

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.01.01 История России**  
**направления подготовки**  
**09.03.01 Информатика и вычислительная техника**  
**09.03.03 Прикладная информатика**  
**39.03.02 Социальная работа**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
**54.03.01 Дизайн**

**Цель освоения дисциплины** – формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «История России» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Социально-гуманитарный».

Для освоения дисциплины «История России» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения истории в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	<i>знать:</i> - основные исторические этапы развития общества; - основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время; - основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий; - место и роль России в истории человечества и в современном мире; - наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов; <i>уметь:</i> - учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; - использовать знание и понимание проблем человека в современном мире; - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; - соотносить процессы и явления, происходящие в обществе с исторически возникшими мировоззренческими системами; - определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, осознавать самобытность
		УК-5.2. демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным	

	традициям Отечества	русской истории и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами; <i>владеть:</i>
	УК-5.3. конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	- навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира; - навыками оценочной деятельности (умения определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам); - приемами исторического описания (рассказа о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.)

**Разделы дисциплины включают:**

1. Общие вопросы курса
2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.
3. Русь в XIII–XV вв.
4. Россия в XVI–XVII вв.
5. Россия в XVIII веке
6. Российская империя в XIX – начале XX в.
7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)
8. Современная Российская Федерация (1991–2022)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.01.02 Философия**  
**направления подготовки**  
**09.03.01 Информатика и вычислительная техника**  
**09.03.03 Прикладная информатика**  
**39.03.02 Социальная работа**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
**54.03.01 Дизайн**

**Цель освоения дисциплины** – формирование и развитие универсальных компетенций, в том числе: формирование способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; развитие способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; развитие способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Философия» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Социально-гуманитарный».

Для освоения дисциплины «Философия» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-1</b>	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	<i>знать:</i> - сущность, основные принципы, особенности системного и критического мышления и его роль в профессиональном становлении личности; - основные формы, законы и процедуры логики и их роль в критическом мышлении основные методы и приемы анализа источников информации с позиций их достоверности, непротиворечивости, релевантности, авторства, времени и места происхождения; - основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте, проблематику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этики; <i>уметь:</i> - применять основные принципы системного и критического мышления в процессе философского осмысления жизни общества и
		УК-1.2. применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
		УК-1.3. анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
<b>УК-5</b>	способен воспринимать	УК-5.1. анализирует социокультурные	

<p>межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории,</p>	<p>человека, а также профессиональной деятельности;</p> <p>- формулировать вопросы и суждения, рассуждать в соответствии с основными законами логики, обобщать и делать выводы, логически грамотно работать с понятиями;</p> <p>- анализировать и интерпретировать историко-философские тексты с учётом требований к их достоверности, непротиворечивости, релевантности, авторству, времени и месту происхождения;</p>
	<p>УК-5.2. демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества</p>	<p>- анализировать и интерпретировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание основных философских и этических учений;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>- навыками и приемами критического анализа сложившихся в истории философии концепций и подходов;</p>
	<p>УК-5.3. конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<p>- навыками аргументированного рассуждения о мировоззренческих проблемах и поиска ответов на вопросы личного и общественного характера;</p> <p>- навыками критического анализа источников информации с учетом ранее сложившихся в науке их оценок;</p> <p>- навыками применения философского понятийного аппарата и методов для анализа основных социокультурных различий социальных групп</p>

**Разделы дисциплины включают:**

1. Философия как форма духовной культуры и ее роль в жизни человека и общества
2. Логика как теория и практика правильного мышления
3. Основные этапы истории философии
4. Онтология и гносеология как разделы философского знания
5. Антропология и социальная философия как разделы философского знания
6. Этика как раздел философского знания

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
Б1.О.01.03 Финансово-экономический практикум  
направления подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование базовых основ экономического мышления и поведения, практических умений в области экономических отношений в семье и обществе, необходимых для ориентации и социальной адаптации обучающихся к происходящим изменениям в жизни общества.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Финансово-экономический практикум» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Социально-гуманитарный».

Для освоения дисциплины «Финансово-экономический практикум» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компет енции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-9</b>	способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике;</li> <li>- методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей;</li> <li>- базовые экономические инструменты, необходимые для управления личными финансами;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике;</li> <li>- использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски;</li> <li>- оценивать вероятные риски и применять основные экономические знания для принятия грамотных потребительских решений в финансовой сфере;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пониманием базовых принципов экономического развития и функционирования экономики, целей и форм участия государства в экономике;</li> <li>- навыками личного экономического и финансового планирования для достижения</li> </ul>
		УК-9.2. применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	

			<p>текущих и долгосрочных финансовых целей, контроля собственных экономических и финансовых рисков;</p> <p>– навыками принятия финансовых решений относительно личных финансов с учетом экономических последствий</p>
--	--	--	---

**Разделы дисциплины включают:**

1. Общеэкономические и институциональные основы финансовой грамотности
2. Экономика и финансы домохозяйства. Страхование
3. Денежная система и денежный рынок. Валютный рынок
4. Банковская система в РФ. Сбережения и потребительское кредитование
5. Фондовый рынок и инвестиционные институты
6. Защита прав потребителей и финансовая безопасность
7. Система социальной защиты и социального обеспечения в РФ
8. Налогообложение домохозяйств

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и**  
**антикоррупционное поведение**  
**направления подготовки**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование у обучающихся представлений о специфике правового регулирования общественных отношений в сфере образования, особенностях правового статуса участников образовательной деятельности, формирование антикоррупционного мышления.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Социально-гуманитарный».

Содержание дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» опирается на содержание дисциплины «Философия».

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-2</b>	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	<i>знать:</i> - международные стандарты, содержащие нормы и принципы, регулирующие право на получение образования и правовое положение участников отношений в сфере образования; - законодательство Российской Федерации в сфере образования; - содержание конституционных гарантий прав граждан на получение образования; - понятие и структуру системы образования Российской Федерации и отдельных государств; - правовой статус субъектов образовательных отношений; - международную деятельность Российской Федерации в сфере образования; - ограничения в сфере профессиональной деятельности;
		УК-2.2. оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
<b>УК-10</b>	способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения	- принципы государственной политики в сфере образования; - принципы правового регулирования отношений в сфере образования; - законодательство, регламентирующее отношения в сфере образования и правовой статус участников образовательных отношений; - принципы планирования и организации в профессиональной деятельности; - содержание основных понятий терминологической базы, используемой для противодействия коррупции в социокультурной сфере;
		УК-10.2. идентифицирует и оценивает коррупционные	

		риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание основных положений нормативных правовых актов антикоррупционного законодательства;</li> <li>- содержание основных понятий терминологической базы, используемой в сфере формирования антикоррупционного поведения, правосознания;</li> <li>- основы антикоррупционной политики и профилактики коррупционных правонарушений;</li> <li>- правила антикоррупционной экспертизы документов и проектов в сфере образования;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять анализ правовых норм, регламентирующих отношения в сфере образования в Российской Федерации и международном праве;</li> <li>- использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- применять полученные знания и навыки в области обеспечения профессиональной деятельности при работе с экономической и правовой информацией, при использовании антикоррупционных технологий;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами обработки полученных результатов, анализа правовых норм, регламентирующих отношения в сфере образования в Российской Федерации и международном праве;</li> <li>- навыками применения правовых знаний при составлении правовых документов;</li> <li>- навыками работы со справочными правовыми системами, с нормативными правовыми актами и специальной литературой при осуществлении научной или антикоррупционной экспертизы законопроектов и нормативных правовых актов в социокультурной сфере;</li> <li>- навыками обобщения антикоррупционной практики, методами оценки эффективности предупреждения коррупции в сфере образования</li> </ul>
<b>ОПК-1</b>	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	

**Разделы дисциплины включают:**

1. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
2. Антикоррупционное поведение

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.



**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.01.05 Основы российской государственности**  
**направления подготовки**  
**09.03.01 Информатика и вычислительная техника**  
**09.03.03 Прикладная информатика**  
**39.03.02 Социальная работа**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
**54.03.01 Дизайн**

**Цель освоения дисциплины** – сформировать у обучающихся систему знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Основы российской государственности» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Социально-гуманитарный».

Для освоения дисциплины «Основы российской государственности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения истории в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	<i>знать:</i> - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации; - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации; - ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость);  <i>уметь:</i> - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
		УК-5.2. демонстрирует уважительное отношение к историческому	

		наследию и социокультурным традициям Отечества	- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
		УК-5.3. конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; - представлять фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, в актуальной и значимой перспективе; <i>владеть:</i> - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма; - навыками самостоятельного критического мышления

**Разделы дисциплины включают:**

1. Что такое Россия
2. Российское государство-цивилизация
3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации
4. Политическое устройство России
5. Вызовы будущего и развитие страны

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.02.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья**  
**направления подготовки**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование теоретических и практических знаний о закономерностях, особенностях роста, развития и функционирования организма детей и подростков на различных возрастных этапах и обеспечению безопасной и комфортной образовательной среды, направленной на сохранение жизни и здоровья обучающихся.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Здоровьесберегающий».

Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-7	способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2. владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие закономерности онтогенеза, анатомо-физиологические и психофизиологические особенности детей и подростков;</li> <li>– роль здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья;</li> <li>– влияние различных факторов учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности на морфофункциональное и психофизиологическое развитие детей и подростков;</li> <li>– гигиенические требования к образовательному процессу;</li> <li>– принципы и методы сохранения и укрепления здоровья детей на разных этапах онтогенеза;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять показатели физического и психофизиологического развития детей и подростков (обучающихся) для организации здоровьесберегающей образовательной среды;</li> <li>– оценивать влияние факторов образовательной среды на функционирование и развитие организма детей и подростков;</li> <li>– создавать и поддерживать оптимальные здоровьесберегающие условия в образовательном процессе;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами оценки физического и психофизиологического развития детей и</li> </ul>
УК-8	способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том	<p>УК-8.1. оценивает факторы риски, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности</p> <p>УК-8.4. применяет меры профилактики травматизма, в том числе детского, использует здоровьесберегающие технологии, в том числе в учебном процессе</p>	

	<p>числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>		<p>подростков (обучающихся);          – технологиями здоровьесбережения при организации и осуществлении образовательного процесса;          - гигиенически обоснованными технологиями здоровьесбережения в образовательной деятельности с учетом возрастного-полового развития детей и подростков и запросов различных социокультурных, этнических групп</p>
--	--	--	--

**Разделы дисциплины включают:**

1. Введение в предмет «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья»
2. Общие закономерности индивидуального развития организма
3. Физическое развитие. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата
4. Морфофункциональное развитие висцеральных систем организма и эндокринная регуляция процессов жизнедеятельности
5. Возрастные и типологические особенности нервной деятельности. Психофизиологические основы когнитивных и эмоциональных процессов у детей и подростков
6. Психофизиологические основы развития сенсорных и двигательной систем
7. Гигиенические основы организации здоровьесберегающей образовательной деятельности
8. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
Б1.О.02.02 Основы медицинских знаний  
направления подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование у студентов теоретических знаний по основам медицины и здорового образа жизни и практических навыков по оказанию первой медицинской помощи для дальнейшего их использования в практической деятельности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Здоровьесберегающий».

Дисциплина «Основы медицинских знаний» опирается на знания, умения, навыки, полученные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-8</b>	способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. оценивает факторы риски, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие принципы и методы организации здоровой и безопасной образовательной среды для организации учебно-воспитательной и внеурочной деятельности;</li> <li>- основные показатели, характеризующие состояние детей и подростков в норме и при основных инфекционных и неинфекционных заболеваниях и методы оказания первой помощи в неотложных ситуациях;</li> <li>- основополагающие принципы здорового образа жизни и мотивации здоровья и здорового образа жизни;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать факторы риска для здоровья и безопасности обучающихся в образовательном пространстве и обеспечивать систему защиты от них;</li> <li>- определять показатели физического и психического развития детей и подростков (обучающихся), признаки нарушений, оказывать первую помощь в неотложных ситуациях;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выявления факторов риска в образовательном пространстве для обучающихся, их</li> </ul>
		УК-8.3. оказывает первую доврачебную помощь, в том числе обучающимся	

		<p>УК-8.4. применяет меры профилактики травматизма, в том числе детского, использует здоровьесберегающие технологии, в том числе в учебном процессе</p>	<p>профилактикой и обеспечения личной и коллективной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками диагностики состояния индивидуального и общественного здоровья;</li> <li>- навыками определения основных показателей, характеризующих физическое и психическое состояние обучающихся и оказания первой помощи в неотложных ситуациях;</li> <li>- навыками здоровьесберегающего сопровождения обучающихся в образовательной среде, в том числе по профилактике детского травматизма и организационными навыками формирования здоровьесберегающей среды в образовательной организации</li> </ul>
--	--	---	---

**Разделы дисциплины включают:**

1. Здоровье и его показатели
2. Детский травматизм и меры профилактики
3. Опасные для жизни (неотложные) состояния и первая помощь при их возникновении
4. Основные неинфекционные заболевания и их профилактика
5. Инфекционные заболевания и их профилактика
6. Роль образовательной организации в формировании, сохранении и укреплении здоровья детей и подростков

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
Б1.О.02.03 Безопасность жизнедеятельности  
направления подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Цель освоения дисциплины** – теоретическая и практическая профессиональная подготовка бакалавров, направленная на: формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается овладение компетенциями для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности и для успешного решения профессиональных задач, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Здоровьесберегающий».

Дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» опирается на знания, умения и навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» выступает опорой для освоения последующих модулей.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-8</b>	способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. оценивает факторы риски, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание и способы защиты в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах;</li> <li>– факторы риска чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</li> <li>– основы ликвидации вредных последствий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– основы охраны жизни и здоровья, сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– быть психологически устойчивым к стрессовому воздействию факторов различных чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– сознательно и ответственно относиться к вопросам личной безопасности, безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;</li> <li>– распознавать и оценивать факторы риска чрезвычайных ситуаций;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками пользоваться средствами коллективной и индивидуальной</li> </ul>
		УК-8.2. знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	

			защиты; – навыками определять способы защиты в чрезвычайных ситуациях
--	--	--	---

**Разделы дисциплины включают:**

1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.
2. Опасные ситуации природного характера.
3. Опасные ситуации техногенного характера.
4. Опасные ситуации социального характера.
5. Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности
6. Организация обеспечения безопасности в образовательной организации

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.



**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
Б1.О.02.04 Физическая культура и спорт  
направления подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование у обучающихся физической культуры личности, способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности, физического самосовершенствования и воспитания потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Здоровьесберегающий».

Содержание дисциплины «Физическая культура и спорт» опирается на знания, умения и навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины «Физическая культура и спорт» выступает опорой для освоения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
УК-7	способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показатели сформированности физического развития и физической подготовленности, необходимые для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</li> <li>- технологии здорового образа жизни и здоровьесбережения, направленные на поддержание должного уровня физической подготовленности с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</li> <li>- роль физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма;</li> <li>- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний;</li> <li>- теоретические и методические основы организации самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять собственный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;</li> <li>- составлять комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;</li> </ul>
		УК-7.2. владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	

			<p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осознанного выбора здоровьесберегающих технологий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</li> <li>-навыками использования методов и средств физического воспитания, обеспечивающих должный уровень физической подготовленности для полноценной социальной и профессиональной деятельности</li> </ul>
--	--	--	--

**Разделы дисциплины включают:**

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
2. Физическая культура в обеспечении здоровья студентов.
3. Требования к организации занятий физической культурой и спортом.
4. Основные аспекты профессионально-прикладной физической подготовки студентов

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
К.М.01.01 Иностранный язык  
направления подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование у обучающихся навыков практического владения иностранным языком в различных ситуациях межличностного и профессионального общения.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой».

Для освоения дисциплины «Иностранный язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде;</li> <li>- грамматический материал, позволяющий вести коммуникацию на иностранном языке на уровне В1-В1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень В1-В1+);</li> <li>- нормы и правила речевого этикета иностранного языка, необходимые для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде;</li> <li>- нормы и правила оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке;</li> <li>- правила и нормы коммуникации и взаимодействия в цифровой среде;</li> <li>- нормы речевого этикета, принятые в цифровом пространстве;</li> <li>- принципы размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.);</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p>
		УК-4.2. использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	

		<p>УК-4.3. осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации;</li> <li>- использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию;</li> <li>- распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания;</li> <li>- выбирать соответствующие конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише;</li> <li>- выбирать лексические и грамматические средства для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке;</li> <li>- составлять электронные письма и прочие типы сообщений, используемых для виртуального общения;</li> <li>- оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.;</li> <li>- искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками говорения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже В1-В1+;</li> <li>- навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже В1-В1+;</li> <li>- навыками письма на иностранном языке на уровне не ниже В1-В1+;</li> <li>- навыками слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне В1-В1+;</li> <li>- навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на иностранном языке на уровне, соответствующем уровню В1-В1+;</li> <li>- навыками распознавания и понимания устойчивых сочетаний и клише в письменной и звучащей речи на иностранном языке на уровне В1-В1+;</li> <li>- навыками построения письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке;</li> <li>- навыками деловой коммуникации на иностранном языке;</li> <li>- навыками понимания иностранного языка медиадискурса</li> </ul>
--	--	---	--

**Разделы дисциплины включают:**

1. Работа. Карьера
2. Магазины. Покупки. Онлайн шоппинг. Книжные магазины

3. Окружающий мир. Путешествия. Туризм. Командировка
4. Еда. Рестораны. Онлайн-сервисы в сфере кейтеринга. Организация питания во время конференций
5. Отдых. Спорт. Фитнес
6. Семья, друзья, социальные и профессиональные контакты
7. Дом. Поиск и аренда недвижимости. Интерьер. Университетские кампусы
8. Образование. Будущая профессия. Профессиональные интересы
9. Деловое общение. Деловые поездки
10. Медиасервисы. Сайт университета

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
К.М.01.02 Речевые практики  
направления подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование компетенций в области устной и письменной коммуникативной деятельности и готовности использовать их в процессе реализации профессиональных задач.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Речевые практики» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой».

Для освоения дисциплины «Речевые практики» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-3</b>	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	<i>знать:</i> - законы, стратегии, тактики эффективного речевого общения; - основные коммуникативные, этические, языковые и речевые нормы общения; - особенности говорения, слушания, чтения и письма как видов речевой деятельности; - традиции и правила эффективного культуроориентированного речевого общения;
<b>УК-4</b>	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	<i>уметь:</i> - организовать речевое взаимодействие в различных коммуникативных ситуациях; - создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с коммуникативными, этическими, речевыми и языковыми нормами; - создавать вербальные и невербальные тексты в различных ситуациях профессионально значимого общения с учетом этических, коммуникативных, речевых и языковых норм; <i>владеть:</i> - различными способами речевого

		УК-4.2. использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	воздействия: доказывание, убеждение, внушение; - основными речевыми и языковыми нормами современного русского языка; - способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения
--	--	--	--

**Разделы дисциплины включают:**

1. Речевое общение и речевая деятельность
2. Культура общения
3. Стратегии чтения и понимания учебного и научного текстов
4. Приемы создания текстов различных жанров в ситуации учебно-научного общения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
К.М.01.03 Технологии цифрового образования  
направления подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование необходимых компетенций для использования цифровых технологий в образовании; формирование готовности обучающихся использовать информационные (цифровые) технологии в процессе самостоятельного приобретения новых знаний, умений и навыков.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Технологии цифрового образования» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой».

Для освоения содержание дисциплины «Технологии цифрового образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-1</b>	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	<i>знать:</i> - актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; - основы современных технологий сбора, обработки, анализа и представления информации; - основные термины, назначение и классификацию современных информационных (цифровых) технологий и программных средств; - основные направления развития современных информационных (цифровых) технологий; - основы применения образовательных технологий при разработке образовательных программ - основы организации ЭОиДОТ; - принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - основы разработки и использования
		УК-1.3. анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	



<b>УК-2</b>	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся в образовательном процессе в условиях ЭОиДОТ; <i>уметь:</i> - использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации; - применять системный подход для решения поставленных задач; - обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся, оценивать последствия соответствующего выбора
<b>ОПК-2</b>	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	- планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий; - отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства;
<b>ОПК-9</b>	способен осуществлять совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в образовательном процессе по преподаваемому(ым) предмету(ам)	ОПК-9.1. выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2. демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	- моделировать и реализовывать различные организационные формы обучения, в том числе ЭОиДОТ, смешанного, мобильного и сетевого обучения; - планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий; <i>владеть:</i> - методами поиска, сбора, обработки, хранения, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач; - навыками разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий; - методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности

**Разделы дисциплины включают:**

1. Образовательные технологии: основные понятия. Инновационные образовательные технологии. Электронное обучение. Дистанционные образовательные технологии (ЭОиДОТ). Дистанционное

сопровождение образовательного процесса. Место и роль информационных (цифровых) технологий в профессиональной деятельности педагога

2. Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога

3. Локальные и глобальные компьютерные информационные сети и применение их в образовательном процессе

4. Проектирование цифрового образовательного ресурса

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе практики  
К.М.01.04(У) Учебная практика (проектно-технологическая)  
для направлений подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(профиль «Дошкольное образование»)**

**Цель практики** – ознакомление студентов с особенностями функционирования дошкольных образовательных организаций, с методикой планирования и проведения отдельных форм образовательной деятельности в ДОО в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей; получение первичных профессиональных педагогических умений и коммуникативных навыков по организации и реализации электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ), проектирование элементов цифровой образовательной среды.

**Задачи практики:**

- 1) ознакомиться с образовательной программой дошкольной образовательной организации, планами образовательной работы с детьми, рабочей программой воспитателя;
- 2) научиться анализировать развивающую предметно-пространственную среду дошкольной образовательной организации;
- 3) научиться разрабатывать отдельные образовательные компоненты при реализации проектов с применением информационных (цифровых) технологий;
- 4) научиться разрабатывать и проводить занятия, игровую деятельность, развлечения и спортивные мероприятия для детей при помощи эффективного речевого и социального взаимодействия с использованием информационных (цифровых) технологий;
- 5) научиться применять исследовательские методы в профессиональной деятельности: наблюдение за деятельностью педагогов, анкетирование педагогов и родителей; обрабатывать и обобщать результаты, формулировать выводы с применением информационных (цифровых) технологий;
- 6) научиться использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной педагогической деятельности (подготовка материалов и оформление информационной доски для родителей по актуальным психолого-педагогическим проблемам дошкольного образования) в том числе для сайта ДООУ и для родительского чата.

**Место практики в структуре образовательной программы.** Учебная практика (проектно-технологическая) относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой».

Для освоения содержания практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Детская психология», «Дошкольная педагогика» «Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования».

Содержание практики выступает опорой для прохождения производственной практики (педагогической) предметно-методических модулей.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения при прохождении практики</b>
<b>УК-2</b>	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя	УК-2.1. определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	<i>знать:</i> - правовые нормы, регулирующие образовательные отношения при проектировании элементов образовательной системы; - принципы и методы проектирования основных и дополнительных образовательных программ;

	из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	<p>УК-2.2. оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p> <p>УК-2.3. использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p>	<p>- научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ;</p> <p>- способы применения цифрового образовательного контента и/или электронных образовательных материалов в обучении;</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>- применять правовые нормы, инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов;</p>
<b>УК-3</b>	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</p> <p>УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями</p>	<p>- применять методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>- разрабатывать рекомендации по реализации образовательных программ;</p> <p>- использовать развивающие технологии в решении задач проектирования образовательной среды;</p> <p>- анализировать особенности образовательной среды образовательной организации при взаимодействии участников образовательных отношений;</p>
<b>ОПК-2</b>	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	<p>- выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований;</p> <p>- определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации;</p> <p>- использовать цифровой образовательный контент и/или электронные образовательные материалы в обучении;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>- навыком проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации;</p>
<b>ОПК-9</b>	способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-9.1. выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-9.2. демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- навыком участия в разработке методического обеспечения образовательных программ;</p> <p>- навыком использования развивающих технологий в решении задач проектирования образовательной среды;</p> <p>- методикой анализа условий реализации образовательных программ;</p> <p>- методикой и технологией проектирования педагогической деятельности;</p> <p>- приемами анализа и корректировки педагогического проекта;</p> <p>- навыками письменного рецензирования, аннотирования, написания аналитических записок и обзоров;</p> <p>- навыками использовать цифровой образовательный контент и/или</p>

			электронные образовательные материалы в обучении
--	--	--	--

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.02.01 Психология**  
**для направлений подготовки**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**(профиль «Дошкольное образование»)**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование психологических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Психология» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Психолого-педагогический».

Для освоения дисциплины «Психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения истории в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения модулей: воспитательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методический; для прохождения учебной практики (проектно-технологическая) коммуникативно-цифрового модуля, учебных и производственной практики психолого-педагогического модуля.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компет енции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-3</b>	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	<i>знать:</i> - понятия общение, взаимодействие, совместная деятельность; - понятия малая группа, социализация, лидерство и руководство;
		УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	- динамику развития малой группы, групповую сплоченность; - понятия личности, индивидуальности, субъектности;
<b>УК-6</b>	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	- понятия мотивационно-потребностная сфера, психические процессы и состояния; - методы социальной, возрастной и педагогической психологии; - психологию обучения, психологию воспитания; - психологию учебной

<b>ОПК-3</b>	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные проблемы трудностей в обучении и развитии;</li> <li>- психолого-педагогические сопровождение развития и обучения субъектов образования;</li> <li>- возрастные кризисы, новообразования, социальную ситуацию развития, ведущий вид деятельности обучающихся;</li> <li>- возрастные закономерности развития и поведения личности;</li> <li>- причины и проявления отклоняющегося, девиантного поведения обучающихся;</li> <li>- возрастно-нормативные модели развития воспитанников и обучающихся;</li> <li>- психолого-педагогические модели развивающего обучения;</li> <li>- понятие социальной перцепции;</li> <li>- механизмы межличностного восприятия;</li> <li>- эффекты межличностного восприятия;</li> <li>- типы взаимодействия;</li> <li>- стили действий в общении;</li> <li>- основные подходы к анализу развития группы;</li> <li>- правила безопасности коммуникации в интернете;</li> <li>- понятие рефлексии;</li> <li>- культурно-историческую парадигму;</li> <li>- модели образовательного процесса и педагогической деятельности на разных ступенях образования;</li> <li>- метод проектирования развивающего образования;</li> <li>- психологические закономерности освоения педагогической деятельности;</li> <li>- деятельностный и компетентностный подход в педагогическом образовании;</li> <li>- понятие личность как социокультурная реальность;</li> <li>- понятия ценностные ориентации, жизненный путь;</li> <li>- обоснования психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ;</li> </ul> <p>уметь:</p>
<b>ОПК-6</b>	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</p> <p>ОПК-6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила безопасности коммуникации в интернете;</li> <li>- понятие рефлексии;</li> <li>- культурно-историческую парадигму;</li> <li>- модели образовательного процесса и педагогической деятельности на разных ступенях образования;</li> <li>- метод проектирования развивающего образования;</li> <li>- психологические закономерности освоения педагогической деятельности;</li> <li>- деятельностный и компетентностный подход в педагогическом образовании;</li> <li>- понятие личность как социокультурная реальность;</li> </ul>
<b>ОПК-7</b>	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	ОПК-7.1. взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия ценностные ориентации, жизненный путь;</li> <li>- обоснования психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ;</li> </ul> <p>уметь:</p>

	образовательных программ	ОПК-7.2. взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	- выстраивать успешное речевой и межличностное взаимодействие; - организовывать совместную деятельность с субъектами образовательных отношений;
		ОПК-7.3. взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	- диагностировать индивидуальные, личностные, индивидуальные, субъектные особенности;
<b>ОПК-8</b>	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	- оценить личностные ресурсы, способности; - применять психологически и педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и учебной и воспитательной деятельности субъектов образовательных отношений;
		ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	- проектировать зону ближайшего развития детей в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, с учетом особых образовательных потребностей; - отбирать психолого-педагогические программы диагностики, профилактики, коррекции нарушений развития разных возрастных категорий обучающихся; - применять психологические технологии и методы сопровождения обучения, развития, воспитания на разных ступенях образования, - взаимодействовать со специалистами, с родителями (законными представителями) в рамках психолого-педагогического сопровождения обучения и развития обучающихся; - взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ для профилактики девиантного поведения обучающихся;
<b>ПК-3</b>	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых предметов	ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	- взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ для профилактики девиантного поведения обучающихся;
		ПК-3.2. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	- применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе психологических научных знаний; - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании
<b>ПК-6</b>	способен выявлять и корректировать трудности в воспитании и обучении в образовательном процессе	ПК-6.1. осуществляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	- применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе психологических научных знаний;
		ПК-6.2. понимает документацию специалистов (психологов,	- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании



		<p>дефектологов, логопедов и т.д.)</p> <p>ПК-6.3. разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий</p>	<p>(предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</li> <li><i>владеть:</i></li> <li>- коммуникативными техниками и приемами;</li> <li>- приемами организации школьного класса и создания благоприятного психологического климата;</li> <li>- приемами и техниками психической саморегуляции; целеполагания; саморазвития, самообразования и самоопределения;</li> <li>- навыками психолого-педагогического сопровождения на разных ступенях образования;</li> <li>- навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания,</li> <li>- стандартизированными методами психодиагностики личностных, познавательных, возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>- навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>- приемами и методиками профилактики деструктивного поведения, рисков школьной неуспешности, с учетом различного контингента обучающихся;</li> <li>- психологически обоснованными средствами взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений;</li> <li>- навыками проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на психолого-педагогические знания и научно-обоснованные психологические закономерности образовательного процесса;</li> <li>- способами интеграции учебных предметов для организации</li> </ul>
--	--	---	--

			<p>развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);</p> <p>- навыками составления плана коррекции дефицитов в развитии, трудностей в обучении и социализации субъектов в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p>
--	--	--	---

**Разделы дисциплины включают:**

1. Общая и социальная психология
2. Возрастная и педагогическая психология
3. Практикум по возрастной и педагогической психологии

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.02.02 Педагогика**  
**для направлений подготовки**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**(профиль «Дошкольное образование»)**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование педагогических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Психолого-педагогический».

Для освоения дисциплины «Педагогика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Психология» психолого-педагогического модуля.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения модулей: воспитательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методический; для прохождения учебной практики (проектно-технологическая) коммуникативно-цифрового модуля; учебных и производственной практики психолого-педагогического модуля.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компет енции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ОПК-1</b>	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	<i>знать:</i> - нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; - компоненты основных и дополнительных образовательных программ, общие требования к их конструированию; - критерии отбора информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ;
<b>ОПК-2</b>	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их	ОПК-2.1. разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	- основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; - особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями)

	компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2. проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	обучающихся; - способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; - методы анализа педагогических ситуаций; - методы профессиональной рефлексии; - педагогические закономерности организации образовательного процесса;
		ОПК-2.3. осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	<i>уметь:</i> - строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; - разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;
<b>ОПК-3</b>	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	дополнительных образовательных программ; - разрабатывать программы воспитания учащихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами; - отбирать и применять педагогические технологии в образовании с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей;
		ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	- определять цели и задачи, планировать взаимодействие, устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с субъектами образовательного процесса; - адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности;
		ОПК-3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	- изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; - формулировать задачи личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;
<b>ОПК-6</b>	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	ОПК-6.1. осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	

	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	<i>владеть:</i> - организацией образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; - навыками отбора информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной образовательной среде; - выявлением трудностей в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов; - приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; - навыками изучения личности ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; - педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;
<b>ОПК-7</b>	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	- способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; - технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений; - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами
		ОПК-7.2. взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
		ОПК-7.3. взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
<b>ОПК-8</b>	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	- способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; - технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений; - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами
		ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	
<b>ПК-3</b>	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения	ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	

	личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых предметов	ПК-3.2. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	преподаваемого предмета
--	---	--	-------------------------

**Разделы дисциплины включают:**

1. Общая педагогика
2. Теория и практика обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.02.03 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями**  
**для направлений подготовки**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**(профиль «Дошкольное образование»)**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование психолого-педагогических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области реализации инклюзивного образования.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Психолого-педагогический».

Для освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Психология», «Педагогика» психолого-педагогического модуля.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения модулей: воспитательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методический; для прохождения учебной практики (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» психолого-педагогического модуля.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ОПК-3</b>	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>знать:</i> - специальную терминологию; - особые образовательные потребности разных групп обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ; - типичные трудности в обучении детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ различной нозологии; - содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ;
		ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	

	образовательных стандартов	ОПК-3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические походы к организации учебной и воспитательной деятельности с детьми с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования;</li> <li>- основные положения федерального государственно образовательного стандарта для лиц с ОВЗ;</li> <li>- основное содержание образовательных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ;</li> <li>- методы и принципы контроля и оценки результатов обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с установленными требованиями;</li> </ul>
<b>ОПК-5</b>	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и принципы контроля и оценки результатов обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с установленными требованиями;</li> <li><i>уметь:</i></li> <li>- проектировать цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- применять методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ;</li> <li>- осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;</li> <li>- применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в области общей и специальной психологии, общей и специальной педагогики, дефектологии и др.;</li> <li>- проектировать и реализовывать адаптированные основные общеобразовательные и адаптированные</li> </ul>
		ОПК-5.2. осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	
		ОПК-5.3. выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	
<b>ОПК-6</b>	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ;</li> <li>- осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;</li> </ul>
		ОПК-6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	
<b>ОПК-8</b>	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и реализовывать адаптированные основные общеобразовательные и адаптированные</li> </ul>
		ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации	



		образовательного процесса	образовательные программы; <i>владеть:</i> - способами взаимодействия со специалистами сопровождения в процессе организации образовательного процесса для различных категорий лиц с особыми образовательными потребностями;
<b>ПК-5</b>	способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-5.1. знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- способами планирования результатов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ;
		ПК-5.2. выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей	- способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; - специальными технологиями и методами, позволяющими осуществлять индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

**Разделы дисциплины включают:**

1. Общая психолого-медико-педагогическая характеристика лиц с особыми образовательными потребностями и ОВЗ и их классификация
2. Характеристика особых образовательных потребностей и специальных образовательных условий в процессе освоения образовательной программы обучающимися с особыми образовательными потребностями в учебном и внеучебном процессе
3. Технологии организации образовательного процесса в инклюзивной образовательной организации
4. Технологии проектирования адаптированных образовательных программ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами для обучающихся с ОВЗ
5. Мониторинг содержания и результатов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
6. Мониторинг содержания и результатов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
7. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в процессе их обучения и воспитания

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

**Аннотация к рабочей программе практики**  
**К.М.02.04(У) Учебная практика (технологическая)**  
**«Психологические основы профессиональной деятельности»**  
**для направлений подготовки**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**(профиль «Дошкольное образование»)**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Цель практики** – закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий и достижения личностных образовательных результатов обучающихся.

**Задачи практики:**

- 1) формирование способности применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом обучающихся, профилактика деструктивного поведения детей и подростков;
- 2) приобретение навыка практической деятельности в применении инструментария и методов диагностики и оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного развития обучающегося и социально-психологических характеристик классного коллектива;
- 3) формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных результатов обучения.

**Место практики в структуре образовательной программы.** Учебная практика (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Психолого-педагогический».

Учебная практика (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий, психолого-педагогический.

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих модулей: модуля воспитательной деятельности, модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методического модуля и прохождения производственной практики.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения при прохождении практики</b>
<b>УК-3</b>	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	<i>знать:</i> - основы эффективной коммуникации участников образовательного процесса; - сущность взаимодействия участников образовательных отношений; - психолого-педагогические технологии, необходимые для
		УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	

<b>ОПК-1</b>	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	работы с различным контингентом обучающихся; - особенности применения технологий для организации и осуществления индивидуального подхода к обучающимся с разными образовательными потребностями; - нормативно-правовые акты в сфере образования, ПМПК; - индивидуальные и
<b>ОПК-3</b>	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	возрастные особенности обучающихся, факторы, механизмы и закономерности развития личности; - факторы, механизмы и закономерности развития группы; - психолого-педагогические методы; - методы анализа педагогических ситуаций; - требования к организации и проведению исследования индивидуально-
		ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	психологических и возрастных особенностей обучающихся и классного коллектива; <i>уметь:</i> - составлять документацию по взаимодействию и сопровождению участников образовательных отношений; - выстраивать эффективную коммуникацию и
		ОПК-3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	взаимодействие с участниками образовательного процесса; - применять знания об индивидуально-психологических и возрастных особенностях учащихся при индивидуализации обучения и
<b>ОПК-6</b>	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	ОПК-6.1. осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	развития обучающихся; - применять психолого-педагогические методы изучения личности и группы; - применять психолого-педагогические технологии; - разрабатывать рекомендации для педагогов и родителей;

	индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	ОПК-6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	<i>владеть:</i> - приемами эффективной коммуникации участников образовательного процесса; - способами исследования возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся и классного коллектива;
<b>ОПК-7</b>	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	- способами эффективного взаимодействия с коллективом учащихся; - навыками анализа применения психолого-педагогических технологий педагогом.
		ОПК-7.2. взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
		ОПК-7.3. взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
<b>ОПК-8</b>	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	
		ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	
<b>ПК-3</b>	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых предметов	ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
		ПК-3.2. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
<b>ПК-6</b>	способен выявлять и корректировать трудности в воспитании и обучении	ПК-6.1. осуществляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	

образовательном процессе	ПК-6.2. понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
-----------------------------	---

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе практики**  
**К.М.02.05(У) Учебная практика (технологическая)**  
**«Педагогическая диагностика образовательных результатов»**  
**для направлений подготовки**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**(профиль «Дошкольное образование»)**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Цель практики** – закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение образовательных результатов обучающихся.

**Задачи практики:**

- 1) формирование умений по применению психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, направленных на профилактику учебной неуспешности обучающихся, умений выявлять и корректировать трудности в обучении;
- 2) формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательной программы дошкольной образовательной организации и программ дополнительного образования детей, формирования развивающей образовательной среды для достижения результатов обучения;
- 3) формирование способности разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка.

**Место практики в структуре образовательной программы.** Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика образовательных результатов» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Психолого-педагогический».

Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика образовательных результатов» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; дисциплины: Психология, Педагогика, Дошкольная педагогика.

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих модулей: модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методического модуля.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компет енции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения при прохождении практики</b>
<b>ОПК-1</b>	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	<i>уметь:</i> - осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, исходя из контингента обучающихся; - осуществлять взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания психологии;

<b>ОПК-2</b>	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2. проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении;</li> <li>- осуществлять сбор и первичную обработку информации, контроль и оценку формирования результатов образования дошкольников;</li> </ul>
<b>ОПК-5</b>	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1. осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>ОПК-5.2. осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности</p> <p>ОПК-5.3. выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять диагностические показатели познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сфер развития детей дошкольного возраста;</li> <li>- выбирать образовательные программы с учетом психического развития детей в дошкольном возрасте;</li> <li>- выбирать и использовать методическое обеспечение развивающей образовательной среды в дошкольном возрасте;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией применения психолого-педагогических программ, в том числе инклюзивных, для работы с разным контингентом обучающихся;</li> </ul>
<b>ОПК-6</b>	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	<p>ОПК-6.1. осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</p> <p>ОПК-6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>- основами реализации учебно-воспитательного процесса с опорой на знания психологии;</li> <li>- методами оценки и контроля результатов образования, выявления трудностей в обучении дошкольников;</li> <li>- навыками учета психологических особенностей детей дошкольного возраста при организации коррекционно-образовательного процесса;</li> </ul>
<b>ОПК-7</b>	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	ОПК-7.1. взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками учета психологических особенностей при выборе и использовании методического обеспечения для организации коррекционно-образовательного процесса для детей дошкольного</li> </ul>

	образовательных программ	<p>обучения, воспитания, развития обучающегося</p> <p>ОПК-7.2. взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>ОПК-7.3. взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления коррекционно-образовательной деятельности в организации образования дошкольников;</li> <li>- навыками диагностики познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер в дошкольном возрасте</li> </ul>
<b>ОПК-8</b>	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p> <p>ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>	
<b>ПК-3</b>	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых предметов	<p>ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p> <p>ПК-3.2. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p>	

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы.



**Аннотация к рабочей программе практики**  
**К.М.02.06(У) Учебная практика (технологическая)**  
**«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»**  
**для направлений подготовки**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**(профиль «Дошкольное образование»)**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Цель практики** – закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций по осуществлению педагогической деятельности (или сопровождению) в области развития и обучения обучающихся с различными личностными и образовательными траекториями, в том числе с ОВЗ.

**Задачи практики:**

1) формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся с различными личностными и образовательными траекториями, в том числе с ОВЗ, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

2) освоение психолого-педагогических технологий, методов и приемов работы педагога с обучающимися с различными личностными и образовательными траекториями (неуспевающие обучающиеся, школьники с ОВЗ школьники с разными типами ВНД и характера, гиперактивные, склонные к девиантному поведению, одаренные);

3) формирование компетенций в области методов работы педагога с родителями обучающихся с различными личностными и образовательными траекториями, в том числе с ОВЗ, а также специалистами смежных профилей.

**Место практики в структуре образовательной программы.** Учебная практика (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Психолого-педагогический».

Учебная практика (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; психолого-педагогический.

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих модулей: предметно-методического модуля и прохождения производственной практики.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компет енции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения при прохождении практики</b>
<b>ОПК-1</b>	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	<i>знать:</i> - нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность педагога в ходе психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ; - содержание и формы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с различными личностными и образовательными траекториями, , в том числе с ОВЗ;

<b>ОПК-2</b>	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2. проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы психологической и педагогической диагностики обучающихся с различными личностными и образовательными траекториями, , в том числе с ОВЗ;</li> <li>- психолого-педагогические технологии, применяемые в профессиональной деятельности педагога;</li> <li>- методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в области педагогики и психологии;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p>
<b>ОПК-3</b>	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять психолого-педагогическую диагностику в процессе совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с различными личностными и образовательными траекториями, , в том числе с ОВЗ;</li> <li>- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, , в том числе с ОВЗ;</li> </ul>
		ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности;</li> <li>- осуществлять отбор психолого-педагогических технологий и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, в том числе с ОВЗ;</li> </ul>
		ОПК-3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с различными личностными и образовательными траекториями, в том числе с ОВЗ;</li> </ul>
<b>ОПК-5</b>	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p>
		ОПК-5.2. осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с различными личностными и образовательными траекториями, в</li> </ul>

		ОПК-5.3. выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	том числе с ОВЗ; - технологиями диагностики и коррекции трудностей в обучении; - технологиями работы с обучающимися с различными личностными и образовательными траекториями, в том числе с ОВЗ; - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам их воспитания и обучения, в том числе с ОВЗ
<b>ОПК-6</b>	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	ОПК-6.1. осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	
		ОПК-6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	
<b>ОПК-7</b>	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	
		ОПК-7.2. взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
		ОПК-7.3. взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
<b>ОПК-8</b>	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	
		ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	

<b>ПК-5</b>	способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-5.1. знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
		ПК-5.2. выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе практики**  
**К.М.02.07(П) Производственная (педагогическая) практика**  
**«Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»**  
**для направлений подготовки**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**(профиль «Дошкольное образование»)**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Цель практики** – формирование у студентов профессиональных компетенций и профессионально значимых качеств личности педагога в реализации психолого-педагогических технологий в обучении и развивающей деятельности.

**Задачи практики:**

- 1) систематизация и углубление теоретических и практических знаний в области психолого-педагогических технологий в обучении и развивающей деятельности;
- 2) формирование способности проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, применять программы профилактики социальных рисков в школе;
- 3) развитие практических умений в области организации педагогической деятельности с детьми;
- 4) формирование умений организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- 5) формирование навыков выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- 6) формирование способности создавать развивающую предметно-пространственную и образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в учебной и во внеучебной деятельности.

**Место практики в структуре образовательной программы.** Производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Психолого-педагогический».

Производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; психолого-педагогический.

Содержание практики выступает опорой для освоения предметно-методического модуля и прохождения производственной практики.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения при прохождении практики</b>
<b>УК-3</b>	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	<i>знать:</i> - закономерности организации и функционирования командного взаимодействия; - способы реализации эффективного речевого и социального взаимодействия с участниками образовательных отношений; - формы, методы, приёмы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - способы проектирования и организации
		УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными	

		организациями	индивидуальной и совместной деятельности участников учебного процесса; - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе; - особенности взаимодействия со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; - приёмы, способы и методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; - закономерности организации учебного процесса с точки зрения научно-обоснованных методов; - способы организации развивающей образовательной среды; - особенности и пути достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся; - нормативно правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; <i>уметь:</i> - выстраивать эффективное социальное взаимодействие; - осознавать и выстраивать свою роль в команде; - применять навыки эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями; - определять цели, задачи, содержание, рационально подбирать оптимальные формы и средства организации индивидуальной и совместной деятельности, межличностного
<b>ОПК-1</b>	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	
<b>ОПК-3</b>	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов	

		самоуправления	взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в зависимости от требуемых целей; - организовать совместную деятельность и сотрудничество обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность и творческие способности; - осуществлять адекватный целям и задачам образовательной ситуации выбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности; - проводить отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности, в рамках реализации образовательных программ; - демонстрировать специальные научные знания; - применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;
<b>ОПК-6</b>	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	
		ОПК-6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	
<b>ОПК-7</b>	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	
		ОПК-7.2. взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
		ОПК-7.3. взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	

<b>ОПК-8</b>	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p> <p>ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками установления контактов и поддержания межличностного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;</li> <li>- навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и особенностями их развития;</li> <li>- навыками организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;</li> <li>- приёмами сотрудничества с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ, а также специалистов в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> </ul>
<b>ПК-3</b>	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых предметов	<p>ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p> <p>ПК-3.2. использует потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами научно-психологического исследования, навыками использования современных научных психологических знаний и результатов исследований в образовательном процессе;</li> <li>- навыками формирования развивающей образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в учебной и внеурочной деятельности;</li> <li>- образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</li> </ul>
<b>ПК-6</b>	способен выявлять и корректировать трудности в воспитании и обучении в образовательном процессе	ПК-6.3. разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы.



**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
К.М.02.08 Дошкольная педагогика  
для направлений подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(профиль «Дошкольное образование»)**

**Цель освоения дисциплины** – содействие становлению педагогической культуры и специальной профессиональной компетентности студентов в области дошкольной педагогики и практической готовности к решению профессиональных педагогических задач в сфере дошкольного образования.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Дошкольная педагогика» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Психолого-педагогический».

Для освоения дисциплины «Дошкольная педагогика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста».

Содержание дисциплины «Дошкольная педагогика» выступает опорой для освоения содержания дисциплин: «Теория и методика воспитания и обучения в области дошкольного образования», «Теория и методика изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста», «Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста», «Теория и методика физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста», «Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста», «Теория и методика математического развития детей раннего и дошкольного возраста», для прохождения учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), производственной практики).

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Структурные элементы компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ОПК-1</b>	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	<i>знать:</i> - нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; - нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность дошкольной образовательной организации; - специфику дошкольного образования, тенденции его развития; - закономерности развития детей дошкольного возраста;
<b>ОПК-2</b>	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать	ОПК-2.1. разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	- основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; - основы методик дошкольного образования; - особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом

	отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	социальной ситуации их развития; - особенности становления и развития детских деятельности в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации; - формы воспитания и обучения дошкольников, требования, принципы и основные подходы к организации развивающей, предметно-пространственной среды; - возможности развивающей, предметно-пространственной среды в решении образовательных задач дошкольного образования; - способы и формы взаимодействия с родителями обучающихся;
<b>ОПК-3</b>	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	уметь: - разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы;
		ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	- осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; - использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
		ОПК-3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	- управлять группой обучающихся с целью вовлечения их в процесс обучения и воспитания; - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;
<b>ОПК-5</b>	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	- осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; - выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса;
		ОПК-5.2. осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	- использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации

		ОПК-5.3. выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
<b>ОПК-8</b>	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	индивидуальных, психологических и физиологических особенностей; - применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; - использовать возможности образовательной среды для решения образовательных задач в разных возрастных группах;
		ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	- обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации; - создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми;
<b>ПК-1</b>	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	- организовывать предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программой; - использовать возможности образовательной среды для решения образовательных задач в разных возрастных группах;
		ПК-1.3. демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	- обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации; - создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми;
<b>ПК-2</b>	способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета	- ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность, применять методы воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС; - организовывать и осуществлять оценку различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
		ПК-2.2. демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел,	- применять методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; - оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания,

		<p>экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p> <p>ПК-2.3. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в воспитании и обучении дошкольников;</li> <li>- разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями;</li> <li>- формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования учебно-воспитательного процесса, организации всех видов детской деятельности;</li> <li>- навыками поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;</li> <li>- навыками организации межличностного общения детей;</li> <li>- способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</li> </ul>
<b>ПК-3</b>	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	<p>ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p> <p>ПК-3.2. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p>	
<b>ПК-7</b>	способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	<p>ПК-7.1. разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями</p> <p>ПК-7.2. формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса</p>	

**Разделы дисциплины включают:**

1. Общие вопросы дошкольной педагогики
2. Педагогические условия развития, воспитания и обучения дошкольников в разных видах деятельности

Общая трудоемкость дисциплины составляет 19 зачетных единиц.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.02.09 Обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях дошкольного образования**  
**для направлений подготовки**  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**(профиль «Дошкольное образование»)**

**Цель освоения дисциплины** – формировать готовность студентов к обучению и воспитанию детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями в условиях дополнительного образования.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях дошкольного образования» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в психолого-педагогический модуль.

Для освоения дисциплины «Обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях дошкольного образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Теория и методика воспитания и обучения в области дошкольного образования», «Детская психология».

Содержание дисциплины «Обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях дошкольного образования» выступает опорой для прохождения производственной практики предметно-методического модуля.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компет енции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения при прохождении практики</b>
<b>ОПК-3</b>	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>знать:</i> - основные положения единой концепции специального федерального государственного стандарта для лиц с ограниченными возможностями здоровья; - требования к ресурсному обеспечению (условиям) получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья; - модели организации образовательного процесса и коррекционно-педагогической поддержки; - образовательные потребности детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - образовательные потребности детей с задержкой психического развития; - принципы диагностики и
		ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
		ОПК-3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	

<b>ОПК-5</b>	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	коррекции, особенности комплексного сопровождения детей с ЗПР; - особые образовательные потребности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, организацию их воспитания и обучения; - образовательные потребности детей дошкольного возраста с нарушениями слуха; - формы организации образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха; - офтальмо-гигиенические основы воспитания и обучения детей с нарушением зрения в ДОУ; - особые образовательные потребности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата; - образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра; - направления психолого-педагогической помощи ребенку с комплексными нарушениями развития; - специфику деятельности педагога в условиях специального и интегрированного образования; - основные принципы и требования педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья; - особенности обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях реализации дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании; - организационно-методические аспекты образовательной интеграции лиц с особыми образовательными потребностями;
		ОПК-5.2. осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	
		ОПК-5.3. выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	
<b>ОПК-6</b>	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	детей с ограниченными возможностями здоровья; - особенности обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях реализации дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании; - организационно-методические аспекты образовательной интеграции лиц с особыми образовательными потребностями;
		ОПК-6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	
<b>ПК-5</b>	способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-5.1. знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	детей с ограниченными возможностями здоровья; - особенности обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях реализации дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании; - организационно-методические аспекты образовательной интеграции лиц с особыми образовательными потребностями;
		ПК-5.2. выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей	

ПК-6	способен выявлять и корректировать трудности в воспитании и обучении в образовательном процессе	ПК-6.1. осуществляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	- специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
		ПК-6.2. понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	<i>уметь:</i> - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;
		ПК-6.3. разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - организовывать условия коррекционно-педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями; - оказывать коррекционно-педагогическую помощь детям дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - проводить коррекционно-педагогическую работу с детьми, имеющими ЗПР; - проводить воспитательно-образовательную работу с детьми с нарушением зрения в ДОУ; - проводить воспитательно-образовательную работу с дошкольниками с нарушениями опорно-двигательного аппарата; - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра; - осуществлять помощь детям дошкольного возраста с комплексными нарушениями развития; - реализовать дополнительные общеразвивающие программы в дистанционном формате для детей с ОВЗ и детей-инвалидов; <i>владеть:</i> - навыками первичной диагностики образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- навыками психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ</li> </ul>
--	--	--	--

**Разделы дисциплины включают:**

1. Государственная политика в образовании
2. Организационные основы дошкольного образования детей с особыми образовательными потребностями
3. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
4. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития
5. Воспитание и обучение дошкольников с тяжелыми нарушениями речи
6. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями слуха
7. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями зрения
8. Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата
9. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра
10. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с комплексными нарушениями развития
11. Аксиологические приоритеты деятельности педагогов инклюзивного образования на современном этапе
12. Процесс педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья
13. Дистанционные технологии работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в системе дополнительного образования
14. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.



**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.02.10 Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений**  
**для направлений подготовки**  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**(профиль «Дошкольное образование»)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование компетенций педагогической деятельности в условиях полиэтнической и поликонфессиональной образовательной среды и готовности использовать их в процессе реализации профессиональных задач.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль психолого-педагогический.

Для освоения дисциплины «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин социально-гуманитарного модуля.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-5</b>	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	<i>знать:</i> - особенности, факторы и формы межэтнической и межрелигиозной коммуникации; - понятие межкультурной компетентности педагога и обучающегося; - нормативно-правовое обеспечение государственной политики в сфере межэтнических отношений; - основы этнопедагогики; <i>уметь:</i> - использовать теоретические знания о межэтническом и межрелигиозном взаимодействии в педагогической деятельности; - применять знания об исторических особенностях формирования этнокультурной и конфессиональной ситуации в современной России в реализации профессиональных задач; - осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормативно-правовыми основами регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений; - реализовывать основные подходы к созданию и поддержанию толерантной среды в поликультурном обществе;
		УК-5.2. демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	
		УК-5.3. конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	
<b>ОПК-4</b>	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе	ОПК-4.1. демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	

	<p>базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.2. демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования знаний об особенностях межэтнического взаимодействия в воспитательной деятельности;</li> <li>- технологиями педагогической деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального коллектива педагогов, обучающихся и родителей</li> </ul>
--	---------------------------------------	---	--

**Разделы дисциплины включают:**

1. Теоретические основы межэтнических и межконфессиональных отношений, государственной политики
2. Этнокультурное разнообразие России
3. Подходы к созданию и поддержанию недискриминационной среды

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.03.01 Методы исследовательской и проектной деятельности**  
**направления подготовки**  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**(профиль «Дошкольное образование»)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование у будущих педагогов компетенций в исследовательской и проектной деятельности, позволяющих решать профессиональные задачи в области организации и осуществления учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Методы исследовательской и проектной деятельности» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Для освоения дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин социально-гуманитарного модуля, здоровьесберегающего модуля, коммуникативно-цифрового модуля, психолого-педагогического модуля, модуля воспитательной деятельности.

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практик модуля «Учебно-исследовательской и проектной деятельности».

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-1</b>	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	<i>знать:</i> - особенности системного и критического мышления, приемы аргументированного формирования собственного суждения и оценки информации, принятия обоснованного решения; - взаимосвязанные задачи и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; - современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; - принципы проектирования, основы учебно-исследовательской деятельности, владения проектными технологиями; <i>уметь:</i> - применять логические формы и процедуры, рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;
		УК-1.2. применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
		УК-1.3. анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
<b>УК-2</b>	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	- принципы проектирования, основы учебно-исследовательской деятельности, владения проектными технологиями; <i>уметь:</i> - применять логические формы и процедуры, рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;
		УК-2.2. оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
		УК-2.3. использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	

<b>УК-6</b>	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	- оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач; - использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности; - разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; <i>владеть:</i> - навыками анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - навыками использования инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов; - навыками использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
		УК-6.2. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	
<b>ОПК-8</b>	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	
<b>ОПК-9</b>	способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	- навыками использования инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов; - навыками использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
		ОПК-9.2. демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	
<b>ПК-4</b>	способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-4.1. демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	

**Разделы дисциплины включают:**

1. Метод проектов как образовательная технология развития метапредметных компетенций обучающихся
2. Методы организации проектной деятельности обучающихся на различных этапах разработки и реализации проекта
3. Исследовательская деятельность в школе: история и основные понятия
4. Методы организации исследовательской деятельности обучающихся на различных этапах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.03.02 Методы математической обработки данных**  
**направления подготовки**  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**(профиль «Дошкольное образование»)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование систематизированных знаний математических способов представления и методов математической обработки информации, ознакомление с основными приемами создания математических и компьютерных моделей и их применением при решении профессиональных задач.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Методы математической обработки данных» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Для освоения дисциплины «Методы математической обработки данных» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин социально-гуманитарного модуля, здоровьесберегающего модуля, коммуникативно-цифрового модуля, психолого-педагогического модуля, модуля воспитательной деятельности.

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практик модуля «Учебно-исследовательской и проектной деятельности».

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-1</b>	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	<i>знать:</i> - основные способы представления информации средствами математических методов; - основные математические понятия и методы решения базовых математических задач; - сферы применения простейших базовых математических моделей в профессиональной деятельности; <i>уметь:</i> - осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи; - осуществлять представление информации из предметной области средствами математических методов; - подбирать задачи для реализации поставленной учебной цели; - определять вид математической модели для решения практической задачи; - использовать математические методы при решении практических задач; - использовать основные методы статистической обработки экспериментальных данных; <i>владеть:</i> - основными математическими
		УК-1.2. применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
		УК-1.3. анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
<b>ОПК-9</b>	способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения	ОПК-9.1. выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной	

	задач профессиональной деятельности	деятельности	методами решения профессиональных задач по обработке информации
		ОПК-9.2. демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	

**Разделы дисциплины включают:**

1. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации
2. Введение в математическую статистику
3. Непараметрические статистические методы
4. Параметрические статистические методы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.

**Аннотация к рабочей программе практики**  
**К.М.03.03(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**  
**направления подготовки**  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**(профиль «Дошкольное образование»)**

**Цель практики** – формирование у обучающихся первичных знаний о научных исследованиях, умений организовывать научно-исследовательскую работу, приобретение навыков выполнения поиска инновационных решений в профессиональной деятельности, регламентированной ФГОС высшего образования по направлению подготовки, приобретение компетенций и опыта профессиональной деятельности в области организации и осуществления учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательной организации..

**Задачи практики:**

- 1) ознакомление с различными этапами научно-исследовательской деятельности (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ теоретического и практического материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы в виде отчета);
- 2) ознакомление с различными методами научного поиска, выбор оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования;
- 3) выработка навыков ведения научной дискуссии и презентации исследовательских результатов;
- 4) привитие интереса к научной деятельности;
- 5) формирование способности к применению учебно-исследовательских и проектных методов для организации индивидуальной и совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательной организации.

**Место практики в структуре образовательной программы.** Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; психолого-педагогический, воспитательной деятельности.

Содержание практики выступает опорой для освоения предметно-методического модуля и прохождения производственной практики.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компет енции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения при прохождении практики</b>
<b>УК-1</b>	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	<i>знать:</i> - основные требования к организации и проведению научного исследования в образовательном процессе; - основные методы сбора и анализа теоретических и эмпирических данных; - основные библиографические источники и поисковые системы; - справочно-библиографический аппарат научной библиотеки и
		УК-1.2. применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	

		УК-1.3. анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	отраслевые ресурсы Интернет по избранному профилю; - правила библиографического описания печатных и электронных документов;
<b>УК-2</b>	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	- правила оформления библиографических ссылок; - систему научной литературы, типы и виды научных документов; - нормы русского языка; принципы построения текстов научного стиля речи;
		УК-2.2. оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	- технологии решения исследовательских задач разного уровня в области образования;
		УК-2.3. использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	- принципы научной интерпретации фактов в соответствии с системой понятий и категорий современной науки;
<b>УК-6</b>	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	<i>уметь:</i> - самостоятельно и творчески искать информацию о первичных документах по теме с помощью вторичных документов; - грамотно заимствовать у других авторов цитаты, идеи, оформлять библиографические ссылки;
		УК-6.2. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	- правильно оформлять текст исследования и библиографию в соответствии с предъявляемыми требованиями; - грамотно структурировать научное сообщение в устной, письменной формах; - четко формулировать вопросы и отвечать на них; участвовать в научных дискуссиях;
<b>ОПК-8</b>	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	- разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;
		ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	- использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области;
<b>ОПК-9</b>	способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	<i>владеть:</i> - практическим опытом работы с информационными источниками, опытом научного поиска, создания научных текстов;
		ОПК-9.2. демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	- основами публичного



<b>ПК-4</b>	способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-4.1. демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	выступления, различными способами представления материалов исследования; - устойчивыми навыками использования научно-методологических подходов при решении профессиональных задач; - навыками ведения научной дискуссии и презентации исследовательских результатов
		ПК-4.2. разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	
		ПК-4.3. использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	
<b>ПК-7</b>	способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-7.1. разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	
		ПК-7.2. формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе практики**  
**К.М.04.04(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)**  
**направления подготовки**  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**(профиль «Дошкольное образование»)**

**Цель практики** – формирование у студентов исследовательских умений для выполнения работ аналитического и прикладного характера, подготовки выпускной квалификационной работы.

**Задачи практики:**

- 1) освоение студентами основ методологии научной деятельности;
- 2) формирование компетенции в области планирования, проведения научного исследования и анализа эмпирических данных;
- 3) совершенствование умений и навыков применения методов и инструментов научно-исследовательской работы;
- 4) овладение способами презентации полученных результатов научно-исследовательской работы;
- 5) углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, изучение научной и периодической литературы, нормативных и методических материалов по проблеме выпускной квалификационной работы;
- 6) подтверждение актуальности практической значимости избранной студентом темы исследования и оценка практической значимости исследуемых вопросов;
- 7) сбор, анализ и обобщение материала по проблеме исследования, разработки оригинальных научных идей для подготовки выпускной квалификационной работы;
- 8) подготовка научного отчета на итоговую конференцию, тезисов доклада на студенческую конференцию или статьи для опубликования.

**Место практики в структуре образовательной программы.** Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Производственная практика (научно-исследовательская работа) опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; психолого-педагогический, модуль воспитательной деятельности.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения при прохождении практики</b>
<b>УК-1</b>	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	<i>уметь:</i> - грамотно выстраивать работу по отбору, анализу учебной, научной литературы для написания научной работы и выпускной квалификационной работы; - выстраивать научную концепцию, ориентируясь на достижения современной гуманитарной и методической науки; - анализировать эмпирический материал, полученный в процессе наблюдений и личного профессионального опыта; - представления достижений и результатов научной деятельности; - отстаивать выбранную концепцию научной и/или методической работы;
		УК-1.2. применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	

		УК-1.3. анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать свои мысли в рамках требований к научно-методической работе;</li> <li>- выстраивать и сохранять логику исследовательской работы;</li> </ul>
<b>УК-2</b>	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	УК-2.1. определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать плановые периоды (долгосрочные, среднесрочные, текущие);</li> <li>- презентовать личные достижения;</li> <li>- отбирать согласно научной концепции научные знания;</li> <li>- анализировать теоретический и эмпирический материал для выстраивания логичной концепции исследовательской работы;</li> </ul>
		УК-2.2. оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать рабочую программу по предмету и / или ее отдельные компоненты в качестве эмпирического материала для написания исследовательской работы;</li> <li>- применять знания по принципам организации образовательного процесса по преподаваемому предмету для написания исследовательской работы;</li> </ul>
		УК-2.3. использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть:</li> <li>- навыками отбора, анализа и структурирования теоретических сведений, полученных в рамках изучения профильных дисциплин, а также научной и методической литературы для решения профессиональных задач;</li> </ul>
<b>УК-6</b>	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками защиты научного и /или методического исследования;</li> <li>- навыками планирования работы;</li> </ul>
		УК-6.2. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками корректировки поставленных задач;</li> <li>- методами убеждения, аргументации в профессиональной деятельности;</li> </ul>
<b>ОПК-8</b>	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками коррекции поведения в профессиональном общении;</li> <li>- понятийным научным аппаратом для написания исследовательской работы;</li> </ul>
		ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией построения исследовательской работы;</li> <li>- навыками разработки методических документов учителя в качестве эмпирической основы для исследовательской работы;</li> <li>- навыками создания исследовательской работы, основанной на эмпирическом материале по реализации образовательного процесса по преподаваемому предмету</li> </ul>

		организации образовательного процесса	
<b>ОПК-9</b>	способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2. демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	
<b>ПК-4</b>	способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-4.1. демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	
<b>ПК-7</b>	способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-7.1. разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями ПК-7.2. формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.03.05 Методология и методы**  
**психолого-педагогического исследования**  
**для направлений подготовки**  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**(профиль «Дошкольное образование»)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование у студентов системы знаний, умений, навыков в области организации и проведения педагогического исследования; формирование способности к применению теоретических и эмпирических исследовательских методик в практической деятельности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Методология и методы психолого-педагогического исследования в дошкольном образовании» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Для освоения дисциплины «Методология и методы психолого-педагогического исследования в дошкольном образовании» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения социально-гуманитарного и психолого-педагогического модулей.

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практик модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-1</b>	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	<i>знать:</i> - о разнообразии количественных и качественных методов, особенностях их использования в организации психологических и педагогических исследований; - специфику применения методов психолого-педагогического исследования для решения исследовательских задач; - об особенностях метода сбора и первичной обработки информации, результатов наблюдений и диагностики и пр.;
		УК-1.2. применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
		УК-1.3. анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
<b>УК-2</b>	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	<i>уметь:</i> - подбирать, апробировать и применять количественные и
		УК-2.2. оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
		УК-2.3. использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	

<b>УК-6</b>	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	качественные методы в зависимости от целей исследования; - применять методы психолого-педагогического исследования в практических целях; - подбирать, апробировать и применять методы и методики исследования в соответствии с ситуацией развития личности; - подбирать необходимые методы для первичной диагностики и обработки результатов диагностики, полученных с помощью различных методов исследования; <i>владеть:</i> - навыками сбора и первичной обработки информации, используя различные методы психолого-педагогического исследования; - навыками сбора и первичной обработки информации, используя различные методы психолого-педагогического исследования; - навыками применения методов психолого-педагогического исследования в практических целях
<b>ОПК-8</b>	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	
		ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	
<b>ОПК-9</b>	способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2. демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	

**Разделы дисциплины включают:**

1. Наука как вид деятельности
2. Психолого-педагогическое исследование
3. Общая характеристика методов исследования
4. Методы теоретического исследования
5. Эмпирические методы исследования
6. Оформление результатов научного исследования

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.04.01 Детская литература**  
**для направлений подготовки**  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**(профиль «Дошкольное образование»)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование у студентов теоретических знаний и практических умений, необходимых для решения проблемы литературного образования детей дошкольного возраста.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Детская литература» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в предметно-методический модуль.

Дисциплина «Детская литература» опирается на содержание дисциплин «Дошкольная педагогика», «Детская психология».

Содержание дисциплины «Детская литература» выступает опорой для освоения содержания дисциплины «Семейная педагогика», «Теория и методика развития речи детей в системе дошкольного и дополнительного образования», для прохождения производственной практики (педагогической) предметно-методического модуля.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ПК-1</b>	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	<i>знать:</i> - о значении детской литературы в процессе воспитания личности ребенка; - методы, формы работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с детской литературой; - этапы и особенности литературного развития детей дошкольного возраста; <i>уметь:</i> - использовать педагогический потенциал детской литературы в воспитании ребенка; - осуществлять отбор и определять
		ПК-1.3. демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применяют методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	

ПК-2	способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета	<p>читательские интересы субъектов образовательного процесса;</p> <p>- осуществлять просветительскую работу субъектов образовательного процесса в направлении литературного образования детей;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>- методами и приемами организации литературного образования детей дошкольного возраста с учетом их социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей.</p> <p>- основными методиками и технологиями ознакомления с детской литературой детей дошкольного возраста.</p>
------	--	--	---

**Разделы дисциплины включают:**

1. Детская литература как учебная дисциплина
2. Устное народное творчество. Малые жанры фольклора
3. Учебная книга для детей. Проза и поэзия
4. Работа по ознакомлению с детской литературой в ДОО
5. Литературное воспитание ребенка в семье

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.



**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.04.02 Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста**  
**для направлений подготовки**  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**(профиль «Дошкольное образование»)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование у студентов знаний об особенностях роста и развития детского организма в норме и патологии, правилах гигиены детей раннего и дошкольного возраста, профилактики заболеваний.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический».

Для освоения дисциплины «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Психология», «Детская психология».

Содержание дисциплины «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста» выступает опорой для освоения дисциплин и прохождения практик предметно-методического модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- факторы риска и условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами;</li> <li>- здоровьесберегающие технологии;</li> <li>- возрастные физиологические особенности развития ребенка раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- функциональные расстройства и заболевания ребенка раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- гигиенические нормативы и требования в детском дошкольном учреждении;</li> <li>- основы профилактики заболеваний детей раннего и дошкольного возраста;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания по охране здоровья и уходу за детьми в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять меры профилактики травматизма, в том числе детского, использовать здоровьесберегающие технологии, в том числе в учебном процессе;</li> <li>- ориентироваться в санитарно-гигиенических рекомендациях;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа физической, умственной работоспособности и утомления по внешним</li> </ul>
		ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	

			<p>признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами психологической коррекции психофизических состояний;</li> <li>- навыками профилактики вредных привычек, травматизма, инфекционных заболеваний; коррекции нарушений осанки, органов зрения, слуха детей раннего и дошкольного возраста, способами закаливания</li> </ul>
--	--	--	---

**Разделы дисциплины включают:**

1. Предмет, задачи педиатрии и гигиены. Основные этапы развития ребенка
2. Заболевания детей раннего и дошкольного возраста
3. Иммуитет. Адаптационные возможности организма ребенка
4. Нервно-психические нарушения, лечение и профилактика
5. Гигиенические особенности воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Гигиена питания
6. Санитарно-гигиенические нормы внешней среды для детей раннего и дошкольного возраста
7. Основы профилактической работы со здоровыми детьми

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
К.М.04.03 Введение в педагогическую профессию  
для направлений подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(профиль «Дошкольное образование»)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование у студентов представления об основных категориях и понятиях, раскрывающих сущность педагогической деятельности, особенностях общей, профессиональной и педагогической культуры; содействие становлению личностной и профессиональной позитивной «Я-концепции» будущего педагога дошкольного образования, формирование чувства ответственности и долга как важнейших качеств личности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Введение в педагогическую профессию» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в предметно-методический модуль.

Для освоения дисциплины «Введение в педагогическую профессию» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения социально-гуманитарного модуля.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих дисциплин модуля.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Структурные элементы компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-1</b>	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности педагогической профессии, социальные функции педагога;</li> <li>- сущность образования как социокультурного феномена, нормативно-правовые документы в области непрерывного педагогического образования;</li> <li>- права ребенка и его позиции в образовательном процессе;</li> <li>- специфика деятельности педагога учреждения дошкольного образования;</li> </ul>
		УК-1.2. применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
<b>УК-6</b>	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, структуру и содержание профессиональной деятельности педагога, основные требования к личности и критерии успешной педагогической деятельности;</li> <li>- сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры специалиста;</li> <li>- компоненты педагогических способностей и артистизма;</li> <li>- способы самообразования и самовоспитания;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в источниках информации, анализировать педагогическую литературу, использовать основные понятия, категории, теории для решения</li> </ul>
		УК-6.2. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	

			<p>учебно-профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать новые знания, используя современные информационные технологии;</li> <li>- оценивать собственные достижения в области обучения;</li> <li>- творчески применять полученные знания на практике, используя способы педагогического артистизма;</li> <li>- осуществлять самодиагностику профессионально-личностных качеств, проектировать программу самообразования и саморазвития;</li> <li>- устанавливать доброжелательные отношения в учебной группе, осуществлять продуктивную межличностную коммуникацию и сотрудничество в процессе учебных занятий;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами;</li> <li>- навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования;</li> <li>- способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;</li> <li>- способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях</li> </ul>
--	--	--	---

**Разделы дисциплины включают:**

1. Роль педагогической профессии в современном обществе
2. Образование – сфера профессиональной деятельности педагога
3. Самообразование и самовоспитание в системе непрерывного профессионального образования педагога
4. Ребенок как самоценность и субъект образовательного процесса
5. Профессиональная деятельность и личность педагога учреждения дошкольного образования
6. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры педагога
7. Педагогические способности
8. Педагогический артистизм
9. Стиль педагогической деятельности
10. Самостоятельная работа студентов как условие профессионального становления

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.04.04 Семейная педагогика**  
**для направлений подготовки**  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**(профиль «Дошкольное образование»)**

**Цель освоения дисциплины** – формировать у студентов понимание роли семьи в социальном становлении личности, знание теоретических основ семейной педагогики, представления о путях и средствах семейного воспитания, условия организации взаимодействия образовательных учреждений и семьи при решении воспитательных задач.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Семейная педагогика» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «предметно-методический».

Дисциплина «Семейная педагогика» опирается на содержание дисциплин «Психология» психолого-педагогического модуля; «Дошкольная педагогика», «Детская психология».

Содержание дисциплины «Семейная педагогика» выступает опорой для освоения содержания дисциплины «Теория и методика воспитания и обучения в области дошкольного образования», для прохождения производственной практики (педагогической) предметно-методического модуля.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ОПК-1</b>	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	<i>знать:</i> - нормативно-правовые акты о семейном воспитании, об оказании помощи родителям; о необходимости взаимодействия с семьями воспитанников; - содержание, формы, методы взаимодействия, современные подходы к взаимодействию; - сущность и содержание семейного воспитания и развития личности ребенка дошкольного возраста; - возрастные закономерности развития и поведения личности; - особенности стилей общения;
<b>ОПК-7</b>	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	<i>уметь:</i> - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках

ПК-2	способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.3. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	реализации образовательных программ; - консультировать родителей по организации семейного воспитания; <i>владеть:</i> - навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к задачам изучения специфики семейного воспитания и оказания помощи родителям; - навыками организации разных форм взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе инновационными
------	--	---	--

**Разделы дисциплины включают:**

1. Семейная педагогика в системе педагогических наук
2. Характеристика семьи и тенденции ее развития
3. Законодательные документы, регулирующие семейные отношения
4. Воспитательный потенциал семьи
5. Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями
6. Психолого-педагогические основы семейного воспитания
7. Воспитание ребенка в семье
8. Семья в системе воспитательных институтов
9. Пути повышения психолого-педагогической культуры родителей
10. Методы изучения семьи
11. Педагог в семье
12. Воспитание будущего семьянина
13. Домашнее воспитание на новом этапе его развития в современной России

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.04.05 Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования**  
**для направлений подготовки**  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**(профиль «Дошкольное образование»)**

**Цель освоения дисциплины** – содействие становлению педагогической культуры и специальной профессиональной компетентности студентов в области теории и методики воспитания и обучения, практической готовности к решению профессиональных педагогических задач в сфере дошкольного образования.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в «Предметно-методический модуль».

Содержание дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» опирается на содержание следующих дисциплин «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста».

Содержание дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» выступает опорой для освоения содержания «Теория и методика изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста», «Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста», «Теория и методика физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста», «Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста», «Теория и методика математического развития детей раннего и дошкольного возраста», для прохождения практик образовательной программы.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Структурные элементы компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ОПК-1</b>	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	<i>знать:</i> - нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; - специфику дошкольного образования, тенденции его развития; - закономерности развития детей дошкольного возраста; - основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников;
<b>ОПК-2</b>	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационные	ОПК-2.3. осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	- основы методик дошкольного образования; - особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития; - особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; - специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации;

	х технологий)		- основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга; - специфику проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях; - методы диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов; - требования, принципы и основные подходы к организации развивающей, предметно-пространственной среды; - возможности развивающей, предметно-пространственной среды в решении образовательных задач дошкольного образования; - способы и формы взаимодействия с родителями обучающихся; <i>уметь:</i> - ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; - создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; - организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи; - применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; - использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей;
<b>ОПК-3</b>	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
		ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
		ОПК-3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	
<b>ОПК-5</b>	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	ОПК-5.1. осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	
		ОПК-5.2. осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	
		ОПК-5.3. выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	
<b>ОПК-8</b>	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	
		ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации	



		образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;</li> <li>- использовать недирективную помощь с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей детей;</li> <li>- разрабатывать программу педагогического мониторинга;</li> <li>- подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;</li> <li>- реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- организовывать предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программой;</li> <li>- использовать возможности образовательной среды для решения образовательных задач в разных возрастных группах;</li> <li>- обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации;</li> <li>- создавать позитивный</li> </ul>
<b>ПК-1</b>	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	
		ПК-1.3. демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применяет методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
<b>ПК-2</b>	способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета	
		ПК-2.2. демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	
		ПК-2.3. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	
<b>ПК-7</b>	способен организовывать образовательный процесс с использованием	ПК-7.1. разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	

	<p>современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</p>	<p>ПК-7.2. формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми;  <i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками общения с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;</li> <li>- способами планирования образовательной работы, ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования и реализации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- навыками организации всех видов детской деятельности;</li> <li>- навыками поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;</li> <li>- навыками организации межличностного общения детей;</li> <li>- навыками: анализа и интерпретации результатов педагогического мониторинга;</li> <li>- навыками индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);</li> <li>- навыками оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга</li> </ul>
--	--	---	---

**Разделы дисциплины включают:**

1. Целостный педагогический процесс в ДОУ
2. Основы методики физического развития и воспитания детей дошкольного возраста
3. Основы воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста
4. Основы воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте
5. Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста
6. Основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста
7. Основы развития, воспитания и обучения детей в игре
8. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста
9. Основы методики трудового воспитания
10. Основы методики развития речи детей дошкольного возраста
11. Инновационные технологии обучения детей раннего и дошкольного возраста
12. Детское экспериментирование как метод обучения
13. Применение моделирования в процессе познавательного развития дошкольников
14. Основы методики логико-математического развития детей
15. Применение триз-технологии в дошкольном образовании
16. Основы методики экологического воспитания детей
17. Основы методики музыкального воспитания
18. Основы методики приобщения детей к изобразительному искусству
19. Основы методики литературного развития детей дошкольного возраста

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.04.06 Детская психология**  
**для направлений подготовки**  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**(профиль «Дошкольное образование»)**

**Цель освоения дисциплины** – освоение студентами основных положений психологической науки, условий, факторов и закономерностей психического развития ребёнка; применение полученных знаний в реальной жизни и профессиональной деятельности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Детская психология» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в «Предметно-методический модуль».

Для освоения дисциплины «Детская психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения учебных дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Психология».

Содержание дисциплины «Детская психология» выступает опорой для освоения содержания дисциплин «Обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях дополнительного образования», «Технологические аспекты развития одаренности детей», для прохождения практик образовательной программы.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ОПК-8</b>	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	<i>знать:</i> - предмет и задачи детской психологии; - методологические проблемы детской психологии; - характеристику психического развития ребенка на разных возрастных этапах; - требования федерального государственного образовательного стандарта ДО, документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); <i>уметь:</i> - развести позиции отечественной и зарубежной психологии в решении глобальных проблем детской психологии; - анализировать явления окружающей действительности с точки зрения научной психологии;
		ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	
<b>ПК-6</b>	способен выявлять и корректировать трудности в воспитании и обучении в образовательном	ПК-6.1. осуществляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	

	процессе	ПК-6.2. понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	сопровождение основных общеобразовательных программ; <i>владеть:</i> - методами психологии на практике; - отбором необходимых психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - основами профессиональной деятельности в области детского консультирования, в том числе детей с особыми образовательными потребностями
--	----------	---	---

**Разделы дисциплины включают:**

1. Основные понятия детской психологии и теории психического развития ребенка
2. Психологические особенности младенчества (первый год жизни)
3. Психическое развитие детей раннего возраста (от 1 года до трех лет)
4. Психическое развитие в дошкольном возрасте (3-7 лет)
5. Условия развития личности дошкольника

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.04.07 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста**  
**для направлений подготовки**  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**(профиль «Дошкольное образование»)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование у студентов профессиональных компетенций в области экологического образования детей раннего и дошкольного возраста на основе глубокого освоения соответствующих знаний, умений и опыта деятельности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Теория и методика экологического образования детей в системе дошкольного и дополнительного образования» относится к обязательной части образовательной программы, входит в Предметно-методический модуль.

Для освоения дисциплины «Теория и методика экологического образования детей в системе дошкольного и дополнительного образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста», «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компет енции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ОПК-1</b>	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	<i>знать:</i> - особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; - специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации в процессе экологического образования; <i>уметь:</i> - ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми
<b>ОПК-2</b>	в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования  ОПК-2.3. осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их	на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга в области экологического образования дошкольников; - организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи в процессе ознакомления с природой и экологического образования;

		элементов	- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации в области экологического образования дошкольников;
<b>ОПК-3</b>	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	- организовывать различные виды деятельности (игровую, исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую) с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона в области экологического образования детей;
		ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	- создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах экологически ориентированной деятельности;
		ОПК-3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	- использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей в процессе экологического образования;
<b>ОПК-5</b>	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	- создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
		ОПК-5.2. осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	- использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей в процессе экологического образования;
			- разрабатывать образовательную

		ОПК-5.3. выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	программу дошкольного образования в соответствии с современными методиками и технологиями в части работы по экологическому образованию дошкольников; - разрабатывать программу педагогического мониторинга в области экологического образования детей; подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга,
<b>ПК-1</b>	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных Программ в области экологического образования детей; степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; - реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы в области экологического образования детей, а также с детьми с особыми образовательными потребностями; <i>владеть</i> : - навыками общения с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; способами планирования образовательной работы, ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования и реализации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в области экологического образования дошкольников; - навыками организации всех видов детской деятельности;
		ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	
		ПК-1.3. демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
<b>ПК-2</b>	способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета	
		ПК-2.2. демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	

		ПК-2.3. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей в процессе экологического образования; - навыками анализа и интерпретации результатов педагогического мониторинга; индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга в области экологического образования детей
<b>ПК-3</b>	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых предметов	ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ПК-3.2. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
<b>ПК-7</b>	способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-7.1. разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями ПК-7.2. формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	

#### **Разделы дисциплины включают:**

1. Теоретическое обоснование проблемы экологического образования дошкольников
2. Становление и развитие методики экологического образования детей дошкольного возраста
3. Значение природы в развитии личности ребенка
4. Задачи экологического образования дошкольников
5. Содержание экологического образования детей дошкольного возраста
6. Организация эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении
7. Методы экологического образования детей дошкольного возраста
8. Формы организации эколого-педагогической работы в дошкольном учреждении
9. Диагностика экологической воспитанности дошкольников
10. Планирование эколого-педагогической работы в дошкольном учреждении
11. Управление экологическим образованием в дошкольном учреждении

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.



**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.04.08 Конфликтология**  
**для направлений подготовки**  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**(профиль «Дошкольное образование»)**

**Цель освоения дисциплины** – систематизированное изложение теоретических и практических проблем возникновения социально-психолого-педагогических конфликтных явлений и путей регулирования и управления этими явлениями.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Конфликтология» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в предметно-методический модуль.

Дисциплина «Конфликтология» опирается на содержание дисциплин «Психология», «Введение в педагогическую профессию», «Профессиональная этика».

Содержание дисциплины «Конфликтология» выступает опорой, для прохождения практик образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю и современные тенденции развития конфликтологии как науки и практической деятельности;</li> <li>- классификации конфликтов, их отдельные виды;</li> <li>- динамику протекания конфликта;</li> <li>- модели урегулирования конфликтов;</li> <li>- способы профилактики и разрешения конфликтов;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностировать конфликтность коллектива;</li> <li>- урегулировать конфликтные ситуации;</li> <li>- организовывать переговорный процесс при урегулировании конфликтов;</li> <li>- осуществлять технологии посредничества в конфликте;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами управления конфликта;</li> <li>- технологией бесконфликтного общения;</li> <li>- способами регуляции поведения и деятельности человека</li> </ul>

**Разделы дисциплины включают:**

1. Возникновение и развитие конфликтологии
2. Конфликт: его сущность и основные структурные характеристики
3. Поведение личности в конфликте
4. Характеристика видов конфликта
5. Конфликты в деятельности педагога дошкольного учреждения
6. Пути и способы разрешения конфликтов
7. Управление конфликтами
8. Профилактика конфликтов в дошкольной образовательной организации

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.04.09 Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО**  
**для направлений подготовки**  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**(профиль «Дошкольное образование»)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование у студентов компетентности в области проектирования развивающей предметно-пространственной среды ДОО, обучение использованию возможностей данной среды в целях обеспечения качества образования.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Организация развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в предметно-методический модуль.

Для освоения дисциплины «Организация развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста», «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ПК-3</b>	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых предметов	ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ПК-3.2. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	<i>знать:</i> - требования, принципы и основные подходы к организации развивающей, предметно-пространственной среды; - возможности развивающей, предметно-пространственной среды в решении образовательных задач дошкольного образования; - способы и формы взаимодействия с родителями обучающихся; - принципов проектирования, владения проектными технологиями для организации развивающей, предметно-пространственной среды; <i>уметь:</i> - организовывать предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой; - использовать возможности образовательной среды для решения образовательных задач в разных возрастных группах;
<b>ПК-4</b>	способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность	ПК-4.2. разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	

<p>обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>ПК-4.3. использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации;</li> <li>- создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в области проектирования развивающей предметно-пространственной среды группы;</li> <li>- использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в области проектирования развивающей предметно-пространственной среды группы;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в области проектирования развивающей предметно-пространственной среды группы;</li> <li>- навыками использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в области проектирования развивающей предметно-пространственной среды группы</li> </ul>
---	--	--

**Разделы дисциплины включают:**

1. Вопросы организации среды ребенка в истории зарубежной и отечественной педагогической мысли
2. Теоретические основы построения развивающей предметно-пространственной среды ДОО
3. Оборудование и материалы для развития игровой деятельности дошкольника
4. Оборудование и материалы для организации продуктивных видов деятельности детей
5. Предметно-пространственная среда для познавательно-исследовательской деятельности детей
6. Материалы и оборудование для физического развития и оздоровления ребенка в условиях ДОО
7. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании
8. Оборудование и материалы для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях комбинированных групп ДОО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.04.10 Профессиональная этика**  
**для направлений подготовки**  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**(профиль «Дошкольное образование»)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование у студентов представлений о профессиональной этике и умений следовать требованиям культуры поведения в процессе общения с воспитанниками.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Профессиональная этика» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический».

Дисциплина «Профессиональная этика» опирается на содержание дисциплин «Введение в педагогическую профессию», «Дошкольная педагогика».

Содержание дисциплины «Профессиональная этика» выступает опорой для освоения содержания дисциплины «Детская психология», «Теория и методика воспитания и обучения в области дошкольного образования», для прохождения производственной практики (педагогической) предметно-методического модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции	
ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы и принципы профессиональной этики,</li> <li>- права, обязанности и ответственность педагога,</li> <li>- нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога,</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать принципы профессиональной этики;</li> <li>- анализировать способы и результаты своих профессиональных действий;</li> <li>- устанавливать деловые контакты с участниками образовательного процесса для реализации воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками предвидения последствий профессионального воздействия, рефлексии;</li> <li>- навыками осуществления практической деятельности в рамках профессиональной этики обеспечивая конфиденциальность сведений;</li> <li>- навыками разрешения типичных этических проблем, возникающих в работе педагога;</li> <li>- навыками коммуникативной культуры при осуществлении образовательного процесса;</li> <li>- нормами профессиональной этики</li> </ul>

**Разделы дисциплины включают:**

1. Введение в профессиональную этику
2. Мораль и ее функции в обществе
3. История развития этических учений
4. Профессиональная этика педагога

5. Этика отношений с учащимися
6. Этика отношений с коллегами
7. Проблемы современной культуры общения
8. Этикет в профессиональной педагогической деятельности

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.04.11 Теория и методика изобразительной деятельности детей**  
**раннего и дошкольного возраста**  
**для направлений подготовки**  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**(профиль «Дошкольное образование»)**

**Цель освоения дисциплины** – становление профессиональной компетентности будущего педагога как готовности к решению системы профессиональных задач, связанных с пониманием, теоретическим обоснованием теории и современных технологий развития изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Теория и методика изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический».

Для освоения дисциплины «Теория и методика изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Теория и методика воспитания и обучения в области дошкольного образования».

Содержание дисциплины «Теория и методика изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста» выступает опорой для прохождения производственной практики (педагогической) предметно-методических модулей.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ОПК-1</b>	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	<i>знать:</i> - теоретические основы методик развития изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - современные программы, технологии и диагностики развития детского художественного творчества детей раннего и дошкольного возраста;
<b>ОПК-2</b>	в разработке основных и дополнительных образовательных программ,	ОПК-2.1. разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	<i>уметь:</i> - осуществлять отбор

	разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	учебного содержания современных технологий развития изобразительной деятельности детей для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС; - ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета; - организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам художественно-эстетического воспитания и развития детей, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями; - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в художественно-эстетическом развитии детей в преподавании
<b>ОПК-3</b>	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	- организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам художественно-эстетического воспитания и развития детей, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями; - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в художественно-эстетическом развитии детей в преподавании
		ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
		ОПК-3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	
<b>ОПК-5</b>	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в художественно-эстетическом развитии детей в преподавании
		ОПК-5.2. осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	
		ОПК-5.3. выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	
<b>ПК-1</b>	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в художественно-эстетическом развитии детей в преподавании
		ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	

	области при решении профессиональных задач	ПК-1.3. демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применяют методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	(предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; - разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями в области изобразительного творчества;
<b>ПК-2</b>	способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета	с современными методиками и технологиями в области изобразительного творчества;
		ПК-2.2. демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	- формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса, реализовывать мониторинг и оценку качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ в области изобразительного творчества;
		ПК-2.3. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	дополнительных общеобразовательных программ в области изобразительного творчества;
<b>ПК-3</b>	с способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых предметов	ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	<i>владеет:</i> - методами и формами организации коллективных творческих дел, различных форм развития детского художественного творчества, экскурсий, наблюдений и других мероприятий;
		ПК-3.2. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	- владеет способами интеграции разных видов изобразительного искусства для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
<b>ПК-7</b>	способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-7.1. разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	искусства для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
		ПК-7.2. формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	

Разделы дисциплины включают:

1. Теоретические основы художественного развития детей
2. Формирование художественного восприятия детей дошкольного возраста



3. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями искусства
4. Развитие детской художественной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.04.12 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста**  
**для направлений подготовки**  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**(профиль «Дошкольное образование»)**

**Цель освоения дисциплины** – профессиональная подготовка студента к работе педагога дошкольного образования, понимающего социальную значимость речи, ее роль в системе высших психических функций, в становлении и развитии личности; усвоившего теорию развития детской речи, а также способного управлять процессом развития речи и речевого общения.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста» относится к обязательной части образовательной программы, входит в «Предметно-методический модуль».

Для освоения дисциплины «Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения психолого-педагогического модуля, предметно-методического модуля.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения модулей: воспитательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методический; для прохождения практики.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компет енции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ОПК-1</b>	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	<i>знать:</i> - основные методические подходы к развитию речи и обучению родному языку в истории зарубежной и отечественной педагогике, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - теоретические основы методики развития речи детей, современные концепции развития детской речи, требования ФГОС ДО к реализации образовательной области «Речевое развитие»;
<b>ОПК-2</b>	в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в	ОПК-2.1. разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	- средства, методы, и приемы формирования речи детей; - критерии оценки уровня

	том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	речевого развития детей в разных возрастных группах; <i>уметь:</i> – анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности, целесообразности, осуществлять контроль за речью, устранять ошибки, недочеты в своей устной и письменной речи; - организовывать процесс дидактического общения и использовать возможности образовательной среды для развития речевого общения детей в соответствии с требованиями ФГОС;
<b>ОПК-3</b>	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	обследовать речь детей, составлять характеристики речевого развития, разрабатывать образовательные программы речевого развития в соответствии с современными методиками и технологиями;
		ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	<i>владеть:</i> - разными формами общения с детьми, родителями, педагогами; навыками выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса;
		ОПК-3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	- современными методиками и технологиями в области речевого развития детей, в том числе информационные; - планировать совместную речевую деятельность детей с учетом социальной ситуации их развития;
<b>ОПК-5</b>	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	- средствами контроля качества процесса речевого развития детей;
		ОПК-5.2. осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	- методами и приемами для реализации рекомендаций родителям детей, испытывающих трудности в освоении программы речевого развития
		ОПК-5.3. выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	

<b>ПК-1</b>	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
		ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС
		ПК-1.3. демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применяет методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
<b>ПК-2</b>	способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.3. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
<b>ПК-7</b>	способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-7.1. разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
		ПК-7.2. формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса

**Разделы дисциплины включают:**

1. Теоретические основы методики развития речи
2. Дидактические основы развития речи детей дошкольного возраста
3. Словарная работа в ДОО
4. Формирование грамматического строя речи
5. Воспитание звуковой культуры речи
6. Методика развития связной речи
7. Методика работы с художественной литературой в ДОО
8. Организация работы по развитию речи детей в ДОО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.04.13 Теория и методика физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста**  
**для направлений подготовки**  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**(профиль «Дошкольное образование»)**

**Цель освоения дисциплины** – становление профессиональной компетентности будущего педагога как готовности к решению системы профессиональных задач, связанных с пониманием, теоретическим обоснованием теории и современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Теория и методика физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в предметно-методический модуль.

Содержание дисциплины «Теория и методика физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста» опирается на содержание дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Физическая культура и спорт», «Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования».

Содержание дисциплины «Теория и методика физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста» выступает опорой для прохождения практики предметно-методического модуля.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ОПК-1</b>	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	<i>знать:</i> - цели, задачи содержание, требования к результатам физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями; <i>уметь:</i> - использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - управлять разновозрастными группами детей с целью вовлечения их в процесс физического воспитания;
<b>ОПК-2</b>	в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их	ОПК-2.1. разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	

	компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать помощь и поддержку детям в организации самостоятельной двигательной деятельности;</li> <li>- осуществлять отбор учебного содержания по физической культуре дошкольников для его реализации в различных формах физического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</li> </ul>
<b>ОПК-3</b>	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать различные формы физкультурных занятий;</li> <li>- применять методы, приемы и технологии обучения движениям, в том числе информационные;</li> <li>- создавать психологически комфортную воспитательную среду на занятиях физической культурой;</li> </ul>
		ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать безопасность жизни и здоровья обучающихся;</li> <li>- организовывать коллективные формы физического воспитания дошкольников, в том числе физкультурные досуги, физкультурные праздники, дни здоровья, соревнования, экскурсии, походы и др.;</li> </ul>
		ОПК-3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать образовательные программы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> </ul>
<b>ОПК-5</b>	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современными технологиями физического воспитания, методами диагностики физического развития и физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста;</li> </ul>
		ОПК-5.2. осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) детей по вопросам физического воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</li> </ul>
		ОПК-5.3. выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	
<b>ПК-1</b>	способен осваивать и использовать	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	

	теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ПК-1.3. демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применяют методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
<b>ПК-2</b>	способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.3. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	
<b>ПК-7</b>	способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-7.1. разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями ПК-7.2. формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	

**Разделы дисциплины включают:**

1. Общие вопросы физического воспитания
2. Методика физического воспитания и развития ребенка
3. Формы организации физического воспитания в ДОО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.04.14 Теория и методика математического развития детей раннего и дошкольного возраста**  
**для направлений подготовки**  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**(профиль «Дошкольное образование»)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование профессиональных компетенций в области математического развития детей раннего и дошкольного возраста.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Теория и методика математического развития детей раннего и дошкольного возраста» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в предметно-методический модуль.

Для освоения дисциплины «Теория и методика математического развития детей раннего и дошкольного возраста» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Детская психология».

Содержание дисциплины «Теория и методика математического развития детей раннего и дошкольного возраста» выступает опорой для прохождения практики предметно-методического модуля.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ОПК-1</b>	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	<i>знать:</i> - концепции математического развития дошкольников; - программы математического развития детей дошкольного возраста; - основные функциональные обязанности и содержание деятельности по руководству процессом математического развития дошкольников;
<b>ОПК-2</b>	в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с	ОПК-2.1. разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	- основы проектирования образовательных программ дошкольного образования; - современные методики и технологии математического развития детей; <i>уметь:</i> - планировать и осуществлять учебный



	использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования; - создавать образовательные ситуации, направленные на математическое развитие дошкольников; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты математического развития детей;
<b>ОПК-3</b>	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;
		ОПК-3.2. использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	- анализировать образовательный процесс математического развития дошкольников; - проектировать образовательные программы дошкольного образования;
		ОПК-3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	- диагностировать уровень усвоения математических знаний и умений дошкольников; <i>владеть:</i> - навыками организации педагогического взаимодействия с учетом индивидуальных особенностей субъектов образовательного процесса;
<b>ОПК-5</b>	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	- навыками проектирования развивающей предметно-пространственной среды математического развития ребенка-дошкольника
		ОПК-5.2. осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	
		ОПК-5.3. выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	

<b>ПК-1</b>	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
		ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС
		ПК-1.3. демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применяют методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
<b>ПК-2</b>	способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.3. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
<b>ПК-7</b>	способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-7.1. разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
		ПК-7.2. формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса

**Разделы дисциплины включают:**

1. Становление теории и методики развития математических представлений у детей дошкольного возраста как науки
2. Дидактические основы формирования математических представлений у детей дошкольного возраста
3. Особенности количественных представлений детей младшего дошкольного возраста и методика их формирования
4. Развитие представлений о числе. Формирование счетной и вычислительной деятельности у детей старшего дошкольного возраста
5. Формирование представлений о величине предметов и их измерении у дошкольников
6. Формирование представлений дошкольников о геометрических фигурах и форме предметов
7. Формирование пространственных ориентировок у детей дошкольного возраста
8. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста
9. Индивидуальная работа с ребенком как основа развития его личности
10. Работа со способными к математике дошкольниками
11. Функции диагностики в дошкольном математическом образовании
12. Математика как средство коррекции недостатков развития ребенка дошкольного возраста
13. Преемственность в математическом развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста
14. Планирование и учет работы по математическому развитию ребенка в соответствии с ФГОС
15. Программно-методическое оснащение процесса математического развития дошкольников

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
К.М.04.15 Организация дошкольного образования  
для направлений подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(профиль «Дошкольное образование»)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование профессиональной компетенции в области организации дошкольного образования.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Организация дошкольного образования» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический».

Для освоения дисциплины «Организация дошкольного образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Теория и методика воспитания и обучения в области дошкольного образования».

Дисциплина «Организация дошкольного образования» служит опорой для прохождения практики образовательной программы.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-2</b>	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	<i>знать:</i> - формы и методы организации сопровождения педагогического процесса; - разные модели дошкольного образования; <i>уметь:</i> - разрабатывать основные формы планирования (годовой и календарный план); - разрабатывать различные виды планирования (календарно-тематическое, перспективно-календарное, блочное, комплексное, модульное); <i>владеть:</i> - приемами организации взаимодействия с педагогическим персоналом и социальными партнерами; - основами делопроизводства
		УК-2.2. оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
<b>УК-3</b>	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	
		УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	
<b>ОПК-1</b>	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	

<b>ОПК-7</b>	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
		ОПК-7.3. взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
<b>ПК-7</b>	способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-7.1. разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
		ПК-7.2. формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса

**Разделы дисциплины включают:**

1. Управление дошкольным образовательным учреждением
2. Организация работы с педагогическими кадрами в системе дошкольного образования
3. Руководитель в системе управления дошкольным образовательным учреждением

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.04.16 Теория и методика музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста**  
**для направлений подготовки**  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**(профиль «Дошкольное образование»)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование профессиональных компетенций у будущего педагога как готовности к решению системы профессиональных задач, связанных с реализацией процесса музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Теория и методика музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический».

Для освоения дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе освоения модулей: здоровьесберегающего, психолого-педагогического, предметно-методического.

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практики образовательной программы.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компет енции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ОПК-1</b>	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	<i>знать:</i> - теоретические основы и тенденции музыкального образования детей дошкольного возраста; - закономерности развития музыкального восприятия и музыкально-творческих способностей детей в процессе активной музыкальной деятельности;
<b>ОПК-2</b>	в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-2.3. осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	- виды и формы организации музыкальной деятельности; - содержание современных программ музыкального образования детей дошкольного возраста; - современные концепции досуга и досуговой деятельности, ее социально-психологические особенности, основные формы и технологии;
<b>ОПК-3</b>	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в	ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	- педагогические, санитарно-гигиенические, эстетические требования к дидактическому обеспечению проведения музыкальных занятий, досуговой

	том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	стандартов	деятельности; <i>уметь:</i> - планировать и организовывать музыкальную деятельность детей в различных видах и формах; - осуществлять диагностику музыкального развития детей дошкольного возраста; - применять индивидуальный подход к развитию личности ребёнка с учётом его музыкальных способностей, склонностей к различным видам музыкально-творческой деятельности; - обоснованно выбирать и использовать музыкальный репертуар, методы и приемы музыкального образования дошкольников;
		ОПК-3.2. использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
		ОПК-3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	
<b>ОПК-5</b>	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5.2. осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности ОПК-5.3. выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	- использовать современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников в процессе организации музыкальных занятий, досуговой деятельности; проводить анализ и самоанализ; <i>владеть:</i> - способами разработки образовательных программ, ориентированных на развитие творческого потенциала личности средствами музыкального искусства; - методами, приемами,
<b>ПК-1</b>	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ПК-1.3. демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
<b>ПК-2</b>	способен осуществлять целенаправленную воспитательную	ПК-2.1. демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета	

	деятельность	ПК-2.2. демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	средствами музыкального развития детей; - способами импровизационно игрового общения с детьми, взаимодействия с педагогами и родителями в музыкальном развитии ребенка; - исполнительскими навыками, навыками проектирования содержания музыкальных занятий, досуговых и массовых мероприятий
ПК-3	с способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых предметов	ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
		ПК-3.2. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
ПК-7	способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-7.1. разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	
		ПК-7.2. формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	

**Разделы дисциплины включают:**

1. Теоретические основы музыкального воспитания детей
2. Методика музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

**Аннотация к рабочей программе практики**  
**К.М.04.17(У) Учебная практика (ознакомительная)**  
**для направлений подготовки**  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**(профиль «Дошкольное образование»)**

**Цель практики** – ознакомление студентов с особенностями функционирования дошкольных образовательных организаций, формирование целостного представления о воспитательно-образовательном процессе современного дошкольного образования.

**Задачи практики:**

- 1) изучить нормативные документы по организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;
  - 2) ознакомиться с образовательной программой дошкольной образовательной организации, планами образовательной работы с детьми, рабочей программой воспитателя;
- изучить современные инновационные технологии организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

**Место практики в структуре образовательной программы.** Учебная практика (ознакомительная) относится к обязательной части образовательной программы, входит в предметно-методический модуль.

Содержание практики опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; психолого-педагогический, предметно-методический.

Содержание практики выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения при прохождении практики</b>
<b>ОПК-1</b>	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	<i>знать:</i> - основные нормативные документы по организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации: Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»; «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных учреждений»; «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»; «Профессиональный стандарт педагога ДОУ»;
<b>ОПК-2</b>	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их	ОПК-2.1. разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	<i>уметь:</i> - анализировать и составлять характеристику нормативных документов по организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации; - составлять характеристику образовательной программы дошкольной



	компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	образовательной организации; - анализировать и составлять характеристику планов образовательной работы педагогов с детьми; - анализировать и составлять характеристику современных инновационных технологий организации образовательного процесса в ДОУ с учетом психологических, дидактических и методических аспектов их реализации; - взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся, иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и воспитания детей; - использовать возможности различных детских видов деятельности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской) для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; <i>владеть:</i> - навыками составления рабочего плана, графика прохождения практики; - навыками анализа, научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников; - навыками организации детской деятельности, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской), организации межличностного общения детей; - способами решения педагогических задач
<b>ПК-1</b>	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц.

**Аннотация к рабочей программе практики**  
**К.М.04.18(П) Производственная практика (педагогическая)**  
**для направлений подготовки**  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**(профиль «Дошкольное образование»)**

**Цель практики** – формирование у студентов профессиональных компетенций и профессионально значимых качеств личности педагога дошкольного образования.

**Задачи практики:**

- 1) систематизация и углубление теоретических и практических знаний в области дошкольного образования;
- 2) формирование навыков анализа образовательного процесса в организациях дошкольного образования в рамках различных образовательных областей;
- 3) развитие практических умений в области организации педагогической деятельности с детьми.

**Место практики в структуре образовательной программы.** Производственная практика (педагогическая) относится к обязательной части образовательной программы, входит в предметно-методический модуль.

Содержание производственной практики (педагогическая) опирается на содержание учебной практики (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности», дисциплин «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования».

Содержание производственной практики (педагогическая) выступает опорой для прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа).

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения при прохождении практики</b>
<b>ОПК-1</b>	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	<i>уметь:</i> - определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
<b>ОПК-2</b>	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием	ОПК-2.3. осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	- подбирать дидактические игры и упражнения для развития когнитивной и поведенческой сфер личности ребенка; - выстраивать образовательный процесс в соответствии с нормативно-правовыми и этическими

	информационно-коммуникационных технологий)		нормами профессиональной деятельности - применять в профессиональной деятельности специальные научные знания детской и возрастной психологии; - использовать положения основных документов о правах детей при решении конкретных профессиональных задач; - взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся, иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, планировать деятельность в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава; - организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) обучающихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей обучающихся, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - организовывать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации образовательной программы; - обеспечивать взаимодействие с родителями (законными представителями)
<b>ОПК-3</b>	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
		ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
		ОПК-3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	
<b>ОПК-4</b>	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	
		ОПК-4.2. демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	
<b>ОПК-5</b>	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся,	ОПК-5.1. осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	

	выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2. осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	обучающихся, осваивающих общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания; производить педагогический контроль и оценку освоения общеобразовательной программы;
		ОПК-5.3. выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	- применять в профессиональной деятельности знания особенностей становления и развития детских деятельностей (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской) в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации;
<b>ПК-1</b>	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	- использовать возможности различных детских видов игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей;
		ПК-1.3. демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	- использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
<b>ПК-2</b>	способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета	<i>владеть:</i> - навыками организации различных видов профессиональной деятельности на основе научных знаний психологических норм развития детей, а также детей с разными образовательными потребностями;
		ПК-2.2. демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	- профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
		ПК-2.3. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по	- навыками проведения диагностического обследования развития,

		вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	общения, деятельности детей; - навыками проведения развивающих форм и методов для формирования когнитивной и поведенческой сфер личности ребенка; - навыками организации всех видов детской деятельности, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей
<b>ПК-3</b>	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых предметов	ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
		ПК-3.2. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
<b>ПК-7</b>	способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-7.1. разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	
		ПК-7.2. формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	

Общая трудоемкость практики составляет 27 зачетных единиц.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.04.ДВ.01.01 Технологические аспекты развития одаренности детей**  
**для направлений подготовки**  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**(профиль «Дошкольное образование»)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование готовности будущего бакалавра педагогического образования к организации процесса обучения одаренных детей в дошкольных образовательных учреждениях.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Технологические аспекты развития одаренности детей» относится к дисциплинам по выбору обязательной части образовательной программы, входит в предметно-методический модуль.

Для освоения дисциплины «Технологические аспекты развития одаренности детей» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения социально-гуманитарного, психолого-педагогического, воспитательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методического модуля.

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практик предметно-методических модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
<b>ОПК-2</b>	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2. проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные характеристики одаренности, этапы ее формирования, достигнутый уровень;</li> <li>- нарушения и отклонения в развитии одаренной личности;</li> <li>- психолого-педагогические и организационные особенности процесса обучения одаренных детей;</li> <li>- технологии развития и формирования одаренности в дошкольном возрасте;</li> <li>- требования к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности одаренных детей;</li> <li>- психолого-педагогических технологии (в том числе инклюзивных) и методики индивидуального раскрытия способностей одаренных дошкольников и их развития;</li> <li>- требования нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития одаренных детей;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ дошкольного образования в соответствии с образовательными потребностями одаренных детей;</li> <li>- формулировать цели обучения и воспитания одаренных детей;</li> <li>- отбирать и конструировать предметное содержание согласно целям и задачам обучения и</li> </ul>
<b>ОПК-6</b>	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	<p>ОПК-6.1. осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</p> <p>ОПК-6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие</p>	

	образовательными потребностями	проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	воспитания на основе индивидуально-дифференцированного подхода к детям; - выделять в многообразии средств обучения и воспитания те, которые соответствуют уровню актуального и потенциального развития ребенка; - использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности одаренных обучающихся; - использовать в будущей профессиональной деятельности технологии обучения и воспитания одаренных дошкольников; - применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности одаренных дошкольников; - взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития одаренного ребенка; - взаимодействовать со специалистами по вопросам развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; <i>владеть:</i> - навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, при разработке образовательных программ развития одаренности; - навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ дошкольного образования в соответствии с образовательными потребностями одаренных детей
<b>ОПК-7</b>	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	
		ОПК-7.2. взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
<b>ПК-2</b>	способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.3. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	

**Разделы дисциплины включают:**

1. Концепции одаренности
2. Особенности развития одаренных детей
3. Диагностика детской одаренности
4. Приоритетные цели и основные принципы обучения и воспитания одаренных детей
5. Содержание основного и дополнительного образования и проблема детской одаренности
6. Методы, средства и формы организации деятельности одаренных детей в условиях основного и дополнительного образования
7. Проблема диагностики результативности обучения и воспитания одаренных детей

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.04.ДВ.01.02 Технология разработки индивидуальной образовательной траектории**  
**дошкольника**  
**для направлений подготовки**  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**(профиль «Дошкольное образование»)**

**Цель освоения дисциплины** – содействие становлению педагогической культуры и специальной профессиональной компетентности студентов в области разработки индивидуальной образовательной траектории обучающихся, практической готовности к решению профессиональных педагогических задач в условиях дошкольной образовательной организации.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Технология разработки индивидуальной образовательной траектории дошкольника» относится к дисциплинам по выбору обязательной части образовательной программы, входит в предметно-методический модуль.

Содержание дисциплины «Технология разработки индивидуальной образовательной траектории дошкольника» опирается на содержание дисциплин «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях дошкольного образования» психолого-педагогического модуля.

Содержание дисциплины «Технология разработки индивидуальной образовательной траектории дошкольника» выступает опорой для прохождения производственной практики (педагогической) предметно-методического модуля.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование Компетенции</b>	<b>Структурные элементы компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ОПК-2</b>	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2. проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	<i>знать:</i> - исторические аспекты реализации индивидуального подхода в образовании; - теоретико-методологические основы гуманистического подхода к процессу индивидуализации обучения в системе образования; - современные зарубежные и отечественные исследования проблемы индивидуализации обучения; - нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования в отношении обучающихся с особыми образовательными потребностями;
<b>ОПК-6</b>	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	ОПК-6.1. осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	<i>уметь:</i> - разрабатывать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере



	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	дошкольного образования; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ дошкольного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; - осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке индивидуальной образовательной траектории в сфере дошкольного образования; - проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; - использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы при разработке индивидуальной образовательной траектории в сфере дошкольного образования;
<b>ОПК-7</b>	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	- осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их при разработке индивидуальной образовательной траектории в сфере дошкольного образования; - взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; - взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
		ОПК-7.2. взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
<b>ПК-2</b>	способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.3. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	- осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их при разработке индивидуальной образовательной траектории в сфере дошкольного образования; - взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;
<b>ПК-6</b>	способен выявлять и корректировать трудности в воспитании и обучении в образовательном процессе	ПК-6.1. осуществляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	- взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; - взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; <i>владеть:</i> - специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания в системе дошкольного образования; - приемами взаимодействия со специалистами в процессе построения индивидуальных
		ПК-6.2. понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	
		ПК-6.3. разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	

			образовательных траекторий для различных категорий обучающихся
--	--	--	--

**Разделы дисциплины включают:**

1. История индивидуального подхода в образовании
2. Теоретико-методологические основы гуманистического подхода к процессу индивидуализации в системе образования
3. Современные зарубежные и отечественные исследования проблемы индивидуализации обучения и воспитания
4. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях новых образовательных стандартов
5. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и разработки образовательных программ
6. Технология построения индивидуальных образовательных траекторий для различных категорий обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.04.ДВ.02.01 Этнопедагогика**  
**для направлений подготовки**  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**(профиль «Дошкольное образование»)**

**Цель освоения дисциплины** – становление профессиональной компетентности будущего педагога как готовности к решению профессиональных задач, связанных с воспитанием и духовно-нравственным развитием обучающихся в учебной и во внеурочной деятельности средствами этнопедагогики.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Этнопедагогика» относится к дисциплинам по выбору обязательной части образовательной программы, входит в предметно-методический модуль.

Для освоения дисциплины «Этнопедагогика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Методы исследовательской и проектной деятельности».

Содержание дисциплины «Этнопедагогика» выступает опорой для освоения содержания дисциплин «Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста», «Теория и методика музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста», для прохождения производственной практики (педагогическая) предметно-методического модуля.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование Компетенции</b>	<b>Структурные элементы компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ОПК-4</b>	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	<i>знать:</i> - средства, факторы, методы народной педагогики, ее воспитательные возможности для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; <i>уметь:</i> - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании этнопедагогики в учебной и во внеурочной деятельности; - разрабатывать и реализовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области этнопедагогика; <i>владеть:</i> - передовыми педагогическими
		ОПК-4.2. демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	
<b>ПК-2</b>	способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета	
<b>ПК-3</b>	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных,	ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	

	предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых предметов	ПК-3.2. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	технологиями в процессе проектирования содержания этнокультурного образования
--	---	--	---

**Разделы дисциплины включают:**

1. Этнопедагогика как наука, изучающая сущность и особенности народного воспитания
2. Народное воспитание в наследии классиков педагогики
3. Педагогические традиции и их место в духовной культуре народа
4. Педагогическая культура и духовный прогресс народа
5. Методы народного воспитания
6. Средства народной педагогики
7. Факторы народного воспитания

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.04.ДВ.02.02 Проектирование региональных образовательных программ**  
**для направлений подготовки**  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**(профиль «Дошкольное образование»)**

**Цель освоения дисциплины** – содействие становлению педагогической культуры и специальной профессиональной компетентности студентов в сфере дошкольного образования, связанных с проектированием регионального компонента содержания дошкольного образования.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Проектирование региональных образовательных программ» относится к дисциплинам по выбору обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический».

Для освоения дисциплины «Проектирование региональных образовательных программ» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования».

Содержание дисциплины «Проектирование региональных образовательных программ» выступает опорой для прохождения практики образовательной программы.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование Компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ОПК-2</b>	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	<i>знать:</i> - нормативно-правовые основы разработки регионального компонента образовательных программ; - структуру и особенности образовательных программ;
		ОПК-2.3. осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	<i>уметь:</i> - разрабатывать и реализовывать дополнительные общеразвивающие программы, отражающие, в том числе, региональную специфику; - применять конструктор при проектировании региональной образовательной программы дошкольного образования;
<b>ПК-3</b>	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных	ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в воспитании и обучении дошкольников; <i>владеть:</i> - разработкой программно-методического

	результатов обучения	ПК-3.2. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	обеспечения реализации дополнительной общеразвивающей программы; - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
--	----------------------	--	--

**Разделы дисциплины включают:**

1. Теоретические основы проблемы проектирования региональной образовательной программы дошкольного образования
2. Конструктор региональной образовательной программы дошкольного образования
3. Приобщение детей дошкольного возраста к культурно-историческим ценностям региона
4. Технологические основы реализации региональной программы дошкольного образования
5. Развивающая предметно-пространственная среда как условие реализации региональной образовательной программы дошкольного образования

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.04.ДВ.03.01 Адаптация детей к условиям дошкольной образовательной организации**  
**для направлений подготовки**  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**(профиль «Дошкольное образование»)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование у студентов теоретических знаний и практических умений в решении проблемы адаптации ребенка к условиям общественного воспитания в дошкольной образовательной организации, организации профессиональной помощи ребёнку и его семье в период адаптации.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Адаптация детей к условиям дошкольной образовательной организации» относится к дисциплинам по выбору обязательной части образовательной программы, входит в предметно-методический модуль.

Для освоения дисциплины «Адаптация детей к условиям дошкольной образовательной организации» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Основы педиатрии и гигиены детей раннего возраста», «Введение в педагогическую профессию».

Содержание дисциплины «Адаптация детей к условиям дошкольной образовательной организации» выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ОПК-7</b>	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	<i>знать:</i> - фазы адаптационного процесса, степени его тяжести; - формы взаимодействия ДОО и семьи в адаптационный период; - закономерности психического развития детей раннего и дошкольного возраста; - особенности работы педагога в адаптационной группе; <i>уметь:</i> - выбирать формы и методы работы с детьми и их родителями, соответствующие для периода адаптации детей к дошкольному учреждению; - определять степень адаптации ребенка в группе ДОО; - осуществлять профилактику дезадаптации детей к условиям ДОО; - ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в
<b>ОПК-8</b>	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	

<b>ПК-2</b>	способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.3. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	соответствии с требованиями ФГОС; <i>владеть:</i> - навыками организации педагогического взаимодействия с учетом индивидуальных особенностей субъектов образовательного процесса. - основными технологиями сотрудничества с семьями воспитанников для обеспечения успешного протекания адаптационного периода.
-------------	--	---	--

**Разделы дисциплины включают:**

1. Возрастные особенности развития детей от 1.5 до 3-х лет
2. Помощь ребенку в адаптации к ДОО. Сотрудничество с его семьей
3. Организация приема детей в ДОО
4. Роль воспитателя в создании эмоционально благоприятной атмосферы в группе
5. Определение степени социальной адаптации ребенка в ДОО
6. Особенности работы педагога в группах детей раннего и дошкольного возраста
7. Психолого-педагогическое обеспечение адаптационного периода. Система предупреждения дезадаптации детей при приеме в ДОО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.



**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.04.ДВ.03.02 Педагогика младенческого и раннего возраста**  
**для направлений подготовки**  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**(профиль «Дошкольное образование»)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование профессиональных компетенций в области воспитания и обучения детей младенческого и раннего возраста.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Педагогика младенческого и раннего возраста» относится к дисциплинам по выбору обязательной части образовательной программы, входит в предметно-методический модуль.

Для освоения дисциплины «Педагогика младенческого и раннего возраста» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста».

Содержание дисциплины «Педагогика младенческого и раннего возраста» выступает опорой для освоения дисциплины «Семейная педагогика», для прохождения производственной практики (педагогической) предметно-методического модуля.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ОПК-3</b>	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	<i>знать:</i> - определения основных категорий и понятий педагогического планирования развития детей младенческого и раннего возраста с учётом их развития; - особенности и потенциальные возможности развития детей младенческого и раннего возраста, теоретические основы их воспитания и обучения; - задачи и содержание работы с детьми младенческого и раннего возраста (по образовательным областям и видам деятельности); - современные технологии образования детей младенческого и раннего возраста;
<b>ОПК-8</b>	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	- специфику организации предметно-пространственной среды в группах детей раннего возраста;
		ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации	<i>уметь:</i> - осуществлять планирование и проектирование воспитательно-образовательной деятельности с детьми младенческого и раннего возраста; - планировать педагогическую деятельность в группах детей

		образовательного процесса	младенческого и раннего возраста и оценивать ее результативность; - обеспечивать взаимосвязь педагогической деятельности взрослых, окружающих ребенка младенческого и раннего возраста в дошкольной организации и семье;
<b>ПК-2</b>	способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета	<i>владеть:</i> - способами оказания консультативной помощи родителям по вопросам воспитания детей младенческого и раннего возраста;
		ПК-2.3. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	- технологиями и методами содействия физическому, познавательному и личностному развитию детей младенческого и раннего возраста

**Разделы дисциплины включают:**

1. Особенности развития ребенка младенческого и раннего возраста
2. Организация педагогической работы в период адаптации детей младенческого и раннего возраста к дошкольному учреждению
3. Физическое развитие и охрана здоровья детей младенческого и раннего возраста
4. Социально-личностное развитие ребенка младенческого и раннего возраста
5. Познавательно-речевое развитие ребенка младенческого и раннего возраста
6. Художественно-эстетическое развитие ребенка младенческого и раннего возраста
7. Организация взаимодействия педагогов и семьи по воспитанию детей младенческого и раннего возраста

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
ФТД.01 Школа общения  
для направлений подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(профиль «Дошкольное образование»)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование и развитие у студентов речевых умений и навыков свободного пользования этикетными языковыми формами в различных ситуациях общения и, прежде всего, в профессиональной деятельности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Школа общения» относится к факультативным дисциплинам. Для освоения дисциплины «Школа общения» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Речевые практики», «Психология». Содержание дисциплины «Школа общения» выступает опорой для освоения дисциплин и прохождения практик предметно-методического модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и формы речевой культуры и культуры общения, ее место и роль в жизни человека и общества;</li> <li>- принципы и механизмы вербального и невербального общения;</li> <li>- нормы современного речевого этикета;</li> <li>- способы разрешения конфликтных ситуаций;</li> <li>- техники активного слушания;</li> <li>- этику и психологию речевого поведения;</li> <li>- нормы официально-деловой письменной речи;</li> <li>- основы публичной речи и ее технику;</li> <li>- правила подготовки публичного выступления и выступления перед аудиторией;</li> <li>- коммуникативные техники и технологии делового общения;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать стилистически и жанрово верный словесный вариант взаимодействия;</li> <li>- организовывать взаимодействие в группе, обеспечивать конструктивные межличностные взаимоотношения с учетом социально-культурных особенностей общения, применять коммуникативные техники и технологии общения;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными коммуникативными методами и приемами делового общения в профессиональной сфере;</li> <li>- техникой вербальной и невербальной коммуникации</li> </ul>

**Разделы дисциплины включают:**

1. Общение как социально-психологический феномен
2. Речевое общение. Язык и речь
3. Понятие о технологии педагогического общения
4. Понятие этики, морали, этикета в общении
5. Техника общения. Речевой этикет

6. Этикет делового общения
7. Коммуникативный аспект речевого этикета. Формы деловой коммуникации
8. Имидж и технология его формирования в деловом этикете
9. Конфликт в общении, его социально- психологические особенности

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
ФТД.02 Тренинг профессиональной успешности  
для направлений подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(профиль «Дошкольное образование»)**

**Цель освоения дисциплины** – создание условий для развития готовности к успешному осуществлению деятельности, актуализации навыков, личностных качеств, способствующих достижению профессиональной успешности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Тренинг профессиональной успешности» относится к факультативным дисциплинам.

Дисциплина «Тренинг профессиональной успешности» опирается на содержание дисциплин «Психология», «Введение в педагогическую профессию».

Содержание дисциплины «Тренинг профессиональной успешности» выступает опорой для освоения дисциплин и прохождения практик образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции	
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы и правила общения с коллегами, обучающимися;</li> <li>- цели и задачи взаимодействия с коллегами, родителями, детьми;</li> <li>- факторы и условия, определяющие успешность профессиональной деятельности, различия успешности и успеха, субъективные и объективные критерии оценки успешности, эффективности деятельности (KPI), требования к их формулировке и оценке;</li> <li>- нормы и правила общения с коллегами, обучающимися;</li> <li>- цели и задачи взаимодействия с коллегами, родителями, детьми;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять условия, затрудняющие и способствующие успешности при различных вариантах карьерного роста, определять целевые ориентиры, описывать показатели в соответствии с требованиями, критично оценивать результаты свои и других, определять возможности и затруднения, использовать различные источники для решения заданий;</li> <li>- устанавливать деловые контакты с участниками образовательного процесса;</li> <li>- устанавливать деловые контакты с участниками образовательного процесса;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками предвидения последствий профессионального воздействия, рефлексии,</li> <li>- навыками осуществления практической деятельности в рамках профессиональной этики;</li> <li>- навыками разрешения типичных этических</li> </ul>

			проблем, возникающих в работе педагога; - навыками коммуникативной культуры при осуществлении образовательного процесса; - нормами профессиональной этики; - навыками коммуникативной культуры при осуществлении образовательного процесса; - нормами профессиональной этики
--	--	--	--

**Разделы дисциплины включают:**

1. Представление о профессиональной успешности и успехе
2. Личностные качества, определяющие профессиональную успешность
3. Социально-психологический тренинг как средство профессионально-личностного роста педагога

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.