

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ШАДРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт психологии и педагогики

МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(ПРОФИЛЬ «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ»)

Шадринск
2023



**Траектория формирования компетенции УК-1
способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять
системный подход для решения поставленных задач**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
1	Философия		1.1. 1.2. 1.3.						
2	Технологии цифрового образования	1.1. 1.3.	1.1. 1.3.						
3	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))						1.1 1.2 1.3		
4	Производственная практика (научно-исследовательская работа)							1.1. 1.2. 1.3.	1.1. 1.2. 1.3.



Траектория формирования компетенции УК-2

способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение			2.1. 2.2.					
2	Технологии цифрового образования	2.3.	2.3.						
3	<i>Социальное проектирование</i>					2.1. 2.2.			
4	Проектирование образовательных программ и систем								2.1 2.2 2.3
5	Учебная практика (проектно-технологическая) коммуникативно-цифровой модуль						2.1. 2.2. 2.3.		
6	Производственная практика (педагогическая)						2.1. 2.2. 2.3.		
7	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))						2.1 2.2		
8	Производственная практика (научно-исследовательская работа)							2.1 2.2	2.1 2.2



**Траектория формирования компетенции УК-3
способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
1.	Речевые практики	3.2.							
2.	Социальная психология					3.2.			
3.	Основы вожатской деятельности				3.1. 3.2.				
4.	<i>Презентационная риторика</i>					3.1. 3.2.			
5.	<i>Социальное проектирование</i>					3.1. 3.2.			
6.	Методы активного социально-психологического обучения		3.2						
7.	Конфликтология		3.1 3.2						
8.	Учебная практика (проектно-технологическая) коммуникативно-цифровой модуль						3.1. 3.2.		
9.	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))						3.1. 3.2.		
10.	Производственная практика (научно-исследовательская работа)							3.1. 3.2.	3.1. 3.2.



Траектория формирования компетенции УК-4
способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на
государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
1	Иностранный язык	4.1. 4.2. 4.3.	4.1. 4.2. 4.3.	4.1. 4.2. 4.3.					
2	Речевые практики	4.1. 4.2.							
3	<i>Презентационная риторика</i>					4.2.			
4	<i>Социальное проектирование</i>					4.2. 4.3.			



**Траектория формирования компетенции УК-5
способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,
этическом и философском контекстах**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
1	История России	5.1. 5.2. 5.3.	5.1. 5.2. 5.3.						
2	Философия		5.1. 5.2. 5.3.						
3	Основы российской государственности	5.1. 5.2. 5.3.							
4	Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений					5.1. 5.2. 5.3.			



**Траектория формирования компетенции УК-6
способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на
основе принципов образования в течение всей жизни**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
1	Психология самостоятельной работы		6.1 6.2						
2	Методы исследовательской и проектной деятельности					6.1. 6.2.			
3	Психология профессионального самоопределения						6.1 6.2		
4	Производственная практика (педагогическая)						6.1 6.2.		
5	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))						6.1. 6.2.		
6	Производственная практика (научно-исследовательская работа)							6.1. 6.2.	6.1. 6.2.



Траектория формирования компетенции УК-7
способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения
полноценной социальной и профессиональной деятельности

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
1	Физическая культура и спорт	7.1. 7.2.							
2	Общая физическая подготовка	7.1. 7.2.	7.1. 7.2.	7.1. 7.2.	7.1. 7.2.	7.1. 7.2.	7.1. 7.2.		
3	Спортивные игры	7.1. 7.2.	7.1. 7.2.	7.1. 7.2.	7.1. 7.2.	7.1. 7.2.	7.1. 7.2.		
4	Общая физическая подготовка (специальная медицинская группа)	7.1. 7.2.	7.1. 7.2.	7.1. 7.2.	7.1. 7.2.	7.1. 7.2.	7.1. 7.2.		



Траектория формирования компетенции УК-8

способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
1	Возрастная анатомия и физиология	8.1. 8.4.							
2	Основы медицинских знаний			8.1. 8.3. 8.4.					
3	Безопасность жизнедеятельности			8.1. 8.2.					



**Траектория формирования компетенции УК-9
способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях
жизнедеятельности**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
1	Финансово-экономический практикум			9.1. 9.2.					



**Траектория формирования компетенции УК-10
способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение			10.1 10.2					



**Траектория формирования компетенции ОПК-1
способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными
правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
1.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение			1.1.					
2.	Социальная педагогика	1.2.							
3.	Основы вожатской деятельности				1.2.				
4.	Общая и экспериментальная психология	1.2	1.2	1.2	1.2				
5.	Введение в психолого-педагогическую деятельность	1.1 1.2							
6.	Психологическая служба образовательного учреждения				1.1 1.2	1.1 1.2			
7.	Психолого-педагогическое сопровождение приемной семьи						1.1 1.2		
8.	Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска				1.1 1.2				
9.	Производственная практика (педагогическая) "Вожатская практика"				1.2.				
10.	Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)				1.1 1.2	1.1 1.2			
11.	Производственная практика (педагогическая)						1.1 1.2		
12.	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))						1.1 1.2		
13.	Производственная практика (научно-исследовательская работа)							1.1 1.2	1.1 1.2



**Траектория формирования компетенции ОПК-2
способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ,
разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-
коммуникационных технологий)**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
1.	Технологии цифрового образования	2.3.	2.3.						
2.	Педагогика		2.2. 2.3.						
3.	Психологическая служба образовательного учреждения				2.4	2.4			
4.	Учебная практика (проектно-технологическая) коммуникативно-цифровой модуль						2.3.		
5.	Проектирование образовательных программ и систем								2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5.
6.	Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ							2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5.	
7.	Психолого-педагогическое сопровождение реализации дополнительных образовательных программ							2.2 2.3 2.5	
8.	Клиническая психология								2.1. 2.2. 2.3. 2.4 2.5
9.	Психотерапия								2.1. 2.4 2.5
10.	Производственная практика (педагогическая)						2.3 2.4		
11.	Производственная практика (научно-исследовательская работа)							2.2. 2.3. 2.4	2.2. 2.3. 2.4



Траектория формирования компетенции ОПК-3

способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
1.	Инклюзивное образование							3.1. 3.2. 3.3. 3.4.	
2.	Социальная педагогика	3.1. 3.2. 3.3. 3.4.							
3.	Педагогика		3.1. 3.2.						
4.	Основы вожатской деятельности				3.1. 3.2. 3.3. 3.4.				
5.	Психологическая служба образовательного учреждения				3.1. 3.2. 3.3. 3.4.	3.1. 3.2. 3.3. 3.4.			
6.	Психолого-педагогическое сопровождение приемной семьи						3.1. 3.2. 3.3. 3.4.		
7.	Нейропсихология			3.1					
8.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса		3.1 3.3						
9.	Методы активного социально-психологического обучения		3.2						
10.	Педагогическая психология							3.1 3.4	
11.	Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ							3.1. 3.2. 3.3. 3.4.	
12.	Психолого-педагогическое						3.1.	3.1.	



	сопровождение обучающихся с различными личностными и образовательными траекториями						3.2. 3.3. 3.4.	3.2. 3.3. 3.4.	
13.	Производственная практика (педагогическая) "Вожатская практика"				3.1. 3.2. 3.3. 3.4.				
14.	Производственная практика (педагогическая)						3.1. 3.2. 3.3. 3.4.		
15.	Учебная практика (ознакомительная)		3.1. 3.2. 3.4.	3.1. 3.2. 3.4.					
16.	Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)				3.1. 3.2.	3.1. 3.2.			
17.	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))						3.1. 3.2. 3.4		
18.	Производственная практика (научно-исследовательская работа)							3.1. 3.2. 3.4	3.1. 3.2. 3.4



**Траектория формирования компетенции ОПК-4
способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых
национальных ценностей**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
1.	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений					4.1. 4.2.			
2.	Педагогика		4.2. 4.5.						
3.	Социальная педагогика	4.1. 4.2. 4.4. 4.5.							
4.	Психология семьи			4.1					
5.	Психолого-педагогическое сопровождение приемной семьи						4.1. 4.2. 4.3 4.4. 4.5.		
6.	Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ							4.1. 4.3	
7.	Основы вожатской деятельности				4.1. 4.2.				
8.	Педагогическая психология							4.1 4.4 4.5	
9.	Производственная практика (педагогическая) "Вожатская практика"				4.1. 4.2.				
10.	Учебная практика (ознакомительная)		4.1. 4.3.	4.1. 4.3.					
11.	Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)				4.1	4.1			



**Траектория формирования компетенции ОПК-5
способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся,
выявлять и корректировать трудности в обучении**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
1.	Инклюзивное образование							5.1. 5.4.	
2.	Психология девиантного поведения				5.1. 5.2. 5.3. 5.4.				
3.	Методы психолого-педагогического исследования		5.2. 5.3.						
4.	Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях					5.3.			
5.	Общая и экспериментальная психология	5.1	5.1	5.1	5.1				
6.	Психолого-педагогическая диагностика			5.1. 5.2. 5.3	5.1. 5.2. 5.3	5.1. 5.2. 5.3			
7.	Психолого-педагогическая коррекция				5.4	5.4	5.4		
8.	Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ							5.1. 5.2. 5.3. 5.4.	
9.	Клиническая психология								5.1. 5.2. 5.3. 5.4.
10.	Психотерапия								5.1. 5.2. 5.3. 5.4.
11.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с различными личностными и образовательными траекториями						5.1. 5.2. 5.3. 5.4.	5.1. 5.2. 5.3. 5.4.	
12.	Производственная практика (педагогическая)						5.2. 5.3.		



							5.4.		
13.	Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)				5.2. 5.3. 5.4.	5.2. 5.3. 5.4.			
14.	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))						5.2. 5.3. 5.4.		
15.	Производственная практика (научно-исследовательская работа)							5.2. 5.3. 5.4.	5.2. 5.3. 5.4.



Траектория формирования компетенции ОПК-6

способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
1	Инклюзивное образование							6.1. 6.2.	
2	Педагогика		6.1. 6.2.						
3	Психология девиантного поведения				6.3. 6.4.				
4	Основы вожатской деятельности				6.1. 6.2. 6.3.				
5	Психолого-педагогическая коррекция				6.1. 6.2. 6.3. 6.4.	6.1. 6.2. 6.3. 6.4.	6.1. 6.2. 6.3. 6.4.		
6	Методы активного социально-психологического обучения		6.1. 6.2. 6.3.						
7	Педагогическая психология							6.1. 6.4.	
8	Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ							6.4.	
9	Психолого-педагогическое сопровождение реализации дополнительных образовательных программ				6.1. 6.4.				
10	Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска							6.1. 6.2. 6.3.	
11	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с различными личностными и образовательными траекториями						6.1. 6.2. 6.3. 6.4.	6.1. 6.2. 6.3. 6.4.	
12	Технология работы педагога-							6.1.	



	психолога с подростками и старшеклассниками							6.2 6.3. 6.4.	
13	Технология работы педагога-психолога с детьми младшего школьного возраста							6.1. 6.2. 6.3.	
14	Производственная практика (педагогическая) "Вожатская практика"				6.1. 6.2. 6.3.				
15	Производственная практика (педагогическая)						6.2. 6.3.		
16	Учебная практика (ознакомительная)		6.1. 6.2.	6.1. 6.2.					
17	Производственная практика (научно-исследовательская работа)							6.2 6.3	6.2 6.3



**Траектория формирования компетенции ОПК-7
способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации
образовательных программ**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
1	Социальная педагогика	7.1. 7.3.							
2	Социальная психология					7.1. 7.3.			
3	Психология девиантного поведения				7.1. 7.2. 7.3.				
4	Психологическое консультирование					7.1.	7.1.		
5	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса		7.1. 7.2. 7.3.						
6	Психолого-педагогическая коррекция				7.1 7.2. 7.3	7.1 7.2. 7.3	7.1 7.2. 7.3		
7	Конфликтология		7.1. 7.2. 7.3.						
8	Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ							7.1. 7.2. 7.3.	
9	Клиническая психология								7.1 7.2. 7.3
10	Психотерапия								7.1 7.2. 7.3
11	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с различными личностными и образовательными траекториями						7.1 7.2	7.1 7.2	
12	Производственная практика (педагогическая)						7.1		
13	Производственная практика (научно-исследовательская)							7.1 7.3	7.1 7.3



	работа)								
14	Учебная практика (ознакомительная)		7.1 7.2. 7.3.	7.1 7.2. 7.3.					
15	Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)				7.1. 7.2. 7.3.	7.1. 7.2. 7.3.			



**Траектория формирования компетенции ОПК-8
способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
1	Возрастная анатомия и физиология	8.1. 8.2.							
2	Инклюзивное образование							8.1. 8.2.	
3	Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования						8.1. 8.2.		
4	Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях					8.2.			
5	Психология развития и возрастная психология	8.1 8.2	8.1 8.2	8.1 8.2	8.1 8.2				
6	Общая и экспериментальная психология	8.1 8.2	8.1 8.2	8.1 8.2	8.1 8.2				
7	Методы исследовательской и проектной деятельности					8.1. 8.2.			
8	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	8.1 8.2							
9	История психологии	8.1							
10	Нейропсихология			8.1.					
11	Педагогическая психология							8.1 8.2	
12	Психология профессионального самоопределения						8.1 8.2		
13	Производственная практика (педагогическая)						8.1 8.2		
14	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))						8.1 8.2		
15	Производственная практика (научно-исследовательская работа)							8.1 8.2	8.1 8.2



**Траектория формирования компетенции ОПК-9
способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать
их для решения задач профессиональной деятельности**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
1	Технологии цифрового образования	9.1. 9.2.	9.1. 9.2.						
2	<i>Цифровые трансформации в образовании</i>					9.1. 9.2.			
3	Учебная практика (проектно-технологическая) коммуникативно-цифровой модуль						9.1. 9.2.		



**Траектория формирования компетенции ПК-1
способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития
и воспитания обучающихся**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
1	Методы исследовательской и проектной деятельности					1.1. 1.4.			
2	Введение в психолого-педагогическую деятельность	1.2							
3	Проектирование образовательных программ и систем								1.1 1.2 1.3 1.4
4	Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ							1.1 1.2 1.3 1.4	
5	Психология профессионального самоопределения						1.3 1.4		
6	Психолого-педагогическое сопровождение реализации дополнительных образовательных программ							1.1 1.3	
7	Технология работы педагога-психолога с подростками и старшеклассниками							1.1 1.3	
8	Детская практическая психология							1.1 1.3 1.4	
9	Адаптация детей к различным образовательным учреждениям			1.3.					
10	Проективные техники в работе психолога				1.1. 1.2. 1.3. 1.4.	1.1. 1.2. 1.3. 1.4.			
11	Психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих ребенка с ОВЗ							1.1 1.3	
12	Производственная практика (педагогическая)						1.2 1.4		
13	Учебная практика (ознакомительная)		1.1 1.2	1.1 1.2					



**Траектория формирования компетенции ПК-2
способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного
процесса по вопросам обучения, развития и воспитания**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
1	Психология развития и возрастная психология	2.2. 2.3. 2.6.	2.2. 2.3. 2.6.	2.2. 2.3. 2.6.	2.2. 2.3. 2.6.				
2	Психологическая служба образовательного учреждения				2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6	2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6			
3	Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ							2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6	
4	Технология работы педагога-психолога с детьми младшего школьного возраста							2.2 2.6	
5	Адаптация детей к различным образовательным учреждениям			2.5 2.6					
6	Психология безопасной образовательной среды							2.3 2.6	
7	Производственная практика (педагогическая)						2.1 2.2 2.4 2.5 2.6		
8	Производственная практика (научно-исследовательская работа)							2.2 2.3 2.6	2.2 2.3 2.6
9	Учебная практика (ознакомительная)		2.1 2.2 2.3	2.1 2.2 2.3	2.1 2.2 2.3				
10	Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)				2.2 2.3	2.2 2.3			



**Траектория формирования компетенции ПК-3
способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения, развития и
воспитания**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
1	Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования						3.5.		
2	Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях					3.2. 3.5.			
3	Общая и экспериментальная психология	3.2	3.2	3.2	3.2				
		3.3	3.3	3.3	3.3				
		3.4	3.4	3.4	3.4				
		3.5	3.5	3.5	3.5				
4	Психолого-педагогическая диагностика			3.2	3.2	3.2			
				3.3	3.3	3.3			
				3.4	3.4	3.4			
				3.5	3.5	3.5			
5	Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ							3.1	
								3.2	
								3.3	
								3.4	
							3.5		
6	Технология работы педагога-психолога с детьми младшего школьного возраста							3.1	
								3.3	
								3.5	
7	Проективные техники в работе психолога				3.2	3.2			
					3.3	3.3			
					3.4	3.4			
					3.5	3.5			
8	Практикум по возрастной психологии		3.1	3.1					
			3.2	3.2					
			3.5	3.5					
9	Здоровьесберегающие технологии в образовании		3.2	3.2					
			3.3	3.3					
10	Производственная практика (педагогическая)						3.2		
							3.3		
							3.4		
							3.5		



11	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))						3.2 3.3 3.5		
12	Производственная практика (научно-исследовательская работа)							3.2 3.3 3.5	3.2 3.3 3.5
13	Учебная практика (ознакомительная)		3.2 3.3 3.4 3.5	3.2 3.3 3.4 3.5					
14	Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)				3.2 3.3 3.5	3.2 3.3 3.5			



**Траектория формирования компетенции ПК-4
способен применять стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
1	Психолого-педагогическая коррекция				4.1 4.2 4.3 4.4 4.5	4.1 4.2 4.3 4.4 4.5	4.1 4.2 4.3 4.4 4.5		
2	Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ							4.1 4.2 4.3 4.4 4.5	
3	Технология работы педагога-психолога с детьми младшего школьного возраста							4.1 4.3	
4	Технология составления коррекционно-развивающих программ							4.1 4.2 4.3 4.4 4.5	
5	<i>Организация тренинговой работы в образовательном учреждении</i>			4.1 4.2 4.3 4.4					
6	<i>Тренинговая работа с детьми</i>			4.1 4.2 4.3 4.4					
7	Производственная практика (педагогическая)						4.1 4.2 4.4		
8	Производственная практика (научно-исследовательская работа)							4.1 4.2 4.3 4.4	4.1 4.2 4.3 4.4
9	Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)				4.1 4.2 4.4	4.1 4.2 4.4			



**Траектория формирования компетенции ПК-5
способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов
образовательного процесса**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
1	Психологическое консультирование					5.1 5.2 5.3 5.4	5.1 5.2 5.3 5.4		
2	Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ							5.1 5.4	
3	Психотерапия								5.1 5.2 5.3 5.4
4	Семейное консультирование								5.1 5.2 5.3 5.4
5	Проективные техники в работе психолога				5.1 5.2	5.1 5.2			
6	Производственная практика (педагогическая)						5.1 5.2 5.4		
7	Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)				5.1 5.4	5.1 5.4			



**Траектория формирования компетенции ПК-6
способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного
процесса и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
1	Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ							6.1 6.2 6.3 6.4 6.5 6.6	
2	Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска				6.2 6.4 6.6				
3	Психология профессионального самоопределения						6.1 6.2 6.3 6.4 6.5 6.6		
4	Психолого-педагогическое сопровождение реализации дополнительных образовательных программ							6.1 6.2 6.4	
5	Технология работы педагога-психолога с подростками и старшеклассниками							6.1 6.2 6.3 6.4 6.5 6.6	
6	Технология работы педагога-психолога с детьми младшего школьного возраста							6.3 6.4	
7	Детская практическая психология							6.1 6.2 6.3 6.4 6.5 6.6	
8	Адаптация детей к различным образовательным учреждениям			6.5.					



9	Психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих ребенка с ОВЗ							6.1 6.3	
10	Технология составления коррекционно-развивающих программ							6.1 6.2 6.3 6.4 6.5 6.6	
11	Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)				6.6	6.6			
12	Производственная практика (научно-исследовательская работа)							6.5 6.6	6.5 6.6



**Траектория формирования компетенции ПК-7
способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
1	Психологическая служба образовательного учреждения				7.2 7.5	7.2 7.5			
2	Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска				7.1 7.2 7.3 7.5				
3	Психология безопасной образовательной среды							7.1 7.4 7.5	
4	Практикум по возрастной психологии		7.1 7.4	7.1 7.4					
5	Здоровьесберегающие технологии в образовании		7.5	7.5					
6	Производственная практика (педагогическая)						7.1 7.2 7.3		
7	Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)				7.1 7.2 7.3	7.1 7.2 7.3			