

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ШАДРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Гуманитарный институт

МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)
(ПРОФИЛЬ «РУССКИЙ ЯЗЫК»,
ПРОФИЛЬ «ЛИТЕРАТУРА»)

Шадринск
2023



**Траектория формирования компетенции УК-1
способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять
системный подход для решения поставленных задач**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения										
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс		6 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	10 сем.	11 сем.
1	Философия		1.1. 1.2. 1.3.	1.1. 1.2. 1.3.								
2	Технологии цифрового образования	1.1. 1.3.	1.1. 1.3.	1.1. 1.3.								
3	Методы исследовательской и проектной деятельности						1.1. 1.2. 1.3.	1.1. 1.2. 1.3.				
4	Методы математической обработки данных						1.1. 1.2. 1.3.	1.1. 1.2. 1.3.				
5	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)							1.1. 1.2. 1.3.	1.1. 1.2. 1.3.			
6	Производственная практика (научно-исследовательская работа)										1.1. 1.2. 1.3.	1.1. 1.2. 1.3.



Траектория формирования компетенции УК-2

способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные
способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения										
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс		6 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	10 сем.	11 сем.
1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение			2.1. 2.2.	2.1. 2.2.							
2	Технологии цифрового образования	2.3.	2.3.	2.3.								
3	Методы исследовательской и проектной деятельности						2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.				
4	Учебная практика (проектно-технологическая) коммуникативно-цифровой модуль									2.1. 2.2. 2.3.		
5	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))								2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.		
6	Производственная практика (научно-исследовательская работа)										2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.



**Траектория формирования компетенции УК-3
способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения										
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс		6 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	10 сем.	11 сем.
1	Речевые практики	3.2.	3.2.									
2	Психология	3.1. 3.2.	3.1. 3.2.	3.1. 3.2.	3.1. 3.2.							
3	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)				3.1. 3.2.	3.1. 3.2.	3.1. 3.2.					
4	Учебная практика (проектно-технологическая) коммуникативно-цифровой модуль									3.1. 3.2.		
5	Учебная практика (технологическая «Психологические основы профессиональной деятельности») психолого-педагогический модуль				3.1. 3.2.							
6	Производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»								3.1. 3.2.			



Траектория формирования компетенции УК-4
способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на
государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения										
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс		6 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	10 сем.	11 сем.
1	Иностранный язык	4.1. 4.2. 4.3.	4.1. 4.2. 4.3.	4.1. 4.2. 4.3.	4.1. 4.2. 4.3.							
2	Речевые практики	4.1. 4.2.	4.1. 4.2.									
3	Методика обучения русскому языку			4.3.	4.3.	4.3.	4.3.	4.3.	4.3.	4.3.		
4	Методика обучения литературе			4.3.	4.3.	4.3.	4.3.	4.3.	4.3.	4.3.		



**Траектория формирования компетенции УК-5
способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,
этическом и философском контекстах**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения										
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс		6 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	10 сем.	11 сем.
1	История России	5.1. 5.2. 5.3.	5.1. 5.2. 5.3.	5.1. 5.2. 5.3.								
2	Философия		5.1. 5.2. 5.3.	5.1. 5.2. 5.3.								
3	Основы российской государственности	5.1. 5.2. 5.3.	5.1. 5.2. 5.3.									
4	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений					5.1. 5.2. 5.3.	5.1. 5.2. 5.3.					



**Траектория формирования компетенции УК-6
способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию
саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения										
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс		6 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	10 сем.	11 сем.
1	Психология	6.1.	6.1.	6.1.	6.1.							
2	Методы исследовательской и проектной деятельности						6.1. 6.2.	6.1. 6.2.				
3	Методика обучения русскому языку			6.1. 6.2.	6.1. 6.2.	6.1. 6.2.	6.1. 6.2.	6.1. 6.2.	6.1. 6.2.	6.1. 6.2.		
4	Методика обучения литературе			6.1. 6.2.	6.1. 6.2.	6.1. 6.2.	6.1. 6.2.	6.1. 6.2.	6.1. 6.2.	6.1. 6.2.		
5	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))								6.1. 6.2.	6.1. 6.2.		
6	Производственная практика (научно-исследовательская работа)										6.1. 6.2.	6.1. 6.2.



федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Шадринский государственный
педагогический университет»

Матрица компетенций 44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «Русский язык», профиль
«Литература»)

Траектория формирования компетенции УК-7
способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения
полноценной социальной и профессиональной деятельности

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения										
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс		6 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	10 сем.	11 сем.
1	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья		7.2.	7.2.								
2	Физическая культура и спорт	7.1. 7.2.	7.1. 7.2.									



Траектория формирования компетенции УК-8
способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной
деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,
обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении
чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения										
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс		6 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	10 сем.	11 сем.
1	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья		8.1. 8.4.	8.1. 8.4.								
2	Основы медицинских знаний			8.1. 8.3. 8.4.	8.1. 8.3. 8.4.							
3	Безопасность жизнедеятельности			8.1. 8.2.	8.1. 8.2.							



федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Шадринский государственный
педагогический университет»

Матрица компетенций 44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «Русский язык», профиль
«Литература»)

**Траектория формирования компетенции УК-9
способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях
жизнедеятельности**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения										
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс		6 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	10 сем.	11 сем.
1	Финансово-экономический практикум			9.1. 9.2.	9.1. 9.2.							



федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Шадринский государственный
педагогический университет»

Матрица компетенций 44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «Русский язык», профиль
«Литература»)

**Траектория формирования компетенции УК-10
способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения										
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс		6 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	10 сем.	11 сем.
1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение			10.1 10.2	10.1 10.2							



**Траектория формирования компетенции ОПК-1
способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными
правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения										
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс		6 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	10 сем.	11 сем.
1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение			1.1.	1.1.							
2	Педагогика		1.2.	1.2.	1.2.		1.2.	1.2.				
3	Методика обучения русскому языку			1.2.	1.2.	1.2.	1.2.	1.2.	1.2.	1.2.		
4	Методика обучения литературе			1.2.	1.2.	1.2.	1.2.	1.2.	1.2.	1.2.		
5	Техника речи будущего учителя									1.2.	1.2.	
6	Учебная практика (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности»				1.2.							
7	Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»							1.2.				
8	Учебная практика (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»						1.2.					
9	Производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей								1.2.			



	деятельности»											
10	Производственная практика (педагогическая) «Классное руководство»						1.2.					
11	Учебная практика (ознакомительная)					1.2.						
12	Производственная практика (педагогическая)							1.2.	1.2.	1.2.	1.2.	



Траектория формирования компетенции ОПК-2
способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных
программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием
информационно-коммуникационных технологий)

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения										
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс		6 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	10 сем.	11 сем.
1	Технологии цифрового образования	2.3.	2.3.	2.3.								
2	Педагогика		2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.		2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.				
3	Методика обучения русскому языку			2.1. 2.3.	2.1. 2.3.	2.1. 2.3.	2.1. 2.3.	2.1. 2.3.	2.1. 2.3.	2.1. 2.3.		
4	Методика обучения литературе			2.1. 2.3.	2.1. 2.3.	2.1. 2.3.	2.1. 2.3.	2.1. 2.3.	2.1. 2.3.	2.1. 2.3.		
5	Методика внеурочной деятельности по русскому языку										2.1. 2.3.	2.1. 2.3.
6	Учебная практика (проектно-технологическая) коммуникативно-цифровой модуль									2.3.		
7	Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»							2.2.				
8	Учебная практика (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»							2.2.				
9	Производственная практика (педагогическая)							2.1. 2.3.	2.1. 2.3.	2.1. 2.3.	2.1. 2.3.	



Траектория формирования компетенции ОПК-3

способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения										
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс		6 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	10 сем.	11 сем.
1	Психология	3.1. 3.2. 3.3.	3.1. 3.2. 3.3.	3.1. 3.2. 3.3.	3.1. 3.2. 3.3.							
2	Педагогика		3.1. 3.2. 3.3.	3.1. 3.2. 3.3.	3.1. 3.2. 3.3.		3.1. 3.2. 3.3.	3.1. 3.2. 3.3.				
3	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями					3.1. 3.2. 3.3.	3.1. 3.2. 3.3.					
4	Психология воспитательных практик				3.1. 3.2.	3.1. 3.2.						
5	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)				3.1. 3.2. 3.3.	3.1. 3.2. 3.3.	3.1. 3.2. 3.3.					
6	Методика обучения русскому языку			3.1. 3.2. 3.3.	3.1. 3.2. 3.3.	3.1. 3.2. 3.3.	3.1. 3.2. 3.3.	3.1. 3.2. 3.3.	3.1. 3.2. 3.3.			
7	Методика обучения литературе			3.1. 3.2. 3.3.	3.1. 3.2. 3.3.	3.1. 3.2. 3.3.	3.1. 3.2. 3.3.	3.1. 3.2. 3.3.	3.1. 3.2. 3.3.			
8	Учебная практика (технологическая «Психологические основы профессиональной деятельности») психолого-педагогический модуль				3.1. 3.2. 3.3.							
9	Учебная практика (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»						3.1. 3.2. 3.3.					



10	Производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»								3.1. 3.2. 3.3.			
11	Производственная практика (педагогическая) "Классное руководство"						3.1. 3.2. 3.3.					
12	Производственная практика (педагогическая)							3.1. 3.2.	3.1. 3.2.	3.1. 3.2.	3.1. 3.2.	



**Траектория формирования компетенции ОПК-4
способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых
национальных ценностей**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения										
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс		6 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	10 сем.	11 сем.
1	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений					4.1. 4.2.	4.1. 4.2.					
2	Психология воспитательных практик				4.2.	4.2.						
3	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)				4.2.	4.2.	4.2.					
4	Производственная практика (педагогическая) "Классное руководство"						4.1. 4.2.					



**Траектория формирования компетенции ОПК-5
способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования
обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения										
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс		6 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	10 сем.	11 сем.
1	Педагогика		5.1. 5.2. 5.3.	5.1. 5.2. 5.3.	5.1. 5.2. 5.3.		5.1. 5.2. 5.3.	5.1. 5.2. 5.3.				
2	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями					5.1. 5.2. 5.3.	5.1. 5.2. 5.3.					
3	Методика обучения русскому языку			5.1. 5.2. 5.3.	5.1. 5.2. 5.3.	5.1. 5.2. 5.3.	5.1. 5.2. 5.3.	5.1. 5.2. 5.3.	5.1. 5.2. 5.3.			
4	Методика обучения литературе			5.1. 5.2. 5.3.	5.1. 5.2. 5.3.	5.1. 5.2. 5.3.	5.1. 5.2. 5.3.	5.1. 5.2. 5.3.	5.1. 5.2. 5.3.			
5	Методика внеурочной деятельности по русскому языку										5.1. 5.2. 5.3.	5.1. 5.2. 5.3.
6	Инновации в системе аттестации по русскому языку										5.1. 5.2. 5.3.	5.1. 5.2. 5.3.
7	Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»							5.1. 5.2. 5.3.				
8	Учебная практика (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»						5.1. 5.2. 5.3.					
9	Производственная практика (педагогическая)							5.1. 5.2. 5.3.	5.1. 5.2. 5.3.	5.1. 5.2. 5.3.	5.1. 5.2. 5.3.	



**Траектория формирования компетенции ОПК-6
способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной
деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе
обучающихся с особыми образовательными потребностями**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения										
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс		6 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	10 сем.	11 сем.
1	Психология	6.1. 6.2.	6.1. 6.2.	6.1. 6.2.	6.1. 6.2.							
2	Педагогика		6.1. 6.2.	6.1. 6.2.	6.1. 6.2.		6.1. 6.2.	6.1. 6.2.				
3	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями					6.1. 6.2.	6.1. 6.2.					
4	Психология воспитательных практик				6.1. 6.2.	6.1. 6.2.						
5	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)				6.1. 6.2.	6.1. 6.2.	6.1. 6.2.					
6	Учебная практика (технологическая «Психологические основы профессиональной деятельности») психолого-педагогический модуль				6.1. 6.2.							
7	Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»							6.1. 6.2.				
8	Учебная практика (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»						6.1. 6.2.					
9	Производственная								6.1.			



	практика (педагогическая) «Психолого- педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»								6.2.			
10	Производственная практика (педагогическая) "Классное руководство"						6.1. 6.2.					



**Траектория формирования компетенции ОПК-7
способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках
реализации образовательных программ**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения										
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс		6 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	10 сем.	11 сем.
1	Психология	7.1. 7.2. 7.3.	7.1. 7.2. 7.3.	7.1. 7.2. 7.3.	7.1. 7.2. 7.3.							
2	Педагогика		7.1. 7.2. 7.3.	7.1. 7.2. 7.3.	7.1. 7.2. 7.3.		7.1. 7.2. 7.3.	7.1. 7.2. 7.3.				
3	Учебная практика (технологическая «Психологические основы профессиональной деятельности») психолого-педагогический модуль				7.1. 7.2. 7.3.							
4	Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»							7.1. 7.2. 7.3.				
5	Учебная практика (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»						7.1. 7.2. 7.3.					
6	Производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»								7.1. 7.2. 7.3.			
7	Производственная практика (педагогическая) "Классное руководство"						7.1. 7.2. 7.3.					



**Траектория формирования компетенции ОПК-8
способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных
знаний**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения										
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс		6 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	10 сем.	11 сем.
1	Психология	8.1. 8.2.	8.1. 8.2.	8.1. 8.2.	8.1. 8.2.							
2	Педагогика		8.1. 8.2.	8.1. 8.2.	8.1. 8.2.		8.1. 8.2.	8.1. 8.2.				
3	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями					8.1. 8.2.	8.1. 8.2.					
4	Методы исследовательской и проектной деятельности						8.1.	8.1.				
5	Современный русский язык	8.2.	8.2.	8.2.	8.2.	8.2.	8.2.	8.2.	8.2.	8.2.	8.2.	8.2.
6	Теория языка	8.1.	8.1.					8.1.	8.1.			
7	История языка									8.1.	8.1.	8.1.
8	Стилистика										8.1.	8.1.
9	Методика обучения русскому языку			8.1. 8.2.	8.1. 8.2.	8.1. 8.2.	8.1. 8.2.	8.1. 8.2.	8.1. 8.2.	8.1. 8.2.		
10	История зарубежной литературы	8.1.	8.1.	8.1.	8.1.	8.1.	8.1.	8.1.	8.1.	8.1.	8.1.	8.1.
11	История русской литературы		8.1.	8.1.	8.1.	8.1.	8.1.	8.1.	8.1.	8.1.	8.1.	8.1.
12	Теория литературы	8.1.	8.1.						8.1.	8.1.		
13	Детская литература					8.1.						
14	Методика обучения литературе			8.1. 8.2.	8.1. 8.2.	8.1. 8.2.	8.1. 8.2.	8.1. 8.2.	8.1. 8.2.	8.1. 8.2.		
15	Методика внеурочной деятельности по русскому языку										8.1. 8.2.	8.1. 8.2.
16	Современные тенденции преподавания литературы						8.1. 8.2.					
17	Основы медиологии для учителя						8.1.					
18	Учебная практика (технологическая «Психологические				8.1. 8.2.							



	основы профессиональной деятельности») психолого-педагогический модуль											
19	Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»							8.1. 8.2.				
20	Учебная практика (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»							8.1. 8.2.				
21	Производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»								8.1. 8.2.			
22	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)								8.1. 8.2.	8.1. 8.2.		
23	Производственная практика (научно-исследовательская работа)										8.1. 8.2.	8.1. 8.2.



**Траектория формирования компетенции ОПК-9
способен понимать принципы работы современных информационных технологий и
использовать их для решения задач профессиональной деятельности**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения										
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс		6 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	10 сем.	11 сем.
1	Технологии цифрового образования	9.1. 9.2.	9.1. 9.2.	9.1. 9.2.								
2	Методы исследовательской и проектной деятельности						9.1. 9.2.	9.1. 9.2.				
3	Методы математической обработки данных						9.1. 9.2.	9.1. 9.2.				
4	Учебная практика (проектно-технологическая) коммуникативно-цифровой модуль									9.1. 9.2.		
5	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)								9.1. 9.2.	9.1. 9.2.		
6	Производственная практика (научно-исследовательская работа)										9.1. 9.2.	9.1. 9.2.



**Траектория формирования компетенции ПК-1
способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки
в предметной области при решении профессиональных задач**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения										
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс		6 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	10 сем.	11 сем.
1	Современный русский язык	1.1. 1.2.	1.1. 1.2.	1.1. 1.2.	1.1. 1.2.	1.1. 1.2.	1.1. 1.2.	1.1. 1.2.	1.1. 1.2.	1.1. 1.2.	1.1. 1.2.	1.1. 1.2.
2	Теория языка	1.1. 1.2.	1.1. 1.2.					1.1. 1.2.	1.1. 1.2.			
3	История языка									1.1. 1.2.	1.1. 1.2.	1.1. 1.2.
4	Русская диалектология	1.1. 1.2.	1.1. 1.2.									
5	Старославянский язык			1.1. 1.2.	1.1. 1.2.	1.1. 1.2.						
6	Стилистика										1.1. 1.2.	1.1. 1.2.
7	Методика обучения русскому языку			1.1. 1.2.	1.1. 1.2.	1.1. 1.2.	1.1. 1.2.	1.1. 1.2.	1.1. 1.2.	1.1. 1.2.		
8	Фольклор	1.1. 1.2.	1.1. 1.2.									
9	История зарубежной литературы	1.1. 1.2.	1.1. 1.2.	1.1. 1.2.	1.1. 1.2.	1.1. 1.2.	1.1. 1.2.	1.1. 1.2.	1.1. 1.2.	1.1. 1.2.	1.1. 1.2.	1.1. 1.2.
10	История русской литературы		1.1. 1.2.	1.1. 1.2.	1.1. 1.2.	1.1. 1.2.	1.1. 1.2.	1.1. 1.2.	1.1. 1.2.	1.1. 1.2.	1.1. 1.2.	1.1. 1.2.
11	Теория литературы	1.1. 1.2.	1.1. 1.2.						1.1. 1.2.	1.1. 1.2.		
12	Практикум по анализу художественного произведения	1.1. 1.2.	1.1. 1.2.	1.1. 1.2.								
13	Детская литература					1.1. 1.2.						
14	Методика обучения литературе			1.1. 1.2.	1.1. 1.2.	1.1. 1.2.	1.1. 1.2.	1.1. 1.2.	1.1. 1.2.	1.1. 1.2.		
15	Филологический анализ текста									1.1. 1.2.	1.1. 1.2.	1.1. 1.2.
16	Выразительное чтение	1.1. 1.2.										
17	Методика внеурочной деятельности по русскому языку										1.2. 1.3.	1.2. 1.3.
18	Современные тенденции преподавания						1.2. 1.3.					



федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Шадринский государственный
педагогический университет»

Матрица компетенций 44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «Русский язык», профиль
«Литература»)

	<i>литературы</i>											
19	Учебная практика (ознакомительная) "Диалектологическая"			1.1.								
20	Учебная практика (ознакомительная)					1.2. 1.3.						
21	Производственная практика (педагогическая)							1.2. 1.3.	1.2. 1.3.	1.2. 1.3.	1.2. 1.3.	



**Траектория формирования компетенции ПК-2
способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения										
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс		6 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	10 сем.	11 сем.
1	Психология воспитательных практик				2.2. 2.3.	2.2. 2.3.						
2	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)				2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.					
3	Методика обучения русскому языку			2.1.	2.1.	2.1.	2.1.	2.1.	2.1.	2.1.		
4	История зарубежной литературы	2.1.	2.1.	2.1.	2.1.	2.1.	2.1.	2.1.	2.1.	2.1.	2.1.	2.1.
5	История русской литературы		2.1.	2.1.	2.1.	2.1.	2.1.	2.1.	2.1.	2.1.	2.1.	2.1.
6	Детская литература					2.1.						
7	Методика обучения литературе			2.1.	2.1.	2.1.	2.1.	2.1.	2.1.	2.1.		
8	<i>Методика внеурочной деятельности по русскому языку</i>										2.2.	2.2.
9	Производственная практика (педагогическая) "Классное руководство"						2.1. 2.2. 2.3.					
10	Производственная практика (педагогическая)							2.1.	2.1.	2.1.	2.1.	



Траектория формирования компетенции ПК-3
способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых предметов

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения										
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс		6 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	10 сем.	11 сем.
1	Психология	3.1. 3.2.	3.1. 3.2.	3.1. 3.2.	3.1. 3.2.							
2	Педагогика		3.1. 3.2.	3.1. 3.2.	3.1. 3.2.		3.1. 3.2.	3.1. 3.2.				
3	Современный русский язык	3.2.	3.2.	3.2.	3.2.	3.2.	3.2.	3.2.	3.2.	3.2.	3.2.	3.2.
4	Теория языка	3.1. 3.2.	3.1. 3.2.					3.1. 3.2.	3.1. 3.2.			
5	История языка									3.1. 3.2.	3.1. 3.2.	3.1. 3.2.
6	Русская диалектология	3.1. 3.2.	3.1. 3.2.									
7	Старославянский язык			3.1. 3.2.	3.1. 3.2.	3.1. 3.2.						
8	Методика обучения русскому языку			3.1. 3.2.	3.1. 3.2.	3.1. 3.2.	3.1. 3.2.	3.1. 3.2.	3.1. 3.2.	3.1. 3.2.		
9	Фольклор	3.1. 3.2.	3.1. 3.2.									
10	Методика обучения литературе			3.1. 3.2.	3.1. 3.2.	3.1. 3.2.	3.1. 3.2.	3.1. 3.2.	3.1. 3.2.	3.1. 3.2.		
11	<i>Методика внеурочной деятельности по русскому языку</i>										3.1. 3.2.	3.1. 3.2.
12	<i>Современные тенденции преподавания литературы</i>						3.1. 3.2.					
13	<i>Основы медиалогики для учителя</i>						3.1. 3.2.					
14	Учебная практика (технологическая «Психологические основы профессиональной деятельности») психолого-педагогический модуль				3.1. 3.2.							
15	Учебная практика (технологическая)							3.1. 3.2.				



	«Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»											
16	Производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»								3.1. 3.2.			
17	Производственная практика (педагогическая)							3.1. 3.2.	3.1. 3.2.	3.1. 3.2.	3.1. 3.2.	



**Траектория формирования компетенции ПК-4
способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность
обучающихся в соответствующей предметной области**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения										
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс		6 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	10 сем.	11 сем.
1	Методы исследовательской и проектной деятельности						4.1.	4.1.				
2	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))							4.1. 4.2. 4.3.	4.1. 4.2. 4.3.			
3	Производственная практика (научно-исследовательская работа)										4.1.	4.1.
4	Производственная практика (педагогическая)							4.2. 4.3.	4.2. 4.3.	4.2. 4.3.	4.2. 4.3.	



**Траектория формирования компетенции ПК-5
способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными
возможностями здоровья**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения										
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс		6 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	10 сем.	11 сем.
1	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями					5.1. 5.2.	5.1. 5.2.					
2	Учебная практика (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»						5.1. 5.2.					



**Траектория формирования компетенции ПК-6
способен выявлять и корректировать трудности в воспитании и обучении в
образовательном процессе**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения										
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс		6 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	10 сем.	11 сем.
1	Психология	6.1. 6.2. 6.3.	6.1. 6.2. 6.3.	6.1. 6.2. 6.3.	6.1. 6.2. 6.3.							
2	Учебная практика (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности»				6.1. 6.2.							
3	Производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»								6.3.			



**Траектория формирования компетенции ПК-7
способен организовывать образовательный процесс с использованием современных
образовательных технологий, в том числе дистанционных**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения										
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс		6 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	10 сем.	11 сем.
1	Методика обучения русскому языку			7.1. 7.2.	7.1. 7.2.	7.1. 7.2.	7.1. 7.2.	7.1. 7.2.	7.1. 7.2.	7.1. 7.2.		
2	Методика обучения литературе			7.1. 7.2.	7.1. 7.2.	7.1. 7.2.	7.1. 7.2.	7.1. 7.2.	7.1. 7.2.	7.1. 7.2.		
3	<i>Современные тенденции преподавания литературы</i>						7.1. 7.2.					
4	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))								7.1. 7.2.	7.1. 7.2.		
5	Производственная практика (научно-исследовательская работа)										7.1. 7.2.	7.1. 7.2.
6	Производственная практика (педагогическая)							7.1. 7.2.	7.1. 7.2.	7.1. 7.2.	7.1. 7.2.	