

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ШАДРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт психологии и педагогики

МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ
(ПРОФИЛЬ «ДЕФЕКТОЛОГИЯ»)

Шадринск
2023



**Траектория формирования компетенции УК-1
способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять
системный подход для решения поставленных задач**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения								
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Философия		1.1. 1.2. 1.3.	1.1. 1.2. 1.3.						
2	Технологии цифрового образования	1.1. 1.3.	1.1. 1.3.	1.1. 1.3.						
3	Методы исследовательской и проектной деятельности						1.1. 1.2. 1.3.	1.1. 1.2. 1.3.		
4	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))						1.1. 1.2. 1.3.			
5	Производственная практика (научно-исследовательская работа)									1.1. 1.2. 1.3.



Траектория формирования компетенции УК-2

способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения								
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение			2.1. 2.2.	2.1. 2.2.					
2	Технологии цифрового образования	2.3.	2.3.	2.3.						
3	Методы исследовательской и проектной деятельности						2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.		
4	Проектный практикум			2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.	
5	Учебная практика (проектно-технологическая) коммуникативно-цифровой модуль					2.1. 2.2. 2.3.				
6	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))						2.1. 2.2. 2.3.			
7	Производственная практика (научно-исследовательская работа)									2.1. 2.2. 2.3.



**Траектория формирования компетенции УК-3
способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения								
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Речевые практики	3.2.	3.2.							
2	Основы речевой культуры дефектолога	3.2.								
3	Проектный практикум			3.1. 3.2.	3.1. 3.2.	3.1. 3.2.	3.1. 3.2.	3.1. 3.2.	3.1. 3.2.	
4	Учебная практика (проектно-технологическая) коммуникативно-цифровой модуль					3.1. 3.2.				
5	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))						3.1. 3.2.			
6	Производственная практика (научно-исследовательская работа)									3.1. 3.2.



Траектория формирования компетенции УК-4
способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на
государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения								
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Иностранный язык	4.1. 4.2. 4.3.	4.1. 4.2. 4.3.	4.1. 4.2. 4.3.	4.1. 4.2. 4.3.					
2	Речевые практики	4.1. 4.2.	4.1. 4.2.							
3	Методы исследовательской и проектной деятельности						4.3.	4.3.		
4	Учебная практика (проектно-технологическая) коммуникативно-цифровой модуль					4.3.				



**Траектория формирования компетенции УК-5
способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,
этическом и философском контекстах**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения								
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	История России	5.1. 5.2. 5.3.	5.1. 5.2. 5.3.	5.1. 5.2. 5.3.						
2	Философия		5.1. 5.2. 5.3.	5.1. 5.2. 5.3.						
3	Основы государственности российской	5.1. 5.2. 5.3.	5.1. 5.2. 5.3.							
4	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений					5.1. 5.2. 5.3.	5.1. 5.2. 5.3.			



**Траектория формирования компетенции УК-6
способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на
основе принципов образования в течение всей жизни**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения								
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Введение в деятельность специалиста дефектологического образования	6.1. 6.2.								
2	<i>Психология самостоятельной работы</i>	6.1. 6.2.								
3	<i>Организация самостоятельной работы</i>	6.1. 6.2.								
4	Методы исследовательской и проектной деятельности						6.1. 6.2.	6.1. 6.2.		
5	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))						6.1. 6.2.			
6	Производственная практика (научно-исследовательская работа)									6.1. 6.2.



Траектория формирования компетенции УК-7
способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения
полноценной социальной и профессиональной деятельности

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения								
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Физическая культура и спорт	7.1. 7.2.	7.1. 7.2.							



Траектория формирования компетенции УК-8

способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения								
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Возрастная анатомия и физиология	8.1. 8.4.	8.1. 8.4.							
2	Основы медицинских знаний			8.1. 8.3. 8.4.	8.1. 8.3. 8.4.					
3	Безопасность жизнедеятельности			8.1. 8.2.	8.1. 8.2.					



**Траектория формирования компетенции УК-9
способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях
жизнедеятельности**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения								
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Финансово-экономический практикум			9.1. 9.2.	9.1. 9.2.					



**Траектория формирования компетенции УК-10
способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения								
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение			10.1. 10.2.	10.1. 10.2.					



**Траектория формирования компетенции ОПК-1
способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными
правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения								
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение			1.1.	1.1.					
2	Введение в деятельность специалиста дефектологического образования	1.1. 1.2								
3	Производственная практика (проектно-технологическая) профессионально-методический модуль				1.2.	1.2.	1.2.	1.2.	1.2.	



Траектория формирования компетенции ОПК-2
способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ,
разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-
коммуникационных технологий)

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения								
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Технологии цифрового образования	2.3.	2.3.	2.3.						
2	Педагогика		2.2. 2.3.	2.2. 2.3.						
3	Специальная педагогика			2.3. 2.4. 2.5.	2.3. 2.4. 2.5.					
4	Проектирование образовательных программ для обучающихся с ОВЗ							2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5.	2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5.	
5	Аппаратные методы диагностики и коррекции в дефектологии					2.3.	2.3.			
6	Учебная практика (проектно-технологическая) коммуникативно-цифровой модуль					2.3.				
7	Производственная практика (проектно-технологическая) профессионально-методический модуль				2.2. 2.3. 2.5.	2.2. 2.3. 2.5.	2.2. 2.3. 2.5.	2.2. 2.3. 2.5.	2.2. 2.3. 2.5.	
8	Производственная практика (научно-исследовательская работа)									2.2. 2.3. 2.4. 2.5.



Траектория формирования компетенции ОПК-3

способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения								
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Инклюзивное образование				3.1. 3.2. 3.3. 3.4.	3.1. 3.2. 3.3. 3.4.				
2	Педагогика		3.1. 3.2.	3.1. 3.2.						
3	Нейропсихология				3.1.	3.1.				
4	Общая психология	3.1. 3.2. 3.3. 3.4.	3.1. 3.2. 3.3. 3.4.							
5	Специальная педагогика			3.1. 3.2. 3.3. 3.4.	3.1. 3.2. 3.3. 3.4.					
6	Учебная практика (ознакомительная) психолого-педагогический модуль		3.1. 3.2. 3.4.							
7	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))						3.1. 3.2. 3.4.			
8	Производственная практика (проектно-технологическая) профессионально-методический модуль				3.1. 3.2. 3.3. 3.4.	3.1. 3.2. 3.3. 3.4.	3.1. 3.2. 3.3. 3.4.	3.1. 3.2. 3.3. 3.4.	3.1. 3.2. 3.3. 3.4.	



**Траектория формирования компетенции ОПК-4
способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых
национальных ценностей**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения								
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений					4.1. 4.2.	4.1. 4.2.			
2	Педагогика		4.2.	4.2.						
3	Учебная практика (ознакомительная) психолого-педагогический модуль		4.2.							



**Траектория формирования компетенции ОПК-5
способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся,
выявлять и корректировать трудности в обучении**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения								
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Инклюзивное образование				5.1. 5.4.	5.1. 5.4.				
2	Общая психология	5.1.	5.1.							
3	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья (с практикумом)			5.1. 5.2. 5.3. 5.4.	5.1. 5.2. 5.3. 5.4.					
4	Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования				5.1. 5.2. 5.3. 5.4.	5.1. 5.2. 5.3. 5.4.				
5	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))						5.1. 5.2. 5.3. 5.4.			
6	Производственная практика (научно-исследовательская работа)									5.1. 5.2. 5.3. 5.4.
7	Производственная практика (проектно-технологическая) профессионально-методический модуль				5.1. 5.2. 5.3. 5.4.	5.1. 5.2. 5.3. 5.4.	5.1. 5.2. 5.3. 5.4.	5.1. 5.2. 5.3. 5.4.	5.1. 5.2. 5.3. 5.4.	



Траектория формирования компетенции ОПК-6

способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения								
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Инклюзивное образование				6.1. 6.2.	6.1. 6.2.				
2	Педагогика		6.1. 6.2.	6.1. 6.2.						
3	Организация работы с семьями, имеющими детей с ОВЗ							6.1. 6.2. 6.3. 6.4.	6.1. 6.2. 6.3. 6.4.	
4	Учебная практика (ознакомительная) психолого-педагогический модуль		6.1. 6.2. 6.3.							
5	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))					6.1. 6.2.				
6	Производственная практика (проектно-технологическая) профессионально-методический модуль				6.1. 6.2. 6.4.	6.1. 6.2. 6.4.	6.1. 6.2. 6.4.	6.1. 6.2. 6.4.	6.1. 6.2. 6.4.	



**Траектория формирования компетенции ОПК-7
способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации
образовательных программ**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения								
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Психолого-педагогическое консультирование							7.1. 7.2. 7.3.	7.1. 7.2. 7.3.	
2	Учебная практика (ознакомительная) психолого-педагогический модуль		7.1. 7.2. 7.3.							
3	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))						7.1. 7.2.			
4	Производственная практика (проектно-технологическая) профессионально-методический модуль				7.1. 7.2.	7.1. 7.2.	7.1. 7.2.	7.1. 7.2.	7.1. 7.2.	



**Траектория формирования компетенции ОПК-8
способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения								
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Возрастная анатомия и физиология	8.1. 8.2.	8.1. 8.2.							
2	Основы генетики	8.1. 8.2.	8.1. 8.2.							
3	Невропатология						8.1. 8.2.	8.1. 8.2.		
4	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	8.1. 8.2.	8.1. 8.2.							
5	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения			8.1. 8.2.	8.1. 8.2.					
6	Инклюзивное образование				8.1. 8.2.	8.1. 8.2.				
7	Общая психология	8.1. 8.2.	8.1. 8.2.							
8	Психология развития и возрастная психология	8.1. 8.2.	8.1. 8.2.							
9	Нейропсихология				8.1.	8.1.				
10	Методы исследовательской и проектной деятельности						8.1.	8.1.		
11	Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования				8.1. 8.2.	8.1. 8.2.				
12	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))						8.1. 8.2.			
13	Производственная практика (научно-исследовательская работа)									8.1. 8.2.
14	Производственная практика (проектно-технологическая) профессионально-методический модуль				8.1. 8.2.	8.1. 8.2.	8.1. 8.2.	8.1. 8.2.	8.1. 8.2.	



**Траектория формирования компетенции ОПК-9
способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать
их для решения задач профессиональной деятельности**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения								
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Технологии цифрового образования	9.1. 9.2.	9.1. 9.2.	9.1. 9.2.						
2	Методы исследовательской и проектной деятельности						9.1. 9.2.	9.1. 9.2.		
3	Аппаратные методы диагностики и коррекции в дефектологии					9.1. 9.2.	9.1. 9.2.			
4	Учебная практика (проектно-технологическая) коммуникативно-цифровой модуль					9.1. 9.2.				
5	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))						9.1. 9.2.			
6	Производственная практика (научно-исследовательская работа)									9.1. 9.2.



**Траектория формирования компетенции ПК-1
способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего
процесса с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения								
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Психопатология					1.1. 1.2. 1.3.	1.1. 1.2. 1.3.			
2	Специальная педагогика			1.1. 1.2. 1.3. 1.4.	1.1. 1.2. 1.3. 1.4.					
3	Проектирование образовательных программ для обучающихся с ОВЗ							1.1. 1.2. 1.4.	1.1. 1.2. 1.4.	
4	Основы речевой культуры дефектолога	1.1.								
5	Коррекционная психолого-медико-педагогическая помощь детям младенческого и раннего возраста с ОВЗ				1.1. 1.2.	1.1. 1.2.				
6	Социальная реабилитация и профориентация лиц с ОВЗ							1.1. 1.2. 1.3.	1.1. 1.2. 1.3.	
7	Тьюторство в инклюзивном образовании					1.1. 1.2. 1.3.	1.1. 1.2. 1.3.			
8	Подготовка к обучению в школе детей с ОВЗ							1.1. 1.2. 1.3. 1.4.	1.1. 1.2. 1.3. 1.4.	
9	Психология и педагогика лиц с нарушениями зрения	1.1. 1.2. 1.3. 1.4.	1.1. 1.2. 1.3. 1.4.							
10	Психология и педагогика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата					1.1. 1.2. 1.3. 1.4.	1.1. 1.2. 1.3. 1.4.			
11	Психология и педагогика лиц с нарушениями речи			1.1. 1.2.	1.1. 1.2.					



				1.3. 1.4.	1.3. 1.4.					
12	Психология и педагогика лиц со сложными недостатками развития						1.1. 1.2. 1.3. 1.4.	1.1. 1.2. 1.3. 1.4.		
13	Психология и педагогика лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения						1.1. 1.2. 1.3. 1.4.	1.1. 1.2. 1.3. 1.4.		
14	Психология и педагогика лиц с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития		1.1. 1.2. 1.3. 1.4.	1.1. 1.2. 1.3. 1.4.						
15	Психология и педагогика лиц с нарушениями слуха		1.1. 1.2. 1.3. 1.4.	1.1. 1.2. 1.3. 1.4.						
16	Методика сенсорного и умственного воспитания лиц с ОВЗ				1.1. 1.2. 1.3. 1.4.	1.1. 1.2. 1.3. 1.4.				
17	Технологии коррекционной работы с лицами с ОВЗ				1.1. 1.2. 1.3. 1.4.	1.1. 1.2. 1.3. 1.4.				
18	Методика формирования элементарных математических представлений у лиц с ОВЗ								1.1. 1.2. 1.3. 1.4.	
19	Методика ознакомления с окружающим миром и развитие речи лиц с ОВЗ					1.1. 1.2. 1.3. 1.4.	1.1. 1.2. 1.3. 1.4.			
20	Учебная практика (ознакомительная) психолого-педагогический модуль		1.1. 1.2. 1.3. 1.4.							
21	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))						1.1. 1.2. 1.3. 1.4.			
22	Производственная практика (научно-исследовательская работа)									1.1. 1.2. 1.3. 1.4.
23	Производственная практика					1.1. 1.1.	1.1. 1.1.	1.1. 1.1.	1.1. 1.1.	



федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Шадринский государственный
педагогический университет»

Матрица компетенций 44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование (профиль
«Дефектология»)

(проектно-технологическая) профессионально-методический модуль				1.2.	1.2.	1.2.	1.2.	1.2.	
				1.3.	1.3.	1.3.	1.3.	1.3.	
				1.4.	1.4.	1.4.	1.4.	1.4.	



Траектория формирования компетенции ПК-2
способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные
методики и технологии с учетом особенностей развития учащихся с ОВЗ

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения								
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Методы исследовательской и проектной деятельности						2.1. 2.2. 2.3. 2.4.	2.1. 2.2. 2.3. 2.4.		
2	Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования				2.2.	2.2.				
3	Введение в деятельность специалиста дефектологического образования	2.1. 2.2. 2.3.								
4	Альтернативные средства общения в коррекционной педагогике					2.3.	2.3.			
5	Проектный практикум			2.1. 2.2. 2.3. 2.4.	2.1. 2.2. 2.3. 2.4.	2.1. 2.2. 2.3. 2.4.	2.1. 2.2. 2.3. 2.4.	2.1. 2.2. 2.3. 2.4.	2.1. 2.2. 2.3. 2.4.	
6	Тьюторство в инклюзивном образовании					2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.			
7	Подготовка к обучению в школе детей с ОВЗ							2.1. 2.2. 2.3. 2.4.	2.1. 2.2. 2.3. 2.4.	
8	Психология и педагогика лиц с нарушениями зрения	2.1. 2.2. 2.3. 2.4.	2.1. 2.2. 2.3. 2.4.							
9	Психология и педагогика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата					2.1. 2.2. 2.3. 2.4.	2.1. 2.2. 2.3. 2.4.			
10	Психология и педагогика лиц с нарушениями речи			2.1. 2.2. 2.3. 2.4.	2.1. 2.2. 2.3. 2.4.					
11	Психология и педагогика лиц со						2.1.	2.1.		



	сложными недостатками развития						2.2. 2.3. 2.4.	2.2. 2.3. 2.4.		
12	Психология и педагогика лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения						2.1. 2.2. 2.3. 2.4.	2.1. 2.2. 2.3. 2.4.		
13	Психология и педагогика лиц с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития		2.1. 2.2. 2.3. 2.4.	2.1. 2.2. 2.3. 2.4.						
14	Психология и педагогика лиц с нарушениями слуха		2.1. 2.2. 2.3. 2.4.	2.1. 2.2. 2.3. 2.4.						
15	Методика сенсорного и умственного воспитания лиц с ОВЗ				2.1. 2.2. 2.3. 2.4.	2.1. 2.2. 2.3. 2.4.				
16	Технологии коррекционной работы с лицами с ОВЗ				2.1. 2.2. 2.3. 2.4.	2.1. 2.2. 2.3. 2.4.				
17	Методика физического воспитания лиц с ОВЗ							2.1. 2.4.	2.1. 2.4.	
18	Методика формирования элементарных математических представлений у лиц с ОВЗ								2.1. 2.2. 2.3. 2.4.	
19	Методика ознакомления с окружающим миром и развитие речи лиц с ОВЗ					2.1. 2.2. 2.3. 2.4.	2.1. 2.2. 2.3. 2.4.			
20	Теория, методика игры и конструирования							2.1. 2.2. 2.3. 2.4.	2.1. 2.2. 2.3. 2.4.	
21	<i>Социально-творческая реабилитация лиц с ОВЗ</i>							2.1. 2.4.	2.1. 2.4.	
22	<i>Арт-терапия в специальном образовании</i>							2.1. 2.3. 2.4.	2.1. 2.3. 2.4.	
23	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))						2.1. 2.2. 2.3. 2.4.			
24	Производственная практика				2.1.	2.1.	2.1.	2.1.	2.1.	



федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Шадринский государственный
педагогический университет»

Матрица компетенций 44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование (профиль
«Дефектология»)

(проектно-технологическая) профессионально-методический модуль				2.2.	2.2.	2.2.	2.2.	2.2.	
				2.3.	2.3.	2.3.	2.3.	2.3.	
				2.4.	2.4.	2.4.	2.4.	2.4.	



**Траектория формирования компетенции ПК-3
способен к осуществлению воспитательной работы в образовательных учреждениях**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения								
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Специальная педагогика			3.1. 3.2. 3.3. 3.4.	3.1. 3.2. 3.3. 3.4.					
2	Проектирование образовательных программ для обучающихся с ОВЗ							3.1. 3.2. 3.3. 3.4.	3.1. 3.2. 3.3. 3.4.	
3	Психолого-педагогическое консультирование							3.4.	3.4.	
4	Введение в деятельность специалиста дефектологического образования	3.1. 3.2. 3.3. 3.4.								
5	Тьюторство в инклюзивном образовании					3.1. 3.2. 3.3. 3.4.	3.1. 3.2. 3.3. 3.4.			
6	Психология и педагогика лиц с нарушениями зрения	3.1. 3.2. 3.3. 3.4.	3.1. 3.2. 3.3. 3.4.							
7	Психология и педагогика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата					3.1. 3.2. 3.3. 3.4.	3.1. 3.2. 3.3. 3.4.			
8	Психология и педагогика лиц с нарушениями речи			3.1. 3.2. 3.3. 3.4.	3.1. 3.2. 3.3. 3.4.					
9	Психология и педагогика лиц со сложными недостатками развития						3.1. 3.2. 3.3. 3.4.	3.1. 3.2. 3.3. 3.4.		
10	Психология и педагогика лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения						3.1. 3.2. 3.3.	3.1. 3.2. 3.3.		



							3.4.	3.4.		
11	Психология и педагогика лиц с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития		3.1. 3.2. 3.3. 3.4.	3.1. 3.2. 3.3. 3.4.						
12	Психология и педагогика лиц с нарушениями слуха		3.1. 3.2. 3.3. 3.4.	3.1. 3.2. 3.3. 3.4.						
13	Методика сенсорного и умственного воспитания лиц с ОВЗ				3.1. 3.2. 3.3. 3.4.	3.1. 3.2. 3.3. 3.4.				
14	Технологии коррекционной работы с лицами с ОВЗ				3.1. 3.2. 3.3. 3.4.	3.1. 3.2. 3.3. 3.4.				
15	Методика формирования элементарных математических представлений у лиц с ОВЗ								3.1. 3.2. 3.3. 3.4.	
16	Методика ознакомления с окружающим миром и развитие речи лиц с ОВЗ					3.1. 3.2. 3.3. 3.4.	3.1. 3.2. 3.3. 3.4.			
17	Методика физического воспитания лиц с ОВЗ							3.1. 3.2. 3.3. 3.4.	3.1. 3.2. 3.3. 3.4.	
18	Теория, методика игры и конструирования							3.1. 3.2. 3.3. 3.4.	3.1. 3.2. 3.3. 3.4.	
19	Учебная практика (ознакомительная) психолого-педагогический модуль		3.1. 3.2. 3.3. 3.4.							
20	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))						3.1. 3.2. 3.3. 3.4.			
21	Производственная практика (научно-исследовательская работа)									3.1. 3.2. 3.3. 3.4.
22	Производственная практика (проектно-технологическая)				3.1. 3.2.	3.1. 3.2.	3.1. 3.2.	3.1. 3.2.	3.1. 3.2.	



федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Шадринский государственный
педагогический университет»

Матрица компетенций 44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование (профиль
«Дефектология»)

профессионально-методический модуль				3.3.	3.3.	3.3.	3.3.	3.3.	
				3.4.	3.4.	3.4.	3.4.	3.4.	



**Траектория формирования компетенции ПК-4
способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов
обучающихся с ОВЗ**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения								
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Психопатология					4.1. 4.2. 4.3.	4.1. 4.2. 4.3.			
2	Клиника интеллектуальных нарушений					4.1. 4.2. 4.3.	4.1. 4.2. 4.3.			
3	Специальная психология	4.1. 4.2. 4.3.	4.1. 4.2. 4.3.							
4	Проектирование образовательных программ для обучающихся с ОВЗ							4.1. 4.2. 4.3.	4.1. 4.2. 4.3.	
5	Тьюторство в инклюзивном образовании					4.1. 4.2. 4.3.	4.1. 4.2. 4.3.			
6	Психология и педагогика лиц с нарушениями зрения	4.1. 4.2. 4.3.	4.1. 4.2. 4.3.							
7	Психология и педагогика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата					4.1. 4.2. 4.3.	4.1. 4.2. 4.3.			
8	Психология и педагогика лиц с нарушениями речи			4.1. 4.2. 4.3.	4.1. 4.2. 4.3.					
9	Психология и педагогика лиц со сложными недостатками развития						4.1. 4.2. 4.3.	4.1. 4.2. 4.3.		
10	Психология и педагогика лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения						4.1. 4.2. 4.3.	4.1. 4.2. 4.3.		
11	Психология и педагогика лиц с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития		4.1. 4.2. 4.3.	4.1. 4.2. 4.3.						
12	Психология и педагогика лиц с нарушениями слуха		4.1. 4.2. 4.3.	4.1. 4.2. 4.3.						



13	Введение в деятельность специалиста дефектологического образования	4.1. 4.2. 4.3.								
14	Коррекционная психолого-медико-педагогическая помощь детям младенческого и раннего возраста с ОВЗ				4.2. 4.3.	4.2. 4.3.				
15	Производственная практика (проектно-технологическая) профессионально-методический модуль				4.1. 4.2. 4.3.	4.1. 4.2. 4.3.	4.1. 4.2. 4.3.	4.1. 4.2. 4.3.	4.1. 4.2. 4.3.	



Траектория формирования компетенции ПК-5
способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды,
совершенствовании предметно-пространственной среды, отвечающим особым образовательным
потребностям обучающихся с ОВЗ

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения								
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	5.3. 5.4.	5.3. 5.4.							
2	Специальная педагогика			5.1. 5.2. 5.3. 5.4.	5.1. 5.2. 5.3. 5.4.					
3	Психология развития и возрастная психология	5.4.	5.4.							
4	<i>Здоровьесберегающие технологии в образовании лиц с ОВЗ</i>								5.1. 5.2. 5.3. 5.4.	5.1. 5.2. 5.3. 5.4.
5	<i>Психология безопасной образовательной среды</i>								5.1. 5.2. 5.3. 5.4.	5.1. 5.2. 5.3. 5.4.
6	Производственная практика (проектно-технологическая) профессионально-методический модуль				5.1. 5.2. 5.3. 5.4.	5.1. 5.2. 5.3. 5.4.	5.1. 5.2. 5.3. 5.4.	5.1. 5.2. 5.3. 5.4.	5.1. 5.2. 5.3. 5.4.	



Траектория формирования компетенции ПК-6

способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с ОВЗ, их родителями (законными представителями) или членами семей по вопросам образования

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения								
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения			6.2. 6.3.	6.2. 6.3.					
2	Психология развития и возрастная психология	6.1. 6.3.	6.1. 6.3.							
3	Психолого-педагогическое консультирование							6.1.	6.1.	
4	Психология и педагогика лиц с нарушениями зрения	6.1. 6.2. 6.3.	6.1. 6.2. 6.3.							
5	Психология и педагогика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата					6.1. 6.2. 6.3.	6.1. 6.2. 6.3.			
6	Психология и педагогика лиц с нарушениями речи			6.1. 6.2. 6.3.	6.1. 6.2. 6.3.					
7	Психология и педагогика лиц со сложными недостатками развития					6.1. 6.2. 6.3.	6.1. 6.2. 6.3.			
8	Психология и педагогика лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения					6.1. 6.2. 6.3.	6.1. 6.2. 6.3.			
9	Психология и педагогика лиц с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития		6.1. 6.2. 6.3.	6.1. 6.2. 6.3.						
10	Психология и педагогика лиц с нарушениями слуха		6.1. 6.2. 6.3.	6.1. 6.2. 6.3.						
11	Технологии коррекционной работы с лицами с ОВЗ				6.1. 6.2. 6.3.	6.1. 6.2. 6.3.				
12	Патопсихология							6.1. 6.2. 6.3.	6.1. 6.2. 6.3.	
13	Социально-творческая реабилитация лиц с ОВЗ						6.1. 6.2.	6.1. 6.2.		



								6.3.	6.3.	
14	Арт-терапия в специальном образовании							6.1. 6.2. 6.3.	6.1. 6.2. 6.3.	
15	Производственная практика (проектно-технологическая) профессионально-методический модуль				6.1. 6.2. 6.3.	6.1. 6.2. 6.3.	6.1. 6.2. 6.3.	6.1. 6.2. 6.3.	6.1. 6.2. 6.3.	