3) развить умения формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской работы;
- 4) расширить представления студентов об исследовательских методах и научить пользоваться ими, исходя из задач исследования;
- 5) сформировать умения анализировать научно-методическую литературу, вести библиографическую работу с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- 6) сформировать умения организовывать и проводить экспериментальную работу на базе образовательных учреждений;
- 7) выработать умения представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Место практики в структуре образовательной программы. Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль исследовательской и проектной деятельности.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: модуль организации образовательной деятельности, коммуникативно-цифровой модуль, модуль исследовательской и проектной деятельности, модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих дисциплин модуля дисциплин профессиональной подготовки, прохождения учебной и производственной практики и подготовки выпускной квалификационной работы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компет енции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения при прохождении практики
УК-1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. выявляет на основе системного подхода проблемную ситуацию, возникшую в рамках выполнения практического или теоретического задания	<i>знать:</i> - результаты научных исследований в области управления дошкольным учреждением; <i>уметь:</i> - определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения (формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом
		УК-1.2. вырабатывает стратегию разрешения проблемной ситуации на основе ее критического анализа (определяет информацию и ресурсы необходимые для разрешения проблемной ситуации; рассматривает различные варианты разрешения проблемной ситуации; оценивает их	

		преимущества и риски)	ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов); - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей профессиональной деятельности;
		УК-1.3. определяет и оценивает практические последствия реализации стратегии по разрешению проблемной ситуации	- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов управления образовательной организацией;
УК-2	способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта	- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов управления образовательной организацией;
		УК-2.2. выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этап жизненного цикла проекта	- использовать понятийный аппарат психолого-педагогических наук для решения профессиональных задач;
		УК-2.3. проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	- выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной педагогической деятельности и последовательно развивать аргументацию в их защиту;
		УК-2.4. качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценивает риски и результаты проекта	- логично и последовательно представлять результаты собственного исследования;
		УК-2.5. публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	- проектировать образовательное пространство, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты, формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные образовательные методики;
УК-4	способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2. использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках	<i>владеть:</i> - методами, формами и средствами педагогической деятельности;
УК-6	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	- навыками осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной педагогической деятельности с учетом результатов
		УК-6.2. определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения (формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и	

		планируемых результатов)	научных исследований; - методами научного исследования для решения профессиональных задач; - навыками исследовать, организовывать и оценивать результаты педагогического проектирования образовательной среды ДОО
		УК-6.3. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	
ОПК-1	способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования	
		ОПК-1.3. владеет действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	
ОПК-8	способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. знает результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	
		ОПК-8.2. умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	
		ОПК-8.3. владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	
ПК-1	способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное	ПК-1.1. использует понятийный аппарат психолого-педагогических наук для решения профессиональных задач	
		ПК-1.2. выдвигает научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности и последовательно развивает аргументацию в их защиту	
		ПК-1.3. владеет методами научного исследования для решения профессиональных задач	
		ПК-1.4. логично и последовательно представляет результаты собственного исследования	

	исследование		
ПК-2	способен осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды (образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов), в том числе с учетом цифровых трансформаций	<p>ПК-2.2. демонстрирует навыки проектировать образовательное пространство, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты, формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения</p> <p>ПК-2.3. владеет навыками исследовать, организовывать и оценивать результаты педагогического проектирования образовательной среды</p>	
ПК-3	способен руководить деятельностью образовательной организации	<p>ПК-3.3. владеет навыками изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа</p> <p>ПК-3.4. владеет навыками исследовать, организовывать, контролировать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента</p>	

Общая трудоемкость практики составляет 24 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.02.01 Концептуально-технологические основы разработки ООП ДОО
направления подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Управление дошкольным образованием»)

Цель освоения дисциплины – формирование готовности проектировать основную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Концептуально-технологические основы разработки ООП ДОО» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание дисциплины «Концептуально-технологические основы разработки ООП ДОО» опирается на содержание дисциплины «Методология и методы научного исследования», «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в образовательных организациях».

Содержание дисциплины «Концептуально-технологические основы разработки ООП ДОО» выступает опорой для прохождения практик образовательной программы, для написания выпускной квалификационной работы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	<i>знать:</i> - нормативные документы, необходимые для проектирования ООП ДОО; - основы проектирования; - структуру ООП ДОО; - требования к методическому обеспечению ООП ДОО; - виды и функции научно-методического обеспечения образовательного процесса ДОО; - принципы проектирования ООП ДОО;
		ОПК-2.2. умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательной программы; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке образовательной программы; проектировать отдельные структурные компоненты образовательной программы	- особенности использования психолого-педагогических технологий при проектировании ООП ДОО; - особенности (возрастные и индивидуальные) обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; <i>уметь:</i> - учитывать образовательные запросы и потребности субъектов образовательного процесса ДОО при проектировании ООП;
		ОПК-2.3. владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике;	- учитывать ведущие педагогические принципы для реализации программы;

		способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании образовательной программы	- использовать знания об особенностях развития обучающихся для проектирования ООП ДОО; - использовать образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями при проектировании ООП ДОО; - проектировать ООП ДОО; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты воспитанников; - выбирать методы, формы и условия для достижения конечного результата; - разрабатывать методы контроля и коррекции ООП ДОО; <i>владеть:</i> - способами выявления образовательных потребностей субъектов образовательного процесса ДОО; - способами проектирования ООП ДОО; - опытом проектирования ООП ДОО; - способами учета особенностей обучающихся при проектировании ООП ДОО; - способами отбора психолого-педагогических технологий при проектировании ООП ДОО; - умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников;
ОПК-6	способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. знает принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
		ОПК-6.2. умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
		ОПК-6.3. владеет умением учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	
ПК-2	способен осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды (образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов)	ПК-2.1. знает основы педагогического проектирования образовательной среды ПК-2.2. демонстрирует навыки проектировать образовательное пространство, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты, формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	- умениями разработки и реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ воспитанников

		ПК-2.3. владеет навыками исследовать, организовывать и оценивать результаты педагогического проектирования образовательной среды	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Разделы дисциплины включают:

1. Нормативно-правовой аспект проектирования и реализации основной образовательной программы дошкольного образования
2. Методологические подходы к проектированию ООП ДО
3. Требования ФГОС ДО к структуре Программы, к условиям реализации результатам освоения
4. Проектирование части ООП, формируемой участниками образовательных отношений
5. Система оценки образовательной деятельности
6. Адаптированная образовательная программа
7. Конструирование рабочей программы воспитателя
8. Федеральная образовательная программа ДО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.02.02 Управление персоналом в образовательных организациях
направления подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Управление дошкольным образованием»)

Цель освоения дисциплины – подготовка специалистов, владеющих современными технологиями управления персоналом в сфере образования, понимающих закономерности процессов формирования, эффективного использования и развития персонала для достижения стратегических целей образовательных организаций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Управление персоналом в образовательных организациях» относится к дисциплинам части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание дисциплины «Управление персоналом в образовательных организациях» опирается на содержание дисциплины «Теория и технологии управления образовательными организациями».

Содержание дисциплины «Управление персоналом в образовательных организациях» выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3	способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. обладает навыками, необходимыми для достижения индивидуальных и групповых целей; транслирует свои знания и умения на всю команду; определяет роль каждого участника в команде	<i>знать:</i> - современные концепции в сфере управления персоналом; - уровни организационной структуры системы управления персоналом образовательной организации; - алгоритм планирования и организации адаптации сотрудника в педагогической команде; - принципы, этапы и виды применения технологии командообразования в образовательной организации; - модели эффективных межличностных коммуникаций для организации командной работы; <i>уметь:</i> - проектировать организационную структуру (в т.ч.
УК-3.2. учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; понимает значимость грамотной коммуникации, активного слушания, важности обратной связи и своевременного реагирования на критические моменты			
УК-3.3. способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; способен презентовать результаты работы команды			

		<p>УК-3.4. способен выяснить какие модели взаимоотношений, стратегии, инструменты следует применять в случае конкретной команды для достижения поставленной цели</p>	<p>распределять функции) системы управления персоналом образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать временные рабочие группы для осуществления проект-ной инновационной деятельности; - применять мотивационные технологии для достижения цели;
		<p>УК-3.5. демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение; несет ответственность за достижение целей команды</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать систему стимулирования персонала образовательной организации; <i>владеть:</i> - технологиями обучения и развития персонала; - технологиями развития командного взаимодействия, совершенствования организационного поведения;
ПК-3	способен руководить деятельностью образовательной организации	<p>ПК-3.1. демонстрирует навыки организовывать командную работу для решения задач развития образовательной организации, реализации экспериментальной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - технологиями организации работы временных творческих групп; - технологиями повышения командной эффективности в образовательной организации
		<p>ПК-3.2. умеет применять методы руководства образовательной организацией</p>	

Разделы дисциплины включают:

1. Система управления персоналом образовательной организации.
2. Планирование и найм персонала в образовательной организации.
3. Адаптация персонала в образовательной организации.
4. Мотивация и стимулирование персонала в образовательной организации.
5. Командообразование как способ управления образовательной организацией.
6. Технологии повышения командной эффективности в образовательной организации.
7. Тренинг командообразования.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.02.03 Теория и технологии управления образовательными организациями
направления подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Управление дошкольным образованием»)

Цель освоения дисциплины – формирование готовности будущего магистра педагогического и профессионального образования к осуществлению деятельности в области управления образовательными организациями.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Теория и технологии управления образовательными организациями» относится к дисциплинам части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание дисциплины «Теория и технологии управления образовательными организациями» опирается на содержание дисциплины «Современные проблемы науки и образования».

Содержание дисциплины «Теория и технологии управления образовательными организациями» выступает опорой для изучения дисциплин модуля дисциплин профессиональной подготовки, для прохождения практик образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3	способен руководить деятельностью образовательной организации	ПК-3.1. демонстрирует навыки организовывать командную работу для решения задач развития образовательной организации, реализации экспериментальной работы	<i>знать:</i> - методологические основы управления образовательными организациями; - алгоритм разработки и принятия управленческих решений; - модели взаимодействия участников образовательного процесса: - особенности системы обучения персонала образовательной организации с учетом типологии личности; <i>уметь:</i> - проводить SWOT-анализ и разрабатывать стратегическое планирование деятельности образовательной организации; - использовать законы организации в определении рисков в процессе поиска решения проблемной ситуации; - использовать технологии управления педагогическим коллективом как саморазвивающимся организмом; <i>владеть:</i> - основами системного подхода к управленческому проектированию; - процессорными и целевыми технологиями принятия управленческих решений; - технологиями коллективных методов
		ПК-3.2. умеет применять методы руководства образовательной организацией	
		ПК-3.3. владеет навыками изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	
		ПК-3.4. владеет навыками исследовать, организовывать, контролировать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента	

			принятия управленческих решений
--	--	--	---------------------------------

Разделы дисциплины включают:

1. История становления управления образовательными организациями.
2. Методология управления образовательными организациями.
3. Технологии разработки и принятия управленческих решений в образовательной организации.
4. Коллективные методы принятия управленческих решений в образовательной
5. Система обучения персонала образовательной организации.
6. Сущность системного подхода к проектированию организации.
7. Законы организации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.02.04 Социальное партнерство в области управления
направления подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Управление дошкольным образованием»)

Цель освоения дисциплины – овладение знаниями теоретико-методологических аспектов социального партнерства, практики его применения, нормативно-правовых основ регулирования отношений между социальными партнерами.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Социальное партнерство в области управления» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание дисциплины «Социальное партнерство в области управления» опирается на содержание дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в образовательных организациях».

Содержание дисциплины «Социальное партнерство в области управления» выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-7	способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	<i>знать:</i> - теоретические основы, процедуры, методы и технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся для организации социального партнерства; - сущность и содержание, основные процедуры, методы и технологии социального партнерства, основные принципы его функционирования; - практические особенности развития социального партнерства в современных условиях развития общества; - сущность и содержание развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - основы организации командной работы для решения задач развития образовательных организаций; <i>уметь:</i> - организовывать самостоятельную исследовательскую деятельность обучающихся: анализировать и оценивать социальную ситуацию и возможность ее оптимизации посредством внедрения мер социального партнерства, как практического, так и нормативно-правового характера; - организовывать командную работу в форме социального партнёрства для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную
		ОПК-7.2. умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	
		ОПК-7.3. владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом	

		обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	деятельность, реализации экспериментальной работы; <i>владеть:</i> - навыками руководства исследовательской работой обучающихся
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Разделы дисциплины включают:

1. Теоретические и методологические основы социального партнерства
2. Общая характеристика социального партнерства в сфере образования
3. Опыт социального партнерства за рубежом и в России
4. Специфика социального партнерства в системе дошкольного образования

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.02.05 Аудит и оценка управленческой деятельности в образовательных организациях
направления подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Управление дошкольным образованием»)

Цель освоения дисциплины – усвоение знаний и умений по организации, проведению и анализу аудита и оценки управленческой деятельности образовательных организаций (учреждений), выявление недостатков и проблем в методике управления руководителей разных звеньев, формирование навыков разработки рекомендаций относительно механизмов повышения экономичности, эффективности и результативности работы субъектов управленческой деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Аудит и оценка управленческой деятельности в образовательных организациях» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание дисциплины «Аудит и оценка управленческой деятельности в образовательных организациях» опирается на содержание дисциплины «Теория и технологии управления образовательными организациями».

Содержание дисциплины «Аудит и оценка управленческой деятельности в образовательных организациях» выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5	способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<i>знать:</i> - компоненты организации командной работы для решения задач развития образовательной организации; - методы оценки эффективности деятельности образовательной организации; <i>уметь:</i> - применять методы руководства образовательной организацией; - проектировать и оценивать образовательные программы с учетом условий, в которых организован образовательный и воспитательный процессы; <i>владеть:</i> - навыками изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения
		ОПК-5.2. умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	
		ОПК-5.3. владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	
ПК-3	способен руководить деятельностью образовательной организации	ПК-3.1. демонстрирует навыки организовывать командную работу для решения задач развития образовательной организации, реализации экспериментальной работы	организован образовательный и воспитательный процессы; <i>владеть:</i> - навыками изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения
		ПК-3.2. умеет применять методы руководства образовательной организацией	

		ПК-3.3. владеет навыками изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; - навыками исследования, организации, контроля и оценивания
		ПК-3.4. владеет навыками исследовать, организовывать, контролировать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента	управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента

Разделы дисциплины включают:

1. Понятие аудита и аудиторской деятельности.
2. Нормативное регулирование и управление аудиторской деятельностью в РФ.
3. Технологические аспекты аудита и оценки качества управленческой деятельности.
4. Документальное оформление процесса аудита и оценки управленческой деятельности
5. Программы мониторинга образовательных результатов и управления качеством.
6. Организация деятельности по разработке инструментов для оценки результативности программ и проектов, реализуемых образовательной организацией.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.02.06 Управление психологически комфортной средой образовательной организации
направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Управление дошкольным образованием»)
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов компетенций в области управления образовательной организацией, направленных на диагностику, создание и экспертизу психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Управление психологически комфортной средой образовательной организации» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание дисциплины «Управление психологически комфортной средой образовательной организации» опирается на содержание дисциплины «Теория и технологии управления образовательными организациями».

Содержание дисциплины «Управление психологически комфортной средой образовательной организации» выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.2. умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	<i>знать:</i> - методологию и методы оценки особенностей и степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей социальной и образовательной средой; - принципы и технологии проектирования психологически безопасной образовательной среды с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - формы и методы организации взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами;
		ОПК-3.3. владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	
ОПК-6	способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональн	ОПК-6.1. знает принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	

	<p>ой деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.2. умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вырабатывать стратегию разрешения проблемной ситуации на основе ее критического анализа в целях создания и поддержания психологически комфортной и безопасной образовательной среды; - проектировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду с учетом особенностей развития обучающихся; - систематизировать, обобщать и распространять методический опыт формирования безопасной образовательной среды посредством взаимодействия участников образовательных отношений;
<p>ОПК-7</p>	<p>способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p>	<p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами экспертизы психологически комфортной и безопасной образовательной среды; - технологиями проектирования психологически комфортной и безопасной образовательной средой с учетом особенностей развития обучающихся; - технологиями взаимодействия и сотрудничества, направленных на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды
		<p>ОПК-7.2. умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p>	
		<p>ОПК-7.3. владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>	

Разделы дисциплины включают:

1. Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды
2. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды
3. Проектирование психологической безопасности образовательной среды

4. Коррекция рисков и психологических проблем в образовательной среде

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.02.07 Делопроизводство в ДОО
направления подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Управление дошкольным образованием»)

Цель освоения дисциплины – повышение методологической культуры будущих специалистов в области управления в сфере дошкольного образования, изучение современных требований, предъявляемых к составлению и оформлению служебных документов, организации их движения, учета и хранения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Делопроизводство в ДОО» относится к дисциплинам части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание дисциплины «Делопроизводство в ДОО» опирается на содержание дисциплин «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в образовательных организациях», «Теория и технологии управления образовательными организациями».

Содержание дисциплины «Делопроизводство в ДОО» выступает опорой для изучения дисциплин «Аудит и оценка управленческой деятельности в образовательных организациях», «Разработка программы развития дошкольной образовательной организации», для прохождения практик образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3	способен руководить деятельностью образовательной организации	ПК-3.2. умеет применять методы руководства образовательной организацией	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологию в области делопроизводства (документационного обеспечения управления); - нормативные документы, регламентирующие составление, оформление документов и порядок работы с ними; - способы представления и передачи информации, адекватные ситуации; - отличительные черты информации, предназначенной для профессионального пользования; - отличительные черты конфиденциальной информации; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разделять информацию по степени открытости / закрытости; - квалифицировать информацию, нуждающуюся в защите, несет ответственность за ее сохранность; - применять на практике правила составления и оформления различных типов документов; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - информационной культурой оформления документации ДОО; - технологиями, применяемыми при организации работы с документами в
		ПК-3.3. владеет навыками изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	
		ПК-3.4. владеет навыками исследовать, организовывать, контролировать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента	

			<p>организациях; - новейшими информационными технологиями, применяемыми в делопроизводстве</p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Разделы дисциплины включают:

1. Введение в документационное обеспечение управления
2. Оформление основных видов управленческих документов
3. Составление текста документов
4. Организационно-правовые документы
5. Распорядительные документы
6. Информационно-справочные документы
7. Система отчетной документации
8. Организация службы делопроизводства и организационной работы с документами
9. Регистрация документов
10. Номенклатура дел
11. Правила передачи дел на хранение в архив

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.02.08 Организация финансово-экономической деятельности в ДОО
направления подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Управление дошкольным образованием»)

Цель освоения дисциплины – усвоение знаний и умений по организации, проведению и анализу финансово-экономической деятельности в дошкольной образовательной организации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Организация финансово-экономической деятельности в ДОО» относится к дисциплинам части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание дисциплины «Организация финансово-экономической деятельности в ДОО» опирается на содержание дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в образовательных организациях», «Трудовые правоотношения в образовательных организациях».

Содержание дисциплины «Организация финансово-экономической деятельности в ДОО» выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции	
ПК-3	способен руководить деятельностью образовательной организации	ПК-3.2. умеет применять методы руководства образовательной организацией	<i>знать:</i> - компоненты организации командной работы для решения задач финансово-экономического развития дошкольной образовательной организации; - методы оценки эффективности финансово-экономической деятельности образовательной организации; <i>уметь:</i> - применять методы руководства финансово-образовательной деятельностью ДОО; - проектировать и оценивать дополнительные образовательные программы с учетом экономической эффективности их реализации; <i>владеть:</i> - навыками изучения состояния и потенциала управляемой системы с учетом финансово-экономической эффективности; - навыками финансово-хозяйственных механизмов управления ДОО
		ПК-3.3. владеет навыками изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	
		ПК-3.4. владеет навыками исследовать, организовывать, контролировать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента	

Разделы дисциплины включают:

1. Экономика дошкольного образования
2. Финансово-хозяйственный механизм в дошкольном образовании
3. Организационно-экономическая база ДОО
4. Предпринимательство в образовании. Дополнительные образовательные услуги в ДОО
5. Лицензирование и порядок открытия дошкольной организации
6. Оплата труда и стимулирование работников ДОО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.02.09 Разработка программы развития ДОО
направления подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Управление дошкольным образованием»)**

Цель освоения дисциплины – формирование готовности проектировать программу развития дошкольной образовательной организации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Разработка программы развития ДОО» относится к дисциплинам части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание дисциплины «Разработка программы развития ДОО» опирается на содержание дисциплины «Методология и методы научного исследования», «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в образовательных организациях».

Содержание дисциплины «Разработка программы развития ДОО» выступает опорой для прохождения практики образовательной программы, для написания выпускной квалификационной работы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компет енции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3	способен руководить деятельностью образовательной организации	ПК-3.1. демонстрирует навыки организовывать командную работу для решения задач развития образовательной организации, реализации экспериментальной работы	<i>знать:</i> - принципы проектирования программы развития ДОО; - особенности использования психолого-педагогических технологий при проектировании программы развития ДОО;
		ПК-3.2. умеет применять методы руководства образовательной организацией	- основы педагогического проектирования программы развития ДОО; <i>уметь:</i> - проектировать программу развития ДОО;
		ПК-3.3. владеет навыками изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	- выбирать методы, формы и условия для достижения конечного результата; - разрабатывать методы контроля и коррекции программы развития ДОО; - организовывать командную работу для проектирования программы развития ДОО;
		ПК-3.4. владеет навыками исследовать, организовывать, контролировать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента	- применять методы руководства ДОО; <i>владеть:</i> - навыками диагностики состояния и проблем развития ДОО; - навыками использования методов SWOT-анализа для проектирования программы развития ДОО; - навыками исследования, организации, контроля и оценки управленческого процесса ДОО; - навыками использования инновационных технологий менеджмента в ДОО

Разделы дисциплины включают:

1. Определение стратегии развития российской системы образования в государственных проектах и программах
2. Нормативно-правовой аспект проектирования и реализации программы развития ДОО
3. Методологические подходы к проектированию программы развития ДОО
4. Программа развития ОУ как стратегический инструмент управления современным общеобразовательным учреждением
5. Технология разработки программы развития ДОО
6. Система оценки программы развития ДОО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Аннотация к рабочей программе практики
К К.М.02.10(У) Учебная практика (технологическая)
направления подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Управление дошкольным образованием»)

Цель практики – получение профессиональных умений и опыта в управленческой деятельности на примере дошкольной образовательной организации.

Задачи практики:

1) изучение состояния и потенциала управляемой системы и её макро- и микроокружения на основе комплекса методов стратегического и оперативного анализа посредством:

2) анализа нормативных документов на предмет реализации организацией образовательных программ;

3) изучение состояния и потенциала управляемой системы и её макро- и микроокружения путем использования SWOT-анализа:

4) изучение структуры управленческого процесса образовательной организации, исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы посредством:

а) анализа деятельности администрации образовательного учреждения по руководству учебно-воспитательным процессом на основе технологического подхода, инновационных технологий менеджмента;

б) анализа организации командной работы педагогического коллектива на основе индивидуальных и групповых технологий управления в образовательной организации;

в) методов управления (социальных, экономических и организационно-административных), применяемых в организации;

5) использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления посредством:

а) выявления реализации программно-целевого планирования, стратегического планирования деятельности образовательной организации и бизнес-планирование в менеджменте;

б) коллективной разработки (совместно с педагогическим коллективом и администрацией образовательного учреждения) технологии управленческой поддержки образовательных инициатив и педагогического творчества в образовательной организации, включая создание гибкой системы организационно-процедурных механизмов выдвижения, экспертизы и реализации инновационных идей;

в) разработка перечня мероприятий по реализации коммуникационной политики в маркетинге организации (формирование спроса на образовательные услуги, мероприятия «паблик рилейшенз»);

г) разработки путей повышения эффективности менеджмента в образовательном учреждении).

Место практики в структуре образовательной программы. Учебная практика (технологическая) относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Учебная практика (технологическая) опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: модуль организации образовательной деятельности, коммуникативно-цифровой модуль, модуль исследовательской и проектной деятельности, модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих дисциплин модуля дисциплин профессиональной подготовки, прохождения производственной практики и подготовки выпускной квалификационной работы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компет енции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения при прохождении практики
УК-1	способен осуществлять	УК-1.1. выявляет на основе системного подхода проблемную ситуацию, возникшую в	<i>уметь:</i> - определять приоритеты

	критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>рамках выполнения практического или теоретического задания</p> <p>УК-1.2. выработывает стратегию разрешения проблемной ситуации на основе ее критического анализа (определяет информацию и ресурсы необходимые для разрешения проблемной ситуации; рассматривает различные варианты разрешения проблемной ситуации; оценивает их преимущества и риски)</p> <p>УК-1.3. определяет и оценивает практические последствия реализации стратегии по разрешению проблемной ситуации</p>	<p>собственной деятельности, выстраивать планы их достижения (формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов);</p> <p>- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей профессиональной деятельности;</p> <p>- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов управленческой деятельности;</p> <p>- проектировать образовательное пространство, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты, формы и методы контроля качества образования, содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики организации образовательного процесса;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>- методами, формами и средствами педагогической деятельности;</p> <p>- навыками осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной</p>
УК-2	способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта</p> <p>УК-2.2. выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этап жизненного цикла проекта</p> <p>УК-2.3. проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.4. качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценивает риски и результаты проекта</p> <p>УК-2.5. публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта</p>	<p>использования времени и других ресурсов для совершенствования своей профессиональной деятельности;</p> <p>- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов управленческой деятельности;</p> <p>- проектировать образовательное пространство, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты, формы и методы контроля качества образования, содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики организации образовательного процесса;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>- методами, формами и средствами педагогической деятельности;</p> <p>- навыками осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной</p>
УК-3	способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. обладает навыками, необходимыми для достижения индивидуальных и групповых целей; транслирует свои знания и умения на всю команду; определяет роль каждого участника в команде</p> <p>УК-3.2. учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; понимает значимость грамотной коммуникации, активного слушания, важности обратной связи и своевременного реагирования на критические моменты</p> <p>УК-3.3. способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; способен презентовать результаты работы команды</p> <p>УК-3.4. способен выяснить какие модели взаимоотношений, стратегии, инструменты следует применять в случае конкретной команды для достижения поставленной цели</p>	<p>образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты, формы и методы контроля качества образования, содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики организации образовательного процесса;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>- методами, формами и средствами педагогической деятельности;</p> <p>- навыками осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной</p>

		УК-3.5. демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение; несет ответственность за достижение целей команды	педагогической деятельности с учетом результатов научных исследований; - методами научного исследования для решения
ОПК-1	способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования	профессиональных задач; - навыками проектирования образовательной среды в ДОО
		ОПК-1.3. владеет действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	
ОПК-8	способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. знает результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	
		ОПК-8.2. умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	
		ОПК-8.3. владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	
ПК-2	способен осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды (образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов)	ПК-2.2. демонстрирует навыки проектировать образовательное пространство, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты, формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	
		ПК-2.3. владеет навыками исследовать, организовывать и оценивать результаты педагогического проектирования образовательной среды	
ПК-3	способен руководить деятельностью образовательной организации	ПК-3.1. демонстрирует навыки организовывать командную работу для решения задач развития образовательной организации, реализации экспериментальной работы	
		ПК-3.2. умеет применять методы руководства образовательной организацией	
		ПК-3.3. владеет навыками изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем	

		использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	
		ПК-3.4. владеет навыками исследовать, организовывать, контролировать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента	

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе практики
К К.М.02.11(П) Производственная практика (проектно-технологическая)
направления подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Управление дошкольным образованием»)

Цель практики – проверка профессиональной готовности обучающихся к самостоятельной профессиональной деятельности и формирование педагогического опыта в процессе получения ими первичных практических навыков и умений, формирующих профессиональную компетентность руководителя образовательной организации.

Задачи практики:

- 1) развитие умения применять на практике теоретические знания дисциплин психолого-педагогического цикла;
- 2) формирование у магистрантов в процессе наблюдения за учебно-методической, воспитательной и организационной деятельностью образовательной организации первичных умений и навыков управленческой деятельности;
- 3) развитие у магистрантов навыков организационной и исследовательской деятельности в условиях дошкольной образовательной организации;
- 4) осуществление первичных навыков профессиональной деятельности в соответствии нормативными правовыми актами в сфере дошкольного образования;
- 5) формирование умений анализировать научно-методическую литературу с целью применения современных информационных и коммуникационных технологий в управленческой деятельности.

Место практики в структуре образовательной программы. Производственная практика (проектно-технологическая) относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Производственная практика (проектно-технологическая) опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: модуль организации образовательной деятельности, коммуникативно-цифровой модуль, модуль исследовательской и проектной деятельности, модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих дисциплин модуля дисциплин профессиональной подготовки и подготовки выпускной квалификационной работы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения при прохождении практики
УК-4	способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2. использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках	<i>уметь:</i> - изучать макро- и микроокружение управляемой системы образовательной организации; - анализировать состояние, проблемы и тенденции развития системы образования; находить, обобщать и систематизировать информацию,

УК-6	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	относящуюся к сфере управления образованием; <i>владеть:</i> - навыками использования знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач управленческой деятельности; навыками сопоставления проблем науки и образования с решением профессиональных задач; - разными способами оценки состояния и потенциала управляемой системы образовательной организации и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; - навыками использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа при проектировании информационно-образовательной среды; - навыками диагностирования состояния и потенциала управляемой системы, ее макро- и микроокружения и прогнозирования особенностей управления образовательными системами в современных социально-экономических условиях; - навыками исследования, организации и оценивания управленческого процесса
		УК-6.2. определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения (формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов)	
		УК-6.3. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	
ОПК-1	способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования	
		ОПК-1.3. владеет действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	
ОПК-2	способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	
		ОПК-2.2. умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательной программы; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке образовательной программы; проектировать отдельные структурные компоненты образовательной программы	
		ОПК-2.3. владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования	

		методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании образовательной программы	использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих
ОПК-7	способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; - методами и навыками оценки управленческого процесса; - навыками организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - навыками разработки авторской (программы экспериментальной работы команды по проектированию стратегии развития образовательной организации с учетом существующих условий; - навыками принятия решений для обеспечения качества в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность; - навыками применения индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность; - навыками конструктивного взаимодействия с представителями разных должностных позиций в трудовом коллективе; - методами реализации основных управленческих
		ОПК-7.2. умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	
		ОПК-7.3. владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	
ПК-2	способен осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды (образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов)	ПК-2.2. демонстрирует навыки проектировать образовательное пространство, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты, формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	организацией, осуществляющей образовательную деятельность; - навыками применения индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность; - методами реализации основных управленческих
		ПК-2.3. владеет навыками исследовать, организовывать и оценивать результаты педагогического проектирования образовательной среды	
ПК-3	способен руководить деятельностью образовательной организации	ПК-3.1. демонстрирует навыки организовывать командную работу для решения задач развития образовательной организации, реализации экспериментальной работы	представителями разных должностных позиций в трудовом коллективе; - методами реализации основных управленческих
		ПК-3.2. умеет применять методы руководства образовательной организацией	
		ПК-3.3. владеет навыками изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	

		ПК-3.4. владеет навыками исследовать, организовывать, контролировать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента	функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль).
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

Общая трудоемкость практики составляет 15 зачетных единиц.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.02.ДВ.01.01 Организация педагогического сопровождения одаренных детей
направления подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Управление дошкольным образованием»)

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной готовности студентов к организации процесса обучения одаренных детей в образовательных учреждениях дополнительного образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Организация педагогического сопровождения одаренных детей» относится к дисциплинам по выбору обязательной части образовательной программы, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание дисциплины «Организация педагогического сопровождения одаренных детей» опирается на содержание дисциплин «Современные проблемы науки и образования».

Содержание дисциплины «Организация педагогического сопровождения одаренных детей» выступает опорой для прохождения практик модуля дисциплин профессиональной подготовки.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	<i>знать:</i> - основные характеристики одаренности, этапы ее формирования, достигнутый уровень; - нарушения и отклонения в развитии одаренной личности; - психолого-педагогические и организационные особенности процесса обучения одаренных детей; - методы развития и формирования одаренности; <i>уметь:</i> - планировать занятия, направленные на развитие одаренности в индивидуальном и групповом взаимодействии учащихся; - организовывать групповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие одаренности у школьников; - выбирать соответствующие методы и приемы обучения и воспитания; - применять наиболее эффективные методы, средства и формы обучения и воспитания одаренных детей; - анализировать одаренность,
		ОПК-3.2. умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	
		ОПК-3.3. владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	
ОПК-5	способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать реализовывать программы преодоления	ОПК-5.1. знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	- анализировать одаренность,
		ОПК-5.2. умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики	

	трудностей обучении	развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	<p>пользоваться психодиагностическими методиками, адекватными этой задаче;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели обучения и воспитания одаренных детей; - использовать в будущей профессиональной деятельности инновационные технологии обучения и воспитания одаренных детей; - реализовывать образовательные программы в соответствии с современными методиками и технологиями в области образования одаренных детей; - формировать средства контроля качества развития и формирования одаренности детей; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками индивидуального раскрытия способностей одаренных детей и их развития; - навыками диагностики одаренности детей; - технологиями реализации современных систем развития и становления одаренности детей
		ОПК-5.3. владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	
ОПК-6	способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. знает принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
		ОПК-6.2. умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
		ОПК-6.3. владеет умением учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	
ПК-2	способен осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды (образовательных программ, индивидуальных образовательных	ПК-2.1. знает основы педагогического проектирования образовательной среды	
		ПК-2.2. демонстрирует навыки проектировать образовательное пространство, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты, формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, содержание	

	маршрутов)	учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	
		ПК-2.3. владеет навыками исследовать, организовывать и оценивать результаты педагогического проектирования образовательной среды	

Разделы дисциплины включают:

1. Концепции одаренности
2. Особенности развития одаренных детей
3. Диагностика детской одаренности
4. Приоритетные цели и основные принципы обучения и воспитания одаренных детей
5. Содержание основного и дополнительного образования и проблема детской одаренности
6. Методы, средства и формы организации деятельности одаренных детей в условиях основного и дополнительного образования
7. Проблема диагностики результативности обучения и воспитания одаренных детей

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.02.ДВ.01.02 Организация педагогического сопровождения детей с ОВЗ
направления подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Управление дошкольным образованием»)

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональных компетенций по осуществлению психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Организация педагогического сопровождения детей с ОВЗ» относится к дисциплинам по выбору обязательной части образовательной программы, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание дисциплины «Организация педагогического сопровождения одаренных детей» опирается на содержание дисциплин «Современные проблемы науки и образования».

Содержание дисциплины «Организация педагогического сопровождения детей с ОВЗ» выступает опорой для прохождения практик модуля дисциплин профессиональной подготовки.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования	<i>знать:</i> - федеральные и региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья в сфере образования в Российской Федерации; - основы применения образовательных технологий инклюзивного образовательного процесса, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; - основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения лиц с ОВЗ;
		ОПК-1.3. владеет действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	
ОПК-2	способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	- принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - основы педагогического проектирования инклюзивных образовательных программ и

		<p>ОПК-2.2. умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательной программы; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке образовательной программы; проектировать отдельные структурные компоненты образовательной программы</p> <p>ОПК-2.3. владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании образовательной программы</p>	<p>индивидуальных образовательных маршрутов, осуществляющих педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ;</p> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья; - выявлять актуальные проблемы в сфере инклюзивного образования; - взаимодействовать с психологом и другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; - соотносить виды адресной помощи, реализующей педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - проектировать образовательное пространство, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты для лиц с ОВЗ, формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями по осуществлению профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере инклюзивного образования и нормами профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций в
ОПК-3	способен проектировать организацию совместной и индивидуально учебной и воспитательно й деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-3.1. знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>ОПК-3.2. умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p>ОПК-3.3. владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - проектировать образовательное пространство, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты для лиц с ОВЗ, формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями по осуществлению профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере инклюзивного образования и нормами профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций в
ОПК-5	способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся,	ОПК-5.1. знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать	<p>индивидуальных образовательных маршрутов, осуществляющих педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ;</p> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья; - выявлять актуальные проблемы в сфере инклюзивного образования; - взаимодействовать с психологом и другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; - соотносить виды адресной помощи, реализующей педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - проектировать образовательное пространство, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты для лиц с ОВЗ, формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями по осуществлению профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере инклюзивного образования и нормами профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций в

	<p>разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.2. умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.3. владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>	<p>образовательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами (первичного) выявления обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - действиями оказания адресной помощи обучающимся в системе инклюзивного образования; - специальными методиками и современными технологиями психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - умением учета особенностей развития обучающихся в инклюзивном образовательном процессе; - умением отбора и использования инклюзивных, психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся с ОВЗ;
<p>ОПК-6</p>	<p>способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. знает принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3. владеет умением учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ; - умением организовывать межличностные контакты, общение и совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с другими участниками образовательных отношений; - навыками исследовать, организовывать оценивать и проектировать индивидуальные образовательные программы инклюзивного образования лиц с ОВЗ на основе результатов диагностики, уровня психического развития и зоны ближайшего развития обучающихся; - способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, - навыками оказывать консультативную помощь родителям обучающихся по вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ;

ПК-2	способен осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды (образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов)	ПК-2.2. демонстрирует навыки проектировать образовательное пространство, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты, формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	- навыками применения активных методов привлечения семьи к решению проблем обучающегося с ОВЗ в образовательной организации
		ПК-2.3. владеет навыками исследовать, организовывать и оценивать результаты педагогического проектирования образовательной среды	

Разделы дисциплины включают:

1. Теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья
2. Нормативно-правовое обеспечение детей с ограниченными возможностями здоровья
3. Особенности развития и воспитания детей с нарушениями интеллектуальной сферы
4. Сопровождение детей с сенсорными нарушениями
5. Дети с нарушениями речи и коммуникативного поведения
6. Специфика нарушений опорно-двигательного аппарата и ДЦП
7. Особенности детей с аутизмом и сложными нарушениями
8. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательно-образовательной работы образовательных учреждений и семьи

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.02.ДВ.02.01 Тренинг делового общения
направления подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Управление дошкольным образованием»)**

Цель освоения дисциплины – создание условий для развития готовности к успешному осуществлению профессионально-педагогического общения, актуализации навыков делового взаимодействия, личностных качеств, способствующих достижению профессиональной успешности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Тренинг делового общения» относится к дисциплинам по выбору части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание дисциплины «Тренинг делового общения» опирается на содержание дисциплины «Современные проблемы науки и образования».

Содержание дисциплины «Тренинг делового общения» служит опорой для изучения дисциплин «Основы деловой коммуникации», для прохождения практики модуля дисциплин профессиональной подготовки.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3	способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2. учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; понимает значимость грамотной коммуникации, активного слушания, важности обратной связи и своевременного реагирования на критические моменты	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и формы речевой культуры и культуры общения, ее место и роль в жизни человека и общества; - принципы и механизмы вербального и невербального общения; - нормы современного речевого этикета; - способы разрешения конфликтных ситуаций; - техники активного слушания; - этику и психологию речевого поведения; - нормы официально-деловой письменной речи; - основы публичной речи и ее технику; - правила подготовки публичного выступления и выступления перед аудиторией; - коммуникативные техники и технологии делового общения; - закономерности работы с группой в образовательном учреждении; - виды и техники групповой работы с учащимися разных возрастов; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать стилистически и жанрово верный словесный вариант взаимодействия; - организовывать взаимодействие в
		УК-3.3. способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; способен презентовать результаты работы команды	

		УК-3.4. способен выяснить какие модели взаимоотношений, стратегии, инструменты следует применять в случае конкретной команды для достижения поставленной цели	группе, обеспечивать конструктивные межличностные взаимоотношения с учетом социально-культурных особенностей общения, применять коммуникативные техники и технологии общения; - разрабатывать программы тренинга, включающие игровые формы работы, отвечающие предлагаемым требованиям; - работать по разработанным тренинговым программам;
УК-4	способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3. ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках	- разработанные программы тренинга, включающие игровые формы работы, отвечающие предлагаемым требованиям; <i>владеть:</i> - основными коммуникативными методами и приемами делового общения в профессиональной сфере; - техникой вербальной и невербальной коммуникации; - навыками проведения игровых форм тренинговой работы с группой; - навыками взаимодействия с субъектами различного возраста в условиях групповой работы
		УК-4.4. умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(-ых) языках	

Разделы дисциплины включают:

1. Общее представление о психолого-педагогическом тренинге
2. Специфика использования методов тренинговой работы
3. Структура тренинговой группы
4. Подготовка и организация тренинга в образовании
5. Тренинг межличностных отношений в образовательном учреждении
6. Тренинг личностного роста в образовательном учреждении
7. Тренинг креативности в образовательном учреждении
8. Тренинг педагогического общения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.02.ДВ.02.02 Тренинг профессиональной успешности
направления подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Управление дошкольным образованием»)**

Цель освоения дисциплины – создание условий для развития готовности к успешному осуществлению педагогической деятельности, актуализации навыков делового взаимодействия, личностных качеств, способствующих достижению профессиональной успешности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Тренинг профессиональной успешности» относится к дисциплинам по выбору части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание дисциплины «Тренинг профессиональной успешности» опирается на содержание дисциплины «Современные проблемы науки и образования».

Содержание дисциплины «Тренинг профессиональной успешности» служит опорой для изучения дисциплин «Основы деловой коммуникации», для прохождения практики модуля дисциплин профессиональной подготовки.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3	способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2. учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; понимает значимость грамотной коммуникации, активного слушания, важности обратной связи и своевременного реагирования на критические моменты	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы и правила общения с коллегами, обучающимися; - цели и задачи взаимодействия с коллегами, родителями, детьми; - факторы и условия, определяющие успешность профессиональной деятельности, различия успешности и успеха, субъективные и объективные критерии оценки успешности, эффективности деятельности (КРІ), требования к их формулировке и оценке; - нормы и правила общения с коллегами, обучающимися; - цели и задачи взаимодействия с коллегами, родителями, детьми; - разрабатывать программы тренинга, включающие игровые формы работы, отвечающие предлагаемым требованиям; - работать по разработанным тренинговым программам; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять условия, затрудняющие и способствующие успешности при различных вариантах карьерного роста,
		УК-3.3. способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; способен презентовать результаты работы команды	

		УК-3.4. способен выяснить какие модели взаимоотношений, стратегии, инструменты следует применять в случае конкретной команды для достижения поставленной цели	определять целевые ориентиры, описывать показатели в соответствии с требованиями, критично оценивать результаты свои и других, определять возможности и затруднения, использовать различные источники для решения заданий;
УК-4	способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3. ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках	- устанавливать деловые контакты с участниками образовательного процесса; - устанавливать деловые контакты с участниками образовательного процесса; <i>владеть:</i> - навыками предвидения последствий профессионального воздействия, рефлексии, - навыками осуществления практической деятельности в рамках профессиональной этики;
		УК-4.4. умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(-ых) языках	- навыками разрешения типичных этических проблем, возникающих в работе педагога; - навыками коммуникативной культуры при осуществлении образовательного процесса; - нормами профессиональной этики; - навыками коммуникативной культуры при осуществлении образовательного процесса

Разделы дисциплины включают:

1. Представление о профессиональной успешности и успехе
2. Личностные качества, определяющие профессиональную успешность
3. Общее представление о психолого-педагогическом тренинге
4. Специфика использования методов тренинговой работы
5. Тренинг межличностных отношений в образовательном учреждении.
6. Тренинг личностного роста в образовательном учреждении
7. Тренинг креативности в образовательном учреждении
8. Тренинг педагогического общения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
ФТД.01 Педагогическое проектирование
направления подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Управление дошкольным образованием»)**

Цель освоения дисциплины – получение студентами представления о специфике педагогического проектирования, освоение педагогического проектирования как одной из задач профессиональной деятельности; овладение технологией разработки педагогического проекта, обеспечивающего качество образовательного процесса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Педагогическое проектирование» относится к факультативным дисциплинам образовательной программы.

Содержание дисциплины «Педагогическое проектирование» опирается на содержание дисциплины «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании».

Содержание дисциплины «Педагогическое проектирование» выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-2	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-2.1. определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта	<i>знать:</i> - этапы развития идей проектирования в педагогике; - современные концепции проектной деятельности; - основы технологии проектирования; - процесс проектирования; - основные механизмы реализации проекта; - управление, прогнозирование и экспертизу проекта; - теоретические основы педагогического проектирования; - понятия «субъекты и объекты проектной деятельности»; - виды педагогических проектов; <i>уметь:</i> - организовать проектную деятельность; <i>владеть:</i> - технологией разработки педагогического
		УК-2.2. выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этап жизненного цикла проекта	
		УК-2.3. проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	
		УК-2.4. качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценивает риски и результаты проекта	
		УК-2.5. публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	
ОПК-3	способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	ОПК-3.1. знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	

	особыми образовательными потребностями		проекта
ОПК-5	способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
		ОПК-5.3. владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	
ОПК-8	способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. знает результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	
		ОПК-8.2. умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	
		ОПК-8.3. владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	
ПК-2	способен осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды (образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов)	ПК-2.1. знает основы педагогического проектирования образовательной среды	
		ПК-2.2. демонстрирует навыки проектировать образовательное пространство, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты, формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	
		ПК-2.3. владеет навыками исследовать, организовывать и оценивать результаты педагогического проектирования образовательной среды	

Разделы дисциплины включают:

1. Этапы развития идей проектирования в педагогике.
2. Современные концепции проектной деятельности.
3. Основы технологии проектирования.
4. Процесс проектирования. Методика создания команды проекта.
5. Основные механизмы реализации проекта. Управление, прогнозирование и экспертиза проекта.
6. Теоретические основы педагогического проектирования.
7. Субъекты и объекты проектной деятельности.

8. Виды педагогических проектов. Организация проектной деятельности.
9. Педагогический проект: технология разработки.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
ФТД.02 Эффективность руководителя
направления подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Управление дошкольным образованием»)**

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональных компетенций руководителя, обеспечивающего управление сложными процессами в образовательных комплексах.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Эффективность руководителя» относится к факультативным дисциплинам образовательной программы.

Содержание дисциплины «Эффективность руководителя» опирается на содержание дисциплины «Психология управления образовательными системами», «Теория и практика лидерства в образовательной организации».

Содержание дисциплины «Эффективность руководителя» выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. выявляет на основе системного подхода проблемную ситуацию, возникшую в рамках выполнения практического или теоретического задания	<i>знать:</i> - основные принципы и технологии управления образовательной организацией; - роль руководителя в руководстве коллективом образовательной организации; - методы разработки корпоративной стратегии, программы организационного развития и изменений; - основы эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; <i>уметь:</i> - применять принципы и технологии эффективного управления коллективом; - использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного
		УК-1.2. вырабатывает стратегию разрешения проблемной ситуации на основе ее критического анализа (определяет информацию и ресурсы необходимые для разрешения проблемной ситуации; рассматривает различные варианты разрешения проблемной ситуации; оценивает их преимущества и риски)	
		УК-1.3. определяет и оценивает практические последствия реализации стратегии по разрешению проблемной ситуации	
УК-3	способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. обладает навыками, необходимыми для достижения индивидуальных и групповых целей; транслирует свои знания и умения на всю команду; определяет роль каждого участника в команде	
		УК-3.2. учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; понимает значимость грамотной коммуникации, активного слушания, важности обратной связи и своевременного реагирования на критические моменты	
		УК-3.3. способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; способен презентовать результаты работы команды	

		<p>УК-3.4. способен выяснить какие модели взаимоотношений, стратегии, инструменты следует применять в случае конкретной команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.5. демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение; несет ответственность за достижение целей команды</p>	<p>решения исследовательских задач; владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами разработки корпоративной стратегии, программы организационного развития и изменений; - навыками эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами
УК-6	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> <p>УК-6.2. определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения (формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов)</p> <p>УК-6.3. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p>	
ОПК-7	способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	<p>ОПК-7.1. знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p> <p>ОПК-7.2. умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> <p>ОПК-7.3. владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>	
ПК-3	способен руководить деятельностью образовательной организации	<p>ПК-3.1. демонстрирует навыки организовывать командную работу для решения задач развития образовательной организации, реализации экспериментальной работы</p> <p>ПК-3.2. умеет применять методы руководства образовательной организацией</p>	

		ПК-3.3. владеет навыками изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	
		ПК-3.4. владеет навыками исследовать, организовывать, контролировать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента	

Разделы дисциплины включают:

1. Эффективность управления руководителя сложными процессами, выбор стиля и технологий взаимодействия в образовательной организации.
2. Деятельность руководителя по диагностике зон развития образовательной организации.
3. Влияние руководителя на процессы успешного функционирования и развития образовательной организации: стратегии и подходы.
4. Влияние руководителя: от манипулирования к организованному взаимодействию.
5. Технологии коммуникации и мотивирования в управлении образовательной организацией.
6. Выстраивание руководителем взаимодействия в проектировании образовательных событий и механизмы обратной связи.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.