

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ШАДРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт психологии и педагогики

МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(ПРОФИЛЬ «УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ»)

Шадринск
2023



**Траектория формирования компетенции УК-1
способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного
подхода, выработать стратегию действий**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения				
		1 курс		2 курс		3 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.
1	Управление качеством образования			1.1. 1.2. 1.3.	1.1. 1.2. 1.3.	
2	Методология и методы научного исследования	1.1. 1.2. 1.3.	1.1. 1.2. 1.3.			
3	Методология и методы педагогических исследований в дошкольном образовании	1.1. 1.2. 1.3.	1.1. 1.2. 1.3.			
4	Производственная практика (научно-исследовательская работа)			1.1. 1.2. 1.3.		1.1. 1.2. 1.3.
5	Учебная практика (технологическая)				1.1. 1.2. 1.3.	



**Траектория формирования компетенции УК-2
способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения				
		1 курс		2 курс		3 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.
1	Методология и методы научного исследования	2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.			
2	Методология и методы педагогических исследований в дошкольном образовании	2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.			
3	Производственная практика (научно-исследовательская работа)			2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5.		2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5.
4	Учебная практика (технологическая)				2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5.	



**Траектория формирования компетенции УК-3
способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную
стратегию для достижения поставленной цели**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения				
		1 курс		2 курс		3 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.
1	Основы деловой коммуникации				3.2. 3.3. 3.4.	
2	Управление персоналом в образовательных организациях			3.1. 3.2. 3.3. 3.4. 3.5.	3.1. 3.2. 3.3. 3.4. 3.5.	
3	<i>Тренинг делового общения</i>		3.2. 3.3. 3.4.			
4	<i>Тренинг профессиональной успешности</i>		3.2. 3.3. 3.4.			
5	Учебная практика (технологическая)				3.1. 3.2. 3.3. 3.4. 3.5.	



Траектория формирования компетенции УК-4
способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на
иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения				
		1 курс		2 курс		3 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.
1	Деловой иностранный язык	4.1. 4.3. 4.4.	4.1. 4.3. 4.4.			
2	Основы деловой коммуникации				4.1. 4.3. 4.4.	
3	Информационные технологии в профессиональной деятельности	4.2.	4.2.			
4	<i>Тренинг делового общения</i>		4.3. 4.4.			
5	<i>Тренинг профессиональной успешности</i>		4.3. 4.4.			
6	Производственная практика (научно-исследовательская работа)			4.2.		4.2.
7	Производственная практика (проектно-технологическая)				4.2.	



**Траектория формирования компетенции УК-5
способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного
взаимодействия**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения				
		1 курс		2 курс		3 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.
1	Современные проблемы науки и образования	5.1. 5.2.	5.1. 5.2.			
2	Деловой иностранный язык	5.1. 5.2.	5.1. 5.2.			
3	Основы деловой коммуникации				5.1. 5.2.	



**Траектория формирования компетенции УК-6
способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее
совершенствования на основе самооценки**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения				
		1 курс		2 курс		3 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.
1	Инновационные процессы в образовании		6.1. 6.2.	6.1. 6.2.		
2	Методология и методы научного исследования	6.1. 6.2. 6.3.	6.1. 6.2. 6.3.			
3	Методология и методы педагогических исследований в дошкольном образовании	6.1. 6.2. 6.3.	6.1. 6.2. 6.3.			
4	Производственная практика (научно-исследовательская работа)			6.1. 6.2. 6.3.		6.1. 6.2. 6.3.
5	Производственная практика (проектно-технологическая)				6.1. 6.2. 6.3.	



Траектория формирования компетенции ОПК-1
способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с
нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения				
		1 курс		2 курс		3 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.
1	Инновационные процессы в образовании		1.1. 1.2. 1.3.	1.1. 1.2. 1.3.		
2	Управление качеством образования			1.1. 1.2. 1.3.	1.1. 1.2. 1.3.	
3	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в образовательных организациях	1.1. 1.2. 1.3.	1.1. 1.2. 1.3.			
4	Трудовые правоотношения в образовательных организациях				1.1. 1.2. 1.3.	
5	<i>Организация педагогического сопровождения детей с ОВЗ</i>	1.2. 1.3.	1.2. 1.3.			
6	Производственная практика (научно-исследовательская работа)			1.2. 1.3.		1.2. 1.3.
7	Учебная практика (технологическая)				1.2. 1.3.	
8	Производственная практика (проектно-технологическая)				1.2. 1.3.	



**Траектория формирования компетенции ОПК-2
способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и
разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения				
		1 курс		2 курс		3 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.
1	Современные проблемы науки и образования	2.1.	2.1.			
2	Инновационные процессы в образовании		2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.		
3	Концептуально-технологические основы разработки ООП ДОО	2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.			
4	<i>Организация педагогического сопровождения детей с ОВЗ</i>	2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.			
5	Производственная практика (проектно- технологическая)				2.1. 2.2. 2.3.	



**Траектория формирования компетенции ОПК-3
способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и
воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными
потребностями**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения				
		1 курс		2 курс		3 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.
1	Современные проблемы науки и образования	3.1.	3.1.			
2	Инновационные процессы в образовании		3.1.	3.1.		
3	Управление психологически комфортной средой образовательной организации		3.2. 3.3.	3.2. 3.3.		
4	<i>Организация педагогического сопровождения одаренных детей</i>	3.1. 3.2. 3.3.	3.1. 3.2. 3.3.			
5	<i>Организация педагогического сопровождения детей с ОВЗ</i>	3.1. 3.2. 3.3.	3.1. 3.2. 3.3.			



**Траектория формирования компетенции ОПК-4
способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания
обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения				
		1 курс		2 курс		3 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.
1	Современные проблемы науки и образования	4.1. 4.2. 4.3.	4.1. 4.2. 4.3.			
2	Инновационные процессы в образовании		4.1. 4.2. 4.3.	4.1. 4.2. 4.3.		



**Траектория формирования компетенции ОПК-5
способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся,
разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения				
		1 курс		2 курс		3 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.
1	Управление качеством образования			5.1. 5.2. 5.3.	5.1. 5.2. 5.3.	
2	Аудит и оценка управленческой деятельности в образовательных организациях			5.1. 5.2. 5.3.	5.1. 5.2. 5.3.	
3	<i>Организация педагогического сопровождения одаренных детей</i>	5.1. 5.2. 5.3.	5.1. 5.2. 5.3.			
4	<i>Организация педагогического сопровождения детей с ОВЗ</i>	5.1. 5.2. 5.3.	5.1. 5.2. 5.3.			



**Траектория формирования компетенции ОПК-6
способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том
числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для
индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными
потребностями**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения				
		1 курс		2 курс		3 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.
1	Инновационные процессы в образовании		6.1. 6.2. 6.3.	6.1. 6.2. 6.3.		
2	Концептуально-технологические основы разработки ООП ДОО	6.1. 6.2. 6.3.	6.1. 6.2. 6.3.			
3	Управление психологически комфортной средой образовательной организации		6.1. 6.2. 6.3.	6.1. 6.2. 6.3.		
4	<i>Организация педагогического сопровождения одаренных детей</i>	6.1. 6.2. 6.3.	6.1. 6.2. 6.3.			
5	<i>Организация педагогического сопровождения детей с ОВЗ</i>	6.1. 6.2. 6.3.	6.1. 6.2. 6.3.			



**Траектория формирования компетенции ОПК-7
способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных
отношений**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения				
		1 курс		2 курс		3 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.
1	Социальные Интернет сервисы в администрировании образовательного процесса			7.1. 7.2. 7.3.	7.1. 7.2. 7.3.	
2	Социальное партнерство в области управления	7.1. 7.2. 7.3.	7.1. 7.2. 7.3.	7.1. 7.2. 7.3.		
3	Управление психологически комфортной средой образовательной организации		7.1. 7.2. 7.3.	7.1. 7.2. 7.3.		
4	Производственная практика (проектно- технологическая)				7.1. 7.2. 7.3.	



**Траектория формирования компетенции ОПК-8
способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных
знаний и результатов исследований**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения				
		1 курс		2 курс		3 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.
1	Инновационные процессы в образовании		8.1. 8.2. 8.3.	8.1. 8.2. 8.3.		
2	Методология и методы научного исследования	8.1. 8.2.	8.1. 8.2.			
3	Методология и методы педагогических исследований в дошкольном образовании	8.1. 8.2.	8.1. 8.2.			
4	Производственная практика (научно-исследовательская работа)			8.1. 8.2. 8.3.		8.1. 8.2. 8.3.
5	Учебная практика (технологическая)				8.1. 8.2. 8.3.	



Траектория формирования компетенции ПК-1
способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении
конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно
осуществлять научное исследование

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения				
		1 курс		2 курс		3 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.
1	Методология и методы научного исследования	1.1.	1.1.			
		1.2.	1.2.			
		1.3.	1.3.			
		1.4.	1.4.			
2	Методология и методы педагогических исследований в дошкольном образовании	1.1.	1.1.			
		1.2.	1.2.			
		1.3.	1.3.			
		1.4.	1.4.			
3	Производственная практика (научно-исследовательская работа)			1.1.		1.1.
				1.2.		1.2.
				1.3.		1.3.
				1.4.		1.4.



Траектория формирования компетенции ПК-2
способен осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды
(образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов), в том числе с
учетом цифровых трансформаций

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения				
		1 курс		2 курс		3 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.
1	Концептуально-технологические основы разработки ООП ДОО	2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.			
2	<i>Организация педагогического сопровождения одаренных детей</i>	2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.			
3	<i>Организация педагогического сопровождения детей с ОВЗ</i>	2.2. 2.3.	2.2. 2.3.			
4	Производственная практика (научно- исследовательская работа)			2.2. 2.3.		2.2. 2.3.
5	Учебная практика (технологическая)				2.2. 2.3.	
6	Производственная практика (проектно- технологическая)				2.2. 2.3.	



**Траектория формирования компетенции ПК-3
способен руководить деятельностью образовательной организации**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения				
		1 курс		2 курс		3 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.
1	Управление персоналом в образовательных организациях			3.1. 3.2.	3.1. 3.2.	
2	Теория и технологии управления образовательными организациями	3.1. 3.2. 3.3. 3.4.	3.1. 3.2. 3.3. 3.4.			
3	Аудит и оценка управленческой деятельности в образовательных организациях			3.1. 3.2. 3.3. 3.4.	3.1. 3.2. 3.3. 3.4.	
4	Делопроизводство в ДОО	3.2. 3.3. 3.4.	3.2. 3.3. 3.4.			
5	Организация финансово-экономической деятельности в ДОО		3.2. 3.3. 3.4.	3.2. 3.3. 3.4.	3.2. 3.3. 3.4.	
6	Разработка программы развития дошкольной образовательной организации	3.1. 3.2. 3.3. 3.4.	3.1. 3.2. 3.3. 3.4.			
7	Производственная практика (научно-исследовательская работа)			3.3. 3.4.		3.3. 3.4.
8	Учебная практика (технологическая)				3.1. 3.2. 3.3. 3.4.	
9	Производственная практика (проектно-технологическая)				3.1. 3.2. 3.3. 3.4.	