

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ШАДРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**Факультет технологии и предпринимательства**

**МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ**  
**ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ**  
**44.04.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ)**  
**(ПРОФИЛЬ «ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ»)**



**Траектория формирования компетенции УК-1  
способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного  
подхода, выработать стратегию действий**

| № | Участвующие в формировании компетенции<br>модули, разделы, практики | Курсы/семестры обучения |                      |                      |                      |
|---|---|-------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
|   |   | 1 курс                  |                      | 2 курс               |                      |
|   |   | 1 сем.                  | 2 сем.               | 3 сем.               | 4 сем.               |
| 1 | Управление качеством образования                                    |                         |                      | 1.1.<br>1.2.<br>1.3. |                      |
| 2 | Методология и методы научного исследования                          | 1.1.<br>1.2.<br>1.3.    |                      |                      |                      |
| 3 | Социальное проектирование   |                         | 1.1.<br>1.2.<br>1.3. | 1.1.<br>1.2.<br>1.3. |                      |
| 4 | Теория и механизмы современного<br>государственного управления      | 1.1.<br>1.2.<br>1.3.    |                      |                      |                      |
| 5 | Производственная практика (научно-<br>исследовательская работа)     | 1.1.<br>1.2.<br>1.3.    | 1.1.<br>1.2.<br>1.3. | 1.1.<br>1.2.<br>1.3. | 1.1.<br>1.2.<br>1.3. |
| 6 | Производственная практика (проектно-<br>технологическая)            |                         | 1.1.<br>1.2.<br>1.3. | 1.1.<br>1.2.<br>1.3. | 1.1.<br>1.2.<br>1.3. |



**Траектория формирования компетенции УК-2  
способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**

| № | Участвующие в формировании компетенции<br>модули, разделы, практики | Курсы/семестры обучения              |                                      |                                      |                                      |
|---|---|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
|   |   | 1 курс                               |                                      | 2 курс                               |                                      |
|   |   | 1 сем.                               | 2 сем.                               | 3 сем.                               | 4 сем.                               |
| 1 | Методология и методы научного исследования                          | 2.1.<br>2.2.<br>2.3.                 |                                      |                                      |                                      |
| 2 | Социальное проектирование   |                                      | 2.1.<br>2.2.<br>2.3.<br>2.4.<br>2.5. | 2.1.<br>2.2.<br>2.3.<br>2.4.<br>2.5. |                                      |
| 3 | Производственная практика (научно-исследовательская работа)         | 2.1.<br>2.2.<br>2.3.<br>2.4.<br>2.5. | 2.1.<br>2.2.<br>2.3.<br>2.4.<br>2.5. | 2.1.<br>2.2.<br>2.3.<br>2.4.<br>2.5. | 2.1.<br>2.2.<br>2.3.<br>2.4.<br>2.5. |
| 4 | Производственная практика (проектно-технологическая)                |                                      | 2.3.<br>2.4.                         | 2.3.<br>2.4.                         | 2.3.<br>2.4.                         |



**Траектория формирования компетенции УК-3  
способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную  
стратегию для достижения поставленной цели**

| № | Участвующие в формировании компетенции<br>модули, разделы, практики | Курсы/семестры обучения              |                                      |                                      |        |
|---|---|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------|
|   |   | 1 курс                               |                                      | 2 курс                               |        |
|   |   | 1 сем.                               | 2 сем.                               | 3 сем.                               | 4 сем. |
| 1 | Основы деловой коммуникации   |                                      |                                      | 3.2.<br>3.3.<br>3.4.                 |        |
| 2 | Социальное проектирование   |                                      | 3.1.<br>3.2.<br>3.3.<br>3.4.<br>3.5. | 3.1.<br>3.2.<br>3.3.<br>3.4.<br>3.5. |        |
| 3 | Управление персоналом в образовательных организациях                |                                      |                                      | 3.1.<br>3.2.<br>3.3.<br>3.4.<br>3.5. |        |
| 4 | <i>Теория и практика лидерства в образовательной организации</i>    | 3.1.<br>3.2.<br>3.3.<br>3.4.<br>3.5. |                                      |                                      |        |



**Траектория формирования компетенции УК-4**  
**способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на**  
**иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**

| № | Участвующие в формировании компетенции<br>модули, разделы, практики | Курсы/семестры обучения |                      |                      |        |
|---|---|-------------------------|----------------------|----------------------|--------|
|   |   | 1 курс                  |                      | 2 курс               |        |
|   |   | 1 сем.                  | 2 сем.               | 3 сем.               | 4 сем. |
| 1 | Деловой иностранный язык  | 4.1.<br>4.3.<br>4.4.    | 4.1.<br>4.3.<br>4.4. |                      |        |
| 2 | Основы деловой коммуникации   |                         |                      | 4.1.<br>4.3.<br>4.4. |        |
| 3 | Информационные технологии в профессиональной<br>деятельности        | 4.2.                    |                      |                      |        |
| 4 | Производственная практика (научно-<br>исследовательская работа)     | 4.2.                    | 4.2.                 | 4.2.                 | 4.2.   |
| 5 | Учебная практика (технологическая)                                  |                         | 4.2.                 |                      |        |



**Траектория формирования компетенции УК-5  
способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного  
взаимодействия**

| № | Участвующие в формировании компетенции<br>модули, разделы, практики | Курсы/семестры обучения |              |              |        |
|---|---|-------------------------|--------------|--------------|--------|
|   |   | 1 курс                  |              | 2 курс       |        |
|   |   | 1 сем.                  | 2 сем.       | 3 сем.       | 4 сем. |
| 1 | Современные проблемы науки и образования                            | 5.1.<br>5.2.            |              |              |        |
| 2 | Деловой иностранный язык  | 5.1.<br>5.2.            | 5.1.<br>5.2. |              |        |
| 3 | Основы деловой коммуникации   |                         |              | 5.1.<br>5.2. |        |



**Траектория формирования компетенции УК-6  
способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее  
совершенствования на основе самооценки**

| № | Участвующие в формировании компетенции<br>модули, разделы, практики | Курсы/семестры обучения |                      |                      |                      |
|---|---|-------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
|   |   | 1 курс                  |                      | 2 курс               |                      |
|   |   | 1 сем.                  | 2 сем.               | 3 сем.               | 4 сем.               |
| 1 | Инновационные процессы в образовании                                |                         | 6.1.<br>6.2.         |                      |                      |
| 2 | Методология и методы научного исследования                          | 6.1.<br>6.2.<br>6.3.    |                      |                      |                      |
| 3 | Социальное проектирование   |                         | 6.1.<br>6.2.<br>6.3. | 6.1.<br>6.2.<br>6.3. |                      |
| 4 | Производственная практика (научно-исследовательская работа)         | 6.1.<br>6.2.<br>6.3.    | 6.1.<br>6.2.<br>6.3. | 6.1.<br>6.2.<br>6.3. | 6.1.<br>6.2.<br>6.3. |



**Траектория формирования компетенции ОПК-1**  
**способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с**  
**нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

| № | Участвующие в формировании компетенции<br>модули, разделы, практики                      | Курсы/семестры обучения |                      |                      |                      |
|---|--|-------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
|   |  | 1 курс                  |                      | 2 курс               |                      |
|   |  | 1 сем.                  | 2 сем.               | 3 сем.               | 4 сем.               |
| 1 | Инновационные процессы в образовании   |                         | 1.1.<br>1.2.<br>1.3. |                      |                      |
| 2 | Управление качеством образования   |                         |                      | 1.1.<br>1.2.<br>1.3. |                      |
| 3 | Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в образовательных организациях | 1.1.<br>1.2.<br>1.3.    |                      |                      |                      |
| 4 | Трудовые правоотношения в образовательных организациях                                   |                         |                      |                      | 1.1.<br>1.2.<br>1.3. |
| 5 | Правовое регулирование профессиональной деятельности                                     |                         | 1.2.<br>1.3.         |                      |                      |
| 6 | Производственная практика (научно-исследовательская работа)                              | 1.2.<br>1.3.            | 1.2.<br>1.3.         | 1.2.<br>1.3.         | 1.2.<br>1.3.         |





**Траектория формирования компетенции ОПК-2  
способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и  
разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации**

| № | Участвующие в формировании компетенции<br>модули, разделы, практики | Курсы/семестры обучения |                      |                      |                      |
|---|---|-------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
|   |   | 1 курс                  |                      | 2 курс               |                      |
|   |   | 1 сем.                  | 2 сем.               | 3 сем.               | 4 сем.               |
| 1 | Современные проблемы науки и образования                            | 2.1.                    |                      |                      |                      |
| 2 | Инновационные процессы в образовании                                |                         | 2.1.<br>2.2.<br>2.3. |                      |                      |
| 3 | Методика преподавания управленческих дисциплин                      | 2.1.<br>2.2.<br>2.3.    |                      |                      |                      |
| 4 | Учебная практика (технологическая)                                  |                         | 2.1.<br>2.2.         |                      |                      |
| 5 | Производственная практика (проектно-технологическая)                |                         | 2.1.<br>2.2.<br>2.3. | 2.1.<br>2.2.<br>2.3. | 2.1.<br>2.2.<br>2.3. |



**Траектория формирования компетенции ОПК-3  
способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и  
воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными  
потребностями**

| № | Участвующие в формировании компетенции<br>модули, разделы, практики        | Курсы/семестры обучения |              |              |              |
|---|--|-------------------------|--------------|--------------|--------------|
|   |  | 1 курс                  |              | 2 курс       |              |
|   |  | 1 сем.                  | 2 сем.       | 3 сем.       | 4 сем.       |
| 1 | Современные проблемы науки и образования                                   | 3.1.                    |              |              |              |
| 2 | Инновационные процессы в образовании                                       |                         | 3.1.         |              |              |
| 3 | Управление психологически комфортной средой<br>образовательной организации |                         | 3.2.<br>3.3. |              |              |
| 4 | Методика преподавания управленческих<br>дисциплин                          | 3.1.<br>3.2.<br>3.3.    |              |              |              |
| 5 | Производственная практика (проектно-<br>технологическая)                   |                         | 3.2.<br>3.3. | 3.2.<br>3.3. | 3.2.<br>3.3. |



**Траектория формирования компетенции ОПК-4  
способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания  
обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

| № | Участвующие в формировании компетенции<br>модули, разделы, практики | Курсы/семестры обучения |                      |        |        |
|---|---|-------------------------|----------------------|--------|--------|
|   |   | 1 курс                  |                      | 2 курс |        |
|   |   | 1 сем.                  | 2 сем.               | 3 сем. | 4 сем. |
| 1 | Современные проблемы науки и образования                            | 4.1.<br>4.2.<br>4.3.    |                      |        |        |
| 2 | Инновационные процессы в образовании                                |                         | 4.1.<br>4.2.<br>4.3. |        |        |



**Траектория формирования компетенции ОПК-5  
способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся,  
разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении**

| № | Участвующие в формировании компетенции<br>модули, разделы, практики       | Курсы/семестры обучения |              |                      |                      |
|---|---|-------------------------|--------------|----------------------|----------------------|
|   |   | 1 курс                  |              | 2 курс               |                      |
|   |   | 1 сем.                  | 2 сем.       | 3 сем.               | 4 сем.               |
| 1 | Управление качеством образования  |                         |              | 5.1.<br>5.2.<br>5.3. |                      |
| 2 | Аудит и оценка управленческой деятельности в образовательных организациях |                         |              | 5.1.<br>5.2.<br>5.3. | 5.1.<br>5.2.<br>5.3. |
| 3 | Методика преподавания управленческих дисциплин                            | 5.1.<br>5.2.<br>5.3.    |              |                      |                      |
| 4 | Производственная практика (проектно-технологическая)                      |                         | 5.2.<br>5.3. | 5.2.<br>5.3.         | 5.2.<br>5.3.         |



**Траектория формирования компетенции ОПК-6  
способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том  
числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для  
индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными  
потребностями**

| № | Участвующие в формировании компетенции<br>модули, разделы, практики     | Курсы/семестры обучения |                      |        |        |
|---|---|-------------------------|----------------------|--------|--------|
|   |   | 1 курс                  |                      | 2 курс |        |
|   |   | 1 сем.                  | 2 сем.               | 3 сем. | 4 сем. |
| 1 | Инновационные процессы в образовании                                    |                         | 6.1.<br>6.2.<br>6.3. |        |        |
| 2 | Управление психологически комфортной средой образовательной организации |                         | 6.1.<br>6.2.<br>6.3. |        |        |
| 3 | Методика преподавания управленческих дисциплин                          | 6.1.<br>6.2.<br>6.3.    |                      |        |        |
| 4 | <i>Психология управления образовательными системами</i>                 | <i>6.1.<br/>6.3.</i>    |                      |        |        |



**Траектория формирования компетенции ОПК-7  
способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных  
отношений**

| № | Участвующие в формировании компетенции<br>модули, разделы, практики          | Курсы/семестры обучения |                      |                      |              |
|---|--|-------------------------|----------------------|----------------------|--------------|
|   |  | 1 курс                  |                      | 2 курс               |              |
|   |  | 1 сем.                  | 2 сем.               | 3 сем.               | 4 сем.       |
| 1 | Социальные Интернет сервисы в<br>администрировании образовательного процесса |                         |                      | 7.1.<br>7.2.<br>7.3. |              |
| 2 | Управление психологически комфортной средой<br>образовательной организации   |                         | 7.1.<br>7.2.<br>7.3. |                      |              |
| 3 | Методика преподавания управленческих<br>дисциплин                            | 7.1.<br>7.2.<br>7.3.    |                      |                      |              |
| 4 | <i>Психология управления образовательными<br/>системами</i>                  | 7.1.<br>7.2.<br>7.3.    |                      |                      |              |
| 5 | <i>Теория и практика лидерства в образовательной<br/>организации</i>         | 7.1.<br>7.2.<br>7.3.    |                      |                      |              |
| 6 | Учебная практика (технологическая)   |                         | 7.2.                 |                      |              |
| 7 | Производственная практика (проектно-<br>технологическая)                     |                         | 7.2.<br>7.3.         | 7.2.<br>7.3.         | 7.2.<br>7.3. |



**Траектория формирования компетенции ОПК-8  
способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных  
знаний и результатов исследований**

| № | Участвующие в формировании компетенции<br>модули, разделы, практики | Курсы/семестры обучения |                      |                      |                      |
|---|---|-------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
|   |   | 1 курс                  |                      | 2 курс               |                      |
|   |   | 1 сем.                  | 2 сем.               | 3 сем.               | 4 сем.               |
| 1 | Инновационные процессы в образовании                                |                         | 8.1.<br>8.2.<br>8.3. |                      |                      |
| 2 | Методология и методы научного исследования                          | 8.1.<br>8.2.            |                      |                      |                      |
| 3 | Методика преподавания управленческих дисциплин                      | 8.1.<br>8.2.<br>8.3.    |                      |                      |                      |
| 4 | <i>Психология управления образовательными системами</i>             | 8.2.<br>8.3.            |                      |                      |                      |
| 5 | <i>Теория и практика лидерства в образовательной организации</i>    | 8.2.<br>8.3.            |                      |                      |                      |
| 6 | Производственная практика (научно-исследовательская работа)         | 8.1.<br>8.2.<br>8.3.    | 8.1.<br>8.2.<br>8.3. | 8.1.<br>8.2.<br>8.3. | 8.1.<br>8.2.<br>8.3. |
| 7 | Производственная практика (проектно-технологическая)                |                         | 8.2.<br>8.3.         | 8.2.<br>8.3.         | 8.2.<br>8.3.         |



**Траектория формирования компетенции ПК-1**  
**способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении**  
**конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно**  
**осуществлять научное исследование**

| № | Участвующие в формировании компетенции<br>модули, разделы, практики | Курсы/семестры обучения      |                              |                              |                              |
|---|---|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
|   |   | 1 курс                       |                              | 2 курс                       |                              |
|   |   | 1 сем.                       | 2 сем.                       | 3 сем.                       | 4 сем.                       |
| 1 | Методология и методы научного исследования                          | 1.1.<br>1.2.<br>1.3.<br>1.4. |                              |                              |                              |
| 2 | Производственная практика (научно-исследовательская работа)         | 1.1.<br>1.2.<br>1.3.<br>1.4. | 1.1.<br>1.2.<br>1.3.<br>1.4. | 1.1.<br>1.2.<br>1.3.<br>1.4. | 1.1.<br>1.2.<br>1.3.<br>1.4. |





**Траектория формирования компетенции ПК-2**  
**способен осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды**  
**(образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов), в том числе с**  
**учетом цифровых трансформаций**

| № | Участвующие в формировании компетенции<br>модули, разделы, практики | Курсы/семестры обучения |              |              |              |
|---|---|-------------------------|--------------|--------------|--------------|
|   |   | 1 курс                  |              | 2 курс       |              |
|   |   | 1 сем.                  | 2 сем.       | 3 сем.       | 4 сем.       |
| 1 | Методика преподавания управленческих дисциплин                      | 2.1.<br>2.2.<br>2.3.    |              |              |              |
| 2 | Производственная практика (научно-исследовательская работа)         | 2.2.<br>2.3.            | 2.2.<br>2.3. | 2.2.<br>2.3. | 2.2.<br>2.3. |
| 3 | Производственная практика (проектно-технологическая)                |                         | 2.2.<br>2.3. | 2.2.<br>2.3. | 2.2.<br>2.3. |



**Траектория формирования компетенции ПК-3  
способен руководить деятельностью образовательной организации**

| №  | Участвующие в формировании компетенции<br>модули, разделы, практики       | Курсы/семестры обучения      |                              |                              |                              |
|----|---|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
|    |   | 1 курс                       |                              | 2 курс                       |                              |
|    |   | 1 сем.                       | 2 сем.                       | 3 сем.                       | 4 сем.                       |
| 1  | Теория и механизмы современного государственного управления               | 3.3.                         |                              |                              |                              |
| 2  | Управление персоналом в образовательных организациях                      |                              |                              | 3.1.<br>3.2.                 |                              |
| 3  | Теория и технологии управления образовательными организациями             | 3.1.<br>3.2.<br>3.3.<br>3.4. |                              |                              |                              |
| 4  | Бизнес инструменты в управлении образованием                              |                              |                              | 3.1.<br>3.2.<br>3.3.<br>3.4. |                              |
| 5  | Аудит и оценка управленческой деятельности в образовательных организациях |                              |                              | 3.1.<br>3.2.<br>3.3.<br>3.4. | 3.1.<br>3.2.<br>3.3.<br>3.4. |
| 6  | Правовое регулирование профессиональной деятельности                      |                              | 3.2.                         |                              |                              |
| 7  | Административный менеджмент   |                              | 3.1.<br>3.2.<br>3.3.<br>3.4. | 3.1.<br>3.2.<br>3.3.<br>3.4. |                              |
| 8  | <i>Психология управления образовательными</i>                             | 3.1.<br>3.2.                 |                              |                              |                              |
| 9  | <i>Теория и практика лидерства в образовательной организации</i>          | 3.1.<br>3.2.                 |                              |                              |                              |
| 10 | <i>Инвестиционный менеджмент</i>  |                              |                              |                              | 3.2.<br>3.3.<br>3.4.         |
| 11 | <i>Маркетинг в образовании</i>  |                              |                              |                              | 3.2.<br>3.3.<br>3.4.         |
| 12 | Производственная практика (научно-исследовательская работа)               | 3.3.<br>3.4.                 | 3.3.<br>3.4.                 | 3.3.<br>3.4.                 | 3.3.<br>3.4.                 |
| 13 | Учебная практика (технологическая)  |                              | 3.3.<br>3.4.                 |                              |                              |
| 14 | Производственная практика (проектно-технологическая)                      |                              | 3.1.<br>3.2.<br>3.3.<br>3.4. | 3.1.<br>3.2.<br>3.3.<br>3.4. | 3.1.<br>3.2.<br>3.3.<br>3.4. |