

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ШАДРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт психологии и педагогики

МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(ПРОФИЛЬ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»)

Шадринск
2023



**Траектория формирования компетенции УК-1
способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять
системный подход для решения поставленных задач**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения								
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Философия		1.1. 1.2. 1.3.	1.1. 1.2. 1.3.						
2	Технологии цифрового образования	1.1. 1.3.	1.1. 1.3.	1.1. 1.3.						
3	Методы исследовательской и проектной деятельности						1.1. 1.2. 1.3.	1.1. 1.2. 1.3.		
4	Методы математической обработки данных						1.1. 1.2. 1.3.	1.1. 1.2. 1.3.		
5	Методология и методы психолого-педагогических исследований						1.1. 1.2. 1.3.	1.1. 1.2. 1.3.	1.1. 1.2. 1.3.	
6	Введение в педагогическую профессию	1.1. 1.2.								
7	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))							1.1. 1.2. 1.3.		
8	Производственная практика (научно-исследовательская работа)								1.1. 1.2. 1.3.	1.1. 1.2. 1.3.



Траектория формирования компетенции УК-2
способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные
способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения								
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение			2.1. 2.2.	2.1. 2.2.					
2	Технологии цифрового образования	2.3.	2.3.	2.3.						
3	Методы исследовательской и проектной деятельности						2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.		
4	Методология и методы психолого-педагогических исследований						2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.	
5	Организация дошкольного образования								2.1. 2.2.	2.1. 2.2.
6	Учебная практика (проектно-технологическая) коммуникативно-цифровой модуль						2.1. 2.2. 2.3.			
7	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))							2.1. 2.2. 2.3.		
8	Производственная практика (научно-исследовательская работа)								2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.



**Траектория формирования компетенции УК-3
способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения								
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Речевые практики	3.2.	3.2.							
2	Психология	3.1. 3.2.	3.1. 3.2.	3.1. 3.2.	3.1. 3.2.					
3	Конфликтология	3.1. 3.2.								
4	Организация дошкольного образования							3.1. 3.2.	3.1. 3.2.	
5	Учебная практика (проектно-технологическая) коммуникативно-цифровой модуль						3.1. 3.2.			
6	Учебная практика (технологическая «Психологические основы профессиональной деятельности») психолого-педагогический модуль				3.1. 3.2.					
7	Производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»							3.1. 3.2.		



Траектория формирования компетенции УК-4
способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на
государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения								
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Иностранный язык	4.1. 4.2. 4.3.	4.1. 4.2. 4.3.	4.1. 4.2. 4.3.	4.1. 4.2. 4.3.					
2	Речевые практики	4.1. 4.2.	4.1. 4.2.							



**Траектория формирования компетенции УК-5
способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,
этическом и философском контекстах**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения								
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	История России	5.1. 5.2. 5.3.	5.1. 5.2. 5.3.	5.1. 5.2. 5.3.						
2	Философия		5.1. 5.2. 5.3.	5.1. 5.2. 5.3.						
3	Основы государственности российской	5.1. 5.2. 5.3.	5.1. 5.2. 5.3.							
4	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений					5.1. 5.2. 5.3.	5.1. 5.2. 5.3.			



**Траектория формирования компетенции УК-6
способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию
саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения								
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Психология	6.1.	6.1.	6.1.	6.1.					
2	Методы исследовательской и проектной деятельности						6.1. 6.2.	6.1. 6.2.		
3	Методология и методы психолого-педагогических исследований						6.1.	6.1.	6.1.	
	Введение в педагогическую профессию	6.1. 6.2.								
4	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))							6.1. 6.2.		
5	Производственная практика (научно-исследовательская работа)								6.1. 6.2.	6.1. 6.2.



Траектория формирования компетенции УК-7
способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения
полноценной социальной и профессиональной деятельности

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения								
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья		7.2.	7.2.						
2	Физическая культура и спорт	7.1. 7.2.	7.1. 7.2.							



**Траектория формирования компетенции УК-8
способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной
деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,
обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении
чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения								
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья		8.1. 8.4.	8.1. 8.4.						
2	Основы медицинских знаний			8.1. 8.3. 8.4.	8.1. 8.3. 8.4.					
3	Безопасность жизнедеятельности			8.1. 8.2.	8.1. 8.2.					



**Траектория формирования компетенции УК-9
способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях
жизнедеятельности**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения								
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Финансово-экономический практикум			9.1. 9.2.	9.1. 9.2.					



**Траектория формирования компетенции УК-10
способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения								
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение			10.1 10.2	10.1 10.2					



**Траектория формирования компетенции ОПК-1
способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными
правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения								
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение			1.1.	1.1.					
2	Педагогика		1.2.	1.2.	1.2.					
3	Дошкольная педагогика	1.2.	1.2.	1.2.	1.2.	1.2.				
4	Семейная педагогика					1.2.				
5	Теория и методика воспитания и обучения в области дошкольного образования					1.2.	1.2.			
6	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста							1.2.	1.2.	
7	Профессиональная этика	1.2.								
8	Теория и методика изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста						1.2.	1.2.		
9	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста				1.2.	1.2.				
10	Теория и методика физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста						1.2.	1.2.		
11	Теория и методика математического развития детей раннего и дошкольного возраста						1.2.	1.2.		
12	Теория и методика музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста							1.2.	1.2.	
13	Организация дошкольного образования							1.2.	1.2.	
14	Учебная практика (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности»				1.2.					
15	Учебная практика (технологическая)							1.2.		



	«Педагогическая диагностика образовательных результатов»									
16	Учебная практика (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»						1.2.			
17	Производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»								1.2.	
18	Учебная практика (ознакомительная)			1.2.						
19	Производственная практика (педагогическая)					1.2.	1.2.		1.2.	1.2.



**Траектория формирования компетенции ОПК-2
способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных
программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием
информационно-коммуникационных технологий)**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения								
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Технологии цифрового образования	2.3.	2.3.	2.3.						
2	Педагогика		2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.					
3	Дошкольная педагогика	2.1. 2.3.	2.1. 2.3.	2.1. 2.3.	2.1. 2.3.	2.1. 2.3.				
4	Теория и методика воспитания и обучения в области дошкольного образования					2.3.	2.3.			
5	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста							2.1. 2.3.	2.1. 2.3.	
6	Теория и методика изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста						2.1. 2.3.	2.1. 2.3.		
7	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста				2.1. 2.3.	2.1. 2.3.				
8	Теория и методика физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста						2.1. 2.3.	2.1. 2.3.		
9	Теория и методика математического развития детей раннего и дошкольного возраста						2.1. 2.3.	2.1. 2.3.		
10	Теория и методика музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста							2.1. 2.3.	2.1. 2.3.	
11	<i>Технологические аспекты развития одаренности детей</i>							2.2.		
12	<i>Технология разработки индивидуальной образовательной траектории дошкольника</i>							2.2.		
13	<i>Проектирование региональных</i>							2.1.	2.1.	



	<i>образовательных программ</i>							2.3.	2.3.	
14	Учебная практика (проектно-технологическая) коммуникативно-цифровой модуль						2.3.			
15	Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика образовательных результатов»								2.2.	
16	Учебная практика (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»						2.2.			
17	Учебная практика (ознакомительная)			2.1. 2.3.						
18	Производственная практика (педагогическая)					2.3.	2.3.		2.3.	2.3.



Траектория формирования компетенции ОПК-3
способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную
деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в
соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения								
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Психология	3.1. 3.2. 3.3.	3.1. 3.2. 3.3.	3.1. 3.2. 3.3.	3.1. 3.2. 3.3.					
2	Педагогика		3.1. 3.2. 3.3.	3.1. 3.2. 3.3.	3.1. 3.2. 3.3.					
3	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями					3.1. 3.2. 3.3.	3.1. 3.2. 3.3.			
4	Дошкольная педагогика	3.1. 3.2. 3.3.	3.1. 3.2. 3.3.	3.1. 3.2. 3.3.	3.1. 3.2. 3.3.	3.1. 3.2. 3.3.				
5	Обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях дошкольного образования						3.1. 3.2. 3.3.	3.1. 3.2. 3.3.		
6	Теория и методика воспитания и обучения в области дошкольного образования					3.1. 3.2. 3.3.	3.1. 3.2. 3.3.			
7	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста								3.1. 3.2. 3.3.	3.1. 3.2. 3.3.
8	Теория и методика изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста						3.1. 3.2. 3.3.	3.1. 3.2. 3.3.		
9	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста				3.1. 3.2. 3.3.	3.1. 3.2. 3.3.				
10	Теория и методика физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста						3.1. 3.2. 3.3.	3.1. 3.2. 3.3.		
11	Теория и методика математического развития детей раннего и дошкольного возраста						3.1. 3.2. 3.3.	3.1. 3.2. 3.3.		
12	Теория и методика музыкального								3.1.	3.1.



	воспитания детей раннего и дошкольного возраста							3.2. 3.3.	3.2. 3.3.
13	Педагогика младенческого и раннего возраста				3.2.				
14	Учебная практика (технологическая «Психологические основы профессиональной деятельности») психолого-педагогический модуль				3.1. 3.2. 3.3.				
15	Учебная практика (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»						3.1. 3.2. 3.3.		
16	Производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»							3.1. 3.2. 3.3.	
17	Производственная практика (педагогическая)					3.1. 3.2. 3.3.	3.1. 3.2. 3.3.	3.1. 3.2. 3.3.	3.1. 3.2. 3.3.



**Траектория формирования компетенции ОПК-4
способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых
национальных ценностей**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения								
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений					4.1. 4.2.	4.1. 4.2.			
2	<i>Этнопедагогика</i>							4.1. 4.2.	4.1. 4.2.	
3	Производственная практика (педагогическая)					4.1. 4.2.	4.1. 4.2.		4.1. 4.2.	4.1. 4.2.



**Траектория формирования компетенции ОПК-5
способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования
обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения								
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями					5.1. 5.2. 5.3.	5.1. 5.2. 5.3.			
2	Дошкольная педагогика	5.1. 5.2. 5.3.	5.1. 5.2. 5.3.	5.1. 5.2. 5.3.	5.1. 5.2. 5.3.	5.1. 5.2. 5.3.				
3	Обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях дошкольного образования						5.1. 5.2. 5.3.	5.1. 5.2. 5.3.		
4	Теория и методика воспитания и обучения в области дошкольного образования					5.1. 5.2. 5.3.	5.1. 5.2. 5.3.			
5	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста								5.1. 5.2. 5.3.	5.1. 5.2. 5.3.
6	Теория и методика изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста						5.1. 5.2. 5.3.	5.1. 5.2. 5.3.		
7	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста				5.1. 5.2. 5.3.	5.1. 5.2. 5.3.				
8	Теория и методика физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста						5.1. 5.2. 5.3.	5.1. 5.2. 5.3.		
9	Теория и методика математического развития детей раннего и дошкольного возраста						5.1. 5.2. 5.3.	5.1. 5.2. 5.3.		
10	Теория и методика музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста								5.1. 5.2. 5.3.	5.1. 5.2. 5.3.
11	Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика образовательных результатов»								5.1. 5.2. 5.3.	
12	Учебная практика						5.1.			



	(технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»						5.2. 5.3.			
13	Производственная практика (педагогическая)					5.1. 5.2. 5.3.	5.1. 5.2. 5.3.		5.1. 5.2. 5.3.	5.1. 5.2. 5.3.



**Траектория формирования компетенции ОПК-6
способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной
деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе
обучающихся с особыми образовательными потребностями**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения								
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Психология	6.1. 6.2.	6.1. 6.2.	6.1. 6.2.	6.1. 6.2.					
2	Педагогика		6.1. 6.2.	6.1. 6.2.	6.1. 6.2.		.			
3	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями					6.1. 6.2.	6.1. 6.2.			
4	Обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях дошкольного образования						6.1. 6.2.	6.1. 6.2.		
5	<i>Технологические аспекты развития одаренности детей</i>							6.1. 6.2.		
6	<i>Технология разработки индивидуальной образовательной траектории дошкольника</i>							6.1. 6.2.		
7	Учебная практика (технологическая «Психологические основы профессиональной деятельности») психолого-педагогический модуль				6.1. 6.2.					
8	Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика образовательных результатов»								6.1. 6.2.	
9	Учебная практика (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»						6.1. 6.2.			
10	Производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»								6.1. 6.2.	



**Траектория формирования компетенции ОПК-7
способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках
реализации образовательных программ**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения								
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Психология	7.1. 7.2. 7.3.	7.1. 7.2. 7.3.	7.1. 7.2. 7.3.	7.1. 7.2. 7.3.					
2	Педагогика		7.1. 7.2. 7.3.	7.1. 7.2. 7.3.	7.1. 7.2. 7.3.					
3	Семейная педагогика					7.1.				
4	Организация дошкольного образования								7.1. 7.3	7.1. 7.3.
5	<i>Технологические аспекты развития одаренности детей</i>							7.1. 7.2.		
6	<i>Технология разработки индивидуальной образовательной траектории дошкольника</i>							7.1. 7.2.		
7	<i>Адаптация детей к условиям дошкольной образовательной организации</i>				7.1. 7.2.					
8	Учебная практика (технологическая «Психологические основы профессиональной деятельности») психолого-педагогический модуль				7.1. 7.2. 7.3.					
9	Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика образовательных результатов»								7.1. 7.2. 7.3.	
10	Учебная практика (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»						7.1. 7.2. 7.3.			
11	Производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»								7.1. 7.2. 7.3.	



**Траектория формирования компетенции ОПК-8
способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных
знаний**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения								
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Психология	8.1. 8.2.	8.1. 8.2.	8.1. 8.2.	8.1. 8.2.					
2	Педагогика		8.1. 8.2.	8.1. 8.2.	8.1. 8.2.					
3	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями					8.1. 8.2.	8.1. 8.2.			
4	Дошкольная педагогика	8.1. 8.2.	8.1. 8.2.	8.1. 8.2.	8.1. 8.2.	8.1. 8.2.				
5	Методы исследовательской и проектной деятельности						8.1.	8.1.		
6	Методология и методы психолого-педагогических исследований						8.1. 8.2.	8.1. 8.2.	8.1. 8.2.	
7	Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста	8.1. 8.2.	8.1. 8.2.							
8	Теория и методика воспитания и обучения в области дошкольного образования					8.1. 8.2.	8.1. 8.2.			
9	Детская психология	8.1. 8.2.	8.1. 8.2.	8.1. 8.2.	8.1. 8.2.					
10	<i>Адаптация детей к условиям дошкольной образовательной организации</i>				8.1.					
11	<i>Педагогика младенческого и раннего возраста</i>				8.1. 8.2.					
12	Учебная практика (технологическая «Психологические основы профессиональной деятельности») психолого-педагогический модуль				8.1. 8.2.					
13	Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика образовательных результатов»								8.1. 8.2.	
14	Учебная практика (технологическая) «Психолого-						8.1. 8.2.			



	педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»									
15	Производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»							8.1. 8.2.		
16	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))							8.1. 8.2.		
17	Производственная практика (научно-исследовательская работа)							8.1. 8.2.	8.1. 8.2.	



**Траектория формирования компетенции ОПК-9
способен понимать принципы работы современных информационных технологий и
использовать их для решения задач профессиональной деятельности**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения								
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Технологии цифрового образования	9.1. 9.2.	9.1. 9.2.	9.1. 9.2.						
2	Методы исследовательской и проектной деятельности						9.1. 9.2.	9.1. 9.2.		
3	Методы математической обработки данных						9.1. 9.2.	9.1. 9.2.		
4	Методология и методы психолого-педагогических исследований						9.1. 9.2.	9.1. 9.2.	9.1. 9.2.	
5	Учебная практика (проектно-технологическая) коммуникативно-цифровой модуль						9.1. 9.2.			
6	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))							9.1. 9.2.		
7	Производственная практика (научно-исследовательская работа)								9.1. 9.2.	9.1. 9.2.



**Траектория формирования компетенции ПК-1
способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки
в предметной области при решении профессиональных задач**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения								
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Дошкольная педагогика	1.2. 1.3.	1.2. 1.3.	1.2. 1.3.	1.2. 1.3.	1.2. 1.3.				
2	Детская литература	1.2. 1.3.								
3	Теория и методика воспитания и обучения в области дошкольного образования					1.2. 1.3.	1.2. 1.3.			
4	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста							1.1. 1.2. 1.3.	1.1. 1.2. 1.3.	
5	Теория и методика изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста						1.1. 1.2. 1.3.	1.1. 1.2. 1.3.		
6	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста				1.1. 1.2. 1.3.	1.1. 1.2. 1.3.				
7	Теория и методика физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста						1.1. 1.2. 1.3.	1.1. 1.2. 1.3.		
8	Теория и методика математического развития детей раннего и дошкольного возраста						1.1. 1.2. 1.3.	1.1. 1.2. 1.3.		
9	Теория и методика музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста							1.1. 1.2. 1.3.	1.1. 1.2. 1.3.	
10	Учебная практика (ознакомительная)			1.2.						
11	Производственная практика (педагогическая)					1.2. 1.3.	1.2. 1.3.		1.2. 1.3.	



**Траектория формирования компетенции ПК-2
способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения								
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Дошкольная педагогика	2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.				
2	Детская литература	2.1.								
3	Семейная педагогика					2.3.				
4	Теория и методика воспитания и обучения в области дошкольного образования					2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.			
5	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста								2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.
6	Теория и методика изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста						2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.		
7	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста				2.3.	2.3.				
8	Теория и методика физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста						2.3.	2.3.		
9	Теория и методика математического развития детей раннего и дошкольного возраста						2.3.	2.3.		
10	Теория и методика музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста								2.1. 2.2.	2.1. 2.2.
11	<i>Технологические аспекты развития одаренности детей</i>							2.3.		
12	<i>Технология разработки индивидуальной образовательной траектории дошкольника</i>							2.3.		
13	<i>Этнопедагогика</i>							2.1.	2.1.	
14	<i>Адаптация детей к условиям дошкольной образовательной организации</i>				2.3.					
15	<i>Педагогика младенческого и раннего возраста</i>				2.1. 2.3.					



16	Производственная практика (педагогическая)					2.1.	2.1.		2.1.	2.1.
						2.2.	2.2.		2.2.	2.2.
						2.3.	2.3.		2.3.	2.3.



Траектория формирования компетенции ПК-3
способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых предметов

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения								
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Психология	3.1. 3.2.	3.1. 3.2.	3.1. 3.2.	3.1. 3.2.					
2	Педагогика		3.1. 3.2.	3.1. 3.2.	3.1. 3.2.					
3	Дошкольная педагогика	3.1. 3.2.	3.1. 3.2.	3.1. 3.2.	3.1. 3.2.	3.1. 3.2.				
4	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста								3.1. 3.2.	3.1. 3.2.
5	Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО									3.1. 3.2.
6	Теория и методика изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста						3.1. 3.2.	3.1. 3.2.		
7	Теория и методика музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста								3.1. 3.2.	3.1. 3.2.
8	<i>Этнопедагогика</i>							3.1. 3.2.	3.1. 3.2.	
9	<i>Проектирование региональных образовательных программ</i>							3.1. 3.2.	3.1. 3.2.	
10	Учебная практика (технологическая «Психологические основы профессиональной деятельности») психолого-педагогический модуль				3.1. 3.2.					
11	Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика образовательных результатов»								3.1. 3.2.	
12	Производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей								3.1. 3.2.	



федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Шадринский государственный
педагогический университет»

Матрица компетенций 44.03.02 Психолого-
педагогическое образование (профиль
«Дошкольное образование»)

	деятельности»									
13	Производственная практика (педагогическая)					3.1. 3.2.	3.1. 3.2.		3.1. 3.2.	3.1. 3.2.



**Траектория формирования компетенции ПК-4
способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность
обучающихся в соответствующей предметной области**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения								
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Методы исследовательской и проектной деятельности						4.1.	4.1.		
2	Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО									4.2. 4.3.
3	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))							4.1. 4.2. 4.3.		
4	Производственная практика (научно-исследовательская работа)								4.1. 4.2. 4.3.	4.1. 4.2. 4.3.



**Траектория формирования компетенции ПК-5
способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными
возможностями здоровья**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения								
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями					5.1. 5.2.	5.1. 5.2.			
2	Учебная практика (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»						5.1. 5.2.			
3	Обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях дошкольного образования						5.1. 5.2.	5.1. 5.2.		



**Траектория формирования компетенции ПК-6
способен выявлять и корректировать трудности в воспитании и обучении в
образовательном процессе**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения								
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Психология	6.1. 6.2. 6.3.	6.1. 6.2. 6.3.	6.1. 6.2. 6.3.	6.1. 6.2. 6.3.					
2	Обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях дошкольного образования						6.1. 6.2. 6.3.	6.1. 6.2. 6.3.		
3	Детская психология	6.1. 6.2.	6.1. 6.2.	6.1. 6.2.	6.1. 6.2.					
4	<i>Технология разработки индивидуальной образовательной траектории дошкольника</i>							6.1. 6.2. 6.3.		
5	Учебная практика (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности»				6.1. 6.2.					
6	Производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»								6.3.	



**Траектория формирования компетенции ПК-7
способен организовывать образовательный процесс с использованием современных
образовательных технологий, в том числе дистанционных**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения								
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Дошкольная педагогика	7.1. 7.2.	7.1. 7.2.	7.1. 7.2.	7.1. 7.2.	7.1. 7.2.				
2	Теория и методика воспитания и обучения в области дошкольного образования					7.1. 7.2.	7.1. 7.2.			
3	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста							7.1. 7.2.	7.1. 7.2.	
4	Теория и методика изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста						7.1. 7.2.	7.1. 7.2.		
5	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста				7.1. 7.2.	7.1. 7.2.				
6	Теория и методика физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста						7.1. 7.2.	7.1. 7.2.		
7	Теория и методика математического развития детей раннего и дошкольного возраста						7.1. 7.2.	7.1. 7.2.		
8	Теория и методика музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста								7.1. 7.2.	7.1. 7.2.
9	Организация дошкольного образования								7.1. 7.2.	7.1. 7.2.
10	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))							7.1. 7.2.		
11	Производственная практика (научно-исследовательская работа)								7.1. 7.2.	7.1. 7.2.
12	Производственная практика (педагогическая)					7.1. 7.2.	7.1. 7.2.		7.1. 7.2.	7.1. 7.2.