

**Министерство просвещения РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Шадринский государственный педагогический университет»  
Институт психологии и педагогики  
Кафедра дошкольного и социального образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**К.М.01.03 (П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА  
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
(профиль «Управление дошкольным образованием»)

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Составитель: д. пед. н., профессор кафедры дошкольного и социального образования Пономарева Л.И.

Принята на заседании  
кафедры дошкольного и социального образования  
протокол № 8 от 16 марта 2023 г.

Шадринск, 2023



## 1. ВИД ПРАКТИКИ, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

**Вид практики** – производственная.

**Тип практики** – научно-исследовательская работа.

**Способ проведения практики** – стационарная, выездная.

**Форма проведения практики** – дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

## 2. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе практики
научно-исследовательский	анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий
проектный	проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса
организационно-управленческий	изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления

## 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль исследовательской и проектной деятельности.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: модуль организации образовательной



деятельности, коммуникативно-цифровой модуль, модуль исследовательской и проектной деятельности, модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих дисциплин модуля дисциплин профессиональной подготовки, прохождения учебной и производственной практики и подготовки выпускной квалификационной работы.

#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения при прохождении практики
УК-1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. выявляет на основе системного подхода проблемную ситуацию, возникшую в рамках выполнения практического или теоретического задания	<i>знать:</i> - результаты научных исследований в области управления дошкольным учреждением; <i>уметь:</i> - определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения (формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов); - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей профессиональной деятельности; - использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов управления образовательной организацией; - использовать понятийный аппарат психолого-педагогических наук для решения профессиональных
		УК-1.2. вырабатывает стратегию разрешения проблемной ситуации на основе ее критического анализа (определяет информацию и ресурсы необходимые для разрешения проблемной ситуации; рассматривает различные варианты разрешения проблемной ситуации; оценивает их преимущества и риски)	
		УК-1.3. определяет и оценивает практические последствия реализации стратегии по разрешению проблемной ситуации	
УК-2	способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта	использования времени и других ресурсов для совершенствования своей профессиональной деятельности; - использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов управления образовательной организацией; - использовать понятийный аппарат психолого-педагогических наук для решения профессиональных
		УК-2.2. выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этап жизненного цикла проекта	
		УК-2.3. проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	
		УК-2.4. качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценивает риски и результаты проекта	



		УК-2.5. публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	задач; - выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной педагогической деятельности и последовательно развивать аргументацию в их защиту; - логично и последовательно представлять результаты собственного исследования; - проектировать образовательное пространство, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты, формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные образовательные методики;
<b>УК-4</b>	способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2. использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках	<i>владеть:</i> - методами, формами и средствами педагогической деятельности; - навыками осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной педагогической деятельности с учетом результатов научных исследований;
<b>УК-6</b>	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	
		УК-6.2. определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения (формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов)	
		УК-6.3. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	
<b>ОПК-1</b>	способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми	ОПК-1.2. умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования	- методами научного исследования для решения профессиональных задач; - навыками исследовать, организовывать и оценивать результаты педагогического проектирования образовательной среды ДОО



	актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.3. владеет действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	
<b>ОПК-8</b>	способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. знает результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	
		ОПК-8.2. умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	
		ОПК-8.3. владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	
<b>ПК-1</b>	способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-1.1. использует понятийный аппарат психолого-педагогических наук для решения профессиональных задач	
		ПК-1.2. выдвигает научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности и последовательно развивает аргументацию в их защиту	
		ПК-1.3. владеет методами научного исследования для решения профессиональных задач	
		ПК-1.4. логично и последовательно представляет результаты собственного исследования	
<b>ПК-2</b>	способен осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды (образовательных программ, индивидуальных образовательных	ПК-2.2. демонстрирует навыки проектировать образовательное пространство, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты, формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	



	маршрутов), в том числе с учетом цифровых трансформаций	ПК-2.3. владеет навыками исследовать, организовывать и оценивать результаты педагогического проектирования образовательной среды	
<b>ПК-3</b>	способен руководить деятельностью образовательной организации	ПК-3.3. владеет навыками изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	
		ПК-3.4. владеет навыками исследовать, организовывать, контролировать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента	

## 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			3	5
	Общая трудоемкость	864/24	324/9	540/15
	Контактная работа	-	-	
	Лекции	-	-	
	Семинары	-	-	
	Практические занятия	-	-	
	Руководство практикой	864/24 16 недель	324/9 6 недель	540/15 10 недель
	Промежуточная аттестация, в том числе	8	4	4
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	
	контрольная работа	-	-	
	зачет	-	-	
	зачет с оценкой		зачет с оценкой	зачет с оценкой
	экзамен	-	-	
	Самостоятельная работа	-		

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе профильных организаций на основе договора:

- организаций системы образования (государственные бюджетные образовательные организации);

- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности. Для прохождения практики



обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Цель практики – формирование заданных компетенций, обеспечивающих подготовку магистрантов к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской работы, связанной с решением профессиональных задач в области управления дошкольным образованием.

Задачи практики:

- 1) систематизировать представления студентов о методологии педагогического исследования, содержании научного аппарата исследования;
- 2) выработать навыки и умения самостоятельного грамотного и организованного проведения научно-исследовательской работы;
- 3) развить умения формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской работы;
- 4) расширить представления студентов об исследовательских методах и научить пользоваться ими, исходя из задач исследования;
- 5) сформировать умения анализировать научно-методическую литературу, вести библиографическую работу с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- 6) сформировать умения организовывать и проводить экспериментальную работу на базе образовательных учреждений;
- 7) выработать умения представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

№	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения	Формы текущего контроля
1.	Организационный этап	1. Организационное собрание для разъяснения порядка прохождения практики 2. Разработка индивидуального задания. 3. Рабочий график (план) прохождения практики	индивидуальное задание; рабочий график (план)
2.	Основной этап	<b>3 семестр</b> – Изучить нормативно-правовое обеспечение в сферах общего дошкольного и дополнительного образования (Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года», Федеральный закон от 30.12.2021 г. № 472-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; Приказ «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей», утвержденную приказом	– тема ВКР; – план ВКР; – введение к ВКР; – список источников по теме ВКР; – научная статья по проблеме ВКР (теоретическая). – конспект с результатами констатирующего эксперимента ВКР; – конспект методики формирующего эксперимента ВКР; – научная статья по



		<p>Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ №1008 от 29 августа 2013 г.); Региональные нормативно-правовые акты, постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– определить с темой ВКР;</li><li>– составить план ВКР;</li><li>– написать черновой вариант введения к ВКР;</li><li>– составить примерный список источников по теме ВКР;</li><li>– изучить научно-методическую литературу по теме ВКР, написать теоретическую главу исследования;</li><li>– подготовить научную статью (теоретические аспекты) по проблеме исследования</li><li>– разработать и апробировать диагностический инструментарий в процессе констатирующего эксперимента исследования;</li><li>– собрать эмпирический материал и проанализировать результаты констатирующего эксперимента;</li><li>– подготовить статью по материалам констатирующего этапа исследования;</li><li>– разработать методику для проведения формирующего эксперимента исследования</li></ul>	материалам констатирующего этапа исследования
		<b>5 семестр</b>	
		<ul style="list-style-type: none"><li>– провести заключительный этап исследования, сравнить результаты первичной и контрольной диагностик, обобщить полученные данные при анализе эмпирического материала исследования;</li><li>– оформить результаты проделанной работы в ходе практики в форме научной статьи, с последующим ее опубликованием и выступлением с докладом по материалам статьи на научно-практической конференции;</li><li>– систематизировать и оформить в соответствии с техническими требованиями список источников по тематике исследования;</li><li>– оформить текстовый вариант ВКР и</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– конспект контрольного эксперимента ВКР;</li><li>– научная статья по материалам исследования;</li><li>– текст доклада на научно-практической конференции;</li><li>– текст ВКР.</li></ul>





		представить его научному руководителю.	
3.	Заключительный этап	Составление отчета по практике	отчет по практике

## 7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы отчётности:

- рабочий график (план) проведения практики,
- индивидуальное задание на практику для обучающегося,
- характеристика обучающегося от руководителя практики.



## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Результат обучения при прохождении практики	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- результаты научных исследований в области управления дошкольным учреждением;</li></ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения (формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов);</li><li>- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей профессиональной деятельности;</li><li>- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов управления образовательной организацией;</li><li>- использовать понятийный аппарат психолого-педагогических наук для решения профессиональных задач;</li><li>- выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной педагогической деятельности и последовательно развивать аргументацию в их защиту;</li><li>- логично и последовательно представлять результаты собственного исследования;</li><li>- проектировать образовательное пространство, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты, формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные образовательные методики;</li></ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- методами, формами и средствами педагогической деятельности;</li><li>- навыками осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной педагогической деятельности с учетом результатов научных исследований;</li><li>- методами научного исследования для решения профессиональных задач;</li><li>- навыками исследовать, организовывать и оценивать результаты педагогического проектирования образовательной среды ДОО</li></ul>	<b>Промежуточная аттестация</b>	- портфолио

Портфолио практики включает:

*3 семестр:*

- 1) рабочий график (план) проведения практики,



- 2) индивидуальное задание на практику для обучающегося,
- 3) план ВКР,
- 4) введение к ВКР,
- 5) список источников по теме ВКР,
- 6) 2 научные статьи,
- 7) конспект констатирующего эксперимента ВКР,
- 8) конспект формирующего эксперимента ВКР,
- 9) отчет по практике.

#### 5 семестр

- 1) рабочий график (план) проведения практики,
- 2) индивидуальное задание на практику для обучающегося,
- 3) текст ВКР,
- 4) текст доклада на научно-практической конференции,
- 5) презентация для защиты ВКР,
- 6) текст речи для защиты ВКР,
- 7) отчет по практике.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

### 9.1. Учебная литература

1. Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. – 230 с. : ил. – Библиогр.: с. 166-168. - ISBN 978-5-8158-1785-2 [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553>
2. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Министерство образования и науки РФ. – Ульяновск: УлГПУ, 2013. – 116 с. - [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048>
3. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. – 221 с. <https://biblio-online.ru/book/847A320D-90A3-452E-A805-3B0B809C9863/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya>
4. Бакшева, Т.В. Основы научно-методической деятельности: учебное пособие / Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. – Ставрополь: СКФУ, 2014. – 122 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457140>
5. Как писать магистерскую диссертацию по психолого-педагогическим наукам [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов-магистрантов / науч. ред. А.А. Орлов. - 2-е изд., стер. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 154 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4036-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273364>
6. Кукушкина, В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) [Электронный ресурс] : Учебное пособие / В.В. Кукушкина. М.: ИНФРА-М, 2014. – 265 с. – Режим доступа: <http://manium.com/go.php?id:405095L>
7. Организация научно-исследовательской работы магистрантов : практикум [Текст] / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации



- Федерации ; авт.-сост. О.В. Соловьева, Н.М. Борозинец. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 144 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459348>
8. Фискалов, В.Д. Научно-исследовательская работа магистранта [Текст] : учеб. пособие / В.Д. Фискалов, А.А. Кудинов, М.А. Вершинин. – Волгоград: ВГАФК, 176 с. То же – Режим доступа: <http://rucont.r.r/efd1230549>
9. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие / О.И. Юдина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2013. - 141 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324>

## 9.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Воспитатель ДОУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://doshkolnik.ru>
2. Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье. [Электронный ресурс]. - Режим доступа:<http://www.doshvozrast.ru/>
3. Все для детского сада [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.moi-detsad.ru>
4. Детский сад. Ру. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.detskiysad.ru>
5. Детский сад: теория и практика [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.editionpress.ru/magazine\\_ds.html](http://www.editionpress.ru/magazine_ds.html)
6. Детский сад будущего [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gallery-projects.com>
7. Детский сад от А до Я [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://detsad-journal.narod.ru/>
8. Дошкольное образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://best-ru.net/cache/9988/>
9. Обруч [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.obruch.ru/>
10. Проект «Дошкольное образование» (статьи о дошкольном образовании, каталог ДОУ РФ и др.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.edu/rin.ru](http://www.edu/rin.ru).
11. Российский образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.edu.ru](http://www.edu.ru)
12. Современный детский сад [Электронный ресурс]. – [http://www.det-sad.com/sovremenni\\_det\\_sad](http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad)
13. Современное дошкольное образование: теория и практика [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://sdo-journal.ru/>
14. Справочник руководителя дошкольного учреждения [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.menobr.ru/products/7/>
15. Справочник старшего воспитателя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vospitatel.resobr.ru/>
16. Фестиваль педагогических идей. Открытый урок [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://detsad-kitty.ru/>

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе организаций, деятельность которых соответствует типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, поэтому материально-техническая база, необходимая для проведения практики, представляет собой помещения профильных организаций, соответствующие действующим противопожарным и санитарным нормам, а также требованиям техники безопасности при оказании образовательных услуг.

Для реализации практики оборудованы:

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Шадринский государственный педагогический университет»  
Институт психологии и педагогики  
Кафедра дошкольного и социального образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**К.М.02.10 (У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА  
(ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)**

44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
(профиль «Управление дошкольным образованием»)

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Составитель: д. пед. н., профессор кафедры дошкольного и социального образования Пономарева Л.И.

Принята на заседании  
кафедры дошкольного и социального образования  
протокол № 8 от 16 марта 2023 г.

Шадринск, 2023



## 1. ВИД ПРАКТИКИ, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

**Вид практики** – учебная.

**Тип практики** – технологическая.

**Способ проведения практики** – стационарная, выездная.

**Форма проведения практики** – дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

## 2. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе практики
проектный	проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса
организационно-управленческий	изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления

## 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная практика (технологическая) относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Учебная практика (технологическая) опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: модуль организации образовательной деятельности, коммуникативно-цифровой модуль, модуль исследовательской и проектной деятельности, модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих дисциплин модуля дисциплин профессиональной подготовки, прохождения производственной практики и подготовки выпускной квалификационной работы.



#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения при прохождении практики
УК-1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. выявляет на основе системного подхода проблемную ситуацию, возникшую в рамках выполнения практического или теоретического задания	<i>уметь:</i> - определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения (формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов); - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей профессиональной деятельности; - использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов управленческой деятельности; - проектировать образовательное пространство, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты, формы и
		УК-1.2. вырабатывает стратегию разрешения проблемной ситуации на основе ее критического анализа (определяет информацию и ресурсы необходимые для разрешения проблемной ситуации; рассматривает различные варианты разрешения проблемной ситуации; оценивает их преимущества и риски)	
		УК-1.3. определяет и оценивает практические последствия реализации стратегии по разрешению проблемной ситуации	
УК-2	способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта	
		УК-2.2. выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этап жизненного цикла проекта	
		УК-2.3. проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	
		УК-2.4. качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценивает риски и результаты проекта	
		УК-2.5. публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	
УК-3	способен организовывать и руководить работой команды,	УК-3.1. обладает навыками, необходимыми для достижения индивидуальных и групповых целей; транслирует свои знания и умения на всю команду; определяет роль каждого участника в команде	



	вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.2. учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; понимает значимость грамотной коммуникации, активного слушания, важности обратной связи и своевременного реагирования на критические моменты</p> <p>УК-3.3. способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; способен презентовать результаты работы команды</p> <p>УК-3.4. способен выяснить какие модели взаимоотношений, стратегии, инструменты следует применять в случае конкретной команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.5. демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение; несет ответственность за достижение целей команды</p>	методы контроля качества образования, содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики организации образовательного процесса; <i>владеть:</i> - методами, формами и средствами педагогической деятельности; - навыками осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной педагогической деятельности с учетом результатов научных исследований; - методами научного исследования для решения профессиональных задач; - навыками проектирования образовательной среды в ДОО
<b>ОПК-1</b>	способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.2. умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования</p> <p>ОПК-1.3. владеет действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p>	
<b>ОПК-8</b>	способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК-8.1. знает результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.2. умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.3. владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>	





<b>ПК-2</b>	способен осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды (образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов)	ПК-2.2. демонстрирует навыки проектировать образовательное пространство, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты, формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	
		ПК-2.3. владеет навыками исследовать, организовывать и оценивать результаты педагогического проектирования образовательной среды	
<b>ПК-3</b>	способен руководить деятельностью образовательной организации	ПК-3.1. демонстрирует навыки организовывать командную работу для решения задач развития образовательной организации, реализации экспериментальной работы	
		ПК-3.2. умеет применять методы руководства образовательной организацией	
		ПК-3.3. владеет навыками изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	
		ПК-3.4. владеет навыками исследовать, организовывать, контролировать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента	



## 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
		4
Общая трудоемкость	108/3	108/3
Контактная работа	-	-
Лекции	-	-
Семинары	-	-
Практические занятия	-	-
Руководство практикой	108/3 2 недели	108/3 2 недели
Промежуточная аттестация, в том числе	4	4
курсовая работа (курсовой проект)	-	-
контрольная работа	-	-
зачет	-	-
зачет с оценкой	-	зачет
экзамен	-	-
Самостоятельная работа	-	-

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе профильных организаций на основе договора:

- организаций системы образования (государственные бюджетные образовательные организации);

- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности. Для прохождения практики обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Цель практики – получение профессиональных умений и опыта в управленческой деятельности на примере дошкольной образовательной организации.

Задачи практики:

1) изучение состояния и потенциала управляемой системы и её макро- и микроокружения на основе комплекса методов стратегического и оперативного анализа посредством:

2) анализа нормативных документов на предмет реализации организацией образовательных программ;

3) изучение состояния и потенциала управляемой системы и её макро- и микроокружения путем использования SWOT-анализа:

4) изучение структуры управленческого процесса образовательной организации, исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы посредством:



а) анализа деятельности администрации образовательного учреждения по руководству учебно-воспитательным процессом на основе технологического подхода, инновационных технологий менеджмента;

б) анализа организации командной работы педагогического коллектива на основе индивидуальных и групповых технологий управления в образовательной организации;

в) методов управления (социальных, экономических и организационно-административных), применяемых в организации;

5) использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления посредством:

а) выявления реализации программно-целевого планирования, стратегического планирования деятельности образовательной организации и бизнес-планирование в менеджменте;

б) коллективной разработки (совместно с педагогическим коллективом и администрацией образовательного учреждения) технологии управленческой поддержки образовательных инициатив и педагогического творчества в образовательной организации, включая создание гибкой системы организационно-процедурных механизмов выдвижения, экспертизы и реализации инновационных идей;

в) разработка перечня мероприятий по реализации коммуникационной политики в маркетинге организации (формирование спроса на образовательные услуги, мероприятия «паблик рилейшенз»);

г) разработки путей повышения эффективности менеджмента в образовательном учреждении).

№	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения	Формы текущего контроля
1.	Организационный этап	1. Организационное собрание для разъяснения порядка прохождения практики 2. Разработка индивидуального задания. 3. Рабочий график (план) прохождения практики	индивидуальное задание; рабочий график (план)
2.	Основной этап	– Изучение нормативно-правового обеспечения организации и функционирования системы дошкольного образования; - SWOT-анализ состояния и потенциала организации и её макро- и микроокружения; - определение стиля руководства по К. Левину (автократический, демократический, либеральный); - Анализ методов управления (социальных, экономических и организационно-административных), применяемых в организации; - Анализ реализуемого в организации программно-целевого планирования, стратегического планирования деятельности образовательной организации и бизнес-планирования в менеджменте; - Перечень мероприятий по реализации коммуникационной политики в маркетинге организации (формирование спроса на услуги, мероприятия «паблик рилейшенз»); - Анализ деятельности администрации образовательного учреждения по руководству учебно-воспитательным процессом на основе	Портфолио: – перечень нормативных документов, на основе которых осуществляется деятельность в ДОО; – справка анализа состояния и потенциала организации и её макро- и микроокружения (стиль руководства, методы управления, программно-целевое и стратегическое планирование...); – разработанная (совместно с педагогическим коллективом и администрацией образовательного учреждения) технология



		технологического подхода, инновационных технологий менеджмента; - Разработка (коллективная) (совместно с педагогическим коллективом и администрацией образовательного учреждения) технологии управленческой поддержки образовательных инициатив и педагогического творчества в образовательной организации, включая создание гибкой системы организационно-процедурных механизмов выдвижения, экспертизы и реализации инновационных идей.	управленческой поддержки образовательных инициатив и педагогического творчества в ДОО.
3.	Заключительный этап	Составление отчета по практике	- отчет по практике - характеристика обучающегося

### 7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы отчётности:

- рабочий график (план) проведения практики,
- индивидуальное задание на практику для обучающегося,
- портфолио
- характеристика обучающегося от руководителя практики.



## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Результат обучения при прохождении практики	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения (формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов);</li><li>- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей профессиональной деятельности;</li><li>- использовать современ-ные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов управленческой деятельности;</li><li>- проектировать образовательное пространство, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты, формы и методы контроля качества образования, содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики организации образовательного процесса;</li></ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- методами, формами и средствами педагогической деятельности;</li><li>- навыками осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной педагогической деятельности с учетом результатов научных исследований;</li><li>- методами научного исследования для решения профессиональных задач;</li><li>- навыками проектиро-вания образовательной среды в ДОО</li></ul>	<b>Промежуточная аттестация</b>	- портфолио

Портфолио практики включает:

- 1) рабочий график (план) проведения практики,
  - 2) индивидуальное задание на практику для обучающегося,
  - 3) перечень нормативных документов, на основе которых осуществляется деятельность в ДОО;
  - 4) справка анализа состояния и потенциала дошкольной образовательной организации;
  - 5) технология управленческой поддержки образовательных инициатив и педагогического творчества в ДОО;
- б) отчет по практике.



## 9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

### 9.1. Учебная литература

1. Алавердов, А.Р. Управление человеческими ресурсами организации : учебник / А.Р. Алавердов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Университет «Синергия», 2017. - 681 с. : ил., табл. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0269-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455415>.
2. Бочков, Д.В. Актуальные проблемы управления образовательной организацией: экономика образования : учебно-методическое пособие / Д.В. Бочков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 158 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 100-103. - ISBN 978-5-4475-8960-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457435>
3. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 491 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07307-2. - <https://biblio-online.ru/book/D4E8A2EE-3312-4855-89AF-6F36EE2FEEC5/upravlenie-obrazovatelnyimi-sistemami>
4. Золотарева, А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Золотарева. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 286 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05590-0. - <https://biblio-online.ru/book/upravlenie-obrazovatelnoy-organizaciey-razvitiye-uchrezhdeniya-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-409866>
5. Ксензова, Г. Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Ксензова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 349 с. - <https://biblio-online.ru/book/innovacionnye-processy-v-obrazovanii-reforma-sistemy-obshchego-obrazovaniya-419787>
6. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9050-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509>
7. Мандель, Б.Р. Современный менеджмент в образовании : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 493 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9413-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477497>
8. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под ред. С. Ю. Трапицына. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 413 с. - <https://biblio-online.ru/book/menedzhment-v-obrazovanii-413550>
9. Михненко, П.А. Теория менеджмента : учебник / П.А. Михненко. - 4-е изд., стер. - Москва : Университет «Синергия», 2018. - 520 с. : ил. - (Серия «Легкий учебник»). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0342-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=490881>
10. Мовчан, Н.И. Управление образовательным процессом с позиций качества : монография / Н.И. Мовчан, Д.Н. Мингазова, В.Ф. Сопин ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2010. - 204 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1132-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259019>
11. Москвин, С. Н. Управление человеческими ресурсами в образовательной организации : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. Н. Москвин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 142 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04700-4. - <https://biblio-online.ru/book/E2880307-4007-49E7-8D5D-91F838161B8A/upravlenie-chelovecheskimi-resursami-v-obrazovatelnoy-organizacii>



12. Новиков, Д.А. Введение в теорию управления образовательными системами / Д.А. Новиков. - Москва : Эгвес, 2009. - 157 с. - ISBN 978-5-7262-0976-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82785>
13. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова. - Казань : Познание, 2014. - 288 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>
14. Сыроваткина, Т.Н. Основы экономики образования : учебное пособие / Т.Н. Сыроваткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 153 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270308>
15. Управление качеством образования [Текст] : практикоориентирован. моногр. и метод. пособие / Рос. акад. образования ; под ред. М. М.Поташника. – М.: Педагогическое общество России, 2000. - 448 с. - (Менеджмент в образовании). – 8 экз.
16. Шкатулла, В.И. Образовательное право России : учебник для вузов / В.И. Шкатулла. - 2-е изд., испр. - Москва : Юстицинформ, 2016. - 774 с. - (Образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7205-1293-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460435>
17. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие / Н.А. Шмырёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1687-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>

## 9.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Воспитатель ДОУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://doshkolnik.ru>
2. Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.doshvozrast.ru/>
3. Все для детского сада [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.moi-detsad.ru>
4. Детский сад. Ру. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.detskiysad.ru>
5. Детский сад: теория и практика [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.editionpress.ru/magazine\\_ds.html](http://www.editionpress.ru/magazine_ds.html)
6. Детский сад будущего [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gallery-projects.com>
7. Детский сад от А до Я [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://detsad-journal.narod.ru/>
8. Дошкольное образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://best-ru.net/cache/9988/>
9. Обруч [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.obruch.ru/>
10. Проект «Дошкольное образование» (статьи о дошкольном образовании, каталог ДОУ РФ и др.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu/rin.ru>.
11. Российский образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
12. Современный детский сад [Электронный ресурс]. – [http://www.det-sad.com/sovremenni\\_det\\_sad](http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad)
13. Современное дошкольное образование: теория и практика [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://sdo-journal.ru/>
14. Справочник руководителя дошкольного учреждения [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.menobr.ru/products/7/>
15. Справочник старшего воспитателя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vosпитatel.resobr.ru/>
16. Фестиваль педагогических идей. Открытый урок [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://detsad-kitty.ru/>



## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Практика проводится на базе организаций, деятельность которых соответствует типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, поэтому материально-техническая база, необходимая для проведения практики, представляет собой помещения профильных организаций, соответствующие действующим противопожарным и санитарным нормам, а также требованиям техники безопасности при оказании образовательных услуг.

Для реализации практики оборудованы:

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы.



**Министерство просвещения РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Шадринский государственный педагогический университет»  
Институт психологии и педагогики  
Кафедра дошкольного и социального образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**К.М.02.11 (П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА  
(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)**

44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
(профиль «Управление дошкольным образованием»)

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Составитель: д. пед. н., профессор кафедры дошкольного и социального образования Пономарева Л.И.

Принята на заседании  
кафедры дошкольного и социального образования  
протокол № 8 от 16 марта 2023 г.

Шадринск, 2023



## 1. ВИД ПРАКТИКИ, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

**Вид практики** – производственная.

**Тип практики** – проектно-технологическая.

**Способ проведения практики** – стационарная, выездная.

**Форма проведения практики** – дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

## 2. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе практики
организационно-управленческий	изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления
проектный	проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса

## 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика (проектно-технологическая) относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Производственная практика (проектно-технологическая) опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: модуль организации образовательной деятельности, коммуникативно-цифровой модуль, модуль исследовательской и проектной деятельности, модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих дисциплин модуля дисциплин профессиональной подготовки и подготовки выпускной квалификационной работы.



#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения при прохождении практики
УК-4	способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2. использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках	<i>уметь:</i> - изучать макро- и микроокружение управляемой системы образовательной организации; - анализировать состояние, проблемы и тенденции развития системы образования; находить, обобщать и систематизировать информацию, относящуюся к сфере управления образованием; <i>владеть:</i> - навыками использования знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач управленческой деятельности; навыками сопоставления проблем науки и образования с решением профессиональных задач;
УК-6	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	- разными способами оценки состояния и потенциала управляемой системы образовательной организации и ее макро-
		УК-6.2. определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения (формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов)	
		УК-6.3. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	
ОПК-1	способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с	ОПК-1.2. умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования	



	нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.3. владеет действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; - навыками использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа при проектировании информационно-образовательной среды; - навыками диагностирования состояния и потенциала управляемой системы, ее макро- и микроокружения и прогнозирования особенностей управления образовательными системами в современных социально-экономических условиях; - навыками исследования, организации и оценивания управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
<b>ОПК-2</b>	способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа при проектировании информационно-образовательной среды; - навыками диагностирования состояния и потенциала управляемой системы, ее макро- и микроокружения и прогнозирования особенностей управления образовательными системами в современных социально-экономических условиях; - навыками исследования, организации и оценивания управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; - методами и навыками оценки управленческого процесса; - навыками организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих
		ОПК-2.2. умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательной программы; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке образовательной программы; проектировать отдельные структурные компоненты образовательной программы	
		ОПК-2.3. владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании образовательной программы	
<b>ОПК-7</b>	способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа при проектировании информационно-образовательной среды; - методами и навыками оценки управленческого процесса; - навыками организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих
		ОПК-7.2. умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для	



		реализации взаимодействия субъектов; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	образовательную деятельность; - навыками разработки авторской (программы экспериментальной работы команды по проектированию стратегии развития образовательной организации с учетом существующих условий;
		ОПК-7.3. владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	- навыками принятия решений для обеспечения качества в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
<b>ПК-2</b>	способен осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды (образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов)	ПК-2.2. демонстрирует навыки проектировать образовательное пространство, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты, формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	- навыками применения индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
		ПК-2.3. владеет навыками исследовать, организовывать и оценивать результаты педагогического проектирования образовательной среды	индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
<b>ПК-3</b>	способен руководить деятельностью образовательной организации	ПК-3.1. демонстрирует навыки организовывать командную работу для решения задач развития образовательной организации, реализации экспериментальной работы	осуществляющей образовательную деятельность;
		ПК-3.2. умеет применять методы руководства образовательной организацией	-навыками конструктивного взаимодействия с представителями разных должностных позиций в трудовом коллективе;
		ПК-3.3. владеет навыками изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	- методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль).
		ПК-3.4. владеет навыками исследовать, организовывать, контролировать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента	



## 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
		4
Общая трудоемкость	540/15	540/15
Контактная работа	-	-
Лекции	-	-
Семинары	-	-
Практические занятия	-	-
Руководство практикой	540/15 10 недель	540/15 10 недель
Промежуточная аттестация, в том числе	4	4
курсовая работа (курсовой проект)	-	-
контрольная работа	-	-
зачет	-	-
зачет с оценкой		зачет с оценкой
экзамен	-	-
Самостоятельная работа		

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе профильных организаций на основе договора:

- организаций системы образования (государственные бюджетные образовательные организации);

- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов, формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности. Для прохождения практики обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

*Цель практики* – проверка профессиональной готовности обучающихся к самостоятельной профессиональной деятельности и формирование педагогического опыта в процессе получения ими первичных практических навыков и умений, формирующих профессиональную компетентность руководителя образовательной организации.

Задачи практики:

1) развитие умения применять на практике теоретические знания дисциплин психолого-педагогического цикла;

2) формирование у магистрантов в процессе наблюдения за учебно-методической, воспитательной и организационной деятельностью образовательной организации первичных умений и навыков управленческой деятельности;

3) развитие у магистрантов навыков организационной и исследовательской деятельности в условиях дошкольной образовательной организации;

4) осуществление первичных навыков профессиональной деятельности в соответствии нормативными правовыми актами в сфере дошкольного образования;



5) формирование умений анализировать научно-методическую литературу с целью применения современных информационных и коммуникационных технологий в управленческой деятельности.

№	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения	Формы текущего контроля
1.	Организационный этап	1. Организационное собрание для разъяснения порядка прохождения практики. 2. Разработка индивидуального задания. 3. Рабочий график (план) прохождения практики.	- индивидуальное задание; - рабочий график (план)
2.	Основной этап	1. Анализ особенностей управленческо-педагогической деятельности в условиях образовательной организации (целей, задач, содержания, форм и направлений). 2. Осуществление различных видов деятельности (педагогической, управленческой). 3. Осуществление критического анализа на основе системного подхода: - анализ нормативно-правовой и учебно-методической базы дошкольной образовательной организации, в том числе программы развития ДОО; - анализ структуры и уровней управления в образовательной организации, изучение квалификационных характеристик по должностям руководителей организации; - оценка качества психолого-педагогических разработок и методических материалов (в том числе ФГОС ДО, ФОП ДО). 4. Выработка стратегии действий на основе проведенного анализа.	- аналитическая справка ДОО; - план работы магистранта в должности методиста ДОО (зам. заведующего по УВР) на период прохождения практики; - разработка программы развития ДОО (целевой, организационный разделы).
		1. Осуществление организационной, методической и управленческой деятельности ДОО: - распределение видов деятельности согласно возрастным особенностям детей; - организация работы педагогов; - обеспечение выполнения программы ДОО; - анализ состояния учебно-методической и воспитательной работы и принятие на его основе конкретных мер повышения эффективности методической работы. 2. Разработка и реализация проекта по теме ВКР, включающего: - анализ поднятой проблемы (актуальность, замысел, теоретическое обоснование решения); - цель и задачи; - этапы методической (управленческой) работы; - обработка, анализ и интерпретации собранного материала;	- проект по теме ВКР; - конспекты проведенных мероприятий с педагогами, детьми, родителями воспитанников; - план по взаимодействию ДОО и социальных партнеров.



		<p>- реализация замысла (организация работы и (или) описание практических разработок);</p> <p>- результаты (практическая значимость и (или) оригинальность, выводы о проделанной работе).</p> <p>3. Проведение мероприятий (с педагогами, детьми, родителями воспитанников).</p> <p>4. Осуществление взаимодействия с социальными институтами и партнерами с целью реализации программы развития ДОО.</p>	
		<p>1. Осуществление организационной, методической и управленческой деятельности ДОО:</p> <p>- проверка и критический анализ планов учебно-воспитательной работы педагогов ДОО;</p> <p>- осуществление методического сопровождения проводимых мероприятий в возрастных группах (по графику ДОО);</p> <p>- контроль за выполнением годового плана и решений, принятых на пед.совете ДОО;</p> <p>- анализ развивающей предметно-пространственной среды на соответствие требованиям ФГОС ДО.</p> <p>2. Выработка рекомендаций для устранения выявленных недостатков, поощрения сотрудников ДОО.</p> <p>3. Анализ качества предоставляемых дополнительных образовательных услуг.</p> <p>4. Проведение консультационной помощи педагогам и родителям по индивидуальным запросам и плану повышения квалификации педагогов.</p>	<p>- аналитическая справка по выявленным недостаткам методической работы ДОО;</p> <p>- методические рекомендации по повышению качества образовательного процесса ДОО;</p> <p>- конспекты проведенных консультаций с педагогами по решению профессиональных задач.</p>
3.	Заключительный этап	Составление отчета по практике	отчет по практике

## 7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы отчётности:

- рабочий график (план) проведения практики,
- индивидуальное задание на практику для обучающегося,
- характеристика обучающегося от руководителя практики.





## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Результат обучения при прохождении практики	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- изучать макро- и микроокружение управляемой системы образовательной организации;</li><li>- анализировать состояние, проблемы и тенденции развития системы образования; находить, обобщать и систематизировать информацию, относящуюся к сфере управления образованием;</li></ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками использования знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач управленческой деятельности; навыками сопоставления проблем науки и образования с решением профессиональных задач;</li><li>- разными способами оценки состояния и потенциала управляемой системы образовательной организации и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;</li><li>- навыками использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа при проектировании информационно-образовательной среды;</li><li>- навыками диагностирования состояния и потенциала управляемой системы, ее макро- и микроокружения и прогнозирования особенностей управления образовательными системами в современных социально-экономических условиях;</li><li>- навыками исследования, организации и оценивания управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;</li><li>- методами и навыками оценки управленческого процесса;</li><li>- навыками организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</li><li>- навыками разработки авторской (программы экспериментальной работы команды по проектированию стратегии развития образовательной организации с учетом существующих условий);</li><li>- навыками принятия решений для обеспечения качества в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность;</li><li>- навыками применения индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией,</li></ul>	<p><b>Промежуточная аттестация</b></p>	<p>- портфолио</p>



осуществляющей образовательную деятельность; -навыками конструктивного взаимодействия с представителями разных должностных позиций в трудовом коллективе; - методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль).		
--	--	--

Портфолио практики включает:

- 1) рабочий график (план) проведения практики,
- 2) индивидуальное задание на практику для обучающегося,
- 3) аналитическая справка ДОО;
- 4) разработка программы развития ДОО (целевой, организационный разделы).
- 5) план работы магистранта в должности методиста ДОО (зам. заведующего по УВР) на период прохождения практики;
- 6) проект по теме ВКР;
- 7) конспекты проведенных мероприятий с педагогами, детьми, родителями воспитанников;
- 8) план по взаимодействию ДОО и социальных партнеров,
- 9) аналитическая справка по выявленным недостаткам методической работы ДОО;
- 10) методические рекомендации по повышению качества образовательного процесса ДОО;
- 11) конспекты проведенных консультаций с педагогами по решению профессиональных задач,
- 12) отчет по практике.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

### 9.1. Учебная литература

1. Алавердов, А.Р. Управление человеческими ресурсами организации : учебник / А.Р. Алавердов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Университет «Синергия», 2017. - 681 с. : ил., табл. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0269-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455415>
2. Бочков, Д.В. Актуальные проблемы управления образовательной организацией: экономика образования : учебно-методическое пособие / Д.В. Бочков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 158 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 100-103. - ISBN 978-5-4475-8960-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457435>
3. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 491 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07307-2. - <https://biblio-online.ru/book/D4E8A2EE-3312-4855-89AF-6F36EE2FEEC5/upravlenie-obrazovatelnyimi-sistemami>
4. Золотарева, А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Золотарева. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 286 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05590-0. - <https://biblio-online.ru/book/upravlenie-obrazovatelnoy-organizaciyey-razvitiye-uchrezhdeniya-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-409866>
5. Ксензова, Г. Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Ксензова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 349 с. - <https://biblio-online.ru/book/innovacionnye-processy-v-obrazovanii-reforma-sistemy-obshchego-obrazovaniya-419787>
6. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343



- с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9050-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509>
7. Мандель, Б.Р. Современный менеджмент в образовании : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 493 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9413-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477497>
8. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под ред. С. Ю. Трапицына. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 413 с. - <https://biblio-online.ru/book/menedzhment-v-obrazovanii-413550>
9. Михненко, П.А. Теория менеджмента : учебник / П.А. Михненко. - 4-е изд., стер. - Москва : Университет «Синергия», 2018. - 520 с. : ил. - (Серия «Легкий учебник»). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0342-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=490881>
10. Мовчан, Н.И. Управление образовательным процессом с позиций качества : монография / Н.И. Мовчан, Д.Н. Мингазова, В.Ф. Сопин ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2010. - 204 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1132-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259019>
11. Москвин, С. Н. Управление человеческими ресурсами в образовательной организации : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. Н. Москвин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 142 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04700-4. - <https://biblio-online.ru/book/E2880307-4007-49E7-8D5D-91F838161B8A/upravlenie-chelovecheskimi-resursami-v-obrazovatelnoy-organizacii>
12. Новиков, Д.А. Введение в теорию управления образовательными системами / Д.А. Новиков. - Москва : Эгвес, 2009. - 157 с. - ISBN 978-5-7262-0976-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82785>
13. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова. - Казань : Познание, 2014. - 288 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>
14. Сыроваткина, Т.Н. Основы экономики образования : учебное пособие / Т.Н. Сыроваткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 153 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270308>
15. Управление качеством образования : практикоориентирован. моногр. и метод. пособие / Рос. акад. образования ; под ред. М. М.Поташника. – М.: Педагогическое общество России, 2000. - 448 с. - (Менеджмент в образовании). – 8 экз.
16. Шкатулла, В.И. Образовательное право России : учебник для вузов / В.И. Шкатулла. - 2-е изд., испр. - Москва : Юстицинформ, 2016. - 774 с. - (Образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7205-1293-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460435>
17. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие / Н.А. Шмырёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1687-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>

## 9.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Воспитатель ДОУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://doshkolnik.ru>



2. Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.doshvozrast.ru/>
3. Все для детского сада [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.moi-detsad.ru>
4. Детский сад. Ру. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.detskiysad.ru>
5. Детский сад: теория и практика [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.editionpress.ru/magazine\\_ds.html](http://www.editionpress.ru/magazine_ds.html)
6. Детский сад будущего [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gallery-projects.com>
7. Детский сад от А до Я [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://detsad-journal.narod.ru/>
8. Дошкольное образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://best-ru.net/cache/9988/>
9. Обруч [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.obruch.ru/>
10. Проект «Дошкольное образование» (статьи о дошкольном образовании, каталог ДОУ РФ и др.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.edu/rin.ru](http://www.edu/rin.ru).
11. Российский образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.edu.ru](http://www.edu.ru)
12. Современный детский сад [Электронный ресурс]. – [http://www.det-sad.com/sovremenni\\_det\\_sad](http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad)
13. Современное дошкольное образование: теория и практика [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://sdo-journal.ru/>
14. Справочник руководителя дошкольного учреждения [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.menobr.ru/products/7/>
15. Справочник старшего воспитателя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vosпитatel.resobr.ru/>
16. Фестиваль педагогических идей. Открытый урок [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://detsad-kitty.ru/>

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе организаций, деятельность которых соответствует типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, поэтому материально-техническая база, необходимая для проведения практики, представляет собой помещения профильных организаций, соответствующие действующим противопожарным и санитарным нормам, а также требованиям техники безопасности при оказании образовательных услуг.

Для реализации практики оборудованы:

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы.