

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ШАДРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**Институт психологии и педагогики**

**МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ**  
**ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ**  
**44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
**(ПРОФИЛЬ «ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ»)**

**Шадринск**  
**2023**



**Траектория формирования компетенции УК-1  
способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного  
подхода, выработать стратегию действий**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения				
		1 курс		2 курс		3 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.
1	Психология лидерства	1.1. 1.2. 1.3.				
2	Научные исследования психолого-педагогического направления	1.1. 1.2. 1.3.				
3	Производственная практика (научно- исследовательская работа)					1.1. 1.2. 1.3.



**Траектория формирования компетенции УК-2  
способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения				
		1 курс		2 курс		3 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.
1	Проектирование образовательных программ и систем		2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5.	2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5.		
2	Производственная практика (проектно-технологическая)			2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5.	2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5.	



**Траектория формирования компетенции УК-3  
способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную  
стратегию для достижения поставленной цели**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения				
		1 курс		2 курс		3 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.
1	Психология лидерства	3.1. 3.2. 3.3. 3.4. 3.5.				
2	Психология управления образовательной организацией	3.1. 3.2. 3.3. 3.4. 3.5.	3.1. 3.2. 3.3. 3.4. 3.5.			
3	Психология деятельности руководителя	3.1. 3.2. 3.3.				
4	Психология управления персоналом		3.1. 3.4.	3.1. 3.4.		
5	<i>Психология формирования инновационной команды</i>	3.1. 3.2. 3.3. 3.4. 3.5.				
6	<i>Психология мотивации персонала</i>	3.1. 3.2. 3.3. 3.4.				
	Производственная практика (проектно-технологическая)			3.1. 3.2. 3.3. 3.4. 3.5.	3.1. 3.2. 3.3. 3.4. 3.5.	



**Траектория формирования компетенции УК-4**  
**способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на**  
**иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения				
		1 курс		2 курс		3 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.
1	Деловой иностранный язык	4.1. 4.3. 4.4.	4.1. 4.3. 4.4.			
2	Тренинг деловых коммуникаций				4.1. 4.3. 4.4.	
3	Информационные технологии в профессиональной деятельности	4.2.	4.2.			



**Траектория формирования компетенции УК-5  
способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного  
взаимодействия**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения				
		1 курс		2 курс		3 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.
1	Деловой иностранный язык	5.1. 5.2.	5.1. 5.2.			
2	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений	5.1. 5.2.				



**Траектория формирования компетенции УК-6  
способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее  
совершенствования на основе самооценки**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения				
		1 курс		2 курс		3 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.
1	<i>Психология формирования инновационной команды</i>	6.1. 6.2. 6.3.				
2	<i>Психология мотивации персонала</i>	6.1. 6.2. 6.3.				
3	Производственная практика (научно-исследовательская работа)					6.1. 6.2. 6.3.



**Траектория формирования компетенции ОПК-1**  
**способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с**  
**нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения				
		1 курс		2 курс		3 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.
1	Проектирование образовательных программ и систем		1.1. 1.2.	1.1. 1.2.		
2	Теоретические основы психологического сопровождения образовательных программ	1.2. 1.3.	1.2. 1.3.			
3	Производственная практика (научно-исследовательская работа)					1.1. 1.2. 1.3.
4	Учебная практика (ознакомительная)		1.1. 1.2.			
5	Производственная практика (проектно-технологическая)			1.2. 1.3.	1.2. 1.3.	





**Траектория формирования компетенции ОПК-2  
способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и  
разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения				
		1 курс		2 курс		3 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.
1	Проектирование образовательных программ и систем		2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5.	2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5.		
2	Теоретические основы психологического сопровождения образовательных программ	2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5.	2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5.			
3	Производственная практика (проектно-технологическая)			2.2. 2.3. 2.4. 2.5.	2.2. 2.3. 2.4. 2.5.	



**Траектория формирования компетенции ОПК-3  
способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и  
воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными  
потребностями**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения				
		1 курс		2 курс		3 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.
1	Психология лидерства	3.2. 3.3.				
2	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений	3.1. 3.3.				
3	Теория и практика психологической коррекции		3.1. 3.2. 3.3. 3.4.	3.1. 3.2. 3.3. 3.4.		
4	Производственная практика (научно- исследовательская работа)					3.1. 3.2. 3.3. 3.4.
5	Учебная практика (ознакомительная)		3.1. 3.2. 3.4.			
6	Производственная практика (проектно- технологическая)			3.1. 3.3. 3.4.	3.1. 3.3. 3.4.	



**Траектория формирования компетенции ОПК-4  
способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания  
обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения				
		1 курс		2 курс		3 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.
1	Теоретические основы психологического сопровождения образовательных программ	4.4.	4.4.			
2	Модели и технологии психологического сопровождения участников образовательных отношений			4.1. 4.3.	4.1. 4.3.	
3	Психология безопасной образовательной среды			4.1. 4.2. 4.4.	4.1. 4.2. 4.4.	
4	Производственная практика (научно-исследовательская работа)					4.2. 4.3. 4.4.



**Траектория формирования компетенции ОПК-5**  
**способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся,**  
**разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения				
		1 курс		2 курс		3 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.
1	Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях		5.3.			
2	Психологическая диагностика в образовании	5.1. 5.2. 5.3.				
3	Производственная практика (научно-исследовательская работа)					5.1. 5.2. 5.3. 5.4.
4	Учебная практика (ознакомительная)		5.1. 5.2. 5.3. 5.4.			
5	Производственная практика (проектно-технологическая)			5.1. 5.2. 5.3. 5.4.	5.1. 5.2. 5.3. 5.4.	



**Траектория формирования компетенции ОПК-6  
способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том  
числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для  
индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными  
потребностями**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения				
		1 курс		2 курс		3 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.
1	Проектирование образовательных программ и систем		6.1. 6.2. 6.3.	6.1. 6.2. 6.3.		
2	Теория и практика психологической коррекции		6.1. 6.2. 6.3. 6.4.	6.1. 6.2. 6.3. 6.4.		
3	Теоретические основы психологического сопровождения образовательных программ	6.1. 6.2. 6.3.	6.1. 6.2. 6.3.			
4	Модели и технологии психологического сопровождения участников образовательных отношений			6.1. 6.2. 6.3.	6.1. 6.2. 6.3.	
5	Производственная практика (научно-исследовательская работа)					6.1. 6.2. 6.3.
6	Производственная практика (проектно-технологическая)			6.1. 6.2. 6.3.	6.1. 6.2. 6.3.	



**Траектория формирования компетенции ОПК-7  
способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных  
отношений**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения				
		1 курс		2 курс		3 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.
1	Тренинг деловых коммуникаций				7.1. 7.2. 7.3.	
2	Психология лидерства	7.1. 7.2. 7.3.				
3	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений	7.1. 7.2. 7.3.				
4	Психологическое консультирование в образовании	7.2. 7.3.				
5	Производственная практика (научно- исследовательская работа)					7.1. 7.2. 7.3.
6	Учебная практика (ознакомительная)		7.2.			
7	Производственная практика (проектно- технологическая)			7.2. 7.3.	7.2. 7.3.	



**Траектория формирования компетенции ОПК-8  
способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных  
знаний и результатов исследований**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения				
		1 курс		2 курс		3 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.
1	Научные исследования психолого-педагогического направления	8.1. 8.2. 8.3.				
2	Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях		8.3.			
3	Психологическая диагностика в образовании	8.1. 8.2. 8.3.				
4	Психологическое консультирование в образовании	8.1. 8.2.				
5	Производственная практика (научно-исследовательская работа)					8.1. 8.2. 8.3.



**Траектория формирования компетенции ПК-1**  
**способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении**  
**конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно**  
**осуществлять научное исследование**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения				
		1 курс		2 курс		3 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.
1	Научные исследования психолого-педагогического направления	1.1. 1.2. 1.3. 1.4.				
2	Производственная практика (научно-исследовательская работа)					1.1. 1.2. 1.3. 1.4.





**Траектория формирования компетенции ПК-2**  
**способен создавать условия для психологической комфортной среды образовательной**  
**организации**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения				
		1 курс		2 курс		3 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.
1	Проектирование образовательных программ и систем		2.6.	2.6.		
2	Психология управления образовательной организацией	2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5. 2.6.	2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5. 2.6.			
3	Психология деятельности руководителя	2.2.				
4	Психология управления персоналом		2.1. 2.2.	2.1. 2.2.		
5	Психотехнологии инновационного менеджмента			2.2.		
6	<i>Психологическая диагностика и мониторинг в управлении</i>			2.2.		
7	<i>Психологическая оценка персонала</i>			2.2.		
8	<i>Психология стратегического управления</i>				2.2. 2.6.	
9	<i>Психология рисков</i>				2.4. 2.6.	
10	<i>Психология формирования инновационной команды</i>	2.2. 2.5. 2.6.				
11	<i>Психология мотивации персонала</i>	2.2. 2.5.				
12	Производственная практика (научно-исследовательская работа)					2.2. 2.3. 2.4. 2.5.
13	Учебная практика (ознакомительная)		2.3. 2.5.			
14	Производственная практика (проектно-технологическая)			2.2. 2.3. 2.4. 2.5.	2.2. 2.3. 2.4. 2.5.	



**Траектория формирования компетенции ПК-3  
способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов  
образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения				
		1 курс		2 курс		3 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.
1	Модели и технологии психологического сопровождения участников образовательных отношений			3.1. 3.2. 3.3. 3.4. 3.5. 3.6.	3.1. 3.2. 3.3. 3.4. 3.5. 3.6.	
2	Психология безопасной образовательной среды			3.3. 3.6.	3.3. 3.6.	
3	Консультирование по проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся				3.1. 3.2. 3.4. 3.6.	
4	Производственная практика (научно-исследовательская работа)					3.1. 3.2. 3.3. 3.5. 3.6.
5	Учебная практика (ознакомительная)		3.1. 3.2. 3.3.			
6	Производственная практика (проектно-технологическая)			3.1. 3.2. 3.3. 3.5. 3.6.	3.1. 3.2. 3.3. 3.5. 3.6.	



**Траектория формирования компетенции ПК-4  
способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения,  
развития и воспитания**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения				
		1 курс		2 курс		3 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.
1	Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях		4.2.			
2	Проектирование образовательных программ и систем		4.1. 4.2. 4.3. 4.5.	4.1. 4.2. 4.3. 4.5.		
3	Психологическая диагностика в образовании	4.2. 4.3. 4.4. 4.5.				
4	Психотехнологии инновационного менеджмента			4.3.		
5	<i>Психологическая диагностика и мониторинг в управлении</i>			4.2. 4.3. 4.4. 4.5.		
6	<i>Психологическая оценка персонала</i>			4.2. 4.3. 4.4. 4.5.		
7	Производственная практика (научно-исследовательская работа)					4.2. 4.3. 4.4. 4.5.
8	Учебная практика (ознакомительная)		4.2. 4.3. 4.4. 4.5.			
9	Производственная практика (проектно-технологическая)			4.2. 4.3. 4.4. 4.5.	4.2. 4.3. 4.4. 4.5.	



**Траектория формирования компетенции ПК-5  
способен применять стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения				
		1 курс		2 курс		3 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.
1	Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях		5.3.			
2	Теория и практика психологической коррекции		5.1. 5.2. 5.3. 5.4. 5.5.	5.1. 5.2. 5.3. 5.4. 5.5.		
3	Современные техники психокоррекции			5.1. 5.2. 5.3. 5.4. 5.5.		
4	Производственная практика (научно-исследовательская работа)					5.1. 5.2. 5.3. 5.4. 5.5.
5	Учебная практика (ознакомительная)		5.2. 5.4.			
6	Производственная практика (проектно-технологическая)			5.1. 5.2. 5.4. 5.5.	5.1. 5.2. 5.4. 5.5.	



**Траектория формирования компетенции ПК-6  
способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов  
образовательного процесса**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения				
		1 курс		2 курс		3 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.
1	Психологическое консультирование в образовании	6.1. 6.2. 6.3. 6.4.				
2	Современные техники психокоррекции			6.2.		
3	Консультирование по проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся				6.1. 6.2. 6.3. 6.4.	
4	Производственная практика (научно- исследовательская работа)					6.4.
5	Учебная практика (ознакомительная)		6.1. 6.2.			



### Траектория формирования компетенции ПК-7

способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения				
		1 курс		2 курс		3 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.
1	Проектирование образовательных программ и систем		7.2. 7.5. 7.6.	7.2. 7.5. 7.6.		
2	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений	7.1.				
3	Теория и практика психологической коррекции		7.1. 7.2. 7.3. 7.4. 7.5. 7.6.	7.1. 7.2. 7.3. 7.4. 7.5. 7.6.		
4	Теоретические основы психологического сопровождения образовательных программ	7.1. 7.2. 7.3. 7.4. 7.5.	7.1. 7.2. 7.3. 7.4. 7.5.			
5	Модели и технологии психологического сопровождения участников образовательных отношений			7.1. 7.2. 7.3. 7.4. 7.5. 7.6.	7.1. 7.2. 7.3. 7.4. 7.5. 7.6.	
6	Современные техники психокоррекции			7.3. 7.4.		
7	Психотехнологии инновационного менеджмента			7.2.		
8	Производственная практика (научно-исследовательская работа)					7.5. 7.6.
9	Производственная практика (проектно-технологическая)			7.1. 7.5.	7.1. 7.5.	



**Траектория формирования компетенции ПК-8  
способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения				
		1 курс		2 курс		3 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.
1	Теория и практика психологической коррекции		8.1. 8.2. 8.3. 8.4. 8.5.	8.1. 8.2. 8.3. 8.4. 8.5.		
2	Модели и технологии психологического сопровождения участников образовательных отношений			8.1. 8.2. 8.3. 8.4. 8.5.	8.1. 8.2. 8.3. 8.4. 8.5.	
3	Психология безопасной образовательной среды			8.1. 8.4. 8.5.	8.1. 8.4. 8.5.	
4	Современные техники психокоррекции			8.2.		
5	Производственная практика (научно-исследовательская работа)					8.3. 8.4.
6	Учебная практика (ознакомительная)		8.1. 8.2. 8.3.			